

# ACEF/1213/04207 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Dos Açores*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Estudos Euro-Atlânticos*

**A3. Study cycle:**

*Euro-Atlantic Studies*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*II Série nº 173 de 07 de Setembro de 2007*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciência Política*

**A6. Main scientific area of the study cycle:**

*Political Science*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*313*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*6 Semestres*

**A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*6 Semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

20

**A11. Condições de acesso e ingresso:***Provas de Ingresso**Uma das seguintes provas:**04 Economia**11 História**18 Português**Classificações Mínimas**Nota de Candidatura: 95 pontos**Provas de Ingresso: 95 pontos**Fórmula de Cálculo**Média do secundário: 65%**Provas de ingresso: 35%**Preferência Regional**Percentagem de vagas: 50**Área de Influência: R. A. Açores***A11. Entry Requirements:***One of the following exams.**04 Economy**11 History**18 Portuguese**Minimum classification:**Application grade: 95 points**Admission exam: 95 points**Calculation formula:**High School average: 65%**Admission exam: 35%**Regional Preference**Percentage of vacancies: 50**Area of influence: Autonomous Region of the Azores.***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12****A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)****A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Não aplicável

**Options/Branches/... (if applicable):**

Not applicable

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I - Percurso único

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Estudos Euro-Atlânticos*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Euro-Atlantic Studies*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Percurso único*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Single branch*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência Política	CPL	66	0
Filosofia	FIL	30	0
História	HIS	18	0
Línguas Estrangeiras	LET	12	0
Direito	DIR	18	0
Todas as Áreas	TODAS	0	36
<b>(6 Items)</b>		<b>144</b>	<b>36</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Percurso único - 1º ano / 1º Semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Estudos Euro-Atlânticos*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Euro-Atlantic Studies*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Percurso único*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Single branch*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º ano / 1º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st Year /1st Semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência Política	CPL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Filosofia Social e Política	FIL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Introdução ao Direito	DIR	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Inglês I	LET	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Teoria e Prática das Relações Internacionais	CPL	Semestral	160	60	6	Obrigatória

(5 Items)

**Mapa II - Percurso único - 1º ano / 2º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Estudos Euro-Atlânticos*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Euro-Atlantic Studies*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Percurso único*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Single branch*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º ano / 2º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year / 2nd Semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Geopolítica e Geoestratégia	CPL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Direitos Humanos	CPL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Filosofia do Estado e da Integração	FIL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
História das Relações Internacionais	HIS	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Inglês II	LET	Semestral	160	60	6	Obrigatória

(5 Items)

## Mapa II - Percurso único - 2º ano /1º Semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Estudos Euro-Atlânticos*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Euro-Atlantic Studies*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Percurso único*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Single branch*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º ano /1º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd Year /1st Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Política Internacional Contemporânea	CPL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Ética e Relações Internacionais	FIL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
História Política da Europa	HIS	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Direito Internacional Público	DIR	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Opção I (5 Items)	TODAS	Semestral	160	60	6	Optativa

## Mapa II - Percurso único - 2º ano / 2º Semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Estudos Euro-Atlânticos*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Euro-Atlantic Studies*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Percurso único*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

**Single branch****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º ano / 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização Política e Governação na União Europeia	CPL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Política Externa Portuguesa	CPL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Diplomacia e Negociação Internacional	CPL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Filosofia das Relações Internacionais	FIL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Opção II (5 Items)	TODAS	Semestral	160	60	6	Optativa

**Mapa II - Percurso único - 3º ano /1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Estudos Euro-Atlânticos***A14.1. Study Cycle:**  
*Euro-Atlantic Studies***A14.2. Grau:**  
*Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Percurso único***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Single branch***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º ano /1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Regionalismo e Insularidade na Europa Contemporânea	CPL	Semestral	160	60	6	Obrigatória

Política Externa Euro-Atlântica	CPL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Direito Comunitário	DIR	Semestral	160	60	6	Obrigatória
História Institucional e Política	HIS	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Opção III	TODAS	Semestral	160	60	6	Optativa
<b>(5 Itens)</b>						

## Mapa II - Percurso único - 3º ano / 2º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos: *Estudos Euro-Atlânticos*

### A14.1. Study Cycle: *Euro-Atlantic Studies*

### A14.2. Grau: *Licenciado*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *Percurso único*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *Single branch*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *3º ano / 2º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester: *3rd year / 2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário	CPL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
A Ideia de Europa	FIL	Semestral	160	60	6	Obrigatória
Opção IV	TODAS	Semestral	160	60	6	Optativa
Opção V	TODAS	Semestral	160	60	6	Optativa
Opção VI	TODAS	Semestral	160	60	6	Optativa
<b>(5 Itens)</b>						

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento: *Diurno*

### A15.1. Se outro, especifique: *Não aplicável*

### A15.1. If other, specify: *Not applicable*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Carlos Eduardo Pacheco Amaral*

## **A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

### **A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

**Mapa III - Protocolos de Cooperação**

**Mapa III**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*<sem resposta>*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

*<sem resposta>*

**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*Não se aplica.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*Not applicable.*

### **A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>*

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

### A18. Observações:

*Formalmente, o curso não conhece estágios nem uma dimensão aplicada ou profissionalizante marcante. Não obstante, através do recurso, seja a cursos intensivos regulares ministrados por professores provenientes de várias Universidades nacionais e Europeias e por altos funcionários da União Europeia, seja de colóquios e acções de formação promovidos em parceria com responsáveis do Governo Regional dos Açores, procura-se adicionar ao curso uma tal vertente aplicada. Para o efeito, recorremos ao financiamento que conseguimos obter do Governo Regional dos Açores e da Comissão Europeia, bem como aos recursos da Cátedra Jean Monnet que nos foi atribuída e aos projectos de investigação que desenvolvemos e às parcerias europeias que nos proporcionam. No ano transacto, para além da colaboração do Senhor Subsecretário Regional dos Assuntos Europeus e da Cooperação Externa, e dos dois Deputados Europeus eleitos pelos Açores, contámos ainda com o apoio do Prof. Doutor Acílio Rocha, da Universidade do Minho, da Profª Doutora Maria Manuela Tavares Ribeiro, da Universidade de Coimbra, e do Prof. Doutor Frank Delmartino do Colégio da Europa, em Bruges. No ano lectivo em curso, para além destas personalidades, contamos ainda trazer a Ponta Delgada o antigo Chefe de Gabinete do Presidente do Conselho Europeu, o Senhor Embaixador Frans Van Daele, que nos ministrará um curso intensivo sobre a distribuição de poder na União e o processo de tomada de decisão. Tal como fizemos nos últimos dois anos lectivos, está programado um encontro científico sobre a União Europeia e o Espaço Atlântico. Previsto para Abril do próximo ano, o evento deverá constituir outra importante oportunidade de formação para os nossos alunos. Anualmente, através dos dois deputados europeus eleitos pelos Açores são oferecidas estágios aos nossos alunos no Parlamento Europeu. E estamos a promover com o Governo Regional, uma relação semelhante com os vários organismos de cooperação inter-regional da Europa, bem como com o Colégio da Europa e com o Instituto Universitário Europeu.*

### A18. Observations:

*Formally, the study cycle does not have internships, nor a marked applied or professional dimension. Nevertheless, through, intensive courses taught by colleagues from national and European Universities and by High officials of the EU, as well as colloquia and training sessions promoted in partnership with the Regional Government of the Azores, we seek to regularly add to the study cycle an applied and professional dimension. We are able to do so by resorting to the resources we are able to obtain from the Regional Government and from the European Union, as well as through those of the Jean Monnet Chair that was awarded to us by the European Commission, the research projects in which we participate and the European partnerships they make available. In the last years, besides the collaboration of the Regional Undersecretary for European Affairs and External Cooperation of the Azorean Government, and the two members of the European Parliament elected by the Azores, we counted on the support of Prof. Acílio Rocha, from the University of Minho, Prof. Maria Manuela Tavares Ribeiro, from the University of Coimbra, and Prof. Frank Delmartino, from the College of Europe, Bruges. In the present academic year, we count on the collaboration of these personalities and we are also working towards bringing to Ponta Delgada the former Chief of Staff of the President of the Council, Ambassador Frans van Daele, who will teach us an intensive course on the distribution of power within the EU and the decision making process. As we did in the last two academic years, we are programming a scientific gathering on The European Union and the Atlantic Space for the present academic year. Scheduled for next April, the event will constitute another opportunity for the education of our students. Annually, through the two Azorean members of the European Parliament, our students are offered internship opportunities in that Institution. And we are promoting, with the Regional Government, similar relations with the various organisms of regional cooperation as well as with the College of Europe and the European University Institute.*

**A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa****A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?***Não***1. Objectivos gerais do ciclo de estudos****1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*O ciclo de estudos apresenta dois objectivos, distintos e integrados. Por um lado, procura oferecer aos estudantes uma formação pluridisciplinar ampla, capaz de lhes disponibilizar competências e conhecimentos que os habilitem a compreenderem-se a si mesmos e aos universos, regional, nacional, europeu e internacional cada vez mais integrados e interdependentes em que se inserem, de modo a neles se poderem situar de forma crítica e racional e exercer uma actividade profissional. Assentando na Ciência Política, o curso abre-se à pluralidade de saberes, uns obrigatórios, outros opcionais, que são convocados com vista à promoção de uma visão integrada deste admirável mundo novo em que nos é dado viver. Por outro lado, o curso procura trazer os alunos para a investigação, expondo-os aos projectos de investigação dos docentes e motivando-os para a continuação dos seus estudos, designadamente no Mestrado em Relações Internacionais da Universidade dos Açores ou do Master em Estudos Europeus.*

**1.1. Study cycle's generic objectives.**

*The study cycle presents two integrated objectives: 1) To offer students a broad multidisciplinary education, capable of providing them competences and knowledge that may enable them to better understand themselves and the regional, national, European and international universes – increasingly integrated and interdependent – in which they live, so that they may be able to insert themselves in a rational and critical fashion in these various universes and, there, develop a professional activity. Grounded upon Political Science, it opens itself to the plurality of scientific domains, which are summoned with a view towards the promotion of a integrated vision of our contemporary brave new world. 2) To attract students to research through their exposition to the research projects of the professors and motivating them to continue their studies, namely in the Master on International Relations of the University of the Azores or in the Master in European Studies.*

**1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*O curso surge de uma tripla constatação. Em primeiro lugar, da circunstância geoestratégica do Arquipélago dos Açores, no coração do Atlântico norte, e da histórica inserção da Região, no espaço nacional português e, por essa via, no sistema de relações internacionais. Em segundo lugar, da crescente desintegração das fronteiras tradicionais entre política, por um lado, e assuntos europeus e relações internacionais, por outro, contexto em que, cada vez mais, o universo de que dispomos para situar as nossas vidas deixa de ser apenas a Região, ou o país, para se abrir à União Europeia e ao sistema de Relações Internacionais. Trata-se, aliás, de uma característica que assume particular relevância no nosso país e, nele, nos Açores – uma Região cujo destino, desde sempre, se encontrou associado, de forma indelével aos serviços que era capaz de prestar ao sistema internacional. Deste modo, a par dos cursos de Mestrado em Relações Internacionais e em Estudos Europeus que já oferecemos, e do curso de Doutoramento em Estudos Europeus centrado no espaço atlântico que estamos a promover, o curso apresenta-se como um dos momentos mais evidentes de cumprimento da missão da Universidade dos Açores.*

**1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.**

*The study cycle emerges from a triple observation. Firstly, the geostrategic circumstance of the Azorean Archipelago, in the heart of the North Atlantic, and the historic insertion of the Region in the Portuguese national space, and through it, in the system of international relations. Secondly, the growing dismantlement of the traditional frontiers between politics, on the one hand, and European affairs and international relations, on the other, context in which, the universe that is available for us to situate our lives is not just the region, or the country, but, instead, encompasses the European Union and the system of international relations. This is, besides, a reality that assumes a particular relevance in Portugal and, there, in the Azores – a region the destinies of which have historically been indelibly associated to the services it renders to the international system. Accordingly, together with the Masters in International Relations and in European Studies we already have and the PhD course on European Studies centered on the Atlantic Space we are promoting, the Cycle constitutes one of the more evident instruments through which the University fulfills its mission.*

**1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*A divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no curso é feita de forma abrangente*

*através de uma pluralidade de meios, incluindo: reuniões da Comissão do curso e gerais de docentes; aulas aos alunos do ensino secundário – sempre que possível com participação de alunos e de antigos alunos; publicidade nos órgãos de comunicação social; colóquios e acções de formação promovidos com os actuais e antigos alunos; desdobráveis contendo apresentação sumária do curso; participação no dia aberto da universidade, bem como na página web do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais.*

*Paralelamente, este objectivo é cumprido pelo Director do Curso que, no cumprimento das funções que o cargo prevê, mantém um relacionamento de grande proximidade com os alunos e demais docentes do curso, e uma presença activa no meio, regional açoriano, nacional, português, e europeu.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*The dissemination of the objectives of the study cycle through the professors and students involved in it is assured in a comprehensive manner through a plurality of means: reunions of the Commission of the study cycle and with its professors; classes at the regional Secondary Schools – often with the participation of present and former students; publicity in the media; colloquia and other scientific gatherings with present and former students; leaflets with broad presentation of the study cycle; participation in the Open Day of the University; as well as the web page of the Department of History, Philosophy and Social Sciences and the Moodle platform.*

*In parallel, the objective is also accomplished by the Director of the Study Cycle who, in fulfillment of the duties foreseen for the position, maintains a relation of close proximity to both colleagues and students and an active presence in the regional, national and European environments.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*O ciclo de estudos é da responsabilidade do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais da Universidade dos Açores, encontrando-se sob a alçada dos órgãos próprios do Departamento e da Universidade dos Açores.*

*Nos termos do disposto nos Estatutos da Universidade dos Açores, a estrutura organizacional responsável pelo curso inclui, partindo da base para o topo, o Director, a Comissão Pedagógica, incluindo representantes dos alunos e dos docentes, a Comissão Científica do Departamento, o Conselho de Departamento, o Director do Departamento, os Conselhos Científico e Pedagógico da Universidade dos Açores, a Comissão de Gestão Administrativa e a Reitoria.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*According to the Status of the University of the Azores, responsibility for the study cycle falls upon the Department of History, Philosophy and Social Sciences of the University of the Azores, and of the appropriate organs of the Department and of the University.*

*The organizational structure responsible for the study cycle encompasses, from the ground up, the Director, the Pedagogical Commission, integrating representatives of the students and of the professors, the Scientific Commission of the Department, the Council of the Department, the Director of the Department, the Scientific and Pedagogical Councils of the University of the Azores, The Administrative Management Commission of the University and the Rectory.*

#### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Os alunos encontram-se representados na Comissão Pedagógica do curso. Eleita anualmente, a Comissão é a primeira responsável pela gestão do curso. O Conselho de Departamento integra ainda uma representação dos alunos, bem como o Conselho Pedagógico da Universidade. Na Comissão Pedagógica, tal como no Conselho Pedagógico, os alunos conhecem uma representação paralela à dos docentes.*

*De resto, o diálogo entre o Director do curso e os alunos é permanente, em todas as matérias de interesse para o curso, tanto pedagógicas como administrativas, mas abrindo-se também às matérias de natureza científica, incluindo o respectivo conteúdo curricular e a participação dos alunos em projectos e acções de formação. No início de cada ano lectivo, para além de participar activamente na sessão de “boas vindas” aos alunos do primeiro ano, o Director do curso reúne com os alunos de primeiro ano para lhes dar conta da estrutura organizacional do curso e para os motivar à participação na vida académica.*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*Students are represented in the Pedagogical Commission of the study cycle. Elected annually, the Commission is the first responsible for the regular management of the study cycle. The Council of the Department also integrates a representation of the students, as does the Pedagogical Council of the University. Both in the Pedagogical Commission and in the Pedagogical Council, student representation is parallel to that of the professors. Dialogue between the Director and the students is permanent, and on all matters, both of a pedagogical and administrative nature, and also scientific matters, including the respective curricular contents and the participation of students in research projects. At the beginning of each year, besides participating actively in the general welcome sessions to new students, the Director also meets with first year students so as to inform them of the organizational structure of the study Cycle and to motivate them to participate in academic life.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Na Universidade dos Açores e na unidade orgânica, existe uma prática da avaliação de todas as unidades curriculares, utilizando um questionário electrónico feito aos estudantes (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>). O inquérito contempla a estrutura das unidades curriculares, o desempenho da docência, o envolvimento do estudante no processo de aprendizagem e o grau de exigência da unidade curricular. Os resultados, desde que exista um número de respostas superior a 5, ficam disponíveis para a consulta de forma agregada na plataforma (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>) pelos respectivos órgãos de gestão, os docentes envolvidos na respectiva unidade lectiva e os alunos que a frequentam. No âmbito específico do ciclo de estudos, há um acompanhamento constante destas questões ao nível da Comissão Pedagógica, onde têm assento representantes dos estudantes e dos docentes.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.**

*The University of the Azores and the Department of History, Philosophy and Social Sciences, have a practice of evaluating all the curricular units, using an electronic questionnaire given to the students (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>). The questionnaire covers the structure of the curricular units, the performance of the professors, the involvement of students in the learning process and the level of difficulty and the demands imposed by each unit. Whenever a number of responses superior to 5 is obtained, responses are posted in the platform available for consultation in platform (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>), where they can be consulted in aggregate fashion by the respective professors and students as well as by the administrative and scientific organs of the University of the Azores. At the specific level of the study cycle, there is a permanent monitoring off these matters at the level of the Pedagogical Commission, where students and Professors are represented.*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Paulo Fialho, Professor Catedrático, Pró-Reitor para a Qualidade, Avaliação e Ensino à Distância.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Paulo Fialho, Full Professor, Pro-Rector for Quality, Evaluation and Distance Learning.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*O ciclo de estudos é avaliado semestralmente pelos alunos através da resposta aos inquéritos electrónicos (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>) em todas as disciplinas, aprovados pelos Conselhos Pedagógico e Científico. Os dados são tratados electronicamente de forma anónima e fornecidos, sempre que o número de respostas seja superior a 5, de forma agregada aos órgãos de gestão da UAc, aos respectivos docentes e alunos (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>). Existe ainda a Comissão Pedagógica do curso que reúne, ordinariamente, no início e no final do semestre para partilhar informação de modo a melhorar o funcionamento do curso e, extraordinariamente, sempre que considerado conveniente, por qualquer dos seus membros.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

*The study cycle is evaluated each semester. For each curricular unit, students are asked to fill out an electronic questionnaire approved by the Pedagogical and the Scientific Councils of the University (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>). So long as a minimum of 5 responses is obtained, data is treated electronically and made available to anonymous fashion and in aggregate form to the respective students and professors as well as to administrative scientific and pedagogical organs of the University of the Azores.*

*The study cycle also knows a Pedagogical Commission which meets, ordinarily at the beginning and at the end of the semester with the objective of sharing information and improving the performance of the study cycle and, extraordinarily, whenever considered appropriate by any of its members.*

#### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

#### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*O Reitor delega na Pró-Reitoria a coordenação e promoção da Política de Qualidade da instituição que no presente está preparando um rascunho do Manual de Qualidade para a UAc, rascunho esse que irá ser posto à discussão para a introdução de melhoramentos junto das diversas U.O. e serviços da UAc.*

*São considerados os percursos académico e científico dos docentes envolvidos nas actividades (lectivas e de orientação) do curso, tendo em vista a correlação entre a sua área de especialidade e de interesse e a unidade curricular a leccionar.*

*Os resultados das avaliações das unidades curriculares do ciclo de estudos são objecto de apreciação a nível Departamental. Docentes que obtenham um índice inferior ao nível 3 (escala entre 1 e 5), são convocados a reunir com o Director do Departamento e o Director do curso com vista à identificação de práticas científicas e pedagógicas capazes de assegurar o melhoramento dos aspectos menos positivos identificados pelos alunos.*

#### 2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

*The Rector of the University delegates in the Pro-Rector the coordination and promotion of a Policy of Quality at the University of the Azores. At the moment, the Pro-Rector is preparing a Quality Manual for the University of the Azores, a draft that will be submitted for discussion at the various Organic Units and services of the University with a view towards its improvement.*

*The academic and scientific paths of the professor involved are considered with a view towards the correlation between their area of expertise and of interest and the curricular unit that is taught.*

*The results of the evaluations are appreciated and assessed at the Departmental level. Professor having obtained an index inferior to 3 (on a 1 to 5 scale), are summoned to meet with the Director of the Department and Director of the study cycle with a view towards the identification of scientific and pedagogical attitudes and initiatives capable of improving the less positive aspects identified by the students.*

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*O ciclo de estudos foi objecto de acreditação preliminar favorável PAPCEF/0910/04207*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*The study cycle deserved favorable preliminary accreditation: PAPCEF/0910/04207.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Reitoria	873
Ciências Humanas e Sociais (Salas de Aulas utilizadas pelo Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais)	1295.4
Complexo Científico (Algumas salas de aula utilizadas pelo Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais)	6945
Serviços de Acção Social (Cantina, Bar, Snack Bar)	2246
Biblioteca Central	2623.1
Serviços Académicos	233.2
Corpo de Anfiteatros	1580
Serviços de Informática	120
Sala de exposições	180

Pavilhão Desportivo	1121
Parque de Estacionamento	6570
Jardim	66350
Armazéns e Oficinas	677.4
Residências de Estudantes	9500
Secretariado do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	36
Salas da Direcção do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	67
Sala de Informática do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	23.5
Centro de Estudos Filosóficos do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	35.8
Sala de Reuniões do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	46
Gabinetes dos docentes do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	281.9
Sala de aula do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	35.8
Sala de Arquivo do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	35.8

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores pessoais ligados à internet da Sala 1 dos Serviços de Informática	16
Quadro Interactivo da Sala 1 dos Serviços de Informática	1
Projector de Vídeo da Sala 1 dos Serviços de Informática	1
Computadores pessoais ligados à internet da Sala 2 dos Serviços de Informática	2
Impressoras a laser da Sala 2 dos Serviços de Informática	2
Computadores pessoais ligados à internet da Sala 3 dos Serviços de Informática	7
Computadores pessoais ligados à internet da Sala 4 dos Serviços de Informática	7
Computadores pessoais ligados à internet da Sala 5 dos Serviços de Informática (preparada para aulas)	15
Quadro interactivo da Sala 5 dos Serviços de Informática (preparada para aulas)	1
Computadores pessoais ligados à internet da Sala 6 dos Serviços de Informática (preparada para aulas)	10
Quadro interactivo da Sala 6 dos Serviços de Informática (preparada para aulas)	1
Projector de dados da Sala 6 dos Serviços de Informática (preparada para aulas)	1
Computadores pessoais ligados à internet da Sala CCNorte dos Serviços de Informática (preparada para aulas)	10
Computadores pessoais ligados à internet da Sala informática ala sul dos Serviços de Informática (preparada para aulas)	11
Impressoras a laser da Sala informática ala sul dos Serviços de Informática (preparada para aulas)	2
Sistemas de videoconferência dos 3 Pólos da Universidade dos Açores	7
Computadores pessoais ligados à internet da Biblioteca	10
Fotocopiadoras da Biblioteca (serviço de cartão pré-pago)	6
Fotocopiadoras do Parque Gráfico (serviço pago)	5
Fotocopiadora do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais (apoio aos docentes)	1
Computadores fixos do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais (apoio aos docentes)	44
Computadores portáteis do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais para apoio às aulas	4
Projectores de vídeo-dados do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	3
Impressoras do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	5
Quadro interactivo do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	1
Máquinas fotográficas digitais do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	3
Scanner do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	1
Máquina de filmar do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Não foram estabelecidas parcerias internacionais formais no âmbito do ciclo de estudos. No entanto, o ciclo de estudos beneficia da integração formal do respectivo Director na Comissão Científica do Master em Estudos Europeus liderado pela Universidade de Siena e integrando as Universidades de Coimbra, Salamanca, Bolonha, Estrasburgo, Montpellier, Ziegen, Cracóvia e Oradea, designadamente em termos de cursos intensivos e acções de formação.*

### **3.2.1 International partnerships within the study cycle.**

*No formal international partnerships were established within the framework of the study cycle. However, the study cycle does profit from the formal integration of its Director in the Scientific Committee of the Master on European Studies led by the University of Siena and integrating the Universities of Coimbra, Salamanca, Bologna, Strasbourg, Montpellier, Ziegen, Cracow and Oradea, namely in terms of intensive courses and training.*

### **3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Não foram estabelecidas parcerias nem colaborações formais com outros ciclos de estudos ou com outras instituições nacionais de Ensino Superior. É no entanto de sublinhar que a própria preparação do ciclo de estudos foi feita com apoio de colegas de várias instituições nacionais de ensino superior da área, designadamente da Universidade do Minho, da Universidade de Coimbra, da Universidade Nova de Lisboa e do Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade Técnica de Lisboa. A partir daí, a colaboração tem encontrado tradução concreta na revisão do plano de estudos, no processo de transição para Bolonha, na leccionação de cursos intensivos, na participação em provas académicas e no desenvolvimento de projectos de investigação e de acções de extensão à comunidade.*

### **3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.**

*No formal partnerships or collaborations, were established, with other study cycles or with other national institutions of Higher Education. It should, nevertheless be underlined that the preparation of the study cycle itself was done with the support of colleagues from various national institutions of Higher Education in the area namely, the University of Minho, the University of Coimbra, the New University of Lisbon and the Superior Institute of Social and Political Sciences of the Technical University of Lisbon. Since then, our collaboration with these institutions and cycles has encountered concrete translation in the revision of the plan of studies, the process of transition to Bologna, the teaching of intensive courses, the participation in academic examinations and competitions and in the development of research projects and of community extension.*

### **3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Relações pessoais e parcerias com os colegas de outras instituições.*

### **3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.**

*Personal relations and partnerships with colleagues from other institutions.*

### **3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*O curso procura desenvolver relações, tão íntimas quanto possível, com os principais agentes regionais cuja actuação se abre às Relações Internacionais e aos Estudos Europeus. Dada a natureza da tessitura social e económica açoriana, isto significa o sector público, em particular, Governo Regional dos Açores, Deputados, Câmaras Municipais, partidos políticos e clubes europeus das Escolas da Região. Ao nível do sector privado, procuramos promover relações de cooperação com a Câmara de Comércio e Indústria e com os Centros de Informação Europeia sediados na Região. Com eles, temos organizado cursos intensivos e acções de formação em todas as ilhas do Arquipélago, bem como promovido a integração profissional dos nossos alunos.*

### **3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.**

*The study cycle seeks to develop relations, as intimate as possible, with the major regional actors that deal with International Relations and European Studies. Given the nature of the regional social and economic tessitura, this means the public sector in particular, Regional Government of the Azores, Municipalities, Members of Parliament, political parties and European clubs of High Schools. At the level of the private sector, we seek to promote relations of cooperation with the Chamber of Commerce and Industry and with the European Information Centers domiciled in the Regions. With them, we have organized intensive courses and training sessions in all the islands of the Archipelago, and seek the professional integration of our students.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Carlos Eduardo Pacheco Amaral

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Eduardo Pacheco Amaral*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Luís Manuel Vieira de Andrade

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luís Manuel Vieira de Andrade*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Francisco Almeida de Medeiros

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Francisco Almeida de Medeiros*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Departamento de Economia e Gestão de Empresas*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*50*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Luís Ferreira Rocha Pontes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Luís Ferreira Rocha Pontes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Departamento de Economia e Gestão de Empresas*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*33*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Filipe Medeiros Martins**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Nuno Filipe Medeiros Martins*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*30*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Rosa Maria Neves Simas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rosa Maria Neves Simas*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Línguas e Literaturas Modernas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Chaves de Faria e Castro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Chaves de Faria e Castro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*75*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Alberto da Costa Cordeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Alberto da Costa Cordeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Susana Serpa Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Susana Serpa Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Magda Costa Carvalho

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Magda Costa Carvalho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Susana Goulart Costa

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Susana Goulart Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Avelino de Freitas de Meneses****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Avelino de Freitas de Meneses***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Marta Dias Barcelos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Dias Barcelos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Armando Martins Mendes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Armando Martins Mendes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*15*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Blanca Martin-Calero Medrano**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Blanca Martin-Calero Medrano*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Línguas e Literaturas Modernas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*25*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Dominique Almeida Rosa Faria**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Dominique Almeida Rosa Faria*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Línguas e Literaturas Modernas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Lucinda Soares de Sousa Martins**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Lucinda Soares de Sousa Martins*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Línguas e Literaturas Modernas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Leitor ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Margarida Sá Nogueira Lalanda Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Margarida Sá Nogueira Lalanda Gonçalves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - John Joseph Starkey****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*John Joseph Starkey*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Línguas e Literaturas Modernas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Leitor ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Vamberto Henrique Ávila de Freitas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vamberto Henrique Ávila de Freitas*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Línguas e Literaturas Modernas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Leitor ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Catia Benedetti****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Catia Benedetti*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Línguas e Literaturas Modernas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Leitor ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Noronha Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Noronha Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Departamento de Economia e Gestão de Empresas*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Fernando Jorge Afonso Diogo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Fernando Jorge Afonso Diogo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Miguel de Medeiros Ferreira da Silva Couto**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Nuno Miguel de Medeiros Ferreira da Silva Couto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Departamento de Economia e Gestão de Empresas*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*50*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - José Manuel Rosa Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Manuel Rosa Nunes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Economia e Gestão de Empresas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Francisco Manuel Botelho Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Francisco Manuel Botelho Nunes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Economia e Gestão de Empresas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Nuno Teixeira Corvelo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Nuno Teixeira Corvelo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Economia e Gestão de Empresas*

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos Eduardo Pacheco Amaral	Doutor	Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Manuel Vieira de Andrade	Doutor	Ciência Política/Political Science	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Almeida de Medeiros	Licenciado	Direito	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Luís Ferreira Rocha Pontes	Licenciado	Direito	33	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Filipe Medeiros Martins	Licenciado	Estudos Europeus e Política Internacional	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rosa Maria Neves Simas	Doutor	Literatura Comparada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Chaves de Faria e Castro	Licenciado	Ciência Política	75	<a href="#">Ficha submetida</a>
Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo	Doutor	Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto da Costa Cordeiro	Doutor	História Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Serpa Silva	Doutor	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro	Doutor	Filosofia Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Magda Costa Carvalho	Doutor	Filosofia (Filosofia Contemporânea)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Goulart Costa	Doutor	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Avelino de Freitas de Meneses	Doutor	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marta Dias Barcelos	Mestre	Bioética	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Armando Martins Mendes	Mestre	Relações Internacionais	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Blanca Martin-Calero Medrano	Licenciado	Filologia Hispânica	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Dominique Almeida Rosa Faria	Doutor	Literatura Francesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Lucinda Soares de Sousa Martins	Licenciado	Filologia Românica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Margarida Sá Nogueira Lalanda Gonçalves	Doutor	História (especialidade: História da Cultura e das Instituições)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
John Joseph Starkey	Mestre	Master of Fine Arts: English - Creative Writing (grau terminal, equivalente a PhD)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vamberto Henrique Ávila de Freitas	Licenciado	Latin American Studies/Minor in English	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catia Benedetti	Doutor	Literatura Italiana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Noronha Rodrigues	Mestre	Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Fernando Jorge Afonso Diogo	Doutor	Ciências Sociais, especialidade em Sociologia	100	Ficha submetida
Nuno Miguel de Medeiros Ferreira da Silva Couto	Licenciado	Direito	50	Ficha submetida
José Manuel Rosa Nunes	Mestre	Economia	100	Ficha submetida
Francisco Manuel Botelho Nunes	Doutor	Fiscalidade	100	Ficha submetida
Pedro Nuno Teixeira Corvelo	Licenciado	Direito	30	Ficha submetida
			<b>2358</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

21

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

89,1

##### 4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

21

##### 4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

89,1

##### 4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

15

##### 4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

63,6

##### 4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

##### 4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

##### 4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

4

##### 4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

17

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

#### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*Com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores, entende-se a avaliação enquanto procedimento que visa a diferenciação do desempenho com base no mérito individual demonstrado no período em análise e ainda como processo orientado para a promoção do desenvolvimento profissional e, conseqüentemente, para a melhoria da qualidade do desempenho docente. Suscitando a participação de diferentes intervenientes, a avaliação convoca, em primeiro lugar, cada docente, implicando-o numa participação activa no seu próprio processo avaliativo. A intervenção dos responsáveis máximos da Universidade, dos Conselhos Científico e Pedagógico, assim como de outras valências expressamente direccionadas para estas funções, como a Comissão Coordenadora de Avaliação da Unidade Orgânica e o Conselho Coordenador de Avaliação da Universidade, permite fazer da avaliação do desempenho dos docentes um processo partilhado que, responsabilizando os seus diferentes intervenientes, assegura a transparência de todo o processo. Ao pormenorizar o desempenho docente nos seus diferentes domínios – actividades de docência, de investigação, de extensão e ainda de gestão universitária –, a avaliação final de cada triénio é resultado da média ponderada das classificações atribuídas a cada uma das vertentes da função docente referidas. De salientar ainda a equidade introduzida através de um factor de ponderação final entre quatro perfis de docente – de predominância da docência, da investigação, da gestão universitária, ou sem predominância de uma função sobre as demais. A classificação final é expressa em quatro menções qualitativas, a saber: Excelente, Muito Bom, Bom e Não Relevante.*

*Com o propósito de reduzir a margem de subjectividade inerente ao processo, para além da auto-avaliação já referida, o processo consagra ainda o direito do docente explicitar as suas expectativas em relação ao resultado da avaliação. Em caso de manifesta discordância com a classificação obtida, o avaliado poderá impugnar a sua avaliação através de reclamação junto da entidade homologante ou ainda recorrer à impugnação judicial nos termos da lei geral.*

*No que concerne à actualização do quadro docente, esta concretiza-se por intermédio da participação em equipas de investigação que têm produzido conhecimento de interesse, nos Estudos Europeus e na Política Internacional, sobretudo nas áreas de Ciência Política, Filosofia, História. Além da componente anteriormente referida, valoriza-se a organização de eventos científicos na Universidade e ainda a participação em eventos nacionais e internacionais. A produção científica é visível através da publicação de livros, de capítulos de livros e de artigos em revistas nacionais e internacionais de referência. Refira-se ainda que o Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais publica 3 revistas próprias, 3 séries da Revista Arquipélago: Série Filosofia, Série História e Série Ciências Sociais.*

#### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*According to its Regulation on the Assessment of the Performance of Professors, evaluation is understood as a procedure that aims to differentiate performance based upon individual merit demonstrated in the period in question, and as a process oriented towards the promotion of professional development and the improvement of the quality of the performance of professors. Evaluation calls upon, firstly, the involvement of each professor, engaging her or him in an active participation. The intervention of major academic authorities including the Scientific and Pedagogical Councils, as well as other bodies particularly geared to evaluation, such as the Coordinating Committee for Evaluation of the Organic Unit and the Evaluation Coordinating Council of the University, assures that the evaluation of professors is a shared task, allocating responsibilities among the various parts involved and thus ensuring the transparency of the entire evaluation process. Organizing the performance of professors in teaching, research, extension to the community, and university management, the final evaluation of each three year period is the result of the weighted average of the rating attributed to each of the functions of a professor identifies. The addition of a final weighing factor relative to four faculty profiles depending upon which predominates – teaching, research, university management or none of them – introduces an effect of fairness in the evaluation process. The final evaluation is expressed in one of four qualitative terms: Excellent, Very Good, Good and Not Relevant.*

*In order to reduce the margin of subjectivity inherent to the evaluation process, in addition to the previously considered self-assessment, the University Regulation also establishes the right of each professor to present her or his expectations regarding her or his evaluation. In case of manifest disagreement over the evaluation attributed, a professor can challenge her or his rating by addressing a complaint to the homologating academic authority and, in a final instance, request judicial review in accordance with general applicable law.*

*Concerning the updating of the teaching staff, it is achieved through participation in research teams that have produced knowledge of interest to scientific progress in European Studies and International Politics, especially in the areas of Political Science, Philosophy and History. Besides this component, we also value the organization of scientific events in the University of the Azores and the participation in national and international events. The scientific production of the professors is visible in the publication of books, chapters of books and articles in national and international journals of reference. It should also be noted that the Department of History, Philosophy and Social Sciences publishes its own Journals, 3 Series of Arquipélago, Series Philosophy, Series History, Series Social Sciences.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://www.uac.pt/uploads/documentos/5aebfb04e915a5602f3618162d89b79423eb3746.pdf>

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*O Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais dispõe de duas Assistentes Técnicas no seu Secretariado que, em regime de tempo integral, dão apoio a todos os ciclos de estudo.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*The Department of History, Philosophy and Social Sciences has two Technical Assistants, working full time in its Secretariat and assisting all its study cycles.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Assistentes Técnicas.*

### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*Technical Assistants.*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*De acordo com o SIADAP: elaboração de objectivos no início de cada ano civil pelas funcionárias em conjunto com a direcção do Departamento e análise, no final do ano, da respectiva realização; explicitação das competências a desenvolver e classificação final a cargo de uma Comissão da Universidade dos Açores.*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*In accordance with SIADAP: definition of objectives at the beginning of each civil year together with the Direction of the Department and analysis, at the end of the year, of the respective fulfillment; presentation of tasks to be developed and final evaluation by a committee of the University of the Azores.*

### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*As 2 Técnica frequentaram os cursos de:*

- Atendimento;
- Excel 3.0;
- Práticas de Secretariado;
- Técnicas de Arquivo;

*Para além disso, 1 frequentou:*

- Microsoft Outlook 2007;
- Organização e Comunicação Pessoal;
- Utilização Completa de Microsoft PowerPoint;
- A Qualidade Pessoal na Relação Humana;
- Comunicação e Relações Interpessoais;
- Comunicar Eficazmente na Função Pública;
- Formação da Administração Pública dos Açores;
- Introdução à Informática e Programação;
- Motivação Comportamental, Grupal e Organizacional;
- Organização e Técnicas de Arquivo”;
- Sistemas de Registo e Controlo de Documentos;
- Técnicas de Secretariado;

*E a outra:*

- Comunicação Eletrónica em Contexto Profissional;
- Curso Livre de Inglês (Nível Elementar);
- FileMaker Pro;
- Gestão do Tempo e do Stress;
- Operador Informático;
- Seminários WEB Portais Colaborativos.

*Ambas manifestam interesse em frequentar cursos de informática, atendimento ao público, arquivo e secretariado.*

### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*Both Technicians attended courses on:*

- Attendance;
- Excel 3.0;
- Secretariat;
- Archive.

while, 1 attended:

- Outlook 2007;
- Personal Organization and Communication;
- Microsoft PowerPoint;
- Personal Quality in Human Relations;
- Communication and Interpersonal Relations;
- Communicating Effectively in Civil Service;
- Training of Public Administration in the Azores;
- Introduction to Programming;
- Behavioral Motivation: Groups and Organizations;
- Archive;
- Systems of registry and Control of Documents;
- Secretariat.

And the other:

- Computer Operator;
- FileMaker Pro;
- English;
- Secretariat;
- Archive;
- Public Service Attendance;
- Electronic Communication in a Professional Context;
- WEB Seminar on Collaborative portals Microsoft SharePoint
- Time and Stress Management.

*In parallel they manifest interest in deepening their training, particularly in the areas of Computer Science, Public Attendance, Archive and Secretariat, in general.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	37.6
Feminino / Female	62.4

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

---

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	8.9
20-23 anos / 20-23 years	27.7
24-27 anos / 24-27 years	19.8

28 e mais anos / 28 years and more

43.6

**5.1.1.3. Por Região de Proveniência****5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

<b>Região de proveniência / Region of origin</b>	<b>%</b>
Norte / North	5.3
Centro / Centre	3.2
Lisboa / Lisbon	5.3
Alentejo / Alentejo	2.2
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	84

**5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais****5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

<b>Escolaridade dos pais / Parents</b>	<b>%</b>
Superior / Higher	13.6
Secundário / Secondary	21.8
Básico 3 / Basic 3	16.9
Básico 2 / Basic 2	12.1
Básico 1 / Basic 1	35.6

**5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais****5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

<b>Situação profissional dos pais / Parents</b>	<b>%</b>
Empregados / Employed	40.6
Desempregados / Unemployed	3.9
Reformados / Retired	22.3
Outros / Others	33.2

**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular****5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

<b>Ano Curricular / Curricular Year</b>	<b>Número / Number</b>
1º ano / 1st year	42
2º ano / 2nd year	27
3º ano / 3rd year	32
	<b>101</b>

**5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	2	3	9
N.º colocados / No. enrolled students	6	3	9
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	2	3	9
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	121.1	111.5	118.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	134.6	123.6	135.2

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Nos termos da lei, todos os docentes reservam duas horas semanais de atendimento aos alunos no âmbito das suas disciplinas. No início de cada ano lectivo, o Director do curso reúne com os alunos do 1º ano, procedendo à apresentação geral do curso (da sua estrutura curricular, organização interna, percursos e opcionais) e da Universidade (Estatutos, estrutura orgânica, funcionamento, biblioteca e Centro de Informática, ...). A partir daí, mantém um contacto regular com os alunos, de modo a os poder orientar relativamente ao respectivo percurso académico, seja em termos de formação do 1º ciclo, seja em termos de 2º ciclo, seja em termos de formação extracurricular. A Universidade conta ainda com um Provedor do Estudante que desenvolve a sua missão em estreita colaboração com os Directores de curso e com o Conselho Pedagógico da Universidade. Uma última referência ao Laboratório de Psicologia, a que os alunos podem recorrer sempre que necessário.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*According to the legal specifications, each professor reserves two hours per week to receive her or his students. Moreover, at the beginning of each academic year, the Director of the study cycle, meets with first year students, presenting them the study cycle ( its curricular structure, internal organization, routes, optional units ) and the University (Status, organic structure, operation, library, Computer Center, ...) From that moment, he maintains a regular contact with students so as to counsel them regarding their academic career, both in terms of the 1st cycle they are attending and the possible 2nd cycles they may attend, as well as in terms of extracurricular activities. The University also counts on a Provider of the students who fulfills his mission in close collaboration with the Directors of the various study cycles of the University and the Pedagogical Council. A final reference to the Psychology laboratory, which students may accede whenever necessary.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Ao ingressar na Universidade dos Açores, os estudantes dispõem de um conjunto de estruturas que facilitam a sua integração na Academia e lhes possibilitam assumir um papel activo nessa comunidade. De entre eles, sublinhe-se a Associação Académica, a Comissão de Praxe, as Tunas, bem como o NEEPI, Núcleo de Estudantes de Estudos Europeus e Política Internacional. Este último, mantém uma actividade de acompanhamento e apoio aos alunos de grande relevância, incluindo um blog com informação pormenorizada e actualizada sobre a estrutura e as principais actividades da Universidade, do Departamento, do Curso e das várias unidades curriculares que o enformam. Os alunos com Necessidades Educativas Especiais contam com gabinete de apoio próprio, inserido nos Serviços de Acção Social da Universidade. A representação dos estudantes nos diversos órgãos de poder da Universidade, desde a Comissão de Curso, na base, até ao Conselho Geral, no topo está igualmente assegurada.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*At the moment they join the University students have at their disposal a set of structures that facilitate their integration in the Academy and enable them assume an active role in that community. Among them, stand out the Academic Association, the Praxis Commission, the Tunas as well as the NEEPI, Nucleus of Students of European Studies and International Politics. This last organism maintains an highly relevant activity of accompaniment and support of students, including a blog with detailed and updated information regarding the structure and the main activities of the University, the Department, the study cycle and its various curricular units. Students with special needs have specific support, counting on an office in the Social Services of the University. The representation of the students in the various organs of power of the University, from the Commission of the cycle, at the base, up to the General Council of the University, at the top, is also assured.*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*O carácter pluridisciplinar do curso, a par da natureza e da dimensão da Região Autónoma dos Açores, exigem uma*

*reflexão em matéria de escolhas vocacionais e possibilidades de estágios e de emprego, na Região, no país, na UE e no sistema internacional – nos sectores público e privada. Nos dias de hoje, os estudos europeus perdem a dimensão externa que os caracterizava. Passando a assumir um carácter transversal, emergem em praticamente todas as actividades sociais internas – muito para além da diplomacia e dos negócios estrangeiros.*

*Em termos de financiamento, convém referir os Serviços de Acção Social da Universidade e os papéis que desempenham, designadamente em termos de bolsas de estudo e outros apoios. Apesar de não ser comum na Universidade, o trabalho no campus pelos estudantes é uma realidade em crescimento.*

*Acresce que a Universidade tem um acordo com um Banco, o BANIF, que tem um balcão no campus e oferece um regime específico de crédito aos alunos.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The interdisciplinary character of the cycle, coupled with the nature and dimension of the Autonomous Region of the Azores, demand a reflection regarding vocational choices and employment possibilities, in the region, the country, the EU and the international system, both in the public and the private sectors. In today's world, European studies lost the external, international, dimension they once had. Assuming a transversal character, they emerge in practically all internal activities – well beyond diplomacy and foreign affairs.*

*In terms of financing, we must refer the Social Services of the University and the roles they play, namely in terms of scholarships and other assistance. Although it is not common at the University, work on campus by the students is a growing reality.*

*Furthermore, the University has an agreement with a Bank, BANIF, which has a branch on the campus and offers a special credit regime to our students.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Ao longo dos anos privilegiou-se o contacto directo dos alunos com os docentes, com o director do curso e com a Comissão Pedagógica, com vista à obtenção, com frequência de forma informal, de informações pertinentes sobre o funcionamento do curso e do processo de ensino-aprendizagem nas várias disciplinas e à ultrapassagem das dificuldades ou correcção dos problemas que se vão colocando – directamente pelos docentes, ou, sempre que necessário, através do recurso ao director do curso, ao director do Departamento, ao Conselho Pedagógico e, em última instância, ao Reitor.*

*Paralelamente os alunos são solicitados a preencher um inquérito anónimo sobre cada unidade curricular e o desempenho dos respectivos docentes. Os dados são tratados ao nível a reitoria e comunicados aos órgãos da Universidade e aos próprios, com vista à correcção dos problemas identificados.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*Throughout the years we have privileged direct contact of the students with their professors, with the director of the study cycle and the Pedagogical Commission with the objective of obtaining, often in an informal fashion, pertinent information regarding the study cycle including its operation and the teaching-learning process in the various curricular units so as to overcome difficulties and correct problems identified – directly by the professors or, whenever necessary, by the Director of the cycle, the Director of the Department, the Pedagogical Council and, in final instance, the Rector.*

*In parallel, students are asked to anonymously fill out an inquiry on each curricular unit and the performance of the respective professors. Data is treated at the level of the rectoria and communicated to the organs of the university and the professor involved with a view towards the correction of the problems identified.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*Integralmente organizado em unidades de crédito, o curso conhece um número alargado de opcionais, 6, tendo sido estruturado seguindo instituições de referência da área, nacionais e europeias. Procura-se, assim, viabilizar a mobilidade dos estudantes e o reconhecimento mútuo de créditos. A situação geográfica dos Açores não facilita a mobilidade dos estudantes, devido aos elevados custos de insularidade. Por outro lado, os nossos estudantes são muito avessos à mobilidade. É nossa preocupação, porém, promover a assinatura de contratos de mobilidade com uma vasta rede de universidades europeias, desde a Roménia à Grécia, e à respectiva publicitação – tarefa que é também assegurada pela Coordenadora Erasmus do Departamento, responsável pela promoção e coordenação da mobilidade.*

*No curso, o número de estudantes outgoing é muito baixo, já o de incoming é muito significativo, em média 5 por semestre, sendo certo que estes alunos acabam por constituir uma mais-valia importante para o curso.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*Entirely organized in credit units, the cycle knows a large number of optional units, 6, and is structured following reference national and European institutions of the area. This was done in order to make possible the mobility of students and the recognition of credits. The geographical situation of the Azores does not facilitate student mobility, given the high costs of insularity. On the other hand, our students are usually averse to mobility. We strive,*

*nevertheless, to sign mobility contracts with a large network of universities, from Romania to Greece, and to the respective publicity – a task which is also assured by the Erasmus Coordinator of the Department, responsible for the promotion and coordination of mobility.*

*Whereas the number of outgoing students is rather low, the number of those incoming is meaningful, on average 5 per semester, and these students end up being an important added value to the cycle.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*Conforme referido em 1, supra, os objectivos do ciclo de estudos prendem-se, sobretudo, com a aquisição e operacionalização de conhecimentos fundamentais nas áreas científicas de Ciência Política e afins, designadamente Filosofia, História, Direito, Línguas Estrangeiras e Economia.*

*Trata-se de conhecimentos convocados com vista à disponibilização de competências capazes de permitir aos alunos compreender a evolução, a natureza e o funcionamento da União Europeia, entendida como comunidade política, e do sistema de relações internacionais – bem como o respectivo impacto sobre os subsistemas, nacional e regional. Paralelamente, num mundo marcado pela desintegração dos quadros de ordem tradicionais, procura-se formar, na ultraperiferia da Europa, cidadãos europeus, identificando a União e o sistema internacional como sendo os novos ambientes de que dispomos para nos situarmos e desenvolvermos projectos de vida, enquanto cidadãos europeus, incluindo uma actividade profissional.*

*A avaliação do grau de cumprimento destes objectivos decorre em vários registos, que se situam entre aquela que é feita a nível individual por cada docente na respectiva unidade curricular e aquela que é feita pela instituição, no seu todo, designadamente em termos da garantia da qualidade. Importa ainda sublinhar a avaliação desenvolvida na comissão do curso, bem como os contributos que procuramos dos antigos alunos e dos professores que nos visitam, a partir dos quais se torna possível procurar introduzir melhoramentos ao ciclo de estudos.*

*Esta avaliação por parte dos antigos alunos foi preciosa no processo de adaptação do plano de estudos do curso para Bolonha. No momento presente, assume particular relevância o apoio de professores e especialistas visitantes que na impossibilidade de identificar, em Ponta Delgada, um corpo docente especializado adequado para o efeito, nos permite, em cursos intensivos regulares, assegurar o cumprimento dos objectivos propostos, designadamente em termos do desenvolvimento de competências e de conhecimentos práticos sobre o funcionamento concreto da União Europeia.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

*As mentioned in 1, supra, the objectives of the cycle involve, mainly, the acquisition and application of fundamental knowledge in the scientific domains of Political Science and the correlative fields of Philosophy, History, Law, Foreign Languages and Economy.*

*These domains are summoned with a view towards providing students competences that may lead them to understand the evolution, nature and functioning of the European Union, understood as a political community, and of the system of international relations – as well as their respective impact upon the national and regional political subsystems. In parallel, in a world marked by the disintegration of the traditional models of political order, we seek to form, in an Outermost Region of Europe, European citizens, identifying the Union and the system of international relations as being the new environments at our disposal to situate and develop our life projects, as European citizens, including a professional activity.*

*The fulfillment of these objectives is measured in a variety of moments encompassing the evaluation that takes place at the level of each curricular unit and that which is undertaken by the University as a whole, namely in terms of the assurance of quality. It is, in this respect, important to underline the evaluation developed in the Pedagogical Commission of the study cycle as well as the contributions of former students and of the professors and specialists that visit us and collaborate with us. It is because of them that we have been able to improve the plan of study of the cycle.*

*This evaluation on the part of the former students was precious in the process of adaptation of the study plan of the cycle to Bologna. At the present moment, the support of visiting professors and specialists assumes particular importance. Given the impossibility of assuring, in Ponta Delgada, a specialized faculty appropriate to that task, they allow us, in brief intensive courses, to assure the fulfillment of the objectives proposed, namely in terms of the development of the competences and of the specialized and practical knowledge of the concrete functioning of the European Union.*

**6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Os objectivos definidos na Declaração de Bolonha, reiterados na convenção de Salamanca, na Cimeira de Praga e numa multiplicidade de momentos, apontam para alguns registos fundamentais que o ciclo de estudos procura concretizar, de entre os quais destacaríamos: 1) abertura ao Espaço Europeu de Ensino Superior. Se é certo que ao longo dos anos temos tido o privilégio de receber um número significativo de estudantes europeus, designadamente através do programa Erasmus, infelizmente, o facto de grande número dos nossos estudantes ter responsabilidades profissionais, aliado ao custo elevado dos transportes, tem constituído um forte entrave à mobilidade europeia dos nossos alunos; 2) flexibilidade, em alternativa ao modelo napoleónico tradicional, optámos por um plano de estudos com leque alargado de opcionais e organizado em unidades de crédito ECTS; 3) autonomia dos alunos no enformar dos respectivos cursos, designadamente em termos da selecção da respectiva sub-especialização e das unidades curriculares optativas que a deverão enformar; 4) pluridisciplinaridade e interpenetração de saberes de índole técnica, social e humanística; 5) ligação íntima do ensino à investigação contexto em que, por um lado, se procura o estabelecimento de uma ligação entre o que cada professor investiga e aquilo que ensina e, por outro, se procura motivar os alunos para a investigação; 6) sublinhar de competências transversais, designadamente em termos linguísticos, informáticos e de cidadania; 7) relevância para o mercado de trabalho. Sem procurar transformar a Universidade numa Escola Profissional espera-se que, já num primeiro ciclo, os alunos possam adquirir competências práticas que lhes permitam o acesso ao mercado de trabalho. Ao longo dos últimos anos, aliás esta tem sido uma tarefa relativamente fácil para o ciclo de estudos na medida em que uma grande percentagem dos nossos alunos já tem emprego, procurando-nos para melhorar os seus conhecimentos e competências académico-profissionais.*

**6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*The objectives defined in the Declaration of Bologna, reinforced in the Convention of Salamanca, the Prague Summit and a multiplicity of moments, point to a few fundamental directions that the study cycle seeks to materialize, including: 1) overture to the European Area of Higher Education. Whereas, throughout the years, we have been privileged to receive a meaningful number of European students, namely through the Erasmus program, unfortunately, the fact that a large number of our students already have professional obligations together with the high costs of transports constitutes a strong obstacle to their European mobility; 2) flexibility, as an alternative to the traditional Napoleonic model, ours is a plan of study with a large set of optionals and organized in credit units, ECTS; 3) autonomy of the students in the shaping of the respective study cycles, namely in terms of the selection of the sub-specialization foreseen on study cycle and of the respective optional curricular units; 4) multidisciplinary and interpenetration of knowledge including curricular units of a technical, social and humanistic nature; 5) intimate connection of teaching to research, context in which, on the one hand, we seek to establish a connection between what each professor teaches and her or his research interests, and, on the other hand, we strive to motivate students to research; 6) underline transversal competences, namely in linguistic terms as well as computer science and citizenship; 7) relevance for the labor market. Without transforming the University into a Training School, the first cycle of Higher Education is expected to assume a relevance to the labor market. Throughout the last years, besides, this has been a somewhat easy task for this study cycle since a large percentage of our students is already employed, searching us in order to improve their academic and professional competencies, and to acquire new ones.*

**6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*O plano de estudos do curso foi substancialmente revisto aquando da sua transição para Bolonha.*

*A actualização científica e pedagógica do corpo docente é uma constante, decorrendo, naturalmente, das exigências da carreira docente universitária, e é alvo de avaliações regulares de acordo com o Estatuto e a regulamentação em vigor na Universidade.*

*A existência de um número alargado de unidades curriculares opcionais possibilita ainda a introdução de melhoramentos na estrutura curricular do curso, sem necessidade de recurso a alterações formais, o que tem sido praticado com alguma regularidade. Atente-se, por exemplo, ao modo como, através do recurso a este mecanismo, foi possível introduzir duas disciplinas novas no plano de estudos, uma sobre o Direito Diplomático e Consular, e a outra sobre as Organizações Internacionais.*

*Por último, o recurso regular a cursos intensivos permite ainda colmatar lacunas no plano de estudos, sem necessidade de recurso a alterações formais do mesmo.*

**6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The curriculum was substantially reviewed upon the transition o Bologna.*

*In parallel, the scientific and pedagogical updating of the Professors ensues, naturally, from the demands of the academic career, and is subject to regular evaluation in accordance with the legal and statutory demands.*

*The existence of a large number of optional curricular units also allows for the introduction of improvements in the curricular structure and contents of the study cycle, without the need to introduce formal alterations – something that has been practiced with some regularity. Witness, for example, the way in which, through the recourse to this mechanism, it became possible to introduce two new curricular units in the plan of study, one on Diplomatic and Consular Law, and the other on International Organizations.*

*Finally, by resorting to intensive courses taught by visiting specialists we are able to imprint a more technical nature to the study cycle, without a need to unclench a formal revision.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*A integração dos estudantes na investigação desenvolve-se ao longo de todo o ciclo de estudos, desde o 1º ano. No início, os alunos são convidados a desenvolver pequenos trabalhos e resenhas críticas. Nas unidades curriculares do 3º ano, no seminário em particular, têm oportunidade de desenvolver projectos de investigação, já de alguma dimensão – pelo menos dois, um em cada semestre.*

*Paralelamente, os alunos são habitualmente expostos aos projectos de investigação dos docentes e convidados a participar nos eventos científicos promovidos no âmbito do ciclo de estudos, bem como a desenvolver, com o apoio do director, projectos e a organizar eventos de forma autónoma, na Universidade e fora dela, nas Escolas da Região, em particular, com apoio e parceria das autoridades regionais. Os alunos são igualmente motivados a participar nas actividades do Núcleo de Estudos Europeus e no Centro de Estudos de Relações Internacionais e Estratégia, da Universidade dos Açores.*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*Students are exposed to research throughout the study cycle, since the very first year. At first, they are invited to write short papers, and book reviews. For the curricular units of the 3rd year, in particular for the Seminar, they have the opportunity to develop research projects of some dimension – at least two, one in each semester.*

*In parallel, students are exposed to the research projects of the professors and invited to participate in the scientific events promoted within the domain of the study cycle, as well as to develop, with the assistance of the Director, projects and organize events of their own in autonomous fashion, both within and outside of the University, at the Region's Schools, in particular, often with the active partnership and sponsorship of regional authorities. Students are also motivated to participate in the activities of the European Studies group and the Center for the Study of International Relations and Strategy of the University of the Azores.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa IX - Ciência Política**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciência Política*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Prof. Doutor Luís Manuel Vieira de Andrade - 0 horas*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Dr. Nuno Filipe Medeiros Martins - 60 horas*

##### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Dr. Nuno Filipe Medeiros Martins - 60 hours*

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os principais objetivos de aprendizagem a alcançar serão a compreensão de conceitos nominais e operacionais da Ciência Política, reconhecendo a metodologia de investigação aplicada nesta área do saber, dotando os discentes de ferramentas suficientes para o trabalho de investigação autónomo. Serão ainda metas a alcançar o conhecimento geral das principais correntes de pensamento político e a compreensão de todo o processo político dos Estados, conhecendo essencialmente o processo de formulação de decisão e todos os vetores que concorrem para a mesma.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main educational goals to be achieved are the clear comprehension of operational concepts of Political Science and to have a good perception of the methodology to be applied when dealing with political analysis. It's also very important that the students are able to gain general knowledge on the core streams of political thought and are able to comprehend all of the political processes of the States, with special focus on rational choice theory and decision-*

*making theory and all the factors related to these two components of Political Science.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A aproximação semântica.*
2. *Os pressupostos da Ciência Política.*
3. *As Matrizes Teóricas da Ciência Política.*
4. *Os métodos de investigação e análise em Ciência Política*
5. *As técnicas de investigação e análise em Ciência Política.*
6. *O Estado e a Sociedade: conceito, formação e evolução do Estado.*
7. *Síntese da História das Ideias Políticas.*
8. *A forma do Poder.*
9. *A sede do Poder.*
10. *As ideologias.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Introduction: semantic approach to Political Science;*
2. *Basic assumptions of Political Science;*
3. *Theoretical Framework;*
4. *Applied research methodology in Political Science;*
5. *Research Techniques in Political Science;*
6. *State and Society: concept, development and evolution on the State;*
7. *Introduction to the history of political thought;*
8. *Power: shape/organization within the State;*
9. *Power: where does it reside?*
10. *Ideology.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O programa da disciplina adequa-se à estruturação de objetivos no sentido em que dotará os alunos de conceitos fundamentais para a efetivação de análise em Ciência Política. A criação de bases sólidas para a prossecução do trabalho prático é fornecida pelos pontos introdutório dos programa, sendo a posteriori trabalhada a prática de investigação, conjugando os conceitos nominais e operacionais apreendidos e respetiva aplicação na análise do mundo, com base científica, rejeitando as visões empíricas que prevalecem na opinião pública em geral.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The program of this course is perfectly adequate for the main goals to be achieved by the student. Firstly, because it will primarily give the students the basic and fundamental concepts to work on political analysis, secondly, because of the more practical component of the course, research techniques and skills will be developed, giving the students enough proficiency when working on a scientific political analysis of the contemporary world.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Poder-se-ia classificar as metodologias de ensino aplicadas em duas componentes: teórica (introdutória) e prática. Na componente introdutória será utilizado o método de discussão de temas centrais da Ciência Política e da atualidade, no qual são considerados conceitos fundamentais como Poder, Estado, sistema de governo, sistema eleitoral, partido político e grupos de pressão e uma panóplia de outros conceitos, analisados em ambiente de aula, com textos de apoio e com prelectores convidados especializados em questões práticas, nomeadamente na vertente das sondagens e marketing político. Na vertente prática, para além do desenvolvimento de um trabalho de introdução à investigação em Ciência Política, é aplicada a metodologia da simulação em ambiente de aula, quer sobre o funcionamento do sistema político português, quer sobre o funcionamento das instituições internacionais e europeias, com intervenção e preparação direta dos alunos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Two components could be identified in this course's teaching methodologies: theoretical (introduction) and practical. In the introductory component, the main educational methodology to be used is the opened debate of central issues in contemporary politics, in which concepts like Power, State, Government, Elections, Political Party or Lobbying will be analysed, through the exploratory readings and with the presence of specialized lecturers, in the fields of political marketing and political polls. In the more practical component, students will have the opportunity of developing an individual research work and produce a small paper, and political simulations will also be used.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Este ponto encontra-se explanado no ponto anterior, mas, de forma breve, a metodologia aplicada é efetivamente adequada aos objetivos de aprendizagem, promovendo o interesse pela área científica, o trabalho autónomo dos alunos e a criação de métodos de estudos, quer seja em grupo, quer seja individualmente.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*This was already explained in the previous section, but briefly, the applied methodology is effectively appropriate and complementary to the learning goals, promoting interest in this scientific field, the autonomous work by students and the development of study methods, whether in group or individually.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*\* Esta refere-se efetivamente à bibliografia base, sendo a posteriori, consoante a atualidade e o decorrer da discussão em tempo letivo, definidos textos de pequena dimensão para análise em ambiente de aula.*

*Fernandes, A. (2011). Introdução à Ciência Política: Teorias, Métodos e Temáticas (3ª Edição). Porto: Porto Editora.*

*Moreira, A. (1985). O Novíssimo Príncipe: análise da revolução. Lisboa: GUAGE.*

*Moreira, A. (2003). Ciência Política (7ª reimp.). Coimbra: Almedina.*

*Bobbio, N. (1988). Liberalismo e Democracia. São Paulo: Editora Brasiliense.*

*Pasquino, G. (2002). Curso de Ciência Política. Oeiras: Principia.*

*Freitas do Amaral, D. (1999). História das Ideias Políticas (Vol. II). Lisboa.*

### Mapa IX - Filosofia Social e Política

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Filosofia Social e Política*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Eduardo Pacheco Amaral, 60 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não tem*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*None*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A disciplina incide sobre a natureza da filosofia social e política e o seu valor para as sociedades contemporâneas, procurando fornecer aos alunos um conhecimento sólido dos principais temas e momentos por que passa no Ocidente.*

*Apresenta dois objectivos essenciais e integrados. Por um lado, visa apetrechar os alunos com um conhecimento fundamentado, quer das formas do político adoptadas no Ocidente ao longo da história (desde o ideal grego da polis, até à crise que, desde meados do último século se abate sobre a ideia moderno de Estado soberano), quer das fórmulas desenvolvidas para a organização e a legitimação do poder político (centrando a atenção na democracia, enquanto ideal e enquanto prática concreta, na cidadania e nas grandes ideologias actuais, liberalismo, libertarianismo, comunitarismo e socialismo, em particular). Por outro lado, procura fornecer aos alunos competências que lhes permitam exercer uma cidadania crítica e activa.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The curricular unit is dedicated to the exploration of Social and Political Philosophy, as well of its value for contemporary social life, striving to furnish the students a solid knowledge of major themes and moments of political philosophy in the West.*

*It presents two fundamental and integrated objectives. On the one hand, it searches to develop among students an in depth and reasoned knowledge, both of the forms of the political adopted throughout Western history (basically from the Greek ideal of the polis to the contemporary crisis of the modern sovereign State), and of the formulae developed for the organization and legitimation of power (concentration attention upon democracy, as an ideal and as a concrete practice, citizenship and contemporary ideologies, liberalism, libertarianism, communitarianism and socialism). On the other hand, it searches to furnish the students competences that may motivate them to political activity in the exercise of a critical and active citizenship.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Caracterização do político e da filosofia política. Filosofia política: análise e utopia. As formas do político do Ocidente: Polis, Respublica Christiana, Estado, União Europeia e cosmopolitismo. Política, poder e legitimidade. Condição humana, o político como essência. Contrato social e direitos. A ideia de direitos do homem. Formas do político e formas de governo. As principais ideologias do nosso tempo. Liberalismo, libertarianismo, socialismo e comunitarismo; direita e esquerda. As esferas do público e do privado e a secularização do político no Ocidente. Filosofia política e os grandes desafios da contemporaneidade: formas do político, crise do Estado, regionalismo e integração europeia. Formas de governo, confiança, tolerância, cidadania, representação democrática. Cidadania e comunidade política. Da cidadania unitária estatal à cidadania múltipla. Democracia: ideal e prática concreta. Valores da democracia.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Characterization of the political and of political philosophy. Political philosophy: analysis and utopia. The forms of the political in the West: Polis, Respublica Christiana, State, integration, the European Union and cosmopolitism. Politics, power and legitimacy. The Human condition: the political as an essence. Social contract and rights. The Idea of Human Rights. Forms of the political and forms of government. Major contemporary ideologies: Liberalism. Libertarianism, communitarianism and socialism; left and right. The public and the private and the secularization of the political in the West. Political philosophy and the major challenges of the present: form of the political, community building, trust, tolerance, citizenship, democratic representation. From unitary State citizenship to multiple citizenship. Democracy: ideal and concrete practice. Values of democracy.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos visam uma exposição geral dos alunos ao pensamento político Ocidental, razão pela qual se disponibiliza uma visita panorâmica aos grandes textos do pensamento político Ocidental, desde Platão e Aristóteles até John Rawls e Michael Sandel.*

*Procurando promover o respectivo espírito crítico bem como as suas capacidades de pensamento autónomo e de cidadania activa, os alunos são expostos aos textos e aos argumentos originais dos grandes vultos do pensamento político Ocidental (com algumas incursões, breves, ao pensamento muçulmano) com vista ao apuramento autónomo da sua relevância, quer para a compreensão da contemporaneidade, quer para a antevisão do rumo a imprimir às transformações radicais que se anunciam ao nível dos modelos de ordem e de organização social e política, desde a escala local até à escala planetária.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus aims at the general exposition of the students to Western political thought. In this context, they are confronted with a panoramic visit to the great texts of Western political thought, from Plato and Aristotle to John Rawls and Michael Sandel.*

*Searching to promote the respective critical spirit, as well as their capacities for autonomous reflection and active citizenship, the students are exposed to the original texts and arguments of the major Western political philosophers (with some brief incursions into the Muslim tradition). This is promoted with the objective of leading the students to autonomously evaluate the relevance of the classics for the understanding of the contemporary world, as well as for the anticipation of the directions that may be imprinted upon the radical transformations announcing themselves at the level of the models of order and of social and political organization from the local to the planetary scales.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As actividades lectivas da unidade curricular estão organizadas em três registos: aulas teóricas, de exposição de conteúdos, conceitos, argumentos e teorias; teórico-práticas, de questionamento, análise, exploração e comentário de textos e dos respectivos conteúdos nucleares, e tutorias de acompanhamento e de orientação do trabalho, individual e de grupo, dos estudantes. Metodologia interactiva, centrada nos alunos. Construção de esquemas explicativos das problemáticas abordadas.*

*A avaliação dos alunos é feita a partir de três elementos: 1) avaliação contínua, participação dos alunos nas actividades lectivas (20%); 2) avaliação periódica, uma frequência (65%) e 3) um pequeno trabalho (15%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching activities for the curricular unit unfold along three major lines: theoretical classes, of presentation of concepts, arguments and theories; theoretical and practical classes dedicated to questioning, analyzing, exploring and commenting of selected texts and the respective nuclear contents; tutorials, for the orientation of the work developed by the students, individually and in groups. An interactive methodology, centered on the student is adopted. Throughout the semester we proceed with the construction of explanatory schemes of the concepts, theories and issues addressed.*

*The evaluation of the students is grounded upon three elements: 1) continuous evaluation, participation in the classroom activities, (20%); 2) periodical evaluation, one test (65%) and a short work (15%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nas aulas teóricas procuramos disponibilizar aos alunos esquemas interpretativos e quadros gerais integradores capazes de lhes permitir o acesso directo aos textos e ao pensamento dos autores propostos.*

*Em complemento das aulas teóricas, as aulas teórico-práticas são reservadas à exploração e à análise crítica dos textos originais dos autores por parte dos alunos. Pretende-se privilegiar, não só o domínio dos textos e dos respectivos argumentos, mas também a avaliação da relevância de que se revestem para a promoção de um pensamento estruturado por parte dos alunos.*

*Incidindo sobre um texto específico atempadamente apresentado, o pequeno trabalho solicitado tem por objectivo avaliar, por um lado, as capacidades analíticas dos alunos de compreensão do texto e de apresentação dos principais argumentos aduzidos, e, por outro, as respectivas capacidades críticas de emissão de juízos sobre a relevância da matéria em causa para os dias de hoje.*

*Para além disso, procura-se igualmente que cada aluno proceda à identificação e à análise crítica das suas convicções, designadamente através, seja da respectiva inserção na matriz conceptual de que emergem, seja do seu confronto com os modelos e corpos teóricos e ideológicos alternativos.*

*Por último, pretende-se sublinhar a dimensão e a importância da política para a vida humana, e, por essa via, motivar os alunos à participação democrática activa e empenhada.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In the theoretical classes we aim at making available to the students interpretative schemes and general integrative frameworks capable of allowing them to get direct access to the texts and to the thought of the authors proposed. In complement to the theoretical classes, the theoretical-practical classes are reserved to the exploration and the critical analysis of the original texts of the authors by the students.*

*Focusing upon a specific text presented to them, the short paper students are requested to write is intended to evaluate, on the one hand, their analytical capacity to understand the text and to identify and present the main arguments adduced, and, on the other hand, their critical capabilities to develop critical judgments over the relevance of the work in question for contemporary life.*

*The theoretical-practical classes are dedicated to providing the students interpretative schemes and broad integrative frameworks capable of allowing them direct access to the texts and to the thought of authors selected. Taught as a complement to their theoretical counterparts, the theoretical-practical classes are reserved to the exploration and the critical analysis of the original texts of the authors by the students. The objective is twofold: firstly, the knowledge of the texts and of the respective arguments, secondly, the evaluation of their relevance for the promotion of a structured thought on the part of the students. More importantly, it is our objective that students proceed to identify and to critically evaluate their convictions, namely through the respective insertion in the conceptual and ideological framework from which they ensue as well as through their confrontation with alternative ideological and theoretical models and constructs.*

*Finally, the methodology aims to underline the dimension and importance of the political for human life and, in this fashion, motivate students to a committed and active democratic participation.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Acílio Rocha "A política como representação e vontade", in *Homenagem a Lúcio Craveiro da Silva, Braga, Universidade do Minho, 1994*
- Aquino, São Tomás, *Tratado de la ley, tratado de la justicia, opúsculo sobre el gobierno los principes, 2º Edição, México, Porrúa, 1981*
- Aristóteles, *Política, Lisboa, Vega, 1998*
- Bobbio, Norberto, *O futuro da democracia, Lisboa, Dom Quixote, 1988*
- Fernando Savater, *Política para um Jovem, Lisboa, Presença, 1993*
- Hobbes, Thomas, *Leviatan, Lisboa, Imprensa Nacional Casa da Moeda, 1999*
- Locke, John, *Segundo tratado do governo, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 2007*
- Maquiavel, Nicolau, *O príncipe, Lisboa, Cosmos, 1985*
- Marx, Karl e Friedrich Engels, *Manifesto do Partido Comunista, Lisboa, Hugin, 1998*
- Rawls, John, *Uma teoria da justiça, Lisboa, Editorial Presença, 1996*
- Rousseau, Jean-Jacques, *O contrato social, Lisboa, Europa-América, 1989*

- Sandel, Michael, *O liberalismo e os limites da justiça*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 2005.

## Mapa IX - Introdução ao Direito

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Introdução ao Direito*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Noronha Rodrigues, 60 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não há*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*None*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta disciplina incide, essencialmente, no 1º Livro e no 2º Livro do Código Civil e no Novo Regime de Arrendamento Urbano. Esta disciplina visa preparar o aluno com conhecimentos teórico-práticos de direito civil imprescindível para o desempenho da vida profissional na área de gestão.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This discipline focuses, essentially, on the 1st and the 2nd books of the Civil Code, and the New Urban Lease Regime. This curricular unit aims to prepare the student with theoretical and practical knowledge of Civil Law essential to the performance of professional life in management.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CAPÍTULO I – Introdução.*

*CAPÍTULO II – Princípios gerais.*

*CAPÍTULO III – O negócio jurídico.*

*CAPÍTULO IV – Conceito, estrutura, características e modalidades das obrigações.*

*CAPÍTULO V – A prestação.*

*CAPÍTULO VI – Constituição das obrigações.*

*SECÇÃO I – Fontes das obrigações baseadas no princípio da autonomia privada*

*SECÇÃO II – Obrigações baseadas no princípio do ressarcimento dos danos.*

*SECÇÃO III – Obrigações baseadas no princípio da restituição do enriquecimento injustificado.*

*CAPÍTULO VII – Transmissão das obrigações.*

*CAPÍTULO VIII – Da garantia das obrigações.*

*CAPÍTULO IX – Extinção das obrigações.*

*CAPÍTULO X – Do não cumprimento das obrigações*

*CAPÍTULO XI – Novo Regime do Arrendamento Urbano*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*CHAPTER 1 – Introduction;*

*CHAPTER II – General principles;*

*CHAPTER III – The legal business;*

*CHAPTER IV – Concept, structure, characteristics and modalities of obligations;*

*CHAPTER V – The provision;*

*CHAPTER VI – Constitution of obligations;*

*Section I – Sources of obligations based on the principle of private autonomy;*

*SECTION II - Obligations based on the principle of compensation of the damage;*

*SECTION III – Obligations based on the principle of restitution of unjustified enrichment;*

*CHAPTER VII – Transmission of obligations;*

*CHAPTER VIII – The guarantee obligations;*

*CHAPTER IX – Extinguishing obligations;*

*CHAPTER X – Of non-compliance with obligations;*

*CHAPTER XI – New Urban Lease Regime*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos tentam abordar todos os objectivos da unidade curricular utilizando, para o efeito, o método expositivo e o método analítico incidindo nos principais códigos e/ou leis.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus attempts to cover all the objectives of the curriculum unit, using for this purpose, the expository method and analytical method focusing on the key codes and/or laws.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Uso do método expositivo acompanhado por um método analítico (resolução de casos práticos e consulta dos códigos respectivos)*

*Avaliação: 2 frequências 50% cada e/ou 1 frequência e a realização de um trabalho com cerca de 20 páginas (escrito, apresentado e defendido).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Use of the expository method accompanied by an analytical method (resolution of practical cases and consultation of the respective codes)*

*Evaluation: 2 frequencies 50% each and/or 1 frequency and the achievement of a work with about 20 pages (written, presented and defended).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A utilização desses dois métodos de ensino (expositivo e analítico) permite que o aluno não incida o seu estudo, apenas, numa vertente teórica mas conjuga a teoria com a prática do dia-a-dia.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of these two methods of teaching (expository and analytical) allows the students to not focus exclusively on a theoretical dimension, but combine theory with practice.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- MARTINEZ, Pedro Romano.: *Direito das Obrigações – (Parte Especial) Contratos*, Lisboa, Almedina, 2010;
- LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes, *Arrendamento Urbano*, Coimbra, Almedina ed., 2010;
- LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes.: *Direito das Obrigações – Introdução. Da Constituição das Obrigações*, Lisboa, Almedina, Vol. I, 2010;
- LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes.: *Direito das Obrigações – Transmissão e Extinção das Obrigações, Não Cumprimento e Garantias do Crédito*, Lisboa, Almedina, Vol. II, 2010;
- LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes.: *Direito das Obrigações – Contratos em Especial*, Lisboa, Almedina, Vol. III, 2010;
- CORDEIRO, António Menezes.: *Tratado de Direito Civil Português II – Direito da Obrigações*, Lisboa, Almedina, Tomo II, III, IV, 2010;
- TELLES, Inocência Galvão.: *Direito das Obrigações*, Coimbra, Coimbra editora, 2010.

**Mapa IX - Inglês I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inglês I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rosa Maria Neves Simas, 60 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não há***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***None***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Ao nível elementar de competência linguística, o/a aluno/a de Inglês I deve:**Compreensão Oral: Perceber frases simples, vocabulário básico e expressões comuns relacionadas com a área de estudo. Compreender a linguagem bem articulada e participar em diálogos simples e de interesse comum.**Competência Oral: Comunicar ideias e opiniões no contexto de situações quotidianas, tendo competência para formular e trocar informação básica. Formular perguntas e respostas num contexto definido, com algumas limitações em manter o diálogo.**Leitura: Ler e compreender, de uma forma adequada e competente, textos factuais relacionados com as áreas de interesse e de estudo. Identificar a tese principal de um texto escrito e elaborar um esboço das ideias principais apresentadas.**Escrita: Escrever textos diretos sobre tópicos de conhecimento geral e da área de estudo, elencando ideias numa sequência lógica e linear. Contar experiências e descrever sentimentos e reações num texto simples e coerente.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At an elementary level of linguistic proficiency, English I students are expected to:**Listening: Understand simple sentences, basic vocabulary and frequently used expressions in student's area of study. Follow clearly articulated speech and participate in simple dialogues related to field of interest.**Speaking: Communicate ideas and opinions in everyday situations requiring a simple, direct exchange of information on familiar matters. Ask and answer questions and respond to direct statements with limited ability to keep conversation going of own accord.**Reading: Comprehend straightforward texts related to student's interests and field of study. Identify the main thesis of a written text and elaborate an outline of the main points.**Writing: Write straightforward texts on a range of familiar subjects within student's area of study by linking ideas into a linear sequence. Write accounts of experiences describing feelings and reactions in a simple text.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Gramática do Inglês: 1. Os tempos verbais simples e advérbios de frequência**2. Os tempos verbais contínuos**3. Os verbos estáticos vs os verbos activos**4. O pretérito simples (Lista de 70 Verbos Irregulares) e o passado contínuo**5. Tempos verbais perfeitos simples e contínuos**6. O “sentido” do futuro**7. O verbo modal “will” e outros verbos e expressões modais**8. O pretérito imperfeito vs. o pretérito perfeito**9. Os negativos e o uso de contracções**10. As perguntas fechadas**11. As perguntas abertas**12. Phrasal verbs/sintagmas verbais com preposições e advérbios – nível 1**Funções Linguísticas:**1. Formular ideias sobre amigos, familiares e pessoas conhecidas**2. Descrever relações e relatar histórias de relacionamentos**3. Auxiliar pessoas e lidar com situações de stress e conflito**4. Expor ideias acerca de passatempos e experiências no passado**5. Transmitir informação e avaliar notícias apresentadas na comunicação social**6. Considerar aspectos da realidade europeia no passado e no presente***6.2.1.5. Syllabus:***English Grammar:**1. Present Simple and Adverbs of frequency**2. Present Continuous (present time and future arrangements)**3. State verbs vs. Non-state verbs**4. Past Simple (70 Irregular Verb List) and Past Continuous**5. Present Perfect Simple and Continuous**6. Future “Sense”*

7. Modal “will” and other Modal Verbs/Expressions
8. Repeated past situations vs. Past Perfect
9. Negatives and Contractions for various verb tenses (vs. possessives)
10. Yes-No Questions
11. Information Questions
12. Phrasal Verbs, level 1

*Language Functions:*

1. Asking and talking about friends, relatives and well-known people
2. Describing relationships and family life and recounting stories of relationships
3. Helping people and dealing with stressful and conflictive situations
4. Talking about hobbies, interests and past experiences
5. Transmitting information and evaluating news presented in the media
6. Considering aspects of European reality, yesterday and today

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Dando continuidade ao estudo prévio da língua, a disciplina de Inglês I reforça as competências linguísticas dos/as estudantes ao nível A2.2 do Proficiency Level definido pelo Common European Framework of Reference for Language. Focando os parâmetros dos vários cursos, a disciplina baseia-se na Gramática do Inglês apresentada em relação às várias áreas de estudo: Relações Públicas, Comunicação Social, Estudos Europeus, etc. Ao nível elementar, a disciplina de Inglês I trata as seguintes questões: formular ideias e perguntas sobre amigos, familiares e pessoas conhecidas; descrever relações de amizade e na família e relatar histórias de relacionamentos; auxiliar pessoas e lidar com situações de stress e conflito; expor ideias acerca de passatempos, interesses e experiências no passado; transmitir informação e avaliar notícias apresentadas na comunicação social; e considerar aspectos da realidade europeia no passado e no presente.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Building on previous study of the language, English I reinforces and expands the language skills of the student at the A2.2 stage of the Proficiency Level defined by the Common European Framework of Reference for Language. Focusing on the parameters of the various degrees, this language study is based on English Grammar and usage presented in relation to the various areas of study: Public Relations, Media Studies, European Studies, etc. At an elementary level, English I treats the following topics: asking and talking about friends, relatives and well-known people; describing relationships and family life and recounting stories of relationships; helping people and dealing with stressful and conflictive situations; talking about hobbies, interests and past experiences; transmitting information and evaluating news presented in the media; and considering aspects of European reality, yesterday and today.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Seguindo metodologias do ensino de línguas estrangeiras, as aulas contam com uma apresentação dos aspetos linguísticos pela professora e a prática dos mesmos pelos/as estudantes num contexto controlado, culminando na prática livre entre os/as estudantes. Para reduzir a interferência da língua materna, atenção é dada à análise contrastiva e de erros mais comuns entre os falantes de português. As sessões incluem explanação dos aspetos gramaticais, prática de exercícios variados (completar, coordenar, substituir, reorganizar), e atividades feitas em pares ou grupos (diálogos, improvisações, sketches, atuações, jogos, discussões, debates, entrevistas e apresentações). Os/as estudantes devem participar ativamente nas aulas; os alunos/as sem o estatuto de trabalhador-estudante têm de assistir a pelo menos 75% das aulas. A nota final é baseada na participação nas aulas e no resultado de duas frequências ou nos exames escrito e oral realizados na Época de Exames.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*According to foreign language teaching methodology, classes follow a controlled presentation of the English language by the teacher, leading to less-controlled and free practice among the students. To reduce 1st language interference, attention is given to contrastive analysis and error analysis of problematic areas for Portuguese speakers. Sessions include explication of grammar aspects, exemplification of grammar in use, practice exercises of varied types (completion, matching, substitution, transformation, reorganization etc.), and activities structured around pair or group work (dialogues, improvisations, sketches, role-plays, games, discussions, debates, interviews and presentations). Students are expected to participate actively in class; non-working students must attend at least 75% of the classes. The final grade is based on class participation, a mid-term and a final exam, or on a written exam and oral exam taken during Exam Period.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A disciplina de Inglês I dá continuidade ao estudo prévio da língua, ao mesmo tempo que prepara o/a aluno/a para o*

*futuro. O percurso de uso controlado, menos-controlado e livre da língua inglesa leva os/as alunos/as a atingirem o uso espontâneo e natural da língua. A abordagem contrastiva possibilita uma compreensão mais profunda e eficaz das semelhanças e diferenças entre o português, a língua materna, e o inglês, a língua alvo. Esta abordagem linguística junta-se ao uso da língua em contextos funcionais, permitindo que os/as estudantes estejam melhor preparados para desempenhar as suas futuras funções profissionais, onde o uso eficaz da língua inglesa é cada vez mais importante. Através desta abordagem de cariz linguístico-profissional, a disciplina de Inglês I oferece a cada estudante a oportunidade de ampliar o seu conhecimento em geral, ao mesmo tempo que aumenta o seu domínio da língua inglesa e o conhecimento do lugar que esta língua global ocupa na contemporaneidade.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The English I course gives continuity to previous English language study and sets the foundation for future work at university and the work place. The range of controlled, less-controlled and free practice of the language allows students to achieve spontaneity and natural proficiency. The contrastive analysis approach permits students to better understand the similarities and differences that exist between Portuguese, their native tongue, and English, the target language. These linguistic approaches are linked to functional/notional contexts to better prepare students for their future professions, where the proficient use of the English language is increasingly important. Through this two-fold approach combining linguistic and professional concerns, English I offers students the opportunity to expand their knowledge in general, and to increase their proficiency in the use of English and their awareness of the role that this global language has in contemporary life.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

##### **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

*EASTWOOD, J. (2003). Oxford Practice Grammar, Oxford UP.*

*KAY, S. & JONES, V. (2000). Inside Out, New York: MacMillan Publishers.*

##### **COMPLEMENTAR**

*AZAR, B. (1990). Understanding and Using English Grammar, New Jersey: Prentice Hall.*

*BRYSON, B. (2000). The Mother Tongue: English and How It Got That Way, Harper Collins.*

*COIMBRA, O. & COIMBRA, I. (2000). Gramática Activa 1 & 2, Lisboa: Lidel.*

*Dicionário da Língua Portuguesa Contemporânea (2001), Lisboa: Verbo.*

*LEECH, G. & SVARTVIK, J. (1996). A Communicative Grammar of English, Longman.*

*Longman Dictionary of Contemporary English (1995). Essex: Longman.*

*NAYLOR, H. (2007). Essential Grammar in Supplementary Exercises, Cambridge UP.*

*SWAN, M. (1995) Practical English Usage, Oxford UP.*

*SIMAS, R. English and Portuguese: 2 World Languages (level 4 of six levels of lessons).*

*VILELA, M. (1999). Gramática da Língua Portuguesa, Coimbra: Almedina.*

*WEINER, E. & DELAHUNTY, A. (1994). The Oxford Guide to English Usage, Oxford UP.*

### **Mapa IX - Teoria e Prática das Relações Internacionais**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria e Prática das Relações Internacionais*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Eduardo Pacheco Amaral - 0 horas.*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Pedro Chaves de Faria e Castro, 60 horas*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Pedro Chaves de Faria e Castro, 60 hours.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objectivos da disciplina focalizam-se na história das relações internacionais, no desenvolvimento das teorias e no funcionamento do sistema internacional, incidindo sobre a sua natureza anárquica e na acção dos seus vários actores, que se procura compreender e explicar.*

*Com a apresentação das teorias e a sua influência na história política da humanidade, os alunos são confrontados com a realidade histórica dos grandes movimentos que determinaram as principais alterações no sistema internacional, podendo deste modo ter uma percepção holística do seu funcionamento, numa perspectiva evolutiva.*

*Por fim, procura-se promover nos alunos uma melhor compreensão do actual sistema de relações internacionais, da sua evolução desde finais do século XIX, passando pelas duas guerras mundiais do século XX e da Guerra fria, bem como da crise que sobre ele se abate, no Ocidente, em particular.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objectives of the curricular unit are the history of international relations, the development of the theories and the functioning of the international system, focusing on its anarchic nature and the action of its various actors, which we seek to understand and explain.*

*With the presentation of the theories and their influence in the political history of mankind, the students are confronted with the historical reality of the huge moves that led to major changes in the international system, and may thus have a holistic perception of its functioning, in an evolutionary perspective.*

*Finally, we seek to promote in the students a better understanding of the present system of international relations, of its evolution since the XIX century and through the Two World Wars and the Cold War of the XX century, as well as the crisis that affects it, particularly in the West.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Relações Internacionais, os actores: indivíduos, Estados-nação, grupos infra e supranacionais e organizações não estatais. Grupos internacionais, organizações de Estados ou de seus representantes, e o sistema internacional. Evolução e desenvolvimento das teorias; os utopistas e os realistas; a teoria das relações internacionais no Séc. XX; o neo-realismo e o neoliberalismo. O poder; tipos de poder; componentes do poder; teoria da balança de poderes e teoria da transição de poder. A guerra internacional; as teorias que procuram explicar as causalidades da guerra. A teorização da guerra: Grécia e Roma antigas, as religiões e a guerra, Clausewitz e as correntes belicistas antidemocráticas. A guerra justa na era nuclear. A diplomacia; as quatro fases por que passou a diplomacia. A dissuasão. Os intervenientes: o Estado, as instituições internacionais e as forças transnacionais. Guerra, paz e integração: civilizacional e continental. Integração europeia e relações internacionais.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*International Relations, the actors: individuals, nation-States, infra and supra-national groups and non-governmental organizations. International organizations and groups of States or their representatives, and the international system. Evolution and development of theories; utopians and realists; international relations theories in the 20th century; neo-realism and neo-liberalism. Power; types of power; components of power; the theory of the balance of powers and the theory of the transition of power. International war; theories that seek to explain the war causalities. The theory of war: Greece and ancient Rome, religion and war, Clausewitz and anti-democratic warmongers. The just war in the nuclear age. Diplomacy; the four phases of diplomacy. Deterrence. Actors: the State, international institutions and multinational forces. War, peace and integration, civilizations, cultures and continents. European integration and international relations.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos procuram dar aos alunos as principais noções do estudo das relações internacionais, dos elementos que são determinantes no seu entendimento e da perspectiva interdisciplinar que enforma a matéria. Deste modo, abarcando alguns conceitos e o desenvolvimento do processo evolutivo da história das relações internacionais, procura-se que os alunos tenham acesso aos conteúdos mais relevantes para promoverem uma análise crítica da matéria em estudo e obtendo as bases elementares para o desenvolvimento de outras disciplinas complementares no estudo das relações internacionais.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus aims to give students the main notions of the study of international relations, of the elements which are crucial in understanding and interdisciplinary perspective of the contents. In this way, covering some concepts and the development of the evolutionary process in the history of international relations, the students are supposed to have access to the most relevant content to promote a critical analysis of the subject under study and getting the basic foundations for the development of other disciplines on the study of international relations.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As actividades lectivas da unidade curricular estão organizadas em três registos: aulas teóricas, de exposição de conteúdos, conceitos, argumentos e teorias; teórico-práticas, de questionamento, análise, exploração e comentário de textos e dos respectivos conteúdos nucleares, e tutorias de acompanhamento e de orientação do trabalho, individual e de grupo, dos estudantes. Metodologia interactiva, centrada nos alunos. Construção de esquemas explicativos das problemáticas abordadas.*

*A avaliação dos alunos é feita a partir de dois elementos 1) avaliação periódica, uma frequência (75%) e 2) um trabalho de investigação, a apresentar na aula durante o período máximo de 15 minutos, seguindo-se uma discussão (25%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching activities for the curricular unit unfold along three major lines: theoretical classes, of presentation of concepts, arguments and theories; theoretical and practical classes dedicated to questioning, analyzing, exploring and commenting of selected texts and the respective nuclear contents; tutorials, for the orientation of the work developed by the students, individually and in groups. An interactive methodology, centered on the student is adopted. Throughout the semester we proceed with the construction of explanatory schemes of the concepts, theories and issues addressed.*

*The evaluation of the students is grounded upon two elements: 1) periodical evaluation, one test (75%) and 2) a research paper, to be presented in class during the period of no more than 15 minutes, followed by a discussion (25%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nas aulas teóricas são apresentados aos alunos os conceitos, as definições e as interpretações científicas dos elementos que compõem a disciplina.*

*As aulas teórico-práticas são complementares das aulas teóricas, em que os alunos apresentam as suas dúvidas e interpretações dos elementos de estudo, produzindo-se uma discussão que revela as capacidades analíticas dos alunos e a sua percepção da importância e influência das teorias estudadas.*

*Os alunos apresentam um trabalho de investigação, sobre um tema da sua escolha, mas que tenha relevância para as relações internacionais. O trabalho deverá ser apresentado na aula, com o tempo limite de 15 minutos, após o qual se segue uma discussão, em que participam os colegas e o professor. Pretende-se com este trabalho promover as capacidades argumentativas dos alunos sobre matérias de relevância para as relações internacionais, destacando-se a capacidades de síntese e de análise dos fenómenos internacionais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The lectures present to the students the concepts, definitions and scientific interpretations of the elements that make up the discipline.*

*Theoretical and practical lessons are complementary to those lectures, in which students present their questions and interpretations of study, producing a discussion that reveals their analytical capabilities and their perception of the importance and influence of the studied theories.*

*Students have to present a research paper on a topic of their choice, but relevant to international relations. The work should be presented in the classroom, with a timeout of 15 minutes, after which follows a discussion, involving colleagues and the teacher. This work aims to promote students' argumentative skills on matters of relevance to international relations, with emphasis on the analysis and synthesis capabilities of international phenomena.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Dougherty, James E. e Pfaltzgraff, Jr., Robert L., *Relações Internacionais – as teorias em confronto*, Ed. Gradiva, 2003
- Moreira, Adriano, *Teoria das Relações Internacionais*, Ed. Almedina, 2005
- Waltz, Kenneth, *Teoria das Relações Internacionais*, Ed. Gradiva, 2005
- Aron, Raymond, *Paix et Guerre entre les Nations*, Ed. Calmann-Lévi, 1962
- Jackson, Robert e Sorensen, Georg, *Introduction to International Relations*, Oxford University Press, 2010.

**Mapa IX - Geopolítica e Geostratégia****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Geopolítica e Geostratégia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Prof. Doutor Luís Manuel Vieira de Andrade - 0 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Dr. Nuno Filipe Medeiros Martins - 60 horas*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Dr. Nuno Filipe Medeiros Martins - 60 hours*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os principais objetivos de aprendizagem são a compreensão do mundo atual e a influência do fator geográfico na decisão política interna e na projeção externas das potências internacionais. Para tal, é fundamental o desenvolvimento de conhecimento, não só na teoria geopolítica, mas também, em termos pragmáticos, no imperativo conhecimento da realidade geográfica e nas principais áreas (subsistemas) geopolíticas do globo. A compreensão do conceito de guerra e conflito é igualmente fundamental para o desenvolvimento de trabalho de investigação na vertente da geoestratégia. A meta primordial será os alunos poderem desenvolver um trabalho individual, apresentado em aula, com a análise geopolítica e geoestratégica de um determinado Estado, Região ou Subssistema internacional, de forma autónoma, respeitando os conceitos básicos, desenvolvidos ao longo do semestre.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main learning goals are to understand the contemporary world and the influence of the geographical factor in the decision on internal politics and external projection of international powers. Therefore, it is necessary to develop knowledge, not only in geopolitical theory, but also in practical matters, such as the imperative knowledge of the geographical reality and of the main geographical areas (subsystems). Understanding the concept of war and conflict is also essential to the development of research work in the aspect of geostrategy. The overarching goal is to propitiate that students are able to research and present in class the results of their study, on the geopolitical and geostrategic analysis of a particular state, region or subssistem international, respecting the basic concepts debated throughout the semester.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1.5. Conteúdos programáticos**

1. Geografia Política contemporânea: a realidade atual.
2. Teoria Clássica da Geopolítica.
3. Análise da Geopolítica na atualidade.
4. Os métodos de investigação e análise em Geopolítica: como proceder a uma análise geopolítica?.
5. Conceitos fundamentais e operacionais.
6. Análise geopolítica: Mediterrâneo, Médio Oriente, Sudoeste Asiático, África central, Europa e Ásia.
7. Guerra e Conflito.
8. Terrorismo Internacional
9. Estado do sistema internacional e análise das geopolítica e geoestratégia atuais.

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. Contemporary Political Geopgraphy;
2. Classic Theory of Geopolitics;
3. Current Geopolitical concepts;
4. Research methods and techniques;
5. Operational concepts and ideas;
6. Geopolitical analysis of the globe: Mediterranean, Middle East, Southeast Asia, Central Africa, Europe and Asia;
7. War and Conflict;
8. International Terrorism;
9. Contemporary World. Geopolitical and geostrategical analysis

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.**

*O programa da disciplina adequa-se à estruturação de objetivos no sentido em que dotará os alunos de conhecimento generalizado do estado atual do globo em termos geográficos, acompanhado de conhecimento acerca de conceitos e teorias fundamentais para a formulação de uma análise geopolítica e geoestratégica. A exploração minuciosa de diversas áreas do globo, de maior instabilidade, será um instrumento crucial para a compreensão dos principais movimentos da diplomacia internacional atual e para a assimilação de conhecimentos práticos nas temáticas principais propostas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This course's program is perfectly adequate to the proposed goals in the sense that, firstly, students will be able to develop a close knowledge of the current geographic situation of the world, while learning all the operational concepts needed to effectively develop analytical work. A thorough exploration of several areas of the globe, of greater instability, will be a crucial tool for understanding the movements of major current international diplomacy and for the assimilation of knowledge in the main themes proposed in the course's program.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Poder-se-ia classificar as metodologias de ensino aplicadas em duas componentes: teórica (introdutória) e prática. Na componente introdutória será utilizado o método de discussão de temas centrais da Geopolítica e da Geoestratégia, bem como uma análise cuidada de conceitos operacionais fundamentais, através da visualização de cartografia específica, recorrendo a instrumentos informáticos disponíveis como o Google earth e alguns ortofotomapas. Na vertente prática dar-se-á o desenvolvimento de um trabalho de introdução à investigação em geopolítica e geoestratégia.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Two components could be identified in this course's teaching methodologies: theoretical (introduction) and practical. In the introductory component, the main educational methodology to be used is the opened debate of central issues in Geopolitics and Geostrategy, using charts and maps (informatic resources). In the practical component, the students will work on the analysis of a geopolitical matter of their choice and present it in class.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino são perfeitamente coadunáveis com os objetivos propostos, no sentido em que permitirá, no limite, o desenvolvimento de capacidades autónomas de investigação em Geopolítica e Geoestratégia. O conhecimento da realidade hodierna e apreensão de conceitos teóricos fundamentais dotarão os alunos de ferramentas suficientes para a efetivação da investigação, que será, como acima mencionado, o objetivo principal da unidade curricular em apreço. A metodologia aplicada é ainda considerada adequada aos objetivos de aprendizagem, por promover o interesse pela área científica, o trabalho autónomo dos alunos e a criação de métodos de estudos, quer seja em grupo, quer seja individualmente.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are perfectly encompassed with the proposed goals, in the sense that they will, ultimately, enable the development of autonomous capabilities in research (fields of Geopolitics and Geostrategy). The knowledge of today's reality and grasp of fundamental theoretical concepts will endow students with enough tools to operate an effective research, which is, as mentioned above, the main goal of the course. Also, the methodology is considered appropriate to the learning goals, as it promotes interest in the scientific field, the autonomous work of the students and encourages the development of study methodology, in group or individually.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*\* Bibliografia base, sendo a posteriori, consoante a atualidade e o decorrer da discussão em tempo letivo, definidos textos de pequena dimensão para análise em ambiente de aula.*

*COHEN, Saul, Geopolitics of the World System., Nova Iorque/Oxford: Rowman & Little Publishers, 2003.*

*MOREIRA, Adriano, Teoria das Relações Internacionais, 7ª Edição, Almedina, 2011.*

*DOUGHERTY, James E. et al; Relações Internacionais. As Teorias em Confronto, Gradiva,, 2003*

*BONIFACE Pascal (Dir.); ATLAS das Relações Internacionais. Concepção e direcção de Pascal Boniface. Ed.Lisboa: .., Plátano Edições Técnicas, 2000*

*SANTOS, Loureiro dos; Incursões no Domínio da Estratégia, Fundação Calouste Gulbenkian, 1992*

*CORREIA, Pedro P.; Manual de Geopolítica e Geoestratégia, Edições Quarteto, 2004*

*KISSINGER, Henry; Diplomacia, Gradiva, 1996*

*ALMEIDA, Políbio F. A. ; Do Poder do pequeno Estado; Enquadramento Geopolítico da hierarquia das potências, Instituto de Relações Internacionais, 1990.*

### **Mapa IX - Direitos Humanos**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direitos Humanos*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Berta Pimentel Miúdo, 60 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Doesn't apply.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Promover a análise e o estudo das fontes convencionais do Direito Internacional dos Direitos Humanos. Evidenciar o significado e esclarecer o conteúdo dos Direitos Humanos no mundo contemporâneo, favorecendo nos discentes o desenvolvimento de competências ao nível da interpretação e da reflexão crítica. Estimular a reflexão analítica e crítica sobre os problemas que envolvem a protecção e a garantia dos Direitos Humanos na contemporaneidade. Compreender as discussões contemporâneas em torno dos Direitos Humanos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Promote the analysis and study of the conventional sources of International Law of Human Rights. Highlight the meaning and clarify the content of human rights in the contemporary world, in order to develop student competencies in interpreting, analysing and critiquing texts and documents. Promote analytical and critical reflection on issues involving the protection and guarantee of human rights in the contemporary world. Understand the contemporary discussions about Human Rights.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A dignidade do ser humano como valor fundamental. As gerações de direitos: conceitos essenciais, fundamentação teórica e contextos históricos. Debates e perspectivas contemporâneas sobre os Direitos Humanos.*

*O Direito Internacional Público e o Direito Internacional dos Direitos Humanos. O Direito Internacional Humanitário. Importância e significado da Declaração Universal dos Direitos do Homem. Protecção dos Direitos Humanos na ordem internacional. Os sistemas regionais de protecção internacional dos Direitos Humanos. O caso da Europa. O sistema americano. O sistema africano. A situação actual na Ásia. A Liga Árabe e os Direitos Humanos. Religião e Direitos Humanos. O papel da sociedade civil na defesa dos Direitos Humanos: as organizações não governamentais; os meios de comunicação social; as redes sociais e os movimentos sociais. Direitos Humanos, democracia e globalização.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The human dignity as a fundamental value. The generations of rights: main concepts, theoretical and historical contexts. Debates and contemporary perspectives on human rights. The Public International Law and the International Law of Human Rights. The International Humanitarian Law. Meaning and relevance of The Universal Declaration of Human Rights. The protection of Human Rights in the international law. The regional systems of international protection of human rights. The example in Europe. The American system. The African system. The current situation in Asia. The Arab League of States and the human rights. Religion and human rights. The role of civil society in defense of Human Rights: the Non-Governmental Organisations; the media; social networks and social interventions. Human rights, democracy and globalisation.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos elencados para a unidade curricular em apreço estão organizados de forma a possibilitar aos formandos um conhecimento aprofundado dos contextos históricos e da fundamentação ideológica da reivindicação conducente aos Direitos Humanos. Tratando-se de uma matéria viva com desenvolvimentos quase diários, importa promover o conhecimento da génese e dos fundamentos teóricos, mas especialmente fomentar um olhar crítico e cuidado sobre a realidade contemporânea. Pretende-se, igualmente, maximizar o confronto entre diferentes perspectivas e correntes de pensamento, assegurando-se, assim, as condições científicas e pedagógicas para que os formandos desenvolvam competências ao nível da análise, da interpretação e da crítica. Em sequência, os objectivos da unidade curricular levam-nos à estrutura fundamental que se pretende transmitir e partilhar com os alunos: a análise cuidada dos conceitos e dos documentos que justificam os Direitos Humanos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The programming content outlined in the curricular unit is organised in such a way as to provide students with in-depth knowledge of the historical context and the ideological foundations of human rights. Dealing with living material and almost daily developments, it is important to promote an understanding of theoretical foundations, but especially to promote a critical and careful view of contemporary reality. The goal is to maximise the meeting of different perspectives, assuring the scientific and pedagogical conditions through which the students develop analytical and critical competencies. In a sequential manner, the objectives of the curricular unit lead to the fundamental structure that is intended to be transmitted and shared with the students: the careful analysis of the concepts and the documents that justify the human rights.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Combinação das metodologias expositiva e interactiva. A componente expositiva dos conteúdos será ilustrada com recurso à análise de textos e de documentos previamente indicados aos alunos. A vertente interactiva contempla a participação nas aulas e a realização de um trabalho de investigação.*

*Em conformidade com as metodologias adoptadas, serão privilegiadas as seguintes actividades de aprendizagem: criação de uma base de dados sobre os temas e autores estudados; investigação e consequente organização da informação; leitura cuidada de textos escolhidos; discussão e debate propiciadores do esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de questões; aplicação e demonstração de competências ao nível dos discursos oral e escrito. Os critérios de ponderação de cada um dos elementos de avaliação, bem como as datas de realização dos mesmos, são acordados com os alunos no início do semestre.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Combination of methodologies: lectures and interaction with the students. The lectures will be illustrated by means of analysing texts and documents to which students will have access. The interactive component considers in-class participation and the completion of a research project.*

*In line with the adopted methodologies, the following learning activities will be prioritised: creating a database on the themes and authors studied; the investigation and subsequent organisation of information; a careful reading of selected texts; a productive discussion and debate while clarifying doubts and deepening questions; applying and demonstrating competencies in the area of oral and written discourse.*

*Selecting the criteria for each evaluation activity, as well as their respective dates, will take place with students at the beginning of the semester.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De forma equilibrada, na unidade curricular em apreço estão contempladas as metodologias expositivas, centradas no docente, e as metodologias de análise e de reflexão crítica, centradas no formando. O diálogo entre as propostas do docente e a apreciação dos discentes obriga estes últimos a uma paulatina apreensão de mecanismos de resposta adequada aos diversos temas que são apresentados e analisados no decurso das aulas. A leitura, análise e comentário de textos e de documentos, a elaboração e redacção de um trabalho, a apresentação e discussão pública do mesmo alimentam o percurso académico dos alunos, preparando-os para percursos futuros de trabalho científico autónomo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In a balanced manner, the curricular unit under review includes expository methodologies, centred on the instructor, as well as methodologies of analysis and reflection, centred on the student. The dialogue between the instructor's proposals and the students' appreciation compels the latter to a gradual apprehension of the mechanisms of adequate responses to the diverse themes presented and analysed over the course of the class. The reading, analysis and commenting of texts, the elaboration and writing of a project, the public presentation and discussion of the same project support the students' academic trajectory, preparing them for future and independent scientific trajectories.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BALLESTEROS, J., Derechos Humanos (Concepto, Fundamentos, Sujetos), Madrid, Tecnos, 1992.  
 BELL, D, East Meets West: Human Rights and Democracy in East Asia, New Jersey, Princeton Univ. Press, 2000.  
 BOBBIO, N, The Age of Rights, Cambridge, Blackwell, 1996.  
 BRYSK, A (Ed.), Globalization and Human Rights, Berkeley, Univ. of California Press, 2002.  
 CUNHA, P F da (Org.), Direitos Humanos. Teorias e Práticas, Coimbra, Almedina, 2003.  
 HAARSCHER, G, Filosofia dos Direitos do Homem, Lisboa, Instituto Piaget, 1997.  
 HAYDEN, P, The Philosophy of Human Rights, St. Paul, Paragon House, 2001.  
 HEGARTHY, Â e LEONARD, S, Direitos do Homem. Uma agenda para o século XXI, Lisboa, Instituto Piaget, 2003.  
 ISHAY, M (Ed.), The Human Rights Reader, New York, Routledge, 1997.  
 MARINA, J A e VÁLGOMA, María de la, A Luta pela Dignidade. Teoria da Felicidade Política, Lisboa, Fim de Século, 2005.  
 MARTINS, A M G, Direito Internacional dos Direitos Humanos, Coimbra, Almedina, 2006.*

**Mapa IX - Filosofia do Estado e da Integração****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Filosofia do Estado e da Integração*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Carlos Eduardo Pacheco Amaral, 60 horas (P. Delgada); 15 horas (Angra do Heroísmo)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Marta Barcelos*  
*45 horas à turma de Angra do Heroísmo*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**  
*Marta Barcelos*  
*45 hours to the class of Angra do Heroísmo*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*A disciplina procura catalisar as capacidades críticas dos alunos, constituindo ocasião para o desenvolvimento de um conhecimento aprofundado do modelo estatal moderno de organização social e política, da crise que sobre ele se abate na contemporaneidade e das soluções forjadas na Europa para a superar.*  
*Procura-se promover junto dos alunos conhecimentos aprofundados sobre a matriz estatal de organização social e política, bem como sobre as principais teorias da integração. Enquanto que a disciplina de Regionalismo centra a atenção no regionalismo infra-estatal para a superação da crise do Estado soberano, a presente unidade curricular ocupa-se do regionalismo supra-estatal. O objectivo é disponibilizar aos alunos competências e instrumentos que lhes permitam um juízo crítico sobre os desafios que se colocam, nos dias de hoje, à União Europeia, em particular em termos de aprofundamento do processo de integração, e ao modelo de ordem internacional.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*The curricular unit seeks to catalyse the critical capacities of the students, constituting an occasion for the development of an in depth knowledge of the modern sovereign State model of political organization that, of the crises that falls upon it in the contemporary world and of the solutions adopted in Europe to overcome it.*

*We seek to promote the acquisition of in depth knowledge on the State matrix of social and political organization, as well as on the main theories of integration. Whereas the curricular unit of Regionalism centers attention on political regionalism at the infra-State level for the overcoming of the crisis of the sovereign State, the present one deals with regionalism at the supra-State level. The objective is to provide the students instruments that may allow them a critical judgment regarding the challenges facing our States and the European Union today, particularly in terms of the deepening of the integration process and the model of international order.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**  
*Condição humana, construção comunitária e integração. O Estado como forma do político;*  
*O Estado e o sistema estatal de organização política. Estado, realismo e poder;*  
*Filosofia política e integração, Estado e nação e União Europeia;*  
*Relações internacionais, estabilidade, soberania, não intervenção e justiça;*  
*A moral, o direito e a força nas relações entre comunidades políticas;*  
*Amigos e inimigos, política, diplomacia e guerra; o ideal de paz;*  
*Teorias clássicas de integração: intergovernamentalismo, federalismo, funcionalismo e transaccionalismo;*  
*Integração e construção comunitária. O funcionalismo enquanto teoria de integração e enquanto filosofia política.*  
*Funcionalismo, neo-funcionalismo e pós-funcionalismo;*  
*Realismo, institucionalismo e integração pelo direito;*  
*Federalismo, e Estado soberano;*  
*Regionalismo, velho e novo, e construção comunitária;*  
*Integração, ideia de Europa Comunidade Atlântica e cosmopolitismo;*  
*Crise do Estado, integração e governação do regional ao global.*

**6.2.1.5. Syllabus:**  
*Human condition, community construction and integration. The State as form of the political*  
*The modern sovereign State and the State system of international organization. State, realism and Power*  
*Political philosophy and integration. State, nation and European Union*  
*International relations, stability, sovereignty, non-intervention and justice*  
*Morality, law and force in the relations between political communities*  
*Friends and foes. Politics, diplomacy and war. The ideal of peace*  
*Classical theories of integration: intergovernmentalism, federalism, functionalism and transactionalism*

*Integration and community construction. Functionalism as a theory of integration and as a Political Philosophy  
Functionalism, neo-functionalism and post-functionalism  
Realism, institutionalism and integration through law  
Regionalism, old and new, and community construction  
Integration, Europe, Atlantic Community and cosmopolitanism  
Crisis of the State, integration and governance: from regional to global*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Depois de proceder à identificação das grandes características do Estado moderno e da crise que o assola, em particular desde as duas guerras mundiais do século XX, a unidade curricular explora as principais teorias de integração que emergem, portanto, como outras tantas saídas possíveis para a crise.*

*Este exercício desenvolve-se a partir do estudo da matriz estatal e das principais teorias da integração, com vista à reflexão, por parte dos estudantes da respectiva pertinência.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Following the identification of the major characteristics of the modern State and of the crisis ravaging it, in particular, since the two world wars of the last century, the curricular unit explores the major theories of integration which emerge, therefore, as as many possible ways for overcoming the present crisis.*

*This exercise unfolds starting from the study of the State matrix of political organization and of the major theories of integration with the objective of getting the students to reflect upon their respective pertinence.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas, de exposição de conteúdos, teórico-práticas, de questionamento, análise e comentário de textos, e tutorias de acompanhamento e de orientação do trabalho, individual e de grupo, dos estudantes. Metodologia interactiva, centrada nos alunos. Construção de esquemas explicativos das problemáticas abordadas.*

*As actividades de aprendizagem incluem a leitura e a análise de textos previamente seleccionados, com vista ao comentário e à discussão de problemáticas e de perspectivas.*

*A avaliação é contínua, valorizando-se a participação dos alunos nas actividades lectivas, e periódica, frequência, trabalho escrito e exame. Os critérios de ponderação de cada um dos elementos de avaliação são acordados com os alunos no início de cada ano lectivo.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes, with exposition of contents, theoretical-practical classes, aiming at enquiry, analysis and commentary of texts and tutorial sessions, accompanying at guiding the students in their work, both individual and in groups. Interactive methodology, centered on the students. Construction of explanatory schemes of the issues addressed.*

*Learning activities include reading and analyzing texts previously selected, so as to allow students to comment and to discuss the issues and perspectives addressed.*

*The evaluation is continuous, valuing the participation of the students in the classroom activities, and periodical, one written text and an exam. The weighing criteria of each of the elements of evaluation are agreed upon with the students at the beginning of the academic year.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas teóricas procuram oferecer aos alunos um quadro conceptual capaz de lhes permitir compreender 1) o Estado moderno, enquanto forma do político; 2) a crise que sobre ele se abate, em particular desde as duas guerras mundiais do século XX; 3) as principais teorias da integração, em particular, 3.1) o federalismo, nas suas múltiplas dimensões, desde a dualista até à de cooperação 3.2) o funcionalismo; e 3.3) o intergovernamentalismo. Nas aulas teórico-práticas o confronto com textos fundamentais seleccionados permite aos alunos sair da posição pacífica de receptores de informação. Acedendo aos textos, os alunos têm a oportunidade de dialogar com eles, contexto em que se operam dois fenómenos paralelos. Por um lado, os principais conceitos e argumento em causa são trazidos, do papel para a sala de aula e para a prática concreta. Por outro, deixam de pertencer ao autor que os colocou no papel para se tornarem dos alunos, que deles se apropriam.*

*Privilegiando não só a aquisição de conhecimentos e de competências mas o espírito crítico e a capacidade dos alunos fazerem sentido do mundo em que se inserem, as aulas teóricas práticas e os momentos tutoriais procuram promover as condições que permitam aos alunos conhecer para tomar posição, assumindo opções racionais sobre o dever das comunidades sociais e políticas em que se inserem, desde o município na base até ao sistema internacional, e o modo como se devem encadear e integrar.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical classes are taught with the objective of furnishing the students a conceptual framework that may*

*allow them to understand 1) the modern State, understood as form of the political; 2) the crisis that it undergoes, in particular since the two World Wars of the XXth century; 3) the major theories of integration, particularly, 3.1) federalism and its multiple dimensions, from dualism to cooperation; 3.2) functionalism and neo-functionalism; 3.3) intergovernmentalism.*

*In the theoretical-practical classes the exposition to fundamental texts previously selected allows the students to go beyond the passive position of mere receptors of information. Acceding to the texts, the students are invited to establish dialogue with them, context in which, two parallel phenomena occur. On the one hand the major concepts and arguments are brought, from the paper into the classroom and concrete practice. And, on the other hand, they no longer belong to the author who wrote them to become possession of the students who appropriate them. Privileging, not only the acquisition of knowledge and of competences, but the critical spirit of the students and their capacity to make sense of the world in which they live, the theoretical-practical classes and the tutorial moments aim at promoting the conditions that may allow the students to take position, assume rational options regarding the social and political communities in which they insert themselves, from the municipality, at the basis, to the European Union and the international system, at the top, as well as regarding the ways in which they ought to be linked and integrated.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Amaral, Carlos E. Pacheco, Do Estado soberano ao Estado das autonomias, Porto, Afrontamento, 1998;*  
*Burgess, Michael, Comparative federalism, London, Routledge, 2006;*  
*Deutsch, Karl W. et al., Political Community and the North Atlantic Area. International organization in the light of historical experience, Princeton, N.J., Princeton University Press, 1957;*  
*Haas, Ernst B., et al., Limits and Problems of European Integration. The Conference of May 30 - June 2, 1961, The Hague, Martinus Nijhoff, 1963;*  
*Mitrany, David, A Working Peace System. An argument for the functional development of international organization, London, National Peace Council Pamphlet n° 40, 1946;*  
*Proudhon, Pierre Joseph, Do princípio de federação, Lisboa, Nova Livraria Internacional, 1874;*  
*Soromond, Ben, Theories of European Integration, London, Macmillan, 2000;*  
*Soromenho-Marques, Viriato, Tópicos de Filosofia e Ciência Política. Federalismo: das raízes americanas aos dilemas europeus, Lisboa, Esfera do Caos, 2011.*

### **Mapa IX - História das Relações Internacionais**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História das Relações Internacionais*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Alberto da Costa Cordeiro, 60 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Does not apply*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1 - Compreender o funcionamento do sistema internacional no Mundo Contemporâneo.*  
*2 – Compreender as Relações Internacionais como um campo de estudo caracterizado pela interdisciplinaridade.*  
*3 - Fomentar a reflexão com vista ao exercício de uma cidadania crítica e actuante;*  
*4 - Adquirir competências pessoais (capacidade de raciocínio, consciência crítica) e específicas no âmbito das Relações Internacionais (recolha de informação bibliográfica e documental, análise crítica das fontes e da bibliografia disponível, elaboração de ensaios sobre os conteúdos programáticos).*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1-To understand the functioning of the international system in the contemporary world.*  
*2-To understand International Relations as a field of study characterized by interdisciplinarity.*  
*3 -To foster the reflection with a view to the exercise of a critical and active citizenship;*  
*4 - To acquire skills, both of a personal nature (reasoning ability, critical consciousness) and of a scientific historical nature (collection of bibliography and documentary information, critical analysis of the sources and of the bibliography available, drafting of research papers on specific themes of the syllabus).*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O poder e a força nas Relações Internacionais; sistemas internacionais; os intervenientes nas Relações Internacionais.*

*A Paz de Vestefália e as suas consequências nas RI. O Congresso de Viena e o equilíbrio europeu. As RI em vésperas da Grande Guerra – a complexidade do sistema de alianças.*

*O Tratado de Versalhes: os valores do novo sistema internacional.*

*A Sociedade das Nações e o seu papel.*

*As Relações Internacionais no período entre guerras – insucessos da concertação internacional; pacifismo e intervencionismo; paz militar e guerra económica.*

*A II Guerra Mundial: a Carta do Atlântico (1941) e a consagração dos “princípios democráticos” nas relações internacionais. A conferência de Yalta (1945) e o entendimento sobre a futura Organização das Nações Unidas.*

*O pós-guerra: a “Guerra Fria”; a descolonização.*

*A queda do muro de Berlim, o alargamento da NATO a Leste e a problemática da segurança global.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Power and force in international relations; international systems; the actors in International Relations.*

*The Peace of Westphalia and its consequences in IR. The Congress of Vienna and the European balance. IR on the eve of the Great War – the complexity of the system of alliances.*

*The Treaty of Versailles: the values of the new international system.*

*The League of Nations and its role.*

*International relations in the interwar period – the international coordination failures; pacifism and interventionism; military peace and economic war.*

*World War II: the Atlantic Charter (1941) and the consecration of “democratic principles” in international relations.*

*The Yalta Conference (1945) and the understanding on the future organization of the United Nations.*

*The post-war period: the “cold war”; decolonization.*

*The fall of the Berlin wall, NATO enlargement to the East and the problems of global security.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objetivos gerais e específicos encontram a sua explicitação com base nos conteúdos. Não se pretendeu, porém, fazer corresponder cada um dos objetivos isolada e sucessivamente a uma das partes específicas dos conteúdos. Pretendeu-se, sim, que os conteúdos, na sua globalidade, conduzissem aos objetivos propostos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The general and specific objectives are spelled out in the contents. We do not intend, however, to match each of the isolated goals to one of the specific parts of the content. Instead, our objective is that, in their globality, the contents lead to the proposed objectives.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas – centradas na exposição do professor, com a apresentação das principais perspetivas de abordagem ao conteúdo programático.*

*Aulas teórico-práticas interativas, centradas na participação do aluno, com orientação do docente, tendo por base métodos de análise, interpretação e crítica de textos e outros documentos relevantes para as temáticas em estudo. Promoção do diálogo, valorizando a “recuperação” de conhecimentos entretanto adquiridos, não só no decorrer do estudo da disciplina mas, sempre que possível, com o apelo à importância da interdisciplinaridade e da “cultura geral” no êxito da formação universitária.*

*A avaliação será contínua, incidindo sobre o envolvimento e participação dos alunos nas sessões de contacto, e periódica, o compreendendo a apresentação de um trabalho escrito a partir de documentação dos arquivos regionais ou municipais ou ainda da consulta da imprensa local e uma frequência escrita.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes – focusing on the professor’s lectures, with the presentation of the main perspectives of approaching the programmatic contents.*

*Interactive theoretical-practical lessons, focusing on student participation, with guidance from the professor, based on methods of analysis, interpretation and criticism of texts and other documents relevant to the issues under study.*

*Promotion of dialogue with the students, valuing the “recovery” of knowledge already acquired, not only in the context of the course but, whenever possible, appealing to the importance of interdisciplinarity and of “general knowledge” in the success of university education.*

*The evaluation will be ongoing, focusing on the involvement and the participation of students in the classroom, and periodic, including the presentation of a research paper drafted from documentation of regional or municipal files or*

*even the local press, and a written test.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Se cada um dos objetivos pressuporá a aplicação de metodologias diversificadas (exposição do docente, abertura do diálogo com base nos conhecimentos adquiridos, análise, interpretação e crítica de textos, documentos e outro tipo de material), não é menos certo que, no seu conjunto, estas metodologias e atividades de aprendizagem (investigação bibliográfica, levantamento de fontes documentais, consulta da imprensa) serão essenciais para se atingir o objetivo 4, ou seja, a aquisição de competências pessoais e específicas no âmbito das Relações Internacionais, de acordo com o referido objetivo*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*If each one of the goals will presuppose the application of diverse methodologies (exposition by the professor, opening to dialogue on the basis of knowledge already acquired, critical analysis and interpretation of texts, documents and other materials), it is no less true that, as a whole, these methodologies and learning activities (bibliographical research, survey of documentary sources, the press) will be essential to achieving the goal 4, i.e. the acquisition of personal and specific skills in the field of International Relations, in accordance with that goal.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- ARON, Raymond, *Paz e Guerra entre as Nações*, S. Paulo, 2002.
- MALTEZ, José Adelino, *Curso de Relações Internacionais*, S. João do Estoril, 2002.
- MILZA, Pierre, *As Relações Internacionais de 1918 a 1939*, Lisboa, 1998.
- MOREIRA, Adriano, *Teoria das Relações Internacionais*, Coimbra, 2002.
- NOUSCHI, Marc, *O Século XX*, Lisboa, 1996.
- RAWLS, John, *O Direito dos Povos*, S. Paulo, 2001.
- RICHARDSON, James L., *Crisis Diplomacy. The Great Powers since de Mid Nineteenth Century*, 1994.
- VAISSE, Maurice, *As Relações Internacionais desde 1945*, Lisboa, 1997.

**Mapa IX - Inglês II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inglês II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rosa Maria Neves Simas, 60 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não há.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*None.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Ao nível intermédio-baixo de competência linguística, o/a aluno/a de Inglês II deve:*

*Compreensão Oral: Perceber frases simples, vocabulário básico e expressões comuns relacionadas com a área de estudo. Compreender a linguagem bem articulada e participar em diálogos simples e de interesse comum.*

*Competência Oral: Comunicar ideias e opiniões, tendo competência para formular e trocar informação sobre situações quotidianas. Formular perguntas e respostas num contexto definido, com algumas limitações em manter o diálogo.*

*Leitura: Ler e compreender, de uma forma adequada e competente, textos factuais relacionados com as áreas de interesse e de estudo. Identificar a tese principal de um texto escrito e elaborar um esboço das ideias principais apresentadas.*

*Escrita: Escrever textos directos sobre tópicos de conhecimento geral e da área de estudo, elencando ideias numa sequência lógica e linear. Contar experiências e descrever sentimentos e reacções num texto simples e coerente.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At a low-intermediate level of linguistic proficiency, English II students should:*

*Listening: Understand simple sentences, basic vocabulary and frequently used expressions related to area of study. Follow clearly articulated speech and participate in simple dialogues.*

*Speaking: Communicate ideas and opinions on familiar and pertinent matters. Ask and answer questions and respond to direct statements within a certain context, with limited ability to keep conversation going of own accord.*

*Reading: Read straightforward factual texts on subjects related to student's interests and field of study with an adequate level of comprehension. Identify the main thesis of a written text and elaborate an outline of the main points presented.*

*Writing: Write straightforward texts on a range of familiar subjects within student's area of study by linking ideas into a linear sequence. Write accounts of experiences describing feelings and reactions in a simple connected text.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Gramática do Inglês*

1. Os substantivos variáveis vs. invariáveis em número
2. As expressões quantitativas e de medida
3. O uso do artigo indefinido
4. O uso do artigo definido
5. As formas do pronome
6. Os adjectivos e a ordem sintáctica
7. O uso do artigo definido com adjectivos
8. Os substantivos com função adjectival
9. A consolidação dos tempos verbais
10. Os verbos e expressões seguidas do gerúndio ou do infinito
11. As preposições de lugar e tempo
12. Phrasal verbs/sintagmas verbais com preposições e advérbios – nível 2

*Funções Linguísticas:*

1. Lidar com clientes, ser cordial e responder a dúvidas e reclamações
2. Organizar eventos, confirmar planos e escrever mensagens electrónicas e cartas
3. Comunicar por telefone, receber mensagens e apresentar informação e notícias
4. Descrever os costumes, as tradições e as comidas dos Açores
5. Considerar aspectos da realidade europeia no passado e no presente
6. Analisar a realidade dos Açores e de Portugal no contexto da Europa de hoje

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*English Grammar:*

1. Count vs. Non-count Nouns
2. Expressions of measurement and quantity
3. Indefinite Article usage
4. Definite Article usage
5. Pronoun forms
6. Adjectives and word order
7. Definite article and adjectives
8. Nouns used as adjectives
9. Review and consolidation of Verb Tenses
10. Verbs and Expressions followed by Gerund vs. Infinitive
11. Prepositions of place and time
12. Phrasal Verbs, level 2

*Language Functions:*

1. Dealing with clients, being friendly and helpful and responding to enquiries and complaints
2. Organizing events, confirming arrangements and writing emails/letters
3. Using the phone, taking messages and presenting information and news items
4. Describing Azorean customs, culture and food traditions and eating out
5. Considering aspects of European reality, yesterday and today
6. Analyzing Azorean and Portuguese reality in the context of Europe today

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Dando continuidade ao estudo prévio da língua, a disciplina de Inglês II reforça as competências linguísticas dos/as estudantes ao nível B1.1 do Proficiency Level definido pelo Common European Framework of Reference for Language. Focando os parâmetros dos vários cursos, a disciplina baseia-se na Gramática do Inglês apresentada em relação às várias áreas de estudo: Relações Públicas, Comunicação Social, Estudos Europeus, etc. Ao reforçar as competências em Inglês ao nível intermédio-baixo, a disciplina de Inglês II trata as seguintes questões: lidar com clientes, ser cordial e responder a dúvidas e reclamações; organizar eventos, confirmar planos e escrever mensagens electrónicas e cartas; comunicar por telefone, receber mensagens e apresentar informação e notícias;*

*descrever os costumes, as tradições e as comidas dos Açores; considerar aspectos da realidade europeia no passado e no presente; e analisar a realidade dos Açores e de Portugal no contexto da Europa de hoje.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Building on previous study of the language, English II reinforces and expands the language skills of the student at the B1.1 stage of the Proficiency Level defined by the Common European Framework of Reference for Language. Focusing on the parameters of the various degrees, this language study is based on English Grammar and usage presented in relation to the various areas of study: Public Relations, Media Studies, European Studies, etc. At a low-intermediate level, English II treats the following topics: dealing with clients, being friendly and helpful and responding to enquiries and complaints; organizing events, confirming arrangements and writing emails and letters; using the phone, taking messages and presenting information and news items; describing Azorean customs, culture and food traditions and eating out; considering aspects of European reality, yesterday and today; and analyzing Azorean and Portuguese reality within the context of Europe today.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Seguindo metodologias do ensino de línguas estrangeiras, as aulas contam com uma apresentação dos aspectos linguísticos pela professora e a prática dos mesmos pelos/as estudantes num contexto controlado, culminando na prática livre entre os/as estudantes. Para reduzir a interferência da língua materna, atenção é dada à análise contrastiva e de erros mais comuns entre os falantes de português. As sessões incluem explanação dos aspectos gramaticais, prática de exercícios variados (completar, coordenar, substituir, reorganizar), e actividades feitas em pares ou grupos (diálogos, improvisações, sketches, actuações, jogos, discussões, debates, entrevistas e apresentações). Os/as estudantes devem participar activamente nas aulas; os alunos/as sem o estatuto de trabalhador-estudante têm de assistir a pelo menos 75% das aulas. A nota final é baseada na participação nas aulas e no resultado de duas frequências ou nos exames escrito e oral realizados na Época de Exames.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*According to foreign language teaching methodology, classes follow a controlled presentation of the English language by the teacher, leading to less-controlled and free practice among the students. To reduce 1st language interference, attention is given to contrastive analysis and error analysis of problematic areas for Portuguese speakers. Sessions include explication of grammar aspects, exemplification of grammar in use, practice exercises of varied types (completion, matching, substitution, transformation, reorganization etc.), and activities structured around pair or group work (dialogues, improvisations, sketches, interviews, role-plays, games, presentations, discussions and debates). Students are expected to participate actively in class; non-working students must attend at least 75% of the classes. The final grade is based on class participation, a mid-term and a final exam, or on a written exam and oral exam taken during Exam Period.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A disciplina de Inglês II dá continuidade ao estudo prévio da língua, ao mesmo tempo que prepara o/a aluno/a para o futuro. O percurso de uso controlado, menos-controlado e livre da língua inglesa leva os/as alunos/as a atingirem o uso espontâneo e natural da língua. A abordagem contrastiva possibilita uma compreensão mais profunda e eficaz das semelhanças e diferenças entre o português, a língua materna, e o inglês, a língua alvo. Esta abordagem linguística junta-se ao uso da língua em contextos funcionais, permitindo que os/as estudantes estejam melhor preparados para desempenhar as suas futuras funções profissionais, onde o uso eficaz da língua inglesa é cada vez mais importante. Através desta abordagem de cariz linguístico-profissional, a disciplina de Inglês II oferece a cada estudante a oportunidade de ampliar o seu conhecimento em geral, ao mesmo tempo que aumenta o seu domínio da língua inglesa e o conhecimento do lugar que esta língua global ocupa na contemporaneidade.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The English II course gives continuity to previous English language study and sets the foundation for future use of this language. The range of controlled, less-controlled and free practice of the language allows students to achieve spontaneity and natural proficiency. The contrastive analysis approach permits students to better understand the similarities and differences that exist between Portuguese, their native tongue, and English, the target language. These linguistic approaches are linked to functional/notional contexts to better prepare students for their future professions, where the proficient use of the English language is increasingly important. Through this two-fold approach combining linguistic and professional concerns, English II offers students the opportunity to expand their knowledge in general, and to increase their proficiency in the use of English and their awareness of the role that this global language has in contemporary life.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

EASTWOOD, J. (2003). *Oxford Practice Grammar, Oxford UP.*  
 KAY, S. & JONES, V. (2000). *Inside Out, New York: MacMillan Publishers.*  
 COMPLEMENTAR  
 AZAR, B. (1990). *Understanding and Using English Grammar, New Jersey: Prentice Hall.*  
 BRYSON, B. (2000). *The Mother Tongue: English and How It Got That Way, Harper Collins.*  
 COIMBRA, O. & COIMBRA, I. (2000). *Gramática Activa 1 & 2, Lisboa: Lidel.*  
*Dicionário da Língua Portuguesa Contemporânea (2001), Lisboa: Verbo.*  
 LEECH, G. & SVARTVIK, J. (1996). *A Communicative Grammar of English, Longman.*  
*Longman Dictionary of Contemporary English (1995). Essex: Longman.*  
 NAYLOR, H. (2007). *Essential Grammar in Supplementary Exercises, Cambridge UP.*  
 SWAN, M. (1995) *Practical English Usage, Oxford UP.*  
 SIMAS, R. *English and Portuguese: 2 World Languages (level 4 of six levels of lessons).*  
 VILELA, M. (1999). *Gramática da Língua Portuguesa, Coimbra: Almedina.*  
 WEINER, E. & DELAHUNTY, A. (1994). *The Oxford Guide to English Usage, Oxford UP.*

## Mapa IX - Política Internacional Contemporânea

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Política Internacional Contemporânea*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Susana Paula Franco Serpa Silva, 60 horas, Ponta Delgada e 60 horas turma de Angra do Heroísmo*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não há.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*None.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Definir os conceitos básicos inerentes à disciplina.*
2. *Compreender a importância das alterações geopolíticas ocorridas no decurso do século XIX.*
3. *Salientar as implicações dos nacionalismos e da corrida imperialista no sistema internacional de inícios do século XX.*
4. *Justificar o impacto das Guerras Mundiais a nível institucional e político.*
5. *Identificar as grandes questões da política internacional no período entre as Guerras.*
6. *Analisar o período da Guerra Fria e as suas consequências.*
7. *Explicar o sistema e os desafios das superpotências.*
8. *Justificar a nova ordem mundial emergente nos anos 70 e 80 do século XX.*

*Competências:*

1. *Domínio de vocabulário e de conceitos essenciais ao estudo da política internacional.*
2. *Capacidade de análise, de síntese e de problematização.*
3. *Capacidade de raciocínio argumentativo na discussão e debate de temas e questões essenciais.*
4. *Reconhecimento de regimes e de poderes políticos dominantes nos séculos XIX e XX.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Objectives:*

1. *Define the basic concepts of discipline.*
2. *Understand the importance of the geopolitical changes that have occurred in the course of the 19th century.*
3. *Highlight the implications of nationalism and the imperialist race in the international system of the early 20th century.*
4. *Justify the impact of world wars in political and institutional level.*
5. *Identify the major issues of international politics in the period between wars.*
6. *Analyze the period of the cold war and its consequences.*
7. *Explain the system and the challenges of the superpowers.*
8. *Justify the new world order emerging in the years 70 and 80 of the 20th century.*

*Skills:*

1. *Mastery of vocabulary and essential concepts to the study of international politics.*
2. *Capacity of analysis, synthesis and questioning.*

3. *Capacity of argumentative reasoning in the discussion and debate of critical issues and themes.*  
 4. *Recognition of schemes and dominant political powers in 19th and 20th centuries.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### *O SÉC. XIX – NAÇÕES E IMPERIALISMOS*

*O Congresso de Viena e a Restauração*  
*Os nacionalismos (de 1848 aos processos de unificação)*  
*O nascimento da potência americana*  
*A partilha de África e o imperialismo colonial*

##### *O SÉC. XX E A POLÍTICA INTERNACIONAL*

*A I Guerra Mundial*  
*Origens e fases do conflito*  
*Negociações de paz e alterações geopolíticas*  
*A SDN*

##### *O período entre Guerras*

*Da revolução Russa ao Estalinismo*  
*A crise de 1929*

##### *A afirmação dos regimes autoritários*

*A II Guerra Mundial*  
*Causas, extensão e intervenientes*  
*Negociações de paz e seus resultados*  
*A ONU*

##### *O tempo da Guerra Fria*

*Causas do rompimento e o sistema das superpotências*  
*Generalização da guerra fria e descolonização*  
*O agravamento nos anos 60*

*Os desafios das superpotências: a Revolução Cultural; a Guerra do Vietname e o conflito israelo-árabe*

##### *A emergência de uma nova ordem mundial*

*Os EUA e a URSS*  
*Das revoluções de 1989 ao colapso da URSS*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### *THE 19th CENTURY - NATIONS AND IMPERIALISMS*

*The Congress of Vienna and Restoration*  
*Nationalisms (from 1848 to the processes of unification)*  
*The birth of American power*  
*The share of Africa and the colonial imperialism*

##### *THE 20th CENTURY AND INTERNATIONAL POLITICS*

*World War I*  
*Backgrounds and stages of conflict*  
*Peace negotiations and geopolitical changes*  
*THE SN*

##### *The period between wars*

*The Russian Revolution by Stalinism*  
*The crisis of 1929*  
*The affirmation of authoritarian regimes*

##### *World War II*

*The causes, extent and stakeholders*  
*Peace negotiations and their results*  
*THE UN*

##### *The cold war*

*Causes of rupture and the system of superpowers*  
*Generalization of the cold war and decolonisation*  
*The worsening in the 60s*

*The challenges of the superpowers: the Cultural Revolution; the Vietnam war and the Arab-Israeli conflict*

*The emergence of a new world order  
The USA and the USSR  
The revolutions of 1989 to the collapse of the USSR*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A disciplina permite a análise do mundo contemporâneo ocidental, no campo das correntes e conjunturas políticas dominantes, bem como no domínio das relações internacionais. Ainda que de forma breve, relevam-se as transformações do século XIX (objs. 2 e 3) de modo a possibilitar uma melhor compreensão dos antecedentes que moldaram os grandes acontecimentos e as configurações geopolíticas mundiais no século XX. Esta centúria constitui o foco central da abordagem e dos conteúdos que incidem nos grandes confrontos mundiais e, em especial, nos contextos pós-guerra (objs. 4, 5, 6, 7 e 8). Os discentes percorrerão ainda as grandes transformações da ordem mundial até primórdios dos anos 90. Afigura-se, pois, existir total coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos, uma vez que além do domínio de conceitos básicos (ob. 1 e competências) os discentes ficam habilitados a dominar as grandes temáticas da política internacional contemporânea.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The curricular unit allows the analysis of the contemporary western world, in the field of currents and dominant political situations as well as in the field of international relations. Albeit briefly, within the 19th-century transformations (objs. 2 and 3) so as to enable a better understanding of the major events that have shaped history and geopolitical global settings in the 20th century. This century is the central focus of the approach and contents which focus on large global confrontations and, in particular, in post-war contexts (objs. 4, 5, 6, 7 and 8). The students will cover the major transformations of the world order until early of 90 years. It seems therefore exist total coherence between the programmatic content and objectives, since beyond the field of fundamentals (ob. 1 and skills) the students are able to master the great themes of contemporary international politics.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas baseiam-se na exposição e explanação dos conteúdos programáticos com recurso, por vezes, a powerpoint. Prevê-se a participação dos discentes, quer espontânea, quer solicitada e, neste caso, através de pesquisas pré-orientadas e da leitura e interpretação de textos ou documentos que integram uma Antologia compilada pela docente. O debate em torno de temas-chave faz parte também, em algumas aulas, das metodologias de ensino / aprendizagem.*

*A classificação final dos discentes resulta, basicamente, do valor médio obtido a partir da realização de duas provas de frequência, sem recurso a elementos de consulta. Todavia, a elaboração, em grupo ou individualmente, de pequenas fichas de leitura ou comentários de texto podem contribuir também para a nota final. São consideradas, nos casos em que se justifique, a participação oral nas aulas e a assiduidade, em conformidade com o Regulamento das Actividades Académicas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes are based on presentation and explanation of syllabus using power-point sometimes. It is expected the participation of learners, either spontaneous or requested and, in this case, by means of research and reading and also interpretation of texts or documents that integrate an anthology compiled by the lecturer. The debate around key themes is part too, in some classes, of learning methodologies.*

*The final grading of students results, basically, from the average value obtained from the completion of two frequencies, without recourse to query elements. However, the drafting, in group or individually, of small chips of reading or text comments may also contribute to the final note. Are considered, when appropriate, the participation and attendance classes oral, in accordance with the Regulation of Academic Activities.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta a natureza da disciplina que suscita o predomínio de aulas teóricas, a explanação de conteúdos, por vezes com base no uso de powerpoint, assume um lugar de revelo. Todavia, porque o diálogo e a participação dos alunos se afiguram fundamentais, quer a partir de pesquisas pré-orientadas, quer a partir da leitura e análise de textos ou documentos, conjugam-se aulas teóricas com trabalhos práticos, individuais ou em grupo, seguidos da apresentação e debate das conclusões. Com este tipo de metodologias cobrem-se todos os objectivos previstos, bem como as competências que se pretende sejam adquiridas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Having regard to the nature of the discipline that raises the predominance of lecture content, explanation, sometimes based on the usage of powerpoint, takes a place of reveal. However, because the dialogue and the participation of the students appear to be fundamental, either from research or from the reading and analysis of*

*texts or documents, combine yourself Lecture with practical work, individual or group, followed by the presentation and discussion of the findings. With this kind of methodologies all the objectives are covered, as well as the skills that are acquired.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ARMSTRONG, D., LLOYD, L. and REDMOND, J., From Versailles to Maastricht: international organisation in the 20th century, Macmillan Press, 1996.*  
*BAYCROFT, T., O Nacionalismo na Europa, 1789-1945, Temas e Debates, 2000.*  
*BRUNET, J.P. e LAUNAY, M., Entre as duas Guerras. 1914-1945, D. Quixote, 2000.*  
*Idem, A Grande Guerra, 1914-1918, 2ª ed., Ed. 70, 2002.*  
*FURET, F.; NOLTE, E., Fascismo e Comunismo, Gradiva, 1999.*  
*GADDIS, J. L., A Guerra Fria, Ed. 70, 2007.*  
*JENNINGS, F., The Creation of America: thought revolution to empire, Cambridge University Press, 2000.*  
*MILZA, P., As Relações Internacionais de 1871 a 1914, Ed. 70, 2002.*  
*Idem, As Relações Internacionais de 1918 a 1939, Ed. 70, 1998.*  
*PARKER, R.A.C., História da Segunda Guerra Mundial, 3ª ed., Ed. 70, 2001.*  
*REMOND, R., Introdução à História do Nosso Tempo: do Antigo Regime aos nossos dias, Gradiva, 1994.*  
*TODD, A., The European Dictatorships: Hitler, Stalin, Mussolini, Cambridge University Press, 2005.*

### Mapa IX - Ética e Relações Internacionais

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ética e Relações Internacionais*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Magda Costa Carvalho, 30 horas Ponta Delgada e 30 horas Angra do Heroísmo*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Gabriela Castro, 30 horas Ponta Delgada e 30 horas Angra do Heroísmo.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Maria Gabriela Castro, 30 hours Ponta Delgada and 30 hours Angra do Heroísmo.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *reflectir sobre a natureza da “ética”, da “política” e a sua interação;*
- *identificar, definir e compreender princípios e valores éticos fundamentais no âmbito das relações internacionais;*
- *confrontar as principais teorias que se opõem no debate ético sobre as relações internacionais;*
- *estimular a reflexão analítica e crítica acerca das diferentes teses e temáticas expostas;*
- *procurar autonomamente informação complementar das matérias em estudo, não só em bibliografia de referência, mas também nos meios de comunicação social diários e nas ferramentas online;*
- *promover o debate racional, desenvolvendo os conhecimentos e a capacidade argumentativa dos alunos.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To reflect on the nature of "ethics" and "politics" and well as on their interaction;*
- *To identify, define and understand fundamental ethical principles and values in international relations;*
- *To confront the main ethical theories regarding international relations;*
- *To stimulate analytical and critical reflection about the different themes and ideas exposed;*
- *To autonomously seek additional information, not only in reference literature, but also in the media and in online tools;*
- *To promote a debate, developing the argumentative knowledge and skills.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Ética e Política: conceitos e fundamentos*

*1. “Ética”: noção geral e domínio próprio (Ética, Moral, Direito)*

*2. Critérios da moralidade da acção: a estrutura da consciência moral (teleológica, deontológica e procedimental)*

*3. Universalismo moral e relativismo cultural*

*4. Relação entre Ética e Política: perspectiva histórica e perspectiva temática*

*II. Ética e Relações Internacionais*

1. *A Ética e a Moral nas Relações Internacionais*
2. *Teorias éticas para as Relações Internacionais: Teoria Realista, Teoria da Moralidade dos Estados e Teoria Cosmopolita*
3. *A proposta de uma Ética da Responsabilidade nas Relações Internacionais*

*III. Temas e problemas da política internacional: uma questão de Ética?*

1. *Pobreza e Justiça distributiva*
2. *Guerra Justa*
3. *Estratégias de superação do conflito*
4. *Intervenção humanitária*
5. *Terrorismo*
6. *Cidadania, migrações e fronteiras*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. Ethics and Politics: concepts and foundations*
  1. *Ethics, Morals, Law*
  2. *The structure of moral conscience (teleological, deontological and procedural)*
  3. *Moral universalism and cultural relativism*
  4. *Ethics and Politics: historical and thematic perspectives*
- II. Ethics and International Relations*
  1. *Ethics and Morality in International Relations*
  2. *Ethics in International Relations: realism, morality of states and cosmopolitanism*
  3. *The proposal for an Ethic of Responsibility in International Relations*
- III. Issues and problems of international politics: a matter of ethics?*
  1. *Poverty and Distributive Justice*
  2. *Just War*
  3. *Strategies for overcoming conflict*
  4. *Humanitarian intervention*
  5. *Terrorism*
  6. *Citizenship, migration and borders*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Com o objectivo de colocar o aluno de Estudos Europeus e Política Internacional em contacto com um olhar ético sobre a política internacional, bem como dotá-lo dos instrumentos conceptuais que lhe permitirão reflectir de modo filosófico sobre questões actuais, os conteúdos programáticos focam-se em conhecimentos e perspectivas práticas operacionalizáveis, sem descuidar o rigor dos conceitos filosóficos da Ética. Deste modo, apresentam-se as principais teorias acerca da ética nas relações internacionais, permitindo aos alunos não apenas uma análise de cada uma delas, como também estimulá-los a reflectirem de modo pessoal sobre as diferentes atitudes éticas e políticas em causa.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In order to put the students of European Studies and International Politics in contact with the ethical look on international politics, as well as give them the conceptual tools that allows them to reflect philosophically, the syllabus focus on actionable knowledge and practical perspectives, without neglecting the accuracy of philosophical concepts. Thus, we present the main theories of ethics in international relations, allowing students not only an analysis of each point of view, but also encourage them to reflect about different ethical attitudes and policies.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são de natureza teórico-prática, combinando uma parte expositiva com uma outra de leitura, reflexão e debate sobre excertos de alguns textos, numa articulação entre uma metodologia centrada no professor e uma metodologia interactiva. Os documentos analisados nas aulas são previamente facultados aos alunos, que devem lê-los e reflectir criticamente sobre os mesmos, acompanhando a matéria leccionada com leituras complementares, quer a indicar pelo docente, quer procuradas autonomamente pelos discentes. A avaliação consiste num teste escrito (com um peso de 65%); participação em dois Fóruns de Debate realizados na plataforma de b-learning Moodle (com um peso de 20%); realização de um Relatório Individual das atividades de uma das seis aulas práticas do semestre (com um peso de 15%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes combine a theoretical approach with reading, reflection and group discussion of some chosen texts. The texts analyzed in class are previously provided to students, who must read them and critically analyze the issues at*

*hand. The evaluation consists of a written test (65%); participation in two on line forums in b-learning platform Moodle (20%); an individual report of a practical class (15%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Uma vez que os objectivos da disciplina pressupõem a aquisição de conceitos éticos e também a sua utilização na análise das relações internacionais, a metodologia adoptada procura conjugar uma dimensão teórica expositiva com a interpelação dos alunos para a discussão e o debate centrado em textos de referência, bem como em casos práticos da actualidade política internacional. Promove-se, assim, a procura autónoma de informação por parte do aluno, bem como a apropriação crítica dos temas abordados.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Once the objectives of the course foresees acquiring ethical concepts and using them in the analysis of international relations, the teaching methodologies seeks to combine a theoretical dimension with the discussion and the debate focused on texts as in practical cases from international politics. By doing so, it is possible to promote the autonomy of the students in seeking information and literature, as well as developing a critical sense on the issues at hand.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*AMSTUTZ, M. R., International Ethics: concepts, theories, and cases in global politics, Rowman & Littlefield Publishers, Lanham, 1999.*  
*BELL, D., Ethics and World Politics, Oxford University Press, Oxford, 2010.*  
*CANTO-SPERBER, M., La morale du monde, PUF, Paris, 2010.*  
*HARBOUR, F. V., Thinking about International Ethics. Moral theory and cases from American foreign policy, Westview Press, Boulder, 1999.*  
*NARDIN, T.; MAPEL, D R., Traditions of International Ethics, Cambridge University Press, Cambridge, 1992.*  
*HOFFMAN, S, Duties Beyond Borders: on Limits and Possibilities of Ethical International Relations, Syracuse, N.Y., Syracuse University Press, 1981.*  
*RASMUSSEN, D, Universalism vs. Communitarianism. Contemporary Debates in Ethics, The MIT Press, Cambridge/Massachusetts/London/England, 1995.*  
*ROSENTHAL, JH.; BARRY, C, eds., Ethics & International Affairs. A Reader, Georgetown University Press, Washington, D.C., 2009.*  
*www.cceia.org.*

**Mapa IX - História Política da Europa**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História Política da Europa*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Susana Goulart Costa / 60 horas Ponta Delgada e 60 horas Angra do Heroísmo*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Doesn't apply.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer e reflectir sobre as teorias políticas dominantes na Europa ao longo dos séculos XV a XVIII*  
*Conhecer as estruturas políticas dominantes*  
*Conhecer as várias propostas política europeias, de cariz inovador*  
*Identificar os principais modelos de organização política*  
*Identificar os principais protagonistas políticos*  
*Conhecer e relacionar as questões políticas com as sensibilidades religiosas da época*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understands and reflect on the dominant political theories in Europe over the XV to the XVIII centuries*  
*Know the dominant political structures*  
*Meet the various European policy proposals*  
*Identify the main models of political organization*  
*Identify the main political protagonists*  
*Know and relate to political issues with the religious sensitivities of the time*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I – Introdução: a Europa no dealbar da Idade Moderna*

- 1.1 O contexto político*
- 1.2 O contexto social*
- 1.3 O contexto económico*
- 1.4 O contexto cultural*

*II – O Império Alemão no século XVI*

- 2.1 O poder dos Habsburgos*
- 2.2 A Paz de Augsburg e seu significado*

*III – A definição dos Estados Modernos*

- 3.1 A França e as Guerras de Religião*
- 3.2 Os Países Baixos e as lutas autonómicas*
- 3.3 A Inglaterra e a fundação do Anglicanismo*
- 3.4 A Espanha e o Império*

*IV – A consolidação dos Estados*

- 4.1 Dos Stuarts à Gloriosa Revolução*
- 4.2 A Guerra dos Trinta Anos*
- 4.3 O Absolutismo Político de Luís XIV*

*V – A Iluminação dos Estados*

- 5.1 O Iluminismo europeu*
- 5.2 O Despotismo Esclarecido*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*I – Introduction: Europe at the dawn of the modern age*

- 1.1 The political context*
- 1.2 The social context*
- 1.3 The economic context*
- 1.4 The cultural context*

*II – The German Empire in the 16th century Habsburg power*

- 2.1 The peace of Augsburg and its meaning*

*III – The definition of modern States*

- 3.1 France and the wars of religion*
- 3.2 The Netherlands*
- 3.3 England and the founding of Anglicanism*
- 3.4 Spain and the Empire*

*IV – The consolidation of States*

- 4.1 From the Stuarts to the Glorious Revolution*
- 4.2 Thirty years ' war*
- 4.3 The Absolutism of Louis XIV*

*V-States and the European Enlightenment*

- 5.1 Enlightened despotism*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Através dos conteúdos lecionados, os alunos apreendem a identificar os principais eixos da política europeia da Idade Moderna, os quais são profundamente influenciados pelas dinâmicas de cariz religioso. De igual modo, os alunos ficam capazes de perceber as principais alterações do mapa político europeu e relacioná-lo com as dimensões militares e económicas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Through the contents taught, students learn to identify the main axes of the European policy of the modern age, which are deeply influenced by dynamics of a religious nature. Likewise, students are able to understand the major changes in the European political map and relate it with military and economic dimensions.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são baseadas em dois modelos que funcionam em paralelo:*

*a) aulas expositivas, que correspondem a cerca de 50% do período lectivo;*

*b) aulas de trabalho autónomo dos alunos (leitura de textos, discussão de temas e apresentação de trabalhos)*

*A avaliação exige dois elementos:*

*1. uma ficha de leitura (ponderação de 30% da nota final)*

*2. um trabalho de investigação que é apresentado na aula aos colegas de turma (ponderação de 70% da nota final)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Two models that work in parallel:*

*a) lectures, which correspond to about 50% of the academic period;*

*b) lessons of autonomous work of students (reading texts, discussion of themes and submission of papers)*

*Assessment requires two elements:*

*1. A reading paper (30% weighting of the final note)*

*2. A research work which is presented in the classroom to classmates (weighting of 70% of the final grade)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O principal propósito desta disciplina é incentivar a autonomia dos alunos no que respeita à aquisição de conhecimentos e respectiva capacidade de os relacionar. Uma das mais-valias desta disciplina é permitir observar os fios condutores que subsistem entre a Europa Moderna e a Europa actual, o que é possível fazer na discussão das estruturas políticas (teorias e práticas). A análise de modelos anglófonos e continentais é fundamental, para identificar rumos da história política que terão implicações prementes nos séculos XIX e XX.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The main purpose of this course is to encourage student autonomy with regard to the acquisition of knowledge and their ability to establish relations between what they learn. One of the advantages of this discipline is to observe the guiding rods that remain between modern Europe and Europe today, what can be done in the discussion of political structures (theories and practices). The analysis of Anglophone and continental models is key to identify directions of political history that will have serious implications in the 19th and 20th centuries.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*DIETRICH, G, La Vieja Europa. Factores de continuidad en la Historeia Europea (1000-1800), Madrid, Alianza Editorial, 1991.*

*ELLIOT, J. H., R. and O., Cambridge, Cambridge University Press, 1991.*

*ERTMAN, T., Birth of the Leviathan: building states and regimes in medieval and early modern Europe, Cambridge, Cambridge University Press, 1999.*

*HOF, U. im, A Europa no século das Luzes, Lisboa, Presença, 1995*

*HUGON, A., Rivalités européennes et hégémonie mondiale. XV-XVIII siècles, Paris, Armand Colin, 2002.*

*MARCOS, R. M. P. (coord.), Teoría e práctica de gobierno en el Antiguo Régimen, Madrid/Barcelona, Marcial Pons, 2001.*

*MELTON, James Van Horn, The rise of the public Enlightenment Europe, Cambridge, Cambridge University Press, 2001.*

*PÉREZ, J., Carlos V. Soberano de dos Mundos, Barcelona, Zeta, 1998.*

*TALLETT, F., War and Society in early-modern Europe (1495-1715), London and New York, 1992.*

*WILKINSON, R., Louis XIV, France and Europe (1661-1715), London, Hodder & Stoughton, 1993.*

**Mapa IX - Direito Internacional Público****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Internacional Público*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Francisco Augusto Almeida de Medeiros / 60 horas Ponta Delgada*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Pedro Corvelo - 60 horas, Angra do Heroísmo*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Doesn't apply.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A inserção da disciplina de Direito Internacional Público no curso de Estudos Europeus e Política Internacional visa dotar os discentes de conhecimentos sobre o fenómeno jurídico e político internacional. Por essa razão, pretende-se que, no final do semestre lectivo, os alunos sejam capazes (i) de compreender criticamente os diversos problemas que se colocam neste domínio e (ii) de formular vias de solução jurídica para esses mesmos problemas. Em concreto, pede-se aos alunos que, após compreenderem o modo como o Direito Internacional Público foi evoluindo até aos dias de hoje, adquiram faculdades competenciais quanto ao conteúdo e à formação de normas de direito internacional, quanto às relações que se estabelecem no plano da comunidade internacional, quanto às relações entre o direito internacional e a esfera tradicional de soberania dos Estados e quanto ao lugar que a protecção do indivíduo merece na actualidade pelo direito internacional.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The integration of the curricular unit of Public International Law in study cycle of European Studies and International Politics aims to endow students with knowledge about the international political and legal phenomenon. For this reason, it is intended that at the end of the semester, students are able: (i) to critically understand the several problems existing in this area and (ii) to formulate pathways and legal solutions to those problems. Specifically, after understanding how public international law has developed to the present day, students have to acquired: the knowledge of the content of international law and how it was formed, the relationship established in the plan of the international community, the relationship between international law and the sphere of traditional state sovereignty and the protection of individuals in international law today.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CAPÍTULO I – Conceito e perspectivas do Direito Internacional; CAPÍTULO II – Introdução ao Direito Internacional; CAPÍTULO III – Fontes do Direito Internacional em geral; CAPÍTULO IV – Os tratados internacionais em especial; CAPÍTULO V – A conclusão de convenções internacionais na legislação portuguesa; CAPÍTULO VI – Direito internacional e direito interno; CAPÍTULO VII – Os sujeitos do Direito Internacional Público; CAPÍTULO VIII – As organizações internacionais em particular; CAPÍTULO IX – As relações internacionais; CAPÍTULO X – Responsabilidade Internacional dos Estados e das Organizações Internacionais;*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*CHAPTER I – Concepts and perspectives of International Law; CHAPTER II – Introduction to International Law; CHAPTER III – Sources of international law in general; CHAPTER IV – International treaties in particular; CHAPTER V – The conclusion of international conventions in portuguese legislation; CHAPTER VI – International Law and domestic law; CHAPTER VII – The Subject of International Public Law; CHAPTER VIII – International organizations in particular; CHAPTER IX – International relations; CAPÍTULO X – International Liability of States and International Organizations.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os vários objectivos a atingir pelos discentes, porque se fornece uma compreensão geral acerca da Comunidade Internacional (cap. I), da origem e evolução do Direito Internacional (Cap. II), das fontes do Direito Internacional (Cap. III, IV e V), da relação entre o direito internacional e o direito interno (Cap. VI) e dos sujeitos de Direito Internacional (Cap. VII), com especial incidência para os desafios que a realidade internacional enfrenta. Serão ainda estudadas as matérias relacionadas com as organizações internacionais (Cap. VIII), as relações internacionais (Cap. IX) e a responsabilidade internacional dos Estados e das Organizações Internacionais (Cap. X), com o estudo das regras e princípios que regulam a existência e o funcionamento da comunidade internacional, como expressão de uma ordem jurídica própria e autónoma.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents are coherent with the several objectives to be achieved by students because they provide a general understanding about the International Community (Chapter I), the origin and evolution of international law (Chapter II), the sources of international law (Chapter III, IV and V), the relationship between international law and domestic law (Chapter VII) and the subject of International Law (Chapter VII), with particular focus on the challenges facing the international reality. Will also be studied matters related to international organizations (Chapter VIII), international relations (Chapter IX) and international responsibility of States and International Organizations (Chapter X), with the study of the rules and principles governing the existence and functioning of the international community, as an expression of an autonomous and particular legal order.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular encontra-se dividida em 18 aulas teórico-práticas e 12 aulas práticas. Durante as teórico-práticas pretende promover-se a participação activa dos discentes, no sentido de desenvolver o raciocínio e a capacidade de integração de conhecimento. As práticas têm por objectivo a aplicação dos conhecimentos adquiridos, com a resolução de casos práticos.*

*Serão, ainda, disponibilizados materiais de apoio, v.g. os utilizados pela docente, decisões jurisprudenciais e textos para discussão.*

*A partilha de experiências relevantes será encorajada no Moodle, com a criação de fóruns de debate.*

*A avaliação compreende a realização de uma frequência (70%) e a realização de um trabalho escrito com 25 a 30 páginas (30%).*

*Para o apoio ao aluno, o docente disponibilizará um horário de atendimento personalizado de tipo tutorial, sendo que o aluno poderá recorrer ainda ao correio electrónico para solicitar pequenas orientações e ajuda na resolução de problemas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit is divided into 18 practical - theoretical classes and 12 practical lessons. During the practical - theoretical classes are intended to promote the active participation of students, to develop the reasoning and the ability to integrate knowledge. The practical classes aim to apply the knowledge acquired, through the resolution of practical cases.*

*Supporting materials, eg those used by the teacher, judicial decisions and texts for discussion, will also be made available.*

*The sharing of relevant experiences will be encouraged in Moodle, with the creation of discussion forums created by the teacher.*

*The assessment includes a frequency (with a weighting of 70%) and a written work with 25 to 30 pages (with a weighting of 30%).*

*To support the students, the teacher will provide a personalized two hours per week tutorial-type service, and the students can still use e-mail to request guidelines and help in solving problems.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino está em coerência com os objectivos da unidade curricular e possibilita atingi-los, conquanto a exposição do programa associada à resolução de casos práticos possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos face ao público-alvo (estudantes dos cursos de Estudos Europeus e Política Internacional).*

*A análise e resolução de casos práticos permitirá que o aluno compreenda o conteúdo e alcance das diversas normas jurídicas em jogo, resolvendo cabalmente os problemas suscitados.*

*A metodologia de trabalho focada no estudante, tem o objectivo de consolidação dos conhecimentos e desenvolvimento da capacidade de reflexão e argumentação prevista em todos os objectivos. O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências foram desenvolvidas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is consistent with the objectives of the curricular unit and allows to achieve all objectives, as the exposure of the program associated with the resolution of practical cases provides an adequate explanation of the contents against the target audience (students of European Studies and International Politics).*

*The analysis and resolution of practical cases will allow the students to understand the content and scope of the various legal rules in the game, fully resolving the problems raised.*

*The methodology focused on the student, aims to consolidate knowledge and develop the capacity for thought and argument provided in all objectives. The assessment system was designed to measure the extent to which skills were developed.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BRITO, Wladimir, Direito Internacional Público, Coimbra Editora, Coimbra, 2008; BROWNLIE, Ian, Princípios de Direito Internacional Público, 1.ª edição, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1997; CUNHA, Joaquim da Silva, e PEREIRA, Maria da Assunção do Vale, Manual de Direito Internacional Público, 2.ª edição, Almedina Editora, Coimbra, 2004; GOUVEIA, Jorge Bacelar, Manual de Direito Internacional Público, 2.ª reimpressão da 3.ª edição, Almedina Editora, Coimbra, 2012; MACHADO, Jónatas, Direito Internacional – Do paradigma clássico ao pós-11 de Setembro, 3.ª ed., Coimbra Editora, Coimbra, 2006; MIRANDA, Jorge, Curso de Direito Internacional Público I, 5.ª ed., Principia Editora, Estoril, 2012; PEREIRA, André Gonçalves/QUADROS, Canuto Fausto de, Manual de Direito Internacional Público, 6.ª reimpressão da 3.ª edição, Almedina Editora, Coimbra, 1993; QUOC DINH, Nguyen, DAILLIER, Patrick, PELLET, Alain, Direito Internacional Público, 2ª edição, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 2003.*

## Mapa IX - Organização Política e Governação na União Europeia

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Organização Política e Governação na União Europeia*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Eduardo Pacheco Amaral - 0 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Pedro Chaves de Faria e Castro, 60 horas Ponta Delgada e 60 horas Angra do Heroísmo*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Pedro Chaves de Faria e Castro, 60 hours Ponta Delgada e 60 hours Angra do Heroísmo*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os objectivos centram-se no conhecimento da evolução do processo de integração europeia, no funcionamento das instituições da União e no processo político que tem envolvido o continente europeu desde a 2ª Guerra Mundial.*

*Procura-se afirmar a distinção entre processos de cooperação e processos de integração, com o objectivo de enquadrar a integração europeia no desenvolvimento das relações internacionais e a sua influência noutras organizações regionais.*

*Dedica-se particular atenção à distribuição de poder no seio da União Europeia por entre as respectivas instituições e organismos, bem aos processos de tomada de decisão.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The objectives focus on knowledge of the evolution of the process of European integration, in the functioning of the EU institutions and in the political process that has involved the European continent since World War II.*

*We seek to assert the distinction between cooperation and integration processes, with the aim to put the European integration in the framework of the development of international relations and its influence in other regional organizations.*

*Particular attention is dedicated to the distribution of power between the various institutions and organisms of the European Union, as well as to their inter-relations and participation in the decision making processes.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O processo de integração: das origens à União Europeia. A União Europeia na perspectiva do direito internacional público: o estatuto de organização internacional, a personalidade jurídica e os tratados. As teorias de integração europeia: o federalismo, o neofuncionalismo, o intergovernamentalismo e as novas teorias de integração europeia. A União Europeia: surgimento, natureza e evolução: da Declaração Schuman ao Tratado de Lisboa. As instituições da União. O processo de decisão. As instituições europeias, competências e equilíbrio, colaboração e conflito. Comitologia e governação. Tratado de Lisboa: subsidiariedade e proporcionalidade. Os Parlamentos nacionais e regionais e o processo de tomada de decisão. A Europa das regiões: a política regional da União e as organizações de cooperação inter-regional. Os Açores e a União Europeia.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*The integration process: the origins of the European Union. The European Union from the point of view of international law: the status of international organization, the legal personality and the treaties. The theories of European integration: federalism, neofunctionalism, intergovernmentalism and the new theories of European integration. The European Union: appearance, nature and evolution: from the Schuman Declaration to the Treaty of Lisbon. The institutions of the Union. The decision making process. The European institutions, competences, and equilibrium, cooperation and conflict. Commitology and governance. The Treaty of Lisbon: subsidiarity and proportionality. The national and regional Parliaments and the decision making processes. The Europe of the regions: the regional policy of the Union and organizations of interregional cooperation. The Azores and the European Union.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos procuram dar aos alunos as principais noções do processo de integração europeia, abordando, de forma coerente e evolutiva, as origens do processo, o seu desenvolvimento e o estudo dos principais conceitos*

*que determinam as opções políticas e a acção das instituições.*

*O enquadramento da integração europeia no direito internacional, o estudo das teorias que promovem o processo – eventualmente, com objectivos diferentes -, são essenciais para os alunos poderem perceber a realidade sob a qual os Estados-membros – os actores originários da União – agem no encontro de vontades nem sempre coincidentes.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus seeks to give students the key concepts of the European integration process, addressing, in a consistent and evolutionary method, the origins of the process, its development and the study of the main concepts that determine the policy options and the action of the European institutions.*

*The framework of European integration in international law, the study of the theories that promote the process – possibly with different objectives -, are essential for students to be able to perceive the reality under which Member States - the EU founding actors - act at a meeting of minds which are often diverse.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As actividades lectivas da unidade curricular estão organizadas em três registos: aulas teóricas, de exposição de conteúdos, conceitos, argumentos e teorias; teórico-práticas, de questionamento, análise, exploração e comentário de textos e dos respectivos conteúdos nucleares, e tutorias de acompanhamento e de orientação do trabalho, individual e de grupo, dos estudantes. Metodologia interactiva, centrada nos alunos. Construção de esquemas explicativos das problemáticas abordadas.*

*A avaliação dos alunos é feita a partir de dois elementos 1) avaliação periódica, uma frequência (75%) e 2) um trabalho de investigação, a apresentar na aula durante o período máximo de 15 minutos, seguindo-se uma discussão (25%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching activities for the curricular unit unfold along three major lines: theoretical classes, of presentation of concepts, arguments and theories; theoretical and practical classes dedicated to questioning, analyzing, exploring and commenting of selected texts and the respective nuclear contents; tutorials, for the orientation of the work developed by the students, individually and in groups. An interactive methodology, centered on the student is adopted. Throughout the semester we proceed with the construction of explanatory schemes of the concepts, theories and issues addressed.*

*The evaluation of the students is grounded upon two elements: 1) periodical evaluation, one test (75%) and 2) a research paper, to be presented in class during the period of no more than 15 minutes, followed by a discussion (25%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nas aulas teóricas são apresentados aos alunos os conceitos, as definições e as interpretações científicas dos elementos que compõem a disciplina.*

*As aulas teórico-práticas são complementares das aulas teóricas, em que os alunos apresentam as suas dúvidas e interpretações dos elementos de estudo, produzindo-se uma discussão que revela as capacidades analíticas dos alunos e a sua percepção da importância e influência das teorias estudadas.*

*Os alunos apresentam um trabalho de investigação, sobre um tema da sua escolha, mas que tenha relevância para as relações internacionais. O trabalho deverá ser apresentado na aula, com o tempo limite de 15 minutos, após o qual se segue uma discussão, em que participam os colegas e o professor. Pretende-se com este trabalho promover as capacidades argumentativas dos alunos sobre matérias de relevância para o processo de integração europeia, destacando-se a capacidades de síntese e de análise dos fenómenos relacionados com a União Europeia.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The lectures present to the students the concepts, definitions and scientific interpretations of the elements that make up the discipline.*

*Theoretical and practical lessons are complementary to those lectures, in which students present their questions and interpretations of study, producing a discussion that reveals their analytical capabilities and their perception of the importance and influence of the studied theories.*

*Students have to present a research paper on a topic of their choice, but relevant to international relations. The work should be presented in the classroom, with a timeout of 15 minutes, after which follows a discussion, involving colleagues and the teacher. This work aims to promote students' argumentative skills on matters of relevance to the process of European integration, especially the capacity of synthesis and analysis of phenomena related to the European Union.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- CAMPOS, João Luíz Mota de; CAMPOS, João Mota de, *MANUAL DE DIREITO COMUNITÁRIO*, 5ª edição, Coimbra Editora, 2007
- DUROSELLE, Jean-Baptiste, *HISTOIRE DIPLOMATIQUE*, de 1919 à nos jours - ed. Dalloz
- GORJÃO-HENRIQUES, Miguel, *DIREITO COMUNITÁRIO*, Coimbra, ed. Almedina, 2001
- CINI, Michelle, *EUROPEAN UNION POLITICS*, ed. Oxford, 2003
- PETERSON, John, e SHACKLETON, Michael, *THE INSTITUTIONS OF THE EUROPEAN UNION*, ed. Oxford, 2002
- MOTA DE CAMPOS, João; PORTO, Manuel; FERNANDES, António José; RAPOSO DE MEDEIROS, Eduardo; ALMEIDA RIBEIRO, Manuel; DUARTE, Maria Luíza, *ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS*, Lisboa, ed. Gulbenkian, 1999
- PITTA E CUNHA, Paulo, *Direito Institucional da União Europeia* - ed. Almedina, Coimbra, 2004
- *50 ANOS DE EUROPA - Os grandes textos da construção europeia*, ed. Gabinete em Portugal do Parlamento Europeu

## Mapa IX - Política Externa Portuguesa

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Política Externa Portuguesa*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Avelino de Freitas de Meneses (60 horas Ponta Delgada e 60 horas Angra do Heroísmo)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não tem.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*None.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O programa equivale à caracterização e à interpretação da Política Externa Portuguesa, do alvorecer da nacionalidade aos nossos dias. Assim, o objetivo principal consiste no entendimento, pelos estudantes, das relações externas portuguesas, primeiro no tempo de limitação do país às fronteiras peninsulares, depois na longa era da expansão do domínio português por mares e por continentes, finalmente no recente retorno luso ao território europeu. Todavia, a tipologia do curso determinará maior incidência nas cronologias modernas e contemporâneas, que melhor ilustram o posicionamento do Portugal de hoje na Europa e no Mundo, permitindo inclusivamente a análise e a crítica das principais opções. À exposição dos conteúdos, preside um propósito de sistematização do saber, mas também, e sempre, uma atitude de problematização, em benefício da compreensão e do relacionamento de factos e de conjunturas em diferentes tempos e espaços.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The program consists in the characterization and interpretation of Portuguese Foreign Policy, since the dawn of nationality to the present day. Therefore, the main goal is for students to understand Portuguese foreign relations, first when Portugal was limited to the Iberian frontiers, then during the long time of expansion of Portuguese supremacy throughout seas and continents, finally when there was the recent return to European territory. However, the typology of the course determines a bigger attention to be focused on modern and contemporary chronologies, since these represent more accurately the position of Portugal nowadays in Europe and in the World, which allows additionally the analysis and the criticism of the main options. The explanation of the topics is made with the intention to systematize the knowledge, as well as to adopt an attitude of problematization in order to understand and connect the facts and the contexts in different times and places.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Portugal na Península Ibérica (até 1415)*
  - 1.1. *A definição das fronteiras*
  - 1.2. *A consolidação da independência*
2. *Expansão, neutralidade e dependência (1415-1640)*
  - 2.1. *A conquista do Ultramar*
  - 2.2. *A neutralidade na Europa*
  - 2.3. *A tentação do Iberismo*

**3.A Restauração (1640-1703)****3.1.O corpo diplomático****3.2.Relações externas: receio de Espanha e desconfiança das Províncias Unidas, da opção francesa à preferência inglesa****3.3.Guerra no Reino e no Ultramar****4.Enfrentamento de Espanha e a dependência de Inglaterra (1703-1820)****4.1.Sucessão de Espanha e os limites do Brasil****4.2.A guerra dos Sete Anos, as invasões francesas e ocupação inglesa****5.Da revolução liberal à partilha de África (1820-1884)****5.1.Independência do Brasil e as lutas liberais****5.2.Liberalismo e a política internacional****6.A 1ª República e a Grande Guerra****7.O Estado Novo e a 2ª Guerra Mundial****8.Guerra do Ultramar e queda do Império****9.Portugal e o retorno à Europa****9.1.Utilidade do mar****9.2.Papel das ilhas****6.2.1.5. Syllabus:****1.Portugal in the Iberian peninsula (until 1415)****1.1.Definition of boundaries****1.2.Consolidation of independence****2.Expansion, neutrality and dependence (1415-1640)****2.1.Overseas conquest****2.2.Neutrality in Europe****2.3.Temptation of Iberianism****3.The Restoration (1640-1703)****3.1.The diplomatic corps****3.2.Foreign relations: the fear of Spain, the distrust of the United provinces, from the French option to the English preference****3.3.War in the Kingdom and Overseas****4.Confrontation of Spain and the dependence of England (1703-1820)****4.1.Secession from Spain and the frontiers of Brazil****4.2.The Seven Years War, French invasions and British occupation****5.Liberal revolution and partition of Africa (1820-1884)****5.1.Brazilian independence and the liberal wars****5.2.Liberalism and international politics****6.The First Republic and World War I****7.The Estado Novo and World War II****8.Colonial War and the fall of the Empire****9.Portugal and the return to Europe****9.1.Utility of the sea****9.2.Role of the islands****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos incidem na análise do passado na perspetiva de entendimento do presente, quiçá de projeção do futuro. Com efeito, a referência curta às nossas relações externas antes da era dos descobrimentos e a alusão detalhada à correspondência internacional de Portugal no longo tempo de presença no Além-Mar servem de esteio à discussão das políticas de hoje, cujo sucesso deriva do respeito pelas nossas constantes naturais e históricas. De facto, na Europa dos nossos dias, o avigoramento da participação dos portugueses na construção de um destino comum depende da valorização dos legados de outrora e da exploração das potencialidades de agora.*

*A leção deste programa na UAc justifica, na ponta final, também no tratamento dos impérios de Portugal no Oriente, na América e em África, uma incidência na problemática do mar, relevante num país hoje quase arquipelágico, também numa Europa que possui de novo nos oceanos um instrumento poderoso de (re)afirmação.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus focuses on the analysis of the past as a way to understand the present and eventually to predict the future. In fact, the short reference to Portuguese foreign relations before the Discoveries and the detailed focus on the long presence of Portugal overseas works as introduction to the discussion on the politics of today and their success is a result of the permanent respect for our natural and historical characteristics. In fact, in Europe nowadays the strengthening of the Portuguese participation on the construction of a common destiny relies on the valorisation of the legacies of the past and the use of the potentialities of the present.*

*Teaching this program at the University of the Azores requires, in the end, in the context of the Portuguese empires in the east, America and Africa, some attention to be paid to the sea, so relevant for an almost archipelagic country, as well as in a Europe that possesses again seas as a powerful instrument of (re)affirmation.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Numa unidade curricular de carácter geral, como é o caso da Política Externa Portuguesa, a transmissão fiel e sistemática de conteúdos programáticos avulta por essencial, no propósito da compreensão do todo, pela correta adição das suas partes. Todavia, além de transmissor fiel de conteúdos científicos, o docente age também como conselheiro, que alerta para a diversidade de perspetivas, dotando os estudantes de capacidade de problematização, e para o carácter precário do conhecimento histórico, que obriga á revisão constante dos saberes.*

*A ação letiva comporta, por isso, tempos de exposição de conteúdos, que admitem sempre a intervenção dos estudantes, tendente ao debate e ao esclarecimento dos temas. Além disso, incentiva-se a discussão, através de intervenções mais práticas, decorrentes da análise de textos, também de acontecimentos e de datas, que promovem o entendimento dos conteúdos programáticos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In a broad curricular unit such as Portuguese Foreign Policy, a faithful and organized transmission of the contents of the syllabus is essential in order to achieve the goal of global comprehension, based on the appropriate combination of the several parts inherent to the syllabus. Besides, the professor is an advisor who warns students about the diversity of perspectives, allowing students to develop an ability to problematize, and about the precarious nature of historical knowledge, which determines the permanent revision of such knowledge. Consequently, lectures include the presentation of the topics of the syllabus by the professor. During these moments students are allowed to intervene as a way to promote debate and clarify issues. In addition, discussion is promoted through more practical activities, such as the analysis of texts, as well as events and dates, which contributes to the understanding of the syllabus.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias do ensino radicam na apresentação de conteúdos, complementada pela análise e pela interpretação de textos, de acontecimentos e de cronologias. Assim, a exposição sugere o comentário e, por acréscimo, o debate, que motiva a reflexão e a crítica. Deste modo, acontece a interação, necessariamente ativa, entre o docente e os estudantes.*

*Esta metodologia faculta efetivamente o entendimento das relações externas de Portugal, da emergência no retângulo peninsular, ao pioneirismo na abertura e na exploração dos Mundos e ao recente retorno à Europa, que demanda hoje uma participação ativa na redefinição das configurações do nosso tempo, caracterizadas pela pluralidade dos intervenientes.*

*Os estudantes entenderão que, já na 1ª dinastia, ao propósito de consolidação da independência contra os mouros inimigos e os castelhanos rivais, acresce um intento de superação do isolamento europeu, através da exploração do contíguo e vasto oceano. Entenderão também que, de 1415 a 1974, mais do que complemento o Império foi por vezes a essência do próprio país, determinando o sentido dos principais alinhamentos e a escolha das principais alianças. Entenderão ainda que a história e a natureza da nação constituem os fatores essenciais da construção de uma estratégia diplomática, mesmo militar, de avigoramento do novo Portugal na Europa alargada.*

*Concluída a lecionação, com o conhecimento entretanto adquirido, também com sugestões mais concretas de investigação, os estudantes poderão esboçar linhas de estudo sobre o posicionamento de Portugal no concerto das nações, considerando as experiências do passado e as expetativas do futuro.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies of teaching are based on the presentation of contents, completed by the analysis and interpretation of texts, events and chronologies. Therefore, the presentation suggests interventions and in addition the debate, as a way to motivate students to reflect and criticize. This way, there is active interaction between the professor and students.*

*This methodology empowers students to understand the Portuguese foreign relations, from the rise in the context of the Iberian Peninsula to the pioneering role in the exploration of the worlds and to the recent return to Europe, which demands nowadays an active intervention in the reconfiguration of our time, characterized by the participation of several actors.*

*Students will understand that already in the 1st Dynasty, in addition to the consolidation of independence against the Moors and the Castilians, there was the intention to overcome the European isolation through the exploration of the seas. Besides, students will also understand that, between 1415 and 1974, more than a complement the Empire was the essence of the country, determining the main options and the choices regarding the main alliances. They will also understand that the history and the nature of the nation are the main factors for the creation of a diplomatic, even military, strategy to reinforce the position of Portugal in the wider Europe.*

*Once the teaching has been concluded, using the acquired knowledge and also making use of more detailed suggestions of investigation, students will be able to sketch some study guidelines about the position of Portugal among other nations, paying due attention to past experiences and expectations for the future.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ALBUQUERQUE, Luís de (org.), Portugal no Mundo, 6 vols., Lisboa, Publicações Alfa, 1989*  
*BARATA, Manuel Themudo; TEIXEIRA, Nuno Severiano (orgs.), Nova História Militar de Portugal, 5 vols., Lisboa Círculo de Leitores, 2003*  
*CARNEIRO, Roberto; MATOS, Artur Teodoro de (orgs.), Memória de Portugal, o Milénio Português, Lisboa, Círculo de Leitores, 2001.*  
*MACEDO, Jorge Borges de, História Diplomática Portuguesa. Constantes e Linhas de Força – Estudo de Geopolítica, Lisboa, I.D.N., 1987*  
*MAGALHÃES, José Calvet de, Breve História Diplomática de Portugal, Lisboa, Publicações Europa-América, 1990*  
*MARQUES, A.H. de Oliveira; SERRÃO, Joel (dir.), Nova História de Portugal, vols. I-V, VII, IX-XII, Lisboa, Editorial Presença, 1985-2004*  
*MARTINEZ, Pedro Soares, História Diplomática de Portugal, Lisboa, Editorial Verbo, 1986*  
*MATTOSO, J (dir.), História de Portugal, 8 vols., Lisboa, Círculo de Leitores, 1992-94*  
*TELO, AJ, História Contemporânea de Portugal, 2 vols., Lisboa, Editorial Presença, 2007*

### Mapa IX - Diplomacia e Negociação Internacional

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Diplomacia e Negociação Internacional*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Manuel Vieira de Andrade, 60 horas, Ponta Delgada e 15 horas Angra do Heroísmo*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Armando Mendes, 45 horas Angra do Heroísmo*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Armando Mendes, 45 hours Angra do Heroísmo.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os principais objectivos são os seguintes: dar a conhecer aos alunos os principais conceitos no âmbito da Diplomacia e da Negociação Internacional, assim como as técnicas diplomáticas e de negociação. Neste contexto, é também dado relevo à política externa portuguesa assim como ao Acordo de Cooperação e Defesa entre Portugal e os Estados Unidos da América.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main objectives are the following: to familiarize the students with the most important concepts and definitions in what concerns Diplomacy and International Negotiation, as well as the main diplomatic and negotiation techniques. In this context, it is also studied Portuguese Foreign Policy and the Bilateral Defense Agreement between Portugal and the United States of America.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O poder do Estado: o interesse nacional. As acções políticas: a influência cultural; a utilização de medidas económicas; a utilização não violenta do poder militar.*  
*A Diplomacia: a estratégia diplomática e a tática. A manobra diplomática; a negociação diplomática. As capacidades diplomáticas e de negociação. As funções da diplomacia: o diálogo diplomático e a razão de Estado. O Acordo de Cooperação e Defesa entre Portugal e os Estados Unidos da América.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The power of the State: the national interest. The political actions: cultural influence; the use of economic measures; the non-violent use of military power.*  
*Diplomacy: diplomatic strategy and its tactics. The diplomatic maneuver: diplomatic negotiation. Diplomatic and*

*Negotiation capabilities. The main objective of Diplomacy: diplomatic dialogue and “la raison d’État”. The Bilateral Defense Agreement between Portugal and the United States of America.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Entendemos que faz todo o sentido, a fim de alcançarmos os principais objectivos da disciplina, conceder aos alunos, na parte inicial do programa, as principais definições e conceitos operacionais relacionados com a Diplomacia e a Negociação Internacional. Por outro lado, importa conceder atenção à Política Externa Portuguesa, designadamente após o final da II Guerra Mundial até hoje. Neste contexto, é concedido especial importância ao relacionamento entre Portugal e os Estados Unidos da América, assim como à União Europeia e aos PALOP e ao Brasil.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*We understand that it makes sense, in order to fulfill our objectives in the course, to give the students, in its initial part, the main definitions and operational concepts related with Diplomacy and International Negotiation. On the other hand, it is important to focus on Portuguese Foreign Policy, mainly after the II World War until today. In this context, it is given special importance to the relationship between Portugal and the United States of America, as well as the European Union; the Portuguese Speaking Countries in Africa and Brazil*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Em primeiro lugar, o docente faz, em cada aula, uma intervenção inicial, por forma a fazer o enquadramento geral. Depois, os alunos fazem as suas intervenções com base nas leituras que lhes são pedidas na aula anterior, por forma a se estabelecer um diálogo entre o docente e os alunos. Relativamente à avaliação, os alunos fazem uma frequência e um trabalho final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*First of all, the professor makes a general introduction of the topic to be discussed that day and asks, afterwards, the students to make comments on that specific topic, after reading the materials that were assigned in the previous class. It is fundamental to have discussions in class between the students and the professor. In what concerns evaluation, there is a midterm exam and a final paper for each student.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Entendemos que as metodologias de ensino são as mais adequadas na medida em que os alunos são incentivados a lerem a bibliografia que lhes é exigida e a participarem nas aulas. Por outro lado, no início de cada aula, é solicitado a um ou mais alunos que façam o resumo da aula anterior, por forma a se fazer o enquadramento exigido antes de se avançar na matéria.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*We believe that the methodology utilized is the most adequate, because the students are led to read the materials assigned to them and must participate in class. On the other hand, it is asked one or more students to make a brief assessment of the materials discussed in the previous class.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ANDRADE, Luís, Os Açores e os Desafios da Política Internacional, Assembleia Legislativa Regional dos Açores, Ponta Delgada, 2002.*  
*BENNIS, Phyllis, U.S. Foreign Policy and the September 11 th Crisis, Olive Branch Press, New York, 2003.*  
*BINNENDIJK, Hans, National Negotiating Styles, Center for the Study of Foreign Affairs, Foreign Service Institute, Department of State, Washington D.C., 1987.*  
*EBAN, Abba, Diplomacy for the Next Century, Yale University Press, New Haven and London, 1998.*  
*FREEMAN Jr., Chas W., Arts of Power – Statecraft and Diplomacy, United States Institute of Peace Press, Washington D.C., 1997.*  
*NYE, Joseph S., Soft Power – The Means to Success in World Politics, Public Affairs, New York, 2004.*  
*POTÊNCIAS Emergentes e Relações Transatlânticas, (Coord. Mário Mesquita e Paula Vicente), FLAD, Lisboa, 2012.*

**Mapa IX - Filosofia das Relações Internacionais**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Filosofia das Relações Internacionais*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Berta Pimentel Miúdo, 60 horas Ponta Delgada e 60 horas Angra do Heroísmo*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não há.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Doesn't apply.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Promover o estudo aprofundado das principais perspectivas filosóficas sobre as relações internacionais, concretamente no mundo ocidental, na modernidade e na contemporaneidade.  
Fomentar a leitura e análise crítica das obras dos filósofos mais representativos para o âmbito das relações internacionais, com vista ao desenvolvimento de capacidades de argumentação e de comunicação, orais e escritas.  
Compreender a importância da reflexão filosófica sobre o sistema internacional, os sujeitos e as forças que nele operam, de modo a fomentar o exercício crítico da cidadania.  
Discutir a relevância da filosofia para as relações internacionais, mormente numa época marcada pela crise.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Promote the in-depth study of the main philosophical perspectives upon international relations, specifically in the western world, in modern and contemporary age.  
Advance the reading and critical analysis of the most representative philosophers regarding international relations, intending the development of, oral and writing, communication and argumentation capacities.  
Comprehend the importance of the philosophical thought regarding the international system, by whom and how they operate, fomenting a critical exercise judgment of citizenship.  
Debate the philosophical relevance to international relations, particularly in a time flagged by a crisis.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A disciplina incide sobre o contributo da filosofia para o estudo das relações internacionais. Em particular, visa explorar o modo como filósofos modernos e contemporâneos analisam e compreendem o sistema internacional, à luz de binómios temáticos: paz e guerra, ordem e poder, interculturalidade e globalização.  
Filosofia das Relações Internacionais: enquadramento disciplinar e objecto de estudo. Conceitos, sujeitos e interesses da Filosofia das Relações Internacionais.  
Filosofia, guerra e paz: da génese da modernidade aos começos do século XXI. Correntes de pensamento e problemas fundamentais. O paradigma realista. O paradigma liberal. Idealismo e cosmopolitismo. O direito natural e das gentes.  
Filosofia, ordem internacional e governação mundial. Da crítica do imperialismo. Civilização e crise. Segurança, terrorismo e guerra justa. Interculturalidade, multiculturalismo e globalização: perspectivas filosóficas contemporâneas.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The current subject aims the contribution of philosophy to the study of international relations. Mainly, intends to explore how the modern and contemporary philosophers analyze and comprehend the international system, regarding binomial themes: peace and war, order and power, interculturality and globalization.  
Philosophy of the International Relations: subject parameter and the object of the study. Concepts, subjects and interests of the International Relations Philosophy.  
Philosophy, war and peace: from the genesis of modernity until the early 21st century. Philosophical streams and fundamental problems. The realist paradigm. The liberal paradigm. Idealism and cosmopolitanism. Natural law, natural rights and the law of people.  
Philosophy, international order and world government. Imperialism criticism. Civilization and crisis. Security, terrorism and 'just war'. Interculturality, multiculturalism and globalization: contemporary philosophical perspectives.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos elencados para a unidade curricular em apreço estão organizados numa dupla perspectiva: por um lado, a dimensão sistemática e crítica; por outro lado, a dimensão histórica. Pretende-se maximizar o confronto entre diferentes perspectivas e correntes de pensamento, assegurando-se, deste modo, as condições científicas e pedagógicas para que os formandos desenvolvam competências ao nível da análise, da interpretação e da reflexão filosóficas. Em sequência, os objectivos da unidade curricular levam-nos à estrutura*

*fundamental que se pretende transmitir e partilhar com os alunos: a reflexão filosófica, a análise cuidada dos conceitos e das ideias que determinam e caracterizam as relações internacionais, a capacidade de estabelecer relações entre teorias e escolas, bem como a capacidade de problematizar, definindo estratégias para eventuais respostas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The programming content outlined in the curricular unit under review is organised in a double perspective: first, a systematic and critical dimension; second, a diachronic and historical dimension. The goal is to maximise the meeting of different perspectives and ways of thinking, assuring, thus, the scientific and pedagogical conditions through which the students develop competencies in philosophical analysis, interpretation and reflection. In a sequential manner, the objectives of the curricular unit lead to the fundamental structure that is intended to be transmitted and shared with the students: philosophical reflection, the careful analysis of the concepts and ideas that determine and characterise international affairs, the capacity to establish links between theories and schools, as well as the capacity to problematise, and define strategies for potential answers.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Combinação das metodologias expositiva e interactiva. A componente expositiva dos conteúdos será ilustrada com recurso à análise de textos e de documentos previamente indicados aos alunos. A vertente interactiva contempla a participação nas aulas e a realização de um trabalho de investigação.*

*Em conformidade com as metodologias adoptadas, serão privilegiadas as seguintes actividades de aprendizagem: criação de uma base de dados sobre os temas e autores estudados; investigação e consequente organização da informação; leitura cuidada de textos escolhidos; discussão e debate propiciadores do esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de questões; aplicação e demonstração de competências ao nível dos discursos oral e escrito. Os critérios de ponderação de cada um dos elementos de avaliação, bem como as datas de realização dos mesmos, são acordados com os alunos no início do semestre.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Combination of methodologies: lectures and interaction with the students. The lectures will be illustrated by means of analysing texts and documents to which students will have access. The interactive component considers in-class participation and the completion of a research project.*

*In line with the adopted methodologies, the following learning activities will be prioritised: creating a database on the themes and authors studied; the investigation and subsequent organisation of information; a careful reading of selected texts; a productive discussion and debate while clarifying doubts and deepening questions; applying and demonstrating competencies in the area of oral and written discourse. Selecting the criteria for each evaluation activity, as well as their respective dates, will take place with students at the beginning of the semester.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De forma equilibrada, na unidade curricular em apreço estão contempladas as metodologias expositivas, centradas no docente, e as metodologias de análise e de reflexão, centradas no formando. O diálogo entre as propostas do docente e a apreciação dos discentes obriga estes últimos a uma paulatina apreensão de mecanismos de resposta adequada aos diversos temas que são apresentados e analisados no decurso das aulas. A leitura, análise e comentário de textos filosóficos, a elaboração e redacção de um trabalho, a apresentação e discussão pública do mesmo alimentam o percurso académico dos alunos, preparando-os para percursos futuros de trabalho científico autónomo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In a balanced manner, the curricular unit includes expository methodologies, centred on the instructor, as well as methodologies of analysis and reflection, centred on the student. The dialogue between the instructor's proposals and the students' appreciation compels the latter to a gradual apprehension of the mechanisms of adequate responses to the diverse themes presented and analysed over the course of the class. The reading, analysis and commenting of texts, the elaboration and writing of a project, the public presentation and discussion of the same project support the students' academic trajectory, preparing them for future and independent scientific trajectories.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BOUCHER, David, Political Theory of International Relations from Thucydides to the Present, Oxford, Oxford University Press, 1998.*

*BRAILLARD, Ph., Philosophie et Relations Internationales, Genève, Institut Universitaire des Hautes Études Internationales, 1974.*

*GOYARD-FABRE, Simone, La Construction de la Paix, ou le Travail de Sisyphe, Paris, Vrin, 1994.*

PANGLE, Th.L. and AHRENSDORF, P.J., *Justice among Nations*, Lawrence, Univ. Press of Kansas, 1999.  
 POJMAN, Louis, *Terrorismo, Direitos Humanos e a Apologia do Governo Mundial*, Lisboa, Ed. Bizâncio, 2007.  
 RAMEL, F., *Philosophie des Relations Internationales*, Paris, Presses de Sciences Po., 2002.  
 SLOTERDIJK, Peter, *Palácio de Cristal. Para uma Teoria Filosófica da Globalização*, Lisboa, Relógio D' Água, 2008.  
 TAYLOR, Ch., *Multiculturalism and "The Politics of Recognition"*, Princeton, Princeton Univ. Press, 1992.  
 WALZER, Michael, *A Guerra em Debate*, Lisboa, Ed. Cotovia, 2004.

## Mapa IX - Regionalismo e Insularidade na Europa Contemporânea

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Regionalismo e Insularidade na Europa Contemporânea*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Eduardo Pacheco Amaral – 8 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Pedro Chaves de Faria e Castro – 52 horas*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Pedro Chaves de Faria e Castro – 52 hours*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A disciplina procura, em primeiro lugar, explorar a emergência e a consolidação do regionalismo e da autonomia regional na Europa, comparando e contrastando os conceitos estruturais de regionalismo e de regionalização. Em segundo lugar, estudar o regionalismo açoriano, inserindo-o no quadro europeu. Em terceiro lugar expor os alunos aos mecanismos, desenvolvidos na União Europeia, de acesso das regiões ao exercício concreto do poder político, tanto a nível interno, nacional, como a nível externo, europeu e internacional. Procura-se, por esta via, sensibilizar os alunos para a nova pulverização de poder a que se assiste à escala europeia, bem como para os papéis que, enquanto verdadeiros agentes políticos, as Regiões autónomas podem desempenhar à escala nacional, europeia e internacional. Por último, procura-se habilitar os alunos a promover um exercício de investigação e de elaboração de um trabalho científico sobre uma região autónoma europeia ou um organismo regional europeu.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The unit seeks, firstly, to explore the emergence and consolidation of regionalism and autonomy in Europe, comparing and contrasting the structural concepts of regionalism and regionalization. Secondly, to promote the knowledge of Azorean regionalism, inserting it in European context. Thirdly, to expose students to the mechanisms developed in the European Union, for the access of the Regions to the concrete exercise of political power, at the domestic, regional and national levels, as well as at the European and international levels. We search, in this manner, to raise their awareness to the new pulverization of power operated throughout Europe, as well as to the roles that, understood as true political agents, the Regions can fulfill at the national, European and international scales. Finally, the discipline seeks to enable the students to promote an exercise of guided research and writing of a research paper on an autonomous European region on a European regional organism.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I.Introdução Geral*

*II.Regionalismo, insularidade e construção comunitária. O quadro teórico*

*1. O regionalismo*

*2. A insularidade*

*III.Perspectivas de insularidade, modelos de Regionalismo*

*1.Regionalismo e regionalização*

*2.Regionalismo Velho e Novo*

*IV.Regionalismo e Insularidade na Europa.*

*1, Regionalismo e autonomia: matriz grega e experiências medieval e islâmica;*

*3.Estado soberano unitário e Europa dos Estados;*

*4.Ressurgimento da ideia regional na Europa: das Aaland à questão escocesa;*

*5.Regionalismo e autonomia em Portugal. Construção do Estado português, autonomia regional insular e regionalização do continente.*

**V.Regionalismo, autonomia e integração europeia.**

- 1.Europa dos Estados, Europa das Regiões, Europa com as Regiões;
- 2.Autonomia, política e Relações Internacionais: paradiplomacia regional, na União europeia e no mundo.
3. Dos tratados de Paris e de Roma ao Tratado de Lisboa;
4. Da cooperação inter-regional à associação das Regiões ao processo europeu.

**VI. Conclusão****6.2.1.5. Syllabus:***I.Introduction**II.Regionalism, Insularity and Community Construction.**a.Regionalism**b.Insularity**III.Perspectives of Insularity, Models of Regionalism**a.Regionalism and regionalization**b.Old and new Regionalism**IV.Regionalism and Insularity in Europe**a.Regionalism and autonomy: Greek framework and Medieval and Muslim experiences**b.The sovereign unitary State and Europe of the States**c.Resurgence of the regional idea in Europe: from the Aaland islands to the Scottish question**d.Regionalism and autonomy in Portugal. The Portuguese State, regional insular autonomy and regionalization of the mainland**V.Regionalism, Autonomy and European Integration**a.Europe of the States, Europe of the Regions, Europe with the Regions**b.Autonomy, Politics and International Relations: Regional Paradiplomacy, in the EU and in the world**c.From the Treaties of Paris and Rome to the Treaty of Lisbon**d.From inter-regional cooperation to the association of the regions to the European process**VI.Conclusion***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Começamos por caracterizar o Estado soberano moderno, sem lugar para a autonomia. De seguida traça-se a emergência e a consolidação na Europa do regionalismo, perspectivado enquanto utopia dirigida, não para o modo como o poder político deve estar distribuído, mas para o tipo de comunidades políticas em que nos devemos organizar. Em terceiro lugar, procura-se explorar a Região enquanto forma do político – não apenas enquanto ideia, mas também enquanto realidade concreta. Por fim, procura-se introduzir os alunos na investigação científica procurando levá-los à exploração, autónoma, dos aspectos que mais lhes interessam procurando inseri-los nos projectos de investigação dos docentes na matéria.*

*Deste modo procura-se expor os alunos aos fenómenos do Regionalismo e da insularidade na Europa, em particular no quadro da importante dimensão política que assumem, no nosso país e na Europa contemporânea.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*We begin by characterizing the modern sovereign State, which has no place for autonomy. We, then, trace the emergence and the consolidation of regionalism in Europe, perceived as a utopia directed, not to the way that political power ought to be distributed but to the type of political communities we should adopt for our organization. Thirdly, we explore the idea of the region as a form of the political – not only as an idea, but also as a concrete reality. Finally, we introduce the students to scientific research, taking them to the autonomous exploration of the aspects of this broad phenomenon that interest them the most, and striving to associate them to the research projects of their professors, particularly, to those under way.*

*In this fashion, we search to expose the students to the phenomena of Regionalism and Insularity in Europe, particularly in the framework of the important political dimension that they assume, in our country and in contemporary Europe.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As actividades lectivas da unidade curricular estão organizadas em três registos: aulas teóricas, de exposição de conteúdos, conceitos, argumentos e teorias; teórico-práticas, de questionamento, análise, exploração e comentário de textos e dos respectivos conteúdos nucleares, e tutorias de acompanhamento e de orientação do trabalho, individual e de grupo, dos estudantes. Metodologia interactiva, centrada nos alunos. Construção de esquemas explicativos das problemáticas abordadas.*

*A avaliação dos alunos é feita a partir de três elementos: 1) avaliação contínua, participação dos alunos nas actividades lectivas (10%); 2) avaliação periódica, uma frequência (45%) e 3) um trabalho de investigação a ser apresentado e defendido em aula (45%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching activities for the curricular unit unfold along three major lines: theoretical classes, of presentation of concepts, arguments and theories; theoretical and practical classes dedicated to questioning, analyzing, exploring and commenting of selected texts and the respective nuclear contents; tutorials, for the orientation of the work developed by the students, individually and in groups. An interactive methodology, centered on the student is adopted. Throughout the semester we proceed with the construction of explanatory schemes of the concepts, theories and issues addressed.*

*The evaluation of the students is grounded upon three elements: 1) continuous evaluation, participation in the classroom activities, (10%); 2) periodical evaluation, one test (45%) and a research paper to be presented and defended in the classroom (45%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Num primeiro momento, optamos por aulas teóricas que visam introduzir os alunos no universo conceptual da disciplina em termos teóricos e integradores. De seguida, as aulas teórico práticas procuram expor os alunos à rica e multifacetada experiência insular e regional na Europa. Neste contexto, e procurando privilegiar o auto-conhecimento, particular atenção é dedicada aos casos nacional português e regional açoriano. Estes são momentos preliminares que visam fornecer aos alunos os instrumentos que lhes permitam avançar para a investigação. Assim, procura-se atingir um duplo objectivo. Por um lado, permitir que cada aluno adquira um conhecimento aprofundado da realidade insular ou regional que mais lhe interessa. Por outro, o facto de cada aluno ter que proceder à apresentação e defesa, em sala de aula, do seu trabalho permite a partilha de conhecimentos e a exposição de todos os alunos à investigação desenvolvida por cada um.*

*Paralelamente, ao mesmo tempo que são expostos à investigação científica que tem vindo a ser desenvolvida pelos docentes da cadeira, os alunos são convidados a associar-se a esta investigação, o que lhes permite, simultaneamente, a aquisição de competências formais, em termos de metodologias de investigação, e materiais, em termos da realidade política regional e insular no espaço europeu.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In a first moment, our option is for theoretical classes aiming at introducing the students to the conceptual universe of the curricular unit in theoretical and integrative fashion. Afterwards, the theoretical-practical classes aim at exposing the students to the rich and multifaceted regional and insular experience in Europe. In this context, and seeking to privilege self-knowledge, particular attention is paid throughout the curricular unit to the national, Portuguese, and regional, Azorean, cases. These are preliminary moments, targeted to furnish the students the conditions required to allow them to advance in autonomous, yet guided research. Thus we expect to reach a double goal. On the one hand, allow each student to acquire an in depth knowledge of the regional or insular reality that most interests her or him. On the other hand, the fact that each student has to present and defend her or his work in the classroom allows for the sharing of knowledge and for the exposition of all students to the research developed by each one.*

*In parallel, at the same time that they are exposed to the research developed by their professors, the students are invited to associate themselves to this research, which allows them, simultaneously, the acquisition of formal competences, in terms of research methodologies, and material, in terms of the political regional or insular reality of the European space.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Carlos E. Pacheco Amaral, ed. Autonomie régionale et relations internationales, Paris, L'Harmattan, 2011;*  
 ———, "Decentralisation and asymmetries in Portugal", in Ferran Requejo, and Klaus Jurgen Nagel, eds., *Federalism Beyond Federations. Asymmetry and Processes of Resymmetrisation in Europe*, London, Ashgate, 2010;  
 ———, "Constituição Europeia e Europa das Regiões", in *O Direito*, n° 137, Vol. IV-V, Lisboa, 2005;  
 ———, *Do Estado soberano ao estado das autonomias*, Porto, Afrontamento, 1998;  
 Amaral, João Bosco Mota, *O desafio insular*, Ponta Delgada, Signo, 1989;  
 Barros, James, *The Aland Islands question: its settlement by the League of Nations*, New Haven, Yale University Press, 1968;  
 Leite, José Guilherme Reis, *Sobre a autonomia dos Açores*, Ponta Delgada, Signo, 1990;  
 Hache, Jean Didier, coord., *Quel statut pour les îles d'Europe?* Paris, Harmattan, 2000;  
 Keating, Michael, *The New Regionalism in Western Europe*, Cheltenham, U.K., Northampton, MA. USA, Edward Elgar, 1998.

**Mapa IX - Política Externa Euro-Atlântica****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Política Externa Euro-Atlântica***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luís Manuel Vieira de Andrade, 60 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não há.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Doesn't apply.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os principais objectivos são os seguintes: dar a conhecer aos alunos os principais desenvolvimentos a nível internacional relacionados com a Política Externa e Euro-Atlântica como, por exemplo, a NATO e a sua evolução e as Relações Transatlânticas durante e após a Guerra Fria, concedendo, de igual modo, alguma atenção ao relacionamento entre Portugal e os Estados Unidos da América.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The main objectives are related to referring the students the most important events related to NATO and its development and Transatlantic Relations. We also take into consideration the bilateral relationship between Portugal and the United States of America.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***As consequências da Segunda Guerra Mundial para a Europa e para o Mundo.**O Tratado de Washington e a criação da NATO.**A bipolarização das Relações Internacionais e a tentativa de construção de uma nova ordem internacional.**As Relações Transatlânticas durante e após a Guerra Fria.**A Política Externa e de Segurança Comum e a Política Europeia de Segurança e Defesa.***6.2.1.5. Syllabus:***The main consequences of the Second World War for Europe and the world.**The Treaty of Washington and the creation of NATO.**The bipolarization of International Relations and the creation of a new world order.**Transatlantic Relations during and after the Cold War.**The Common Foreign and Security Policy and the Common European Defense Policy.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Pensamos que faz todo o sentido, a fim de alcançarmos os objectivos da disciplina, fazermos, em primeiro lugar, o enquadramento geral do período pós-Segunda Guerra Mundial e, depois, analisarmos os principais acontecimentos na Europa e no mundo ao longo da Guerra Fria e, mais tarde, no período pós-Guerra Fria. Por outro lado, também fazemos referência às Relações Transatlânticas.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***It is our understanding that, in order to accomplish our main objectives, we analyze, in general terms, the international system after the Second World War and, after, analyze the most important events in Europe and worldwide during the Cold War, and after this period as well. On the other hand, we also take into consideration the transatlantic relationship between Europe and North America.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Em primeiro lugar, o professor faz, em cada aula, uma intervenção inicial, por forma a fazer o enquadramento geral.**Depois, os alunos fazem as suas intervenções com base nas leituras que lhes são pedidas na aula anterior, por forma a se estabelecer um diálogo entre o docente e os alunos. Relativamente à avaliação, os alunos fazem uma frequência e um trabalho final.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***First of all, the professor makes a general introduction of the topic to be discussed that day and asks, afterwards, the students to make comments on that specific topic, after reading the materials that were assigned in the*

*previous class. It is fundamental to have discussions in class between the students and the professor. In what concerns evaluation there is a midterm exam and a final paper for each student.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Entendemos que as metodologias de ensino são as mais adequadas na medida em que os alunos são incentivados a lerem a bibliografia que lhes é exigida e a participarem nas aulas. Por outro lado, no início de cada aula, é solicitado a um ou mais alunos que façam o resumo da aula anterior, por forma a se fazer o enquadramento exigido antes de se avançar na matéria.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*We believe that the methodology utilized is the most adequate because the students are led to read the materials assigned to them and must participate in class. On the other hand, it is asked one or more students to make a brief assessment of the materials discussed in the previous class.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ANDRADE, Luís, Os Açores e os Desafios da Política Internacional, Assembleia Legislativa Regional dos Açores, Ponta Delgada, 2002.*

*BRZEZINSKI, Zbigniew, The Choice – Global Domination or Global Leadership, Basic Books, New York, 2004.*

*MAGALHÃES, J. Calvet de, “Portugal e os Estados Unidos – relações no domínio da Defesa,(policopiado), sem data.*

*NATO 2020, Assured Security; Dynamic Engagement – Analysis and Recommendations of the Group of Experts on a New Strategic Concept for NATO, Brussels, May, 2010.*

*POTÊNCIAS Emergentes e Relações Transatlânticas, FLAD,Lisboa, 2012.*

*RELAÇÕES Transatlânticas – Europa-EUA, Publicações D.Quixote, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 2004.*

**Mapa IX - Direito Comunitário**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Comunitário*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Luís Ferreira Rocha Pontes, 60 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não há.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*None.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A disciplina visa fornecer uma base compreensiva do processo de integração, o contexto histórico-político que levou os principais estados europeus a iniciarem um processo de aproximação dos seus destinos. É importante que os alunos adquiram um conhecimento seguro dos pressupostos políticos e económicos do processo de integração entre os estados europeus. A disciplina de Direito Comunitário é o enquadramento curricular próprio para os alunos conhecerem o modelo institucional da União Europeia, estudarem a sua estrutura, regras de funcionamento, entenderem o tipo de relacionamento jurídico que se estabelece entre a União e os Estados Membros e a forma como se processa a delimitação das esferas de actuação de cada um. Também de compreenderem todo o processo legislativo bem como o sistema judicial da União Europeia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The curricular unit aims to provide a basic understanding of the integration process, the historical and political context that led the major European States to engage in a process of approximation of their destinations. It is important that students acquire a sound knowledge of the conditions that led to the political and economic integration process among the European States. The curricular unit of Community Law is the proper framework for curriculum students to learn about the institutional framework of the European Union, to study its structure and operating rules, to understand the kind of legal relationship that is established between the Union and the Member*

*States and how these processes establish the delimitation of spheres of action of each of them. It is also important to understand the entire legislative process as well as the judicial system of the European Union.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Capítulo I - Introdução – A génese das comunidades / União Europeia, do Tratado de Paris ao Tratado de Lisboa. Capítulo II – O Direito Institucional. O sistema institucional da União Europeia. Capítulo III - A ordem jurídica comunitária. O Direito Comunitário Originário e Derivado. Instrumentos Jurídicos Comunitários. Capítulo IV - A cooperação entre a comunidade e as autoridades dos Estados Membros na aplicação do Direito Comunitário. O controlo da legalidade da actuação das instituições comunitárias. O controlo do respeito do Direito Comunitário pelos Estados Membros. Responsabilidade civil da comunidade. Capítulo V - Organismos e instrumentos para consolidação do espaço de liberdade, segurança e justiça.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Chapter I - Introduction - The genesis of the communities / European Union, the Treaty of Paris to the Lisbon Treaty. Chapter II - The Institutional Law. The institutional system of the European Union. Chapter III - The Community legal order. The Community Law Originating and derivative. Community Legal Instruments. Chapter IV - The cooperation between the community and the authorities of Member States when implementing Community law. The legality of the actions of the Community institutions. The monitoring of compliance with Community law by Member States. Liability community. Chapter V - Bodies and instruments for strengthening the area of freedom, security and justice.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os vários objectivos a atingir pelos alunos, porque se fornece uma compreensão geral acerca da génese das comunidades e União Europeia, do Tratado de Paris ao Tratado de Lisboa (cap. I); O Direito Institucional. O sistema institucional da União Europeia (cap. II); A ordem jurídica comunitária. O Direito Comunitário Originário e o Direito Comunitário Derivado. Instrumentos Jurídicos Comunitários (cap. III). A cooperação entre a comunidade e as autoridades dos Estados Membros na aplicação do Direito Comunitário. O controlo da legalidade da actuação das instituições comunitárias. O controlo do respeito do Direito Comunitário pelos Estados Membros. Responsabilidade civil da comunidade (cap. IV). Organismos e instrumentos para consolidação do espaço de liberdade, segurança e justiça (cap. V).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The units' contents are consistent with the various objectives to be achieved by students in so far as they provide a general understanding of the genesis of the communities and the European Union, from the Treaty of Paris to the Lisbon Treaty (chapter I), The Institutional Law. The institutional system of the European Union (Ch. II) The Community legal order. The Community Law and European Law, both Originating and derivative. Community Legal Instruments (Ch. III). The cooperation between the community and the authorities of Member States when implementing Community law. The legality of the actions of the Community institutions. The monitoring of compliance with Community law by Member States. Liability community (chapter IV). Bodies and instruments for consolidating the area of freedom, security and justice (chapter*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular encontra-se dividida em 30 aulas teórico-práticas. Durante as aulas pretende promover-se a participação activa dos alunos, no sentido de desenvolver o raciocínio e a capacidade de integração de conhecimento, bem como a aplicação dos conhecimentos adquiridos, com a resolução de casos práticos. Serão, ainda, disponibilizados materiais de apoio, v.g. os utilizados pelo docente, tratados e textos para discussão. A partilha de experiências relevantes será encorajada no Moodle, com a criação de fóruns de debate criados pelo docente. A avaliação compreende a realização de duas frequências (com a ponderação de 50% cada). Para o apoio ao aluno, o docente disponibilizará um horário de atendimento personalizado de tipo tutorial, sendo que o aluno poderá recorrer ainda ao correio electrónico para solicitar pequenas orientações e ajuda na resolução de problemas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit is organized into 30 practical classes. During the classes we intend to promote active participation of students in order to develop reasoning and their ability to integrate knowledge, as well as the application of knowledge acquired previously, namely with the resolution of practical cases. Supporting materials are also available, eg those used by the professor, and treated texts for discussion. The sharing of relevant experiences will be encouraged in Moodle, with the creation of discussion forums created by the professor. Assessment includes the completion of two frequencies (with a weighting of 50% each). To assist the students, the professor will provide a personalized tutorial service, and students can still use e-mail to*

*request guidance and help in solving problems.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino está em consonância com os objectivos da unidade curricular, possibilitando a sua concretização, conquanto a exposição do programa associada à resolução de casos práticos possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos face aos alunos.*

*A componente prática (análise e resolução de casos práticos) permitirá que o aluno compreenda o conteúdo e alcance das diversas normas jurídicas envolvidas, dando-lhe capacidade para resolver os problemas suscitados. A metodologia de trabalho tem o objectivo de consolidar os conhecimentos e desenvolvimento da capacidade de reflexão e argumentação dos alunos. O regime de avaliação foi concebido para averiguar as competências desenvolvidas pelos alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is in line with the objectives of the curricular unit and allows their achievement, while the presentation of the program associated to the resolution of practical cases provides an adequate explanation of the contents towards students.*

*The practical component (analysis and resolution of practical cases) will allow the student to understand the content and scope of the various legal standards involved, and give him the ability to solve problems raised. The methodology aims to consolidate the knowledge and capacity of reflection and reasoning of students. The assessment scheme is designed to assess the skills developed by the students.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*- Mota de Campos, Manual de Direito Comunitário, 4ª Ed. Lisboa, Ed. Calouste Gulbenkian/2004*

*- Quadros, Fausto de, Direito da União Europeia, Coimbra, Almedina, 2004;*

*- Quadros, Fausto de, Martins, Ana Maria Guerra – Contencioso da União Europeia, 2ª Edição, Almedina, 2009;*

*- Rodrigues, José Noronha, A Identidade e (Des)Identidade da União Europeia, Coimbra, Datajuris, 2010.*

**Bibliografia estrangeira**

*- Aguirre, Marcelino Oreja, El Tratado de Amesterdam. Análisis y Comentarios, McGraw – Hill / Interamericana de España, Madrid: SAU, 1998*

*- Constantinesco, Vlad, Compétences et Pouvoirs dans Communautés Européennes, Editeur LGDJ, Paris 1974*

**Legislação:** *Jornal Oficial da União Europeia (Séries L e C) e Diário da República (I E II Séries)*

**Jurisprudência:** *Colectânea de Jurisprudência do Tribunal de Justiça e do Tribunal de Primeira Instância das Comunidades Europeias*

**Mapa IX - História Institucional e Política**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História Institucional e Política*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Alberto da Costa Cordeiro Horas de contacto: 60*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Does not apply*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 - *Compreender as conjunturas políticas, sociais e culturais que caracterizam a evolução do mundo contemporâneo;*
- 2 - *Apreender o sentido de “história total”;*
- 3 - *Fomentar a reflexão com vista ao exercício de uma cidadania crítica e actuante;*
- 4 - *Adquirir competências pessoais (capacidade de raciocínio, consciência crítica) e específicas no âmbito da ciência histórica (recolha de informação bibliográfica e documental, análise crítica das fontes e da bibliografia disponível, elaboração de ensaios sobre os conteúdos programáticos).*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1 - *Understanding the political, social and cultural situations that characterize the evolution of the contemporary world;*
- 2 - *Grasp the meaning of "total history";*
- 3 - *To foster the reflection with a view to the exercise of a critical and active citizenship;*
- 4 - *To acquire skills, both of a personal nature (reasoning ability, critical consciousness) and of a scientific historical nature (collection of bibliography and documentary information, critical analysis of the sources and of the bibliography available, drafting of research papers on specific themes of the syllabus).*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I – As revoluções atlânticas*
1. *O debate historiográfico*
  2. *Guerra de Independência e Revolução: os EUA*
  3. *De confederação a federação*
  4. *A Revolução Francesa: antecedentes e fases*
  5. *O “cosmopolitismo revolucionário”*
  6. *As guerras da Revolução e do Império*
  7. *A “herança” da Revolução Francesa*
- II – A Europa da Restauração*
1. *O Congresso de Viena: uma Restauração integral?*
  2. *Os fundamentos ideológicos da Restauração*
  3. *O novo equilíbrio geopolítico europeu*
  4. *A Santa Aliança*
  5. *Os movimentos revolucionários 1830*
  6. *Liberalismo, Romantismo e Nacionalismo*
- III – O apogeu do liberalismo*
1. *Capitalismo liberal e desenvolvimento industrial*
  2. *A “primavera dos povos” – a Europa revolucionária*
  3. *Tensões e alterações no sistema das relações internacionais*
- IV – A caminho da Grande Guerra*
1. *Hegemonia europeia e expansão colonial*
  2. *A “partilha” de África e as rivalidades coloniais*
  3. *A política de alianças e a “paz armada”*
  4. *A exacerbação dos nacionalismos*
  5. *Os acontecimentos*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I – The Atlantic revolutions*
1. *The historiographical debate*
  2. *Independence War and revolution: the u.s.*
  3. *From Confederation to Federation*
  4. *The French Revolution: antecedents and phases*
  5. *The “revolutionary cosmopolitanism”*
  6. *The wars of the revolution and Empire*
  7. *The “inheritance” of the French Revolution*
- II – The Europe of Restoration*
1. *The Congress of Vienna: a full Restore?*
  2. *The ideological foundations of Restoration*
  3. *The new European geopolitical balance*
  4. *The Holy Alliance*
  5. *The revolutionary movements 1830*
  6. *Liberalism, Romanticism and nationalism*
- III – The heyday of liberalism*
1. *Liberal capitalism and industrial development*

2. *The "Springtime of the peoples" – the revolutionary Europe*
3. *Stresses and changes in the system of international relations*
- IV – *The path of the great war*
  1. *European colonial expansion and Hegemony*
  2. *The "sharing" of Africa and the colonial rivalries*
  3. *The policy of alliances and "armed peace"*
  4. *The exacerbation of nationalism*
  5. *The events*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objetivos gerais e específicos encontram a sua explicitação com base nos conteúdos. Não se pretendeu, porém, fazer corresponder cada um dos objetivos isolada e sucessivamente a uma das partes específicas dos conteúdos. Pretendeu-se, sim, que os conteúdos, na sua globalidade, conduzissem aos objetivos propostos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The general and specific objectives are spelled out in the contents. We do not intend, however, to match each of the isolated goals to one of the specific parts of the content. Instead, our objective is that, in their globality, the contents lead to the proposed objectives.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas – centradas na exposição do professor, com a apresentação das principais perspetivas de abordagem ao conteúdo programático.*

*Aulas teórico-práticas interativas, centradas na participação do aluno, com orientação do docente, tendo por base métodos de análise, interpretação e crítica de textos e outros documentos relevantes para as temáticas em estudo. Promoção do diálogo, valorizando a "recuperação" de conhecimentos entretanto adquiridos, não só no decorrer do estudo da disciplina mas, sempre que possível, com o apelo à importância da interdisciplinaridade e da "cultura geral" no êxito da formação universitária.*

*A avaliação será contínua, incidindo sobre o envolvimento e participação dos alunos nas sessões de contacto, e periódica, o compreendendo a apresentação de um trabalho escrito a partir de documentação dos arquivos regionais ou municipais ou ainda da consulta da imprensa local e uma frequência escrita.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes – focusing on the professor's lectures, with the presentation of the main perspectives of approaching the programmatic contents.*

*Interactive theoretical-practical lessons, focusing on student participation, with guidance from the professor, based on methods of analysis, interpretation and criticism of texts and other documents relevant to the issues under study.*

*Promotion of dialogue with the students, valuing the "recovery" of knowledge already acquired, not only in the context of the course but, whenever possible, appealing to the importance of interdisciplinarity and of "general knowledge" in the success of university education.*

*The evaluation will be ongoing, focusing on the involvement and the participation of students in the classroom, and periodic, including the presentation of a research paper drafted from documentation of regional or municipal files or even the local press, and a written test.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Se cada um dos objetivos pressuporá a aplicação de metodologias diversificadas (exposição do docente, abertura do diálogo com base nos conhecimentos adquiridos, análise, interpretação e crítica de textos, documentos e outro tipo de material), não é menos certo que, no seu conjunto, estas metodologias e atividades de aprendizagem (investigação bibliográfica, levantamento de fontes documentais, consulta da imprensa) serão essenciais para se atingir o objetivo 4, ou seja, a aquisição de competências pessoais e específicas no âmbito da ciência histórica, de acordo com o referido objetivo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*If each one of the goals will presuppose the application of diverse methodologies (exposition by the professor, opening to dialogue on the basis of knowledge already acquired, critical analysis and interpretation of texts, documents and other materials), it is no less true that, as a whole, these methodologies and learning activities (bibliographical research, survey of documentary sources, the press) will be essential to achieving the goal 4, i.e. the acquisition of personal and specific skills in the field of historical science, in accordance with that goal.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- *BURNS, E. M., História da Civilização Ocidental, vol. II, Lisboa, 1977.*
- *CROUZET, Maurice, L'Époque contemporaine, Paris, 1957.*
- *DREYFUS, F.-G. e outros, História Geral da Europa, vol 3, "a Europa de 1789 aos nossos dias", Lisboa, 1980.*
- *RÉMOND, René, Introdução à história do nosso tempo: do Antigo Regime aos nossos dias, Lisboa, 1994.*

**Mapa IX - Seminário****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Eduardo Pacheco Amaral, 30 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Carlos Alberto da Costa Cordeiro  
30 horas*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Carlos Alberto da Costa Cordeiro  
30 hours*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O Seminário encerra as actividades do curso, constituindo ocasião para os alunos promoverem um trabalho de investigação aprofundado sobre um tema do seu interesse.*

*Partindo da intuição de que o futuro dos Açores se situa nos serviços que a Região é capaz de prestar ao exterior, ao país e ao sistema internacional (à Comunidade Atlântica, em particular), o Seminário procura levar os alunos à investigação e à reflexão sobre a inserção da Região nestes espaços, bem como sobre a identificação concreta de tais serviços: desde abastecimento de cereais, à época do povoamento, de carvão no dealbar na navegação transatlântica e o fornecimento de bases estratégicas, durante as duas guerras mundiais e a guerra fria, até às incógnitas do presente e do futuro – Sem prejuízo da exploração de problemáticas sem relação directa com os Açores.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The Seminary closes the activities of the Cycle of Studies, being an occasion for the students to develop a more in depth research project on a theme of their interest.*

*Building upon the intuition that the future of the Azores lies in the services the Region is able to render to the outside, to the country and to the system of international relations (and to the Atlantic Community, in particular), the Seminar seeks to lead students to research and to reflecting upon the concrete insertion of the Region in those spaces, as well as upon the identification of those services: from the provision of cereals, at the time of the discoveries, and coal, at the dawn of transatlantic navigation, to furnishing of strategic bases during the two World Wars and the cold war, to the uncertainties of the present and of the future – without prejudice to the exploration of other themes with little or no direct relation to the Azores.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Introdução Geral*
- II. Metodologias de Investigação e de elaboração de um trabalho científico;*
- III. Crise: ideia e realidade concreta*
- IV. Crise. Formas do político, Relações internacionais e integração supra e infra- estatal;*
- IV. Guerra fria e integração europeia;*
- I. Comunidade Atlântica: ideia e devir;*
- II. Açores, Portugal, Europa e Comunidade Atlântica;*
- III. Conclusão*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. General Introduction*
- II. Methodologies of Research and for the elaboration of a Research Paper;*

*III. Crisis: Idea and Concrete Reality;*

*IV. Crisis: Forms of the Political, International Relations and Integration, at the Supra and Infra State Levels;*

*V. Cold War and European Integration;*

*VI. Atlantic Community: Idea and Material Achievements;*

*VII. The Azores, Portugal, Europe and the Atlantic Community;*

*VIII. Conclusions.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Num primeiro momento, no âmbito de sessões de índole teórica e de exposição de conteúdos, procede-se à apresentação, panorâmica, das problemáticas propostas e da bibliografia nuclear seleccionada, de modo a que cada aluno escolher um tema de trabalho.*

*No segundo momento, em aulas teórico-práticas e em sessões tutoriais, os trabalhos são dirigidos expressamente para a exploração dos temas adoptados pelos alunos, procurando-se disponibilizar a todos um quadro integrador dos temas seleccionados, bem como alguma bibliografia e documentação fundamental.*

*Por fim, os alunos procedem à apresentação dos respectivos trabalhos, previamente distribuídos pelos colegas, os quais, de seguida, são objecto de arguição por parte da turma e posteriormente revistos pelos seus autores. Os alunos são expostos ao trabalho uns dos outros, adquirindo um conhecimento especializado sobre o tema em que investiram e um conhecimento alargado sobre os temas trabalhados pelos colegas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In a first moment, in classes of a theoretical nature and of exposition of contents, we proceed to the panoramic presentation of the problematic s proposed and of the selected nuclear bibliography, in order to enable each student to select a research theme.*

*Secondly, in theoretical-practical classes and in tutorial sessions, the activities are channeled to the exploration of the themes adopted by the students, context in which we search to furnish them with an integrative framework of the themes selected, as well as some additional bibliographical and documentary indications.*

*Finally, each student is called upon to present her or his work, previously distributed among their colleagues. Following each presentation papers are argued by the class and later reviewed by their authors. Students are exposed to each other's work, acquiring a specialized knowledge of the theme in which they invested and a broad understanding of the themes worked by their colleagues.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas, de exposição de conteúdos, e teórico-práticas de questionamento, análise e exploração de temáticas, textos e de documentos.*

*Sessões tutoriais de acompanhamento e orientação da investigação e da elaboração dos trabalhos dos alunos.*

*Orientação da apresentação e da arguição dos trabalhos.*

*A avaliação é contínua e periódica. A primeira, incide sobre a participação dos alunos nas sessões de trabalho e na discussão dos trabalhos dos colegas, bem como sobre a apresentação e defesa dos seus trabalhos (25%). A segunda, consta do trabalho de investigação apresentado e defendido na aula (75%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes, of exposition of contents, and theoretical-practical, of questioning, analysis and exploration of themes, texts and documents.*

*Tutorial sessions of accompaniment and tutoring of the research and the drafting of the papers by the students.*

*Guidance of the presentations of the students and of the ensuing discussion.*

*Evaluation is continuous and periodic. The first, focuses on the participation of the students in the working sessions and I the discussions of the works of their colleagues, as well as in the presentation and defense of their own work (25%). The second, consists of the research paper written by each student, presented and defended in the classroom (75%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Procura-se para o Seminário uma conjugação de metodologias capazes de cumprir três grandes desideratos: 1) cultivar o interesse pela investigação científica e pela continuação dos estudos, 2) promover o estudo de problemáticas relevantes para os alunos e para a sociedade em que se inserem, e 3) procurar apetrechar os alunos de competências que lhes permitam avançar de forma autónoma para a investigação.*

*Por esta razão, adopta-se uma atitude subsidiária do professor face ao estudante, contexto em que a forte presença inicial se destina a abrir caminho e a permitir o trabalho cada vez mais autónomo dos estudantes. Pretende-se que os estudantes se tornem capazes, seja em termos da continuação dos respectivos estudos, seja no exercício de uma actividade profissional, de fazer investigação e de transmitir.*

*As tutorias e as aulas de apresentação e arguição dos trabalhos, aliás, constituem habitualmente momentos interessantíssimos de crescimento intelectual e de afirmação científica dos alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*We adopt for the Seminary a conjugation of methodologies capable of accomplishing three major desiderata. 1) cultivate the interest for scientific research and for the continuation of studies, 2) promote the study of themes that are relevant for the students and for the society in which they live, 3) endow the students with the competences that may allow them to go forward in autonomous fashion with future research activities.*

*For these reasons, we adopt a subsidiary attitude with regard to the role of the Professor vis-à-vis the students, in the context of which the strong presence and leadership of the first is intended to pave the way and allow the increasingly autonomous work of the second. Our objective is that the students should become able to do research on their own, and to transmit it, be it in terms of the continuation of their studies, be it in the exercise of a professional activity.*

*The tutorials and the classes with the presentation and discussion of the work of the students normally end up constituting very interesting moments of intellectual growth and scientific assertion of the students.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Amaral, Carlos Eduardo Pacheco, Do Estado soberano ao Estado das autonomias. Regionalismo, subsidiariedade e autonomia para uma nova ideia de Estado, Porto, Afrontamento, 1998;*

*Aubourg, V, Gérard Bossuat e Giles Scott-Smith, eds., European Community, Atlantic Community, Paris, Soleb, 2008;*

*Goodman, E R., The Fate of the Atlantic Community, New York, Praeger, 1975;*

*Herter, C, Toward an Atlantic Community, New York, Harper and Row, 1963;*

*Huntignton, S, O choque das civilizações e a mudança na ordem mundial, Lisboa, Gradiva, 1998;*

*Lipmann, W, Western Unity and the Common Market, Boston, Little Brown, 1962;*

*Mariano, M, Defining the Atlantic Community, New York, Routledge, 2010;*

*Sloan, S R., NATO, the European Union and the Atlantic Community. The Transatlantic Bargain Challenged, 2nd ed., New York, Rowman and Littlefield, 2005;*

*Steel, R., Walter Lipmann and the American century, Boston, Little Brown, 1980;*

*Strauss, Ira, “Atlantic Federalism”, Peace & Change, 24 (3), July, 1999.*

**Mapa IX - A Ideia de Europa****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*A Ideia de Europa*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Eduardo Pacheco Amaral 60 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Aproveitando o financiamento comunitário acordado no quadro da Cátedra Jean Monnet e dos programas de mobilidade, a unidade curricular conta habitualmente com a colaboração de eminentes personalidades dos espaços de ensino superior, nacional e europeu – em regra, 2 por ano, em cursos intensivos de 3 a 5 dias.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Profiting from the Community support granted within the Framework of the Jean Monnet Chair, and from the mobility programs, the curricular unit habitually counts on the collaboration of eminent personalities from the national and European systems of higher education – normally 2 per year for intensive courses of 3 to 5 days each.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A disciplina apresenta quatro grandes objectivos.*

*Primeiro, conhecer e situar o actual processo de integração europeia no contexto histórico, civilizacional e político da ideia de Europa. Explorar a Europa como ideia, já milenar, e como realidade que vem sendo concretizada desde meados do século XX.*

*Segundo, dominar os principais projectos de construção europeia desenvolvidos ao longo dos séculos, desde as visões mitológicas da Antiguidade, até ao Tratado de Lisboa, desde Podiebrad, Kant, Habermas, Acílio Rocha e Víriato Soromenho-Marques.*

*Em terceiro lugar, promover junto dos alunos um conhecimento tão aprofundado quanto possível dos papéis que o nosso país, e a Região Autónoma dos Açores, cumpre, ou poderão cumprir, no quadro europeu.*

*Por último, fomentar o pensamento próprio dos alunos e, por essa via, o desenvolvimento da cidadania europeia, crítica e activa.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The unit presents four major objectives.*

*First, to know and situate the process of European integration in its historical, civilizational and political contexts of the idea of Europe. To explore Europe, both as an idea, already millenary, and as a reality that has been built ever since the middle of the XX century.*

*Second, to dominate the main projects devised for building Europe throughout the centuries, from the mythological visions of Antiquity, to the Treaty of Lisbon, including the works of Podiebrad, the Abbot of Saint-Pierre, Kant, up to Habermas, Acílio Rocha and Viriato Soromenho-Marques.*

*Third, it strives to promote in the students an understanding of the historical roles played by our country and by the Azores in this process, as well as of those that they both may be called upon to fulfill in the European scenario.*

*Finally, to motivate students to develop their own thought and, in this manner, to promote the development of a critical and committed European citizenship.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I.- Introdução Geral*

*II.- Génese da Ideia de Europa*

*III.- A Primeira Europa*

*IV.- A Segunda Europa: a Europa dos Estados*

*V.- Visões de Europa. Recurso à utopia para a correcção da realidade.*

*VI.- Do Ideal Europeu à construção da União Europeia*

*VII.- Modelos de construção europeia*

*VIII.- A Terceira Europa: a União Europeia*

*IX.- Portugal e a Europa*

*X.- Europa das Regiões, Europa com Regiões*

*XI.- Os Açores e Europa*

*XII.- Europa, Estados Unidos e Ocidente*

*XIII.- Conclusão, União Europeia, que futuro?*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I.- General Introduction*

*II.- Genesis of the Idea of Europe*

*III.- The first Europe : Respublica christiana*

*IV.- The Second Europe : Europe of the States*

*V.- Visions of Europe. Recourse to utopia to correct reality*

*VI.- From the Ideal of Europe to the construction of the European Union*

*VII.- Models of European Integration*

*VIII.- The Third Europe : the European Union*

*IX.- Portugal and Europe*

*X.- Europe of the Regions, Europe with the Regions*

*XI.- The Azores and Europe*

*XII.- Europe, the United States and the West*

*XIII.- Conclusion, European Union, what of the Future?*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Procura-se oferecer aos alunos uma perspectiva panorâmica da ideia de Europa, e, em simultâneo, instrumentos que lhes permitem aprofundar, de forma autónoma, o estudo das dimensões que mais interesse lhes suscitem. Privilegiando o recurso aos textos, originais, a unidade curricular propõe-se demonstrar que, em vez de decorrer de um mero acto de vontade dos agentes políticos que negociaram e assinaram os Tratados, a Europa apresenta uma história, um espírito e um lastro civilizacional e político – que, em termos de conteúdos, se procura identificar e explorar.*

*Paralelamente, os trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre apontam para dois objectivos interligados.*

*Seguindo a intuição de Denis de Rougemont, por um lado promover a noção de que, em vez de ser algo que nos é estranho, Europa, somos nós, e, por outro, que, em vez de ser afazer de outros, a Europa somos nós que a podemos construir – contexto em que se procura promover a cidadania europeia dos alunos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*We seek to offer the students a panoramic perspective of the idea of Europe, and, simultaneously, instruments that may allow them to continue their studies of the dimensions that interest them most.*

*Privileging the recourse to the texts, originals, the unit proposes to demonstrate that, instead of ensuing from a mere act of the voluntary will of the political agents that negotiated and signed the Treaties, Europe has a history, a spirit and a civilizational ballast – the contents and manifestations of which we seek to identify and explore.*

*In parallel, the work developed throughout the Semester points to two intertwined objectives. Following the intuition of Denis de Rougemont, on the one hand, to promote the notion that, instead of being something that is foreign to us, Europe is us, and, on the other hand, that instead of being a responsibility of others, it is us who can build Europe – context in which we strive to promote the European citizenship of the students.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas, de exposição de conteúdos, teórico-práticas, de questionamento, análise e comentário de textos, e tutorias de acompanhamento e de orientação do trabalho, individual e de grupo, dos estudantes. Metodologia interactiva, centrada nos alunos.*

*Procede-se ainda ao desenvolvimento de uma série de iniciativas com os alunos, designadamente: 1) exposição dos alunos a professores e especialistas convidados, com vista ao tratamento de novas abordagens e perspectivas, 2) elaboração de trabalhos de investigação; 3) organização de encontros para apresentação e discussão públicas dos trabalhos dos alunos; 4) desenvolvimento de acções de extensão á comunidade, por exemplo, no quadro das comemorações do dia da Europa, visitas a Escolas Secundárias com leccionação de aulas sobre os Açores e a Europa.*

*Em termos de avaliação, todas estas actividades são ponderadas, podendo os alunos seleccionar aquelas em que preferem investir e ser avaliados. Está igualmente prevista uma frequência.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes, for the exposition of contents; theoretical-practical classes, of questioning, analysis and commentary of texts, and tutorial sessions destined to guide the research activities of the students, both individually and in groups. Interactive methodology, centered on the students.*

*Learning activities adopted include the development of a variety of initiatives with the students, including: 1) exposition of the students to guest professors and specialists, with a view towards the treatment of new perspectives and approaches; 2) elaboration of research projects, 3) organization of meetings for the public presentation and discussion of the work of the students; 4) development of activities of extension to the community, namely within the commemorations of the day of Europe, visits to the local High Schools, with the teaching of classes on The Azores and the EU.*

*In terms of evaluation, all of these activities are considered. A text and a final exam are also foreseen.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao longo do Semestre procura-se, nas aulas teóricas e teórico-práticas, disponibilizar aos alunos conhecimentos e competências, de índole teórica e prática: os primeiros, a cargo do docente, os segundos, através do recurso a professores convidados e especialistas da União Europeia. Trata-se de um exercício promovido com vista a habilitar os estudantes a avançar para actividades de investigação autónoma, se bem que orientada designadamente nos momentos tutoriais, e para a organização de encontros científicos bem como para a promoção dos Estudos Europeus na Região.*

*Procura-se ainda promover o associativismo estudantil, designadamente através da organização dos alunos no NEEPI, Núcleo de Estudantes de Estudos Europeus e Política Internacional da Universidade dos Açores, o qual é de forma sistemática cooptado para as actividades de extensão à comunidade. Numa simbiose deveras interessante, o Núcleo complementa e promove as actividades da unidade curricular – e do curso – ao mesmo tempo que disponibiliza aos alunos experiências concretas de trabalho interessantíssimas e da maior utilidade.*

*Promovendo o envolvimento dos alunos nas questões europeias, espera-se o transportem para além da disciplina e do curso: para a formação académica subsequente e para a vida profissional.*

*Por último, espera-se que, com o apoio do financiamento da Cátedra Jean Monnet, continue a ser possível trazer para a disciplina colegas do exterior e altos funcionários da União que, em cursos intensivos, possam imprimir ao curso um maior cunho profissionalizante, designadamente em termos do funcionamento e do processo de tomada de decisão da União.*

*Sublinhando a importância, sempre crescente, da dimensão europeia até mesmo na vida social e política regional, procura-se, assim, promover nos alunos a uma maior e mais eficaz compreensão da União Europeia, da sua natureza e do seu funcionamento, habilitando-os, deste modo, a aceder à União e, nela serem capazes de se situar e de promover os respectivos interesses sociais e políticos – os seus, os da região em que se inserem e os da entidades onde desenvolvem, ou virão a desenvolver, a sua actividade profissional.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Throughout the Semester we seek, in the theoretical and the theoretical-practical classes, furnish the students with knowledge and the competences, of a theoretical and practical nature: the first task being the responsibility of the professor, the second is assured through the recourse to guest professor and specialists of the Union. This exercise is promoted with the objective of empowering the students, allowing them to advance to activities of autonomous, yet guided research, namely in the tutorial moment, for the organization of scientific events as well as*

*for the teaching of classes at local High Schools and the overall promotion of European affairs in the Azores. We also seek to promote the association of the students namely through their organization in the NEPI, Nucleus of Students of European Studies and International Politics, which is systematically co-opted to the activities of extension to the community that we develop regularly. In an often interesting symbiosis, the Nucleus complements and promotes the activities of the curricular unit – and of the undergraduate program as a whole – at the same time that it gives the students concrete working experiences of the greatest interest and utility, while motivating them to study.*

*Fostering their involvement in European Affairs, it is our expectation that students will carry it beyond the curricular unit and the undergraduate program: to their subsequent academic career and to their professional lives.*

*Finally, it is our expectation that, with the support of the grant of the Jean Monnet Chair, we will be able to continue to bring to the curricular unit colleagues from the outside and Senior Officials of the European Union who, in intensive courses, may imprint a more professionalizing nature to the undergraduate program as a whole, namely in terms of the functioning and the decision making process of the Union.*

*Underlining the continuously growing importance of the European dimension, inclusively for the regional social, economic and political life, we seek to promote in the students a greater and better understanding of the EU, of its nature and of its operations, enabling them, in this fashion, to accede to the Union and to be able to situate and to promote their respective social and political interests there – as well as those of Region and of the entities in which they end up developing their professional activities.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*A unidade curricular conta com o Relatório preparado pelo docente para provas de Agregação e o respectivo Anexo integrando excertos de 47 textos fundamentais, desde a Bíblia até ao último livro de Viriato Soromenho-Marques, Tópicos de Filosofia e Ciência Política. Federalismo. Das Raízes Americanas aos Dilemas Europeus, Lisboa, Esfera do Caos, 2011.*

- Denys Hay, *Europe, the Emergence of an Idea*, Edinburgh, University of Edinburgh Press, 1957;
- Denis de Rougemont, *The Idea of Europe*, Cleveland e New York, Meridian Books, 1966;
- Dusan Sidjansky, *O futuro federalista da Europa*, Lisboa, Gradiva, 2002;
- Maria Manuela Tavares Ribeiro, *A ideia de Europa. Uma perspectiva histórica*, Coimbra, Quarteto, 2003;
- Acílio Rocha, "Filosofia da Europa, questões da Europa", in *Diacrítica*, Vol. 17/2, 2003;
- Immanuel Kant, "A paz perpétua", in *A paz perpétua e outros opúsculos*, Lisboa, Edições 70, 1995.

### **Mapa IX - Italiano I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Italiano I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Catía Benedetti, 60 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não há.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*None.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Capacidade de segmentar uma sequência fonética nas suas unidades lexicais. Reconhecimento de palavras e frases simples e de uso comum. Léxico básico e frases simples relacionadas com aspetos e circunstâncias pessoais. Domínio limitado de algumas estruturas gramaticais básicas. Produção de breves enunciados orais. Produção de frases escritas curtas e simples.*

*O aluno deverá entender e usar expressões de uso quotidiano e frases muito simples relacionadas com a satisfação das suas necessidades básicas e concretas. Deverá saber apresentar-se e formular perguntas e respostas acerca de questões pessoais quais o lugar onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que possui. Deverá poder interagir de forma simples com pessoas que falem lenta e claramente, e que se disponham a ajudá-lo na compreensão.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student should be able to divide a phonetic sequence into lexical units, and to recognise simple, commonly used words and phrases. The student should be able to use a basic repertoire of words and phrases related to personal aspects and circumstances, with limited control of some basic grammatical structures, and to produce brief oral statements and simple written texts.*

*The student should be able to understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type; to introduce him/herself to others; to ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has; and to interact with others in a simple way, provided they speak slowly and clearly and are willing to help in understanding.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A estrutura fonética italiana.*

*Morfologia do nome e do adjetivo.*

*Artigos.*

*O Presente do Indicativo. Verbos regulares.*

*Verbos modais: Potere – Dovere – Volere.*

*Os principais verbos irregulares:*

*As preposições simples*

*Artigos + Preposições*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Basic Italian phonetics.*

*Noun and adjective morphology.*

*Articles.*

*The present indicative. Regular verbs.*

*Modal verbs. Potere – Dovere – Volere.*

*Common irregular verbs.*

*The simple prepositions.*

*Articles + Prepositions.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos são os previstos para o Nível A 1 do Quadro Europeu das Línguas, sendo funcionais às exigências comunicativas relacionadas com assuntos quotidianos (capacidade de compreender e produzir enunciados sobre a área de interesses mais próxima do estudante, comunicar numa situação elementar). Ditos conteúdos visam a aquisição das estruturas básicas da língua.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus incorporates key elements of level A1 of the Common European Framework for Languages.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Utilização de materiais escritos escolares (manuais, gramáticas, dicionários) e textos reais (artigos de jornais, revistas, websites etc.). Actividades quais jogos, simulações, debates, recurso a canções e vídeos.*

*Avaliação contínua: participação na aula, produção escrita = 20%.*

*Avaliação periódica = 80%.*

*Dois provas escritas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The class is taught using written educational materials (textbooks, grammar books, dictionaries), actual texts (newspaper articles, magazines, websites, etc.) and learning activities (games, simulations, debates, songs, videos).*

*Continuous assessment (class participation, writing) = 20%.*

*Periodic assessment (two written tests) = 80%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino está baseado na estimulação da aprendizagem através da interação entre docente e estudantes, tendo em conta as suas bases nocionais e objetivos, nas quatro principais áreas que determinam a aquisição da competência linguística no quadro de uma língua estrangeira: compreensão oral, produção oral, compreensão escrita e produção escrita.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is based on the stimulation of learning through interaction between teacher and students, and takes into consideration the theoretical foundations and objectives.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Está previsto apenas o uso de Italiano1. Seleção de textos, que para além dos exercícios relativos às diferentes estruturas pode conter páginas dos livros a seguir indicados, cuja utilização integral é recomendada (The only requirement is the use of the set of texts called Italiano 1. Seleção de textos. In addition to exercises based on different uses of the language, the set contains pages from the books indicated below. Consultation is recommended):*

*CIULLI C. – PROIETTI A.L., Da zero a cento. Test di (auto) valutazione sulla lingua italiana, 2005, Firenze, Alma Edizioni.*

*DARDANO. M. – TRIFONE, P., Grammatica italiana (com nozioni di linguística), 1988 – 10ª, Bologna, Zanichelli.*

*KATERINOV, K., BORIOSI M.C., La lingua italiana per stranieri, 1985 (5ª), Perugia, Edizioni Guerra.*

*MANELLA, C. Si! (L'italiano in mano). Manuale e corso pratico di italiano per stranieri, 2005, Firenze, Progetto Lingua.*

*MEA, G. Gramática Prática de Italiano para Lusófonos, 2010, Porto, Porto Editora.*

**Mapa IX - Italiano II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Italiano II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Catia Benedetti, 60 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não há.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*None.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Capacidade de segmentar uma sequência fonética nas suas unidades lexicais. Reconhecimento de palavras e frases simples e de uso comum. Léxico básico e frases simples relacionadas com aspetos e circunstâncias pessoais. Domínio limitado de algumas estruturas gramaticais básicas. Produção de breves enunciados orais. Produção de frases escritas curtas e simples*

*O aluno deverá compreender e usar expressões comuns e frases breves para garantir a satisfação de necessidades concretas. Deverá conseguir apresentar-se a outros, e formular simples perguntas e respostas acerca de questões pessoais básicas, como a sua residência, as pessoas que conhece e as coisas que possui. Deverá saber interagir com outros, de forma simples, desde que estes falem lenta e claramente, e se disponham a estimular a sua compreensão.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student should be able to divide a phonetic sequence into lexical units, and to recognise simple, commonly used words and phrases. The student should be able to use a basic repertoire of words and phrases related to personal aspects and circumstances, with limited control of some basic grammatical structures, and to produce brief oral statements and simple written texts.*

*The student should be able to understand and use common expressions and sentences to ensure the satisfaction of concrete needs; to introduce him/herself to others; to ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has; and to interact with others in a simple way, provided they speak slowly and clearly and are willing to help in understanding.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Nome e adjetivos irregulares.*

*“Passato prossimo”.*

*Escolha do verbo auxiliar nos tempos compostos e regras de concordância.*

*Pronomes e adjectivos possessivos.  
O tempo imperfeito do Indicativo  
Alguns introdutores.  
Verbos irregulares (-porre, -durre, -trarre e outros)*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Irregular nouns and adjectives.  
The present perfect tense (Passato prossimo).  
Choosing auxiliary verbs in compound tenses and rules of agreement.  
Pronouns and possessive adjectives.  
The imperfect indicative tense.  
Some introducers.  
Irregular verbs (-porre, -durre, -trarre, and others).*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos são os previstos para o Nível A 2 do Quadro Europeu das Línguas.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus incorporates key elements of level A2 of the Common European Framework for Languages.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Utilização de materiais escritos escolares (manuais, gramáticas, dicionários) e textos reais (artigos de jornais, revistas, websites etc.). Atividades quais jogos, simulações, debates, recurso a canções e vídeos.*

*Avaliação contínua: participação na aula, produção escrita = 20%.  
Avaliação periódica = 80%.  
Duas provas escritas.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The class is taught using written educational materials (textbooks, grammar books, dictionaries), actual texts (newspaper articles, magazines, websites, etc.) and learning activities (games, simulations, debates, songs, videos).*

*Continuous assessment (class participation, writing) = 20%.  
Periodic assessment (two written tests) = 80%.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O método de ensino está baseado na estimulação da aprendizagem através da interação entre docente e estudantes, tendo em conta as suas bases nocionais e objetivos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology is based on the stimulation of learning through interaction between teacher and students, and takes into consideration the theoretical foundations and objectives.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Está previsto apenas o uso de Italiano 2. Seleção de textos, que para além dos exercícios relativos às diferentes estruturas pode conter páginas dos livros a seguir indicados, cuja utilização integral é recomendada:  
The only requirement is the use of the set of texts called Italiano 2. Seleção de textos. In addition to exercises based on different uses of the language, the set contains pages from the books indicated below. Consultation is recommended:*

*CIULLI C. – PROIETTI A.L., Da zero a cento. Test di (auto) valutazione sulla lingua italiana, 2005, Firenze, Alma Edizioni.*

*DARDANO. M. – TRIFONE, P., Grammatica italiana (com nozioni di linguística), 1988 – 10ª, Bologna, Zanichelli.*

*KATERINOV, K., BORIOSI M.C., La lingua italiana per stranieri, 1985 (5ª), Perugia, Edizioni Guerra, Perugia.*

*MANELLA, C. Si! (L'italiano in mano). Manuale e corso pratico di italiano per stranieri, 2005, Firenze, Progetto Lingua.*

*MEA, G. Gramática Prática de Italiano para Lusófonos, 2010, Porto, Porto Editora.*

**Mapa IX - História Económica****6.2.1.1. Unidade curricular:***História Económica***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Manuel Rosa Nunes, 60 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não há.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***None.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Como objectivos de aprendizagem, procura-se fornecer aos alunos ferramentas de análise para compreenderem criticamente a problemática do mundo contemporâneo. Insiste-se na importância do crescimento económico sustentado e na importância da revolução tecnológica contínua. Explica-se a primeira globalização, bem como as razões por que cessou, e a globalização dos nossos dias, assim como os seus perigos, seguindo o percurso de vencedores e de vencidos na caminhada do desenvolvimento económico. A partir da selecção de doze paradigmas da Idade Contemporânea, explora-se a história económica e social do mundo, nos últimos trezentos anos, e apontam-se alguns desafios que se colocam à humanidade, nos nossos dias.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The curricular unit is designed to equip students with the necessary analytical skills to understand and critique the issues of the contemporary world. Special emphasis is given to the importance of sustainable economic growth and the significance of continued technological developments. The course expounds upon the first era of globalization, as well as the reasons for its decline, and describes the present era of globalization, along with the dangers it entails and the trajectory of the winners and losers on the road to economic development. The study of the economic and social history of the world during the last three hundred years is based on the twelve paradigms of the Contemporary Era, culminating with a consideration of the challenges we face in the present.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa contempla duas partes: a primeira, os paradigmas da Idade Contemporânea; a segunda, os desafios do século XXI. Nos paradigmas da Idade Contemporânea, incluem-se: O crescimento económico sustentado; o crescimento demográfico exponencial; a ascensão e o declínio do padrão-ouro; a revolução tecnológica contínua; o comércio internacional e a globalização; o Big Business; a agricultura sem camponeses e os camponeses sem terra; a ascensão e queda dos grandes impérios e a constatação do subdesenvolvimento; as populações em marcha; a construção de um mundo melhor; a ascensão e declínio das grandes utopias e a afirmação da democracia; a emancipação da mulher. Nos desafios para o século XXI, integram-se: o frágil equilíbrio ecológico; o surgimento de novos medos; a necessária construção de uma nova ordem mundial; a procura da felicidade.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The syllabus is divided into two parts: the first is focused on the paradigms that characterize the Contemporary Era,*

*while the second highlights the challenges of the 21st century. The study of the paradigms of the Contemporary Era focuses on: sustainable economic growth; exponential demographic growth; the rise and decline of the gold standard; the on-going technological revolution; international commerce and globalization; the development of big business; agriculture without farmers and farmers without land; the rise and fall of grand empires and the reality of underdevelopment; migratory patterns; the construction of a better world; the rise and decline of grand utopian visions and the affirmation of democracy; and the emancipation of women. The study of the challenges for the 21st century highlights: the fragility of ecological balance; the appearance of new preoccupations and fear; the necessary construction of a new world order; and the search for happiness.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O conhecimento do mundo actual exige uma perspectiva histórica e, por isso, recua-se até meados do século XVIII, altura em que se iniciou a revolução industrial inglesa, para se perceber a mudança estrutural então verificada. Graças à difusão dos avanços industriais pelo mundo (seguindo-se os percursos de sucesso, mas também os de insucesso), assiste-se a uma nova organização económica e social responsável pela primeira globalização económica nos finais do século XIX, sendo importante destacar as suas etapas a fim de que os alunos possam melhor compreender as semelhanças e as diferenças com a actual globalização. O conhecimento da História é uma ferramenta indispensável na compreensão do mundo presente e, por isso, em cada um dos paradigmas salientados traça-se o percurso cronológico nos últimos trezentos anos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Since knowledge about the world today is dependent upon a historical perspective, the course goes back to the middle of the 18th century, when the Industrial Revolution began in England, in order to guide students in understanding the structural changes that occurred at that time. Due to the dissemination of industrial developments throughout the world (according to trajectories resulting in success, but also in failure), there has been a new organization of the economy and society that gave rise to the first era of economic globalization at the end of the 19th century. Students must understand the phases of this process so that they can better comprehend the similarities and differences between this and the current phase of globalization. Since knowledge of History is essential to reach an understanding of the current world, the course highlights the chronological trajectory of the last three hundred years in relation to the paradigms that characterize the contemporary era.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*É uma disciplina do primeiro ciclo que fornece ferramentas intelectuais para compreender, criticamente, o nosso século. A metodologia de ensino obriga a uma presença dos alunos nas aulas, sendo no entanto divulgado posteriormente através do Moodle, os conteúdos apresentados/trabalhados no decurso das aulas. A avaliação é efectuada em:*

*As aulas distribuem-se por 60 horas lectivas, sendo divididas em aulas teóricas e teórico-práticas, com igual peso na distribuição horária. Os alunos fazem duas frequências (50% da nota final), redigem uma recensão crítica (25%) e apresentam um trabalho oral, em 15 minutos (25%). O power point só é utilizado para a ilustração cartográfica ou quantitativa dos acontecimentos narrados. O filme Os tempos Modernos e excertos de filmes como E tudo o vento levou, A Vinha das iras, A lista de Schindler, A quinta dos animais são apresentados e debatidos em regime de seminário.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit furnishes intellectual tools with which students may understand, critically, our century. The teaching methodology requires a continuous presence of the students in the classroom. All work done, however, is deposited in the Moodle platform, including the contents of research papers presented orally. With regard to evaluation, classes are organized into 60 class hours and are divided into sessions of a theoretical nature and of a theoretical and practical nature that are equally distributed within the schedule. The evaluation of the students' work is based on two exams (50% of the final grade), a book report (24%) and an oral presentation of 15 minutes (25%). Power point presentations are utilized for cartographical or quantitative illustrations of the historical events under study. Students watch and discuss, in a seminar format, the film Modern Times and excerpts of other movies, such as Gone with the Wind, Grapes of Wrath, Schindler's List and Animal Farm.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objectivo maior da disciplina é fornecer aos alunos ferramentas conceptuais para interpretar o mundo actual e, por isso, o conhecimento da geografia e as tendências económicas são indispensáveis, mas também o cinema e a literatura complementam o olhar histórico sobre os acontecimentos. A conciliação das aulas teóricas com as aulas teórico-práticas alicia os alunos para leituras e para investigações fora do âmbito tradicional da disciplina de História Económica, motivando-os para novas leituras sobre a contemporaneidade e, sobretudo, ensinando-os à importância do «olhar» sobre os acontecimentos e da importância do conhecimento histórico para a interpretação do presente.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The main objective of the course is to supply students with the necessary conceptual skills to interpret and understand the present world. As a result, knowledge about geography and economic tendencies is indispensable, complimented by the perspective on historical develops that is transmitted through cinema and literature. The combination of classes of a theoretical and a theoretical and practical nature motivate students to research and explore beyond the confines of the traditional Economic History discipline, by reading new texts about the contemporary period. Above all, this approach makes students aware of the importance of the way we "look" at events and the pivotal role that historical knowledge has in interpreting and understanding the present.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*LANDES, David, A riqueza e a pobreza das nações. Por que são algumas tão ricas e outras tão pobres, Lisboa, Gradiva, 2001.  
PEYREFITTE, Alain, O "Milagre" em Economia, Gradiva, Lisboa, 1998.  
SACHS, Jeffrey, O Fim da Pobreza. (2005), Lisboa, Casa das Letras, 2006.  
STIGLITZ, Joseph E., Globalização. A grande desilusão. Lisboa, Terramar, 2002.*

**Mapa IX - Legislação Social****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Legislação Social*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Noronha Rodrigues, 60 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não há.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***None.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A disciplina de Legislação Social pretende dar sequência aos conhecimentos adquiridos nas disciplinas de Noções Fundamentais de Direito I e II, incidindo o estudo na evolução das relações jurídicas familiares, suas fontes, constituição, modificação e extinção. Pretende-se também transmitir com especial relevância, a organização tutelar dos menores e ainda os ilícitos criminais conectados com a Família.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The discipline of Social Legislation intended to follow up the knowledge in the disciplines of Fundamental Notions of Law I and II, focusing the study on the evolution of legal family relationships, their sources, creation, modification and termination.**It is also intended to convey with special relevance, the umbrella organization of minors and also the malpractices connected with the family.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CAPÍTULO I – Direito da Família – Introdução;  
CAPÍTULO II – O Direito Matrimonial Português;  
CAPÍTULO III – Direito da Filiação;  
CAPÍTULO IV – Análise dos Diplomas sobre Organização Tutelar de Menores;  
CAPÍTULO V – Crimes Conectados com a Família;***6.2.1.5. Syllabus:***CHAPTER I - Family Law - Introduction;  
CHAPTER II - Portuguese Matrimonial Law;  
CHAPTER III - Right of Membership;  
CHAPTER IV - Analysis of Diplomas on Organization Guardianship of Minors;  
CHAPTER V - Crimes connected with the family;***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos visam dotar os alunos de conhecimentos que lhes permitam interpretar, aplicar as normas jurídicas referentes ao instituto Família. É utilizado o método expositivo e o método analítico com suporte na legislação aplicável.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The syllabus aim to provide students with the knowledge to interpret, apply the legal standards for the Family Institute.**We use the lecture method and the analytical method to support the legislation.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Utilização do método expositivo que é acompanhado por um método analítico (consulta da legislação e aplicação a casos práticos).**A avaliação 2 frequências, 50% cada.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Using the lecture method which is accompanied by an analytical method (consultation and application of legislation in practical cases).**The evaluation frequencies 2, 50% each.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***A combinação dos dois métodos de ensino (expositivo e analítico) permite ao aluno um estudo teórico e prático*

*simultâneo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The combination of the two teaching methods (expository and analytical) allows the student a theoretical and practical simultaneously.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- *Código Civil - Manual Obrigatório*
- *Direito da Família, Antunes Varela*
- *Coelho, Francisco Pereira; Oliveira, Guilherme de – Curso de Direito da Família, vol. I, Introdução e Direito matrimonial, 4.ª edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2008; Este manual será adquirido no mais curto espaço de tempo pelo DEG.*
- *Coelho, Francisco Pereira; Oliveira, Guilherme de – Curso de Direito da Família, vol. II, tomo I – Direito da filiação, 1.ª edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2006. Este manual será adquirido no mais curto espaço de tempo pelo DEG.*
- *VARELA, Antunes – Direito da Família, vol.1, 5ª edição, Lisboa, Petrony, 1999. Este manual será adquirido no mais curto espaço de tempo pelo DEG.*
- *Ferreira, Jorge M.L. – Serviço Social e Modelos de Bem-estar para a Infância.*
- *Outras bibliografias a indicar.*

**Mapa IX - Sociologia do Desenvolvimento**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia do Desenvolvimento*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Fernando Jorge Afonso Diogo*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não há*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*No other teacher*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os discentes adquiram conhecimentos para reconhecer e poder analisar os grandes debates sobre modelos de desenvolvimento e, identificar e problematizar o desenvolvimento e a mudança social que têm perpassado a sociedade portuguesa.*

*Três objetivos interligados. i) identificar as principais teorias relativas ao desenvolvimento, com destaque para as descrições e explicações relativas à problemática do subdesenvolvimento.*

*ii) problematizar a questão da pobreza e da exclusão social como resultado e como causa do (sub)desenvolvimento e do modelo de desenvolvimento de um determinado país, associando estas questões com o papel fundamental do Estado enquanto motor de (sub)desenvolvimento.*

*iii) adquirir noções dos principais eixos de desenvolvimento e das principais mudanças sociais que atravessam a sociedade portuguesa nas últimas décadas, com destaque para a situação atual, referenciando, sempre que possível, os dados referentes à situação açoriana.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In this unit we intended that students acquire knowledge to recognize and be able to analyze the major debates about models of development and to identify and confront the development and social change that have permeated the Portuguese society.*

*Is expected that they achieve three interrelated goals. i) to know how to identify the major theories concerning development, especially the descriptions and explanations related to the problem of underdevelopment.*

*ii) that they problematize the issue of poverty and social exclusion as a result and a cause of the (sub)development and the development model of a country, linking these issues with the role of the state as engine of the (sub) development.*

*iii) efforts will be made to for the students acquire notions of the main axes of development and major social changes that cross the Portuguese society in recent decades, highlighting the current situation, referring, where possible, data relating to situation of the Azores.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Do desenvolvimento****1.1. Globalização e Desenvolvimento****1.2. Teorias e condições de desenvolvimento****1.3. O papel central do Estado****2. Desenvolvimento da sociedade portuguesa e mudança social (com referência aos Açores)****2.1. De onde veio e para onde foi Portugal: principais indicadores estatísticos nacionais****2.2. Desigualdades e pobreza em Portugal****6.2.1.5. Syllabus:****1. The Development****1.1. Globalization and Development****1.2. Theories and Development conditions****1.3. The central role of the State****2. Development of Portuguese society and social change (with reference to the Azores)****2.1. Where it came from and where it was Portugal: national key statistical indicators****2.2. Inequality and poverty in Portugal****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta disciplina é dada a três cursos em simultâneo, pelo que objectivos e conteúdos são orientados em função da necessidade ser pertinente para os três.*

*A abordagem proposta parte de uma apresentação da situação mundial para, num efeito de afunilamento, ir estreitando o âmbito geográfico e, ao mesmo tempo introduzir as principais problemáticas do desenvolvimento. Acrescente-se que, no que às abordagens do desenvolvimento respeita, é, também, adoptada uma abordagem que parte de temáticas mais genéricas para temáticas mais específicas. Assim, parte-se da situação mundial e da globalização para se chegar a Portugal e ao problema das desigualdades e da pobreza.*

*Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos que lhes permitam compreender melhor o mundo e lê-lo com ferramentas conceptuais que lhes permitam uma visão mais realistas e mais crítica que lhes permita fundar melhor as intervenções profissionais que terão de realizar.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This curricular unit is given to three undergraduate study cycles simultaneously, so the objectives and content are driven by the need to be relevant to all three.*

*The proposed approach starts with a presentation of the world situation and, in a bottleneck effect, narrowing the geographic scope, and at the same time, introducing the main development themes. Add to that, with respect to the development approach, is also adopted a thematic approach that starts with a more general approach followed to more specific topics. Thus, it starts with the situation of globalization and world to come to Portugal and the problem of inequality and poverty.*

*It is intended that students acquire the knowledge to better understand the world and read it with conceptual tools that allow them a more realistic and more critical view to enable them to establish the best professional interventions that they will have to achieve.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*São utilizados métodos centrados no professor, na medida em que são propostos aos alunos resumos das principais teorias do desenvolvimento e aspectos da situação sócio-demográfica do mundo e de Portugal, mas também métodos centrados no aluno pois é solicitada a sua intervenção nas aulas e a discussão dos temas nos*

*trabalhos práticos.*

*São, também, usados métodos audiovisuais auxiliares da aprendizagem, designadamente a projecção de diapositivos por meio do software Powerpoint.*

*Relativamente à intervenção dos alunos nas aulas, é pedido aos alunos que apresentem a sua opinião referente às várias partes da matéria e os alunos são questionados sobre esta e encorajados a colocarem dúvidas e apresentarem as suas opiniões.*

*São entregues aos alunos diversos textos de apoio, disponibilizados em PDF no Moodle.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*We use teacher-centered methods, in that students are offered summaries of the major developmental theories and aspects of socio-demographic and Portugal in the world, but also student-centered methods, considering that it is requested to intervene in class discussion and in the themes of the practical work/classes.*

*We also use auxiliary audio-visual methods of learning, namely the projection of slides with Power-Point software. In what regards the intervention of students in class, students are asked to submit their views regarding various parts of the matter and the are asked about this and encouraged to put questions and express their opinions. In the case of practical work, students are asked to gather in groups, define and present conclusions and discuss it in class.*

*They are also given to the students several texts, available in PDF on Moodle.*

*Moodle is also used for the display of scores, along with other things.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino são as adequadas a disciplinas em cursos da área das ciências sociais e humanas. Aos alunos são proporcionados conhecimentos sobre o desenvolvimento, quer no contexto do mundo quer, com destaque para a situação portuguesa a partir do uso dos diversos recursos utilizados, comunicação oral do professor, discussão em sala de aula (quer nas aulas expositivas, quer nas aulas mais práticas), uso de diapositivos e de dois pequenos vídeos, assim como a utilização do Moodle.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods are appropriate to curricular units in undergraduate degrees of social sciences and humanities. Students are provided with knowledge about development, whether in the context of the world whether especially about the Portuguese situation from the use of various resources use: the teacher's oral communication, discussion in class (either in lectures or in class more practical), use of two small slides and videos as well as the use of Moodle.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Barreto, António (dir.) (1996), A situação social em Portugal: 1960-1995, Lisboa, ICS/UNL.*

*Easterly, William (2002), The elusive quest for growth: economist's adventures and misadventures in the tropics, Cambridge (M.), MIT Press.*

*Giddens, Anthony (1997), Sociologia, Lisboa, Gulbenkian.*

*Harford, Tim (2006), O Economista disfarçado, Lisboa, Presença.*

*Murteira, Mário (1990), Lições de Economia Política do Desenvolvimento, Lisboa, Presença.*

*Penouil, Marc (1979), Socio-économie du sous-développement, Paris, Dalloz.*

*Rodrigues, Carlos Alberto Farinha, (2007), Distribuição do rendimento, desigualdade e pobreza: Portugal nos anos 90, Coimbra, Almedina.*

*Sachs, Jeffrey (2006), O fim da pobreza: como consegui-lo na nossa geração, Cruz Quebrada, Casa das Letras.*

*Sorman, Guy (1988), A nova riqueza das nações, Lisboa, Difel.*

*Viegas, José Manuel Leite e Costa, António Firmino da (org.'s) (1998), Portugal, que Modernidade?, Lisboa, Celta.*

### **Mapa IX - Francês I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Francês I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Dominique Almeida Rosa de Faria – 60h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não há.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*None.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1000 caracteres disponíveis de 1000*

*Tendo em conta a heterogeneidade inicial dos alunos que frequenta a disciplina de Francês I, em termos do seu conhecimento da língua, o semestre é dedicado à revisão e consolidação dos conteúdos de base do Francês. No final do semestre, os alunos deverão ter adquirido o nível A1, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência.*

*Assim, ao concluir esta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:*

*Compreensão e produção oral:*

*— Compreender palavras e expressões familiares.*

*— Produzir expressões simples e isoladas sobre pessoas e coisas.*

*Compreensão e produção escrita:*

*Perceber frases simples e palavras usuais.*

*Produzir frases breves sobre si próprio e outras pessoas.*

*Competência lexical e gramatical:*

*Reconhecer e utilizar palavras e expressões simples e de uso corrente.*

*Utilizar algumas estruturas gramaticais de um repertório memorizado.*

*Competência fonética:*

*Reconhecer e produzir, embora de forma imperfeita, os fonemas do francês padrão.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Because of the students' heterogeneity on what regards their level of French, this first semester will be dedicated to reviewing the main basic structures of the French language. By the end of the semester, students should have attained the A1 level, according to the Common European Framework of Reference for Languages.*

*By the end of the semester, students should be able to:*

*Listening and speaking:*

*— Understand familiar words and expressions.*

*— Use simple and isolated expressions about people and things.*

*Reading and Writing:*

*— Understand simple sentences and current words.*

*— Write brief sentences about himself and others.*

*Vocabulary and Grammar:*

*— Recognize and use simple words and expressions about his daily living.*

*— Use some basic grammar structures from memory.*

*Phonetics:*

*— Recognize and produce, although not perfectly, the standard French phonemes.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Conteúdos Fonéticos*

*Os sons do francês.*

*A liaison: noções básicas.*

*Conteúdos gramaticais*

*Durante este semestre as estruturas gramaticais estudadas serão as da frase simples:*

*As marcas de género e de número.*

*O sistema do artigo.*

*A conjugação dos verbos regulares e dos verbos irregulares mais comuns.*

*O presente do Indicativo, o futur proche, o passé récent e o Impératif.*

*Os pronomes possessivos, demonstrativos, interrogativos.*

*A frase assertiva, negativa e interrogativa.*

*Conteúdos temáticos*

*Identificar-se, apresentar-se, descrever-se sucintamente;*

*Vida familiar e relações familiares;*

*Estudos e vida universitária;*

*Amigos e conhecidos;  
Localização espacial e temporal;  
Os números;  
A casa;  
Passatempos na cidade e no campo;  
Emprego e procura de emprego;  
O espaço urbano;  
O espaço rural.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Phonetics  
The sounds of the French language;  
The liaison (basic notions);*

##### *Grammar contents*

*During this semester, students will study the structures of the simple sentences:  
Gender and number (nouns and adjectives);  
The article;  
Main regular and irregular verbs;  
Present tense, futur proche, passé récent and Impératif.  
Pronouns : possessifs, démonstratifs, interrogatifs.  
Affirmative and negative sentences ; making questions.*

##### *Thematic contents*

*Identifying, presenting and describing oneself;  
Family life and family relationships;  
University life;  
Friends  
Localising in space and time;  
Numbers;  
The house;  
Hobbies in the city and in the country;  
Looking for a job;  
Urban and country spaces.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos cobrem as estruturas gramaticais básicas da língua e os domínios temáticos essenciais para que o aluno consiga comunicar de forma muito simples, por escrito e oralmente.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Contents cover the basic French grammar structures and the most important subjects, to allow students to communicate in a very simple way, both orally and in writing.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta é uma disciplina eminentemente prática, estando previstas as seguintes actividades:*  

- Exercícios de leitura em voz alta, seguidos de exercícios de compreensão escrita;
- Exercícios de gramática;
- Exercícios muito simples de produção escrita;
- Exercícios de compreensão e de produção oral, através de situações simuladas.

*A avaliação consistirá na realização de três provas escritas presenciais e de três provas orais presenciais (de compreensão oral e de produção oral).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In class students will be asked to do different exercises, such as:*  

- Reading out loud exercises, followed by written comprehension exercises;
- Grammar exercises;
- Very simple writing exercises;
- Listening and speaking exercises, through simulated situations.

*Evaluation will consist in three written tests and three oral tests.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos de ensino e as actividades implementadas visam cobrir os quatro principais domínios que determinam a aquisição da competência linguística no quadro de uma língua estrangeira: compreensão oral, produção oral, compreensão escrita e produção escrita. Esta variedade visa permitir aos alunos atingirem os objectivos estipulados para a disciplina.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method and the activities done in class cover the four main fields which determine learning a foreign language: reading, writing, listening and speaking. This variety allows the students to attain the goals set for French I.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BERTHET, A., et al., Alter Ego. Méthode de Français. Niveau A1. Paris, Hachette, 2006.*

*GREGOIRE, M., THIEVENAZ, O., BOULARES, F., Grammaire Progressive du Français , (niveau débutant) Paris, CLE International, 1995.*

*Petit Robert (le), Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, rédaction dirigée par Alain Rey et Josette Rey-Debove, Dictionnaires Le Robert, Paris, 1985.*

**Mapa IX - Francês II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Francês II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Dominique Almeida Rosa de Faria – 60h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não há.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*None.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Ao concluir esta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:*

*Compreensão e produção oral:*

*- Compreender frases e expressões de uso frequente, relacionadas com aspectos de interesse pessoal e situações concretas;*

*- Comunicar em situações simples do dia-a-dia e participar em conversas, embora sem fazer intervenções longas;*

*Compreensão e produção escrita:*

*- Perceber textos curtos e simples;*

*- Escrever um conjunto de frases simples, ligadas por conectores simples;*

*Competência lexical e gramatical:*

*- Dominar vocabulário suficiente para satisfazer as necessidades comunicativas elementares;*

*- Utilizar as estruturas gramaticais básicas para comunicar de forma simples.*

*Competência fonética:*

*- Reconhecer, já quase sem incerteza ou erro, os fonemas do francês-padrão;*

*- Produzir, embora de forma imperfeita, esses mesmos fonemas, e as entoações principais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*By the end of the semester, students should be able to:*

*Listening and Speaking*

*- Understand frequent sentences and expressions, connected to their personal interests and to concrete situations;*

*- Communicating in simple, day-to-day situations and participating in linguistic exchanges, although without*

*complex interventions;*

*Reading and writing*

*- Understand short, simple written texts;*

*- Writing a set of simple sentences, organized with simple connectors;*

*Grammar and vocabulary*

*- Use enough vocabulary to satisfy their basic communicational needs;*

*- Use simple grammar structures to communicate.*

*Phonetics*

*- Recognize, almost without uncertainty or error, the standard-French sounds;*

*- Produce, although not in a perfect way, these sounds.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Conteúdos temáticos*

*Lojas e compras.*

*O corpo e a saúde.*

*Os sentimentos.*

*Os meios de comunicação.*

*O ambiente e sua preservação.*

*O mar e as actividades marítimas.*

*Conteúdos gramaticais*

*1.) Fonética*

*Os sons do Francês (consolidação)*

*O fenómeno da “liaison” (aprofundamento)*

*2) Gramática*

*Os tempos do indicativo: passé composé, imparfait, futuro simples.*

*A alternância temporal passé composé / imparfait.*

*A alternância tempos simples / tempos compostos (primeiras noções).*

*A gramática da frase complexa será abordada durante este segundo semestre, e tratará essencialmente dos pontos seguintes:*

*A expressão da condição.*

*A subordinação relativa: valor e emprego dos pronomes relativos.*

*Os pronomes pessoais complementos (primeiras noções).*

*A subordinação completiva e circunstancial (tempo, lugar, modo).*

*A concordância dos tempos.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Thematic contents*

*Shopping;*

*The human body and health;*

*Feelings;*

*Means of communication;*

*The environment and its preservation;*

*The sea and maritime activities*

*Grammar contents*

*1) Phonetics*

*The sounds of French (cont.)*

*The “liaison” (development)*

*2) Grammar*

*Verb tenses: passé composé, imparfait, futur simples ;*

*The time shift: passé composé / imparfait ;*

*Using simple and compound verb tenses ;*

*Expressing conditions;*

*Relative subordination: value and use of the “pronoms relatifs”;*

*The personal pronouns*

*Subordination (time, space)*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos cobrem um conjunto de temas relacionados com assuntos correntes, do dia-a-dia, o que permite ao aluno adquirir a capacidade de compreender e produzir enunciados sobre a sua área de interesses mais próxima, ou seja comunicar numa situação elementar, sendo este o principal objectivo da unidade curricular. Os conteúdos gramaticais contribuem igualmente para esse objectivo, dado que visam a aquisição das estruturas simples da língua.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Contents cover a set of themes related to day-to-day subjects, which allow students to understand and produce oral and written sentences about their personal interest, in other words to communicate in a simple situation, this being the main objective of French II. Grammar contents also contribute to this goal, since they allow the students to use the simple grammatical structures of the French language.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta é uma disciplina eminentemente prática, estando previstas as seguintes actividades:*

- *Exercícios de leitura em voz alta, seguidos de exercícios de compreensão escrita;*
- *Exercícios de gramática;*
- *Exercícios de produção escrita;*
- *Exercícios de compreensão e de produção oral, através de situações simuladas;*
- *Exercícios de compreensão oral, a partir do CD e do DVD que acompanham o manual adoptado;*

*A avaliação consistirá na realização de três provas escritas presenciais e de três provas orais presenciais.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Different sorts of exercises will be done by the students both in class and at home:*

- *Reading out loud exercises, followed by written comprehension exercises;*
- *Grammar exercises;*
- *Writing exercises;*
- *Listening and speaking exercises, through simulated situations;*
- *Listening activities, from the textbook cd or dvd.*

*Evaluation will consist in three written and three oral tests.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos de ensino e as actividades implementadas visam cobrir os quatro principais domínios que determinam a aquisição da competência linguística no quadro de uma língua estrangeira: compreensão oral, produção oral, compreensão escrita e produção escrita. Esta variedade visa permitir aos alunos atingirem os objectivos estipulados para a disciplina.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method and the activities done in class cover the four main fields which determine learning a foreign language: reading, writing, listening and speaking. This variety allows the students to attain the goals set for French II.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BERTHET, Annie, et al., Alter Ego. Méthode de Français. Niveau A2. Paris, Hachette, 2006.*

*GREGOIRE M., THIEVENAZ O., BOULARES F, Grammaire Progressive du Français , (niveau débutant) Paris, CLE International, 1995.*

*Petit Robert (le), Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, rédaction dirigée par Alain Rey et Josette Rey-Debove, Dictionnaires Le Robert, Paris, 1985.*

**Mapa IX - História Contemporânea - Século XX****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História Contemporânea - Século XX*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carlos Alberto da Costa Cordeiro, 60 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não há.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***None.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 – Compreender as causas políticas, económicas e diplomáticas da eclosão da “Grande Guerra”;*
- 2 – Identificar as etapas da “Grande Guerra”.*
- 3 – Relacionar a eclosão da II Guerra Mundial com os tratados internacionais na sequência da “Grande Guerra”.*
- 4 – Demonstrar a importância da entrada dos EUA no desfecho do conflito.*
- 5 – Compreender as características da “Guerra Fria”.*
- 6 – Avaliar os objetivos e a importância dos organismos internacionais ONU, OTAN, Pacto de Varsóvia na evolução das Relações Internacionais.*
- 7 – Identificar as etapas da formação da União Europeia.*
- 8 – Adquirir competências pessoais (capacidade de raciocínio, consciência crítica) e específicas no âmbito da ciência histórica (recolha de informação bibliográfica e documental, análise crítica das fontes e da bibliografia disponível, elaboração de ensaios sobre os conteúdos programáticos).*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1-To understand the political, economic and diplomatic causes of outbreak of the "great war";*
- 2 – To identify the stages of the "great war".*
- 3 – To relate to the outbreak of World War II to the international treaties in the wake of the "great war".*
- 4 – To demonstrate the importance of the entrance of the U.S. in the outcome of the conflict.*
- 5- To understand the characteristics of the "cold war".*
- 6 – To assess the goals and the importance of international organizations such as the UN, NATO, the Warsaw Pact in the evolution of international relations.*
- 7 – To identify the major stages of the formation of the European Union.*
- 8-To acquire skills, both of a personal nature (reasoning ability, critical consciousness) and of a scientific historical nature (collection of bibliography and documentary information, critical analysis of the sources and of the bibliography available, drafting of research papers on specific themes of the syllabus).*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I - A I GUERRA MUNDIAL (1914-1918)*

- 1.O despoletar do conflito: as ilusões de uma guerra de curta duração*
- 2.De conflito europeu a guerra mundial*
- 3.As características e as fases da guerra*
- 4.A diplomacia e os Estados neutrais*
- 5.A importância das opiniões públicas*
- 6.Do armistício aos tratados de paz: um novo mapa europeu*
- 7.O triunfo da Democracia*

*II - DE UMA GUERRA A OUTRA*

- 1.As consequências da I Guerra Mundial: demografia, economia, problemática social*
- 2.As dificuldades nas relações internacionais*
- 3.A ascensão dos regimes autoritários: fascismo, nazismo, salazarismo*
- 4.A Revolução Russa e o totalitarismo soviético*
- 5.A crise de 1929 e as suas consequências*

*III - A II GUERRA MUNDIAL*

- 1.As origens e as causas*
- 2.A evolução bélica e a extensão mundial do conflito*
- 3.Os tratados de paz*

*IV - O PÓS-GUERRA*

- 1.A recuperação da Europa: o Plano Marshall*
- 2.A Organização das Nações Unidas*
- 3."Guerra-Fria"*
- 4.O sistema de alianças: a OTAN e o Pacto de Varsóvia*
- 5.A descolonização*
- 7. A Construção europeia*

**6.2.1.5. Syllabus:***I-WORLD War I (1914-1918)*

1. *The trigger of conflict: the illusions of a short-lived war*
2. *From European conflict to World War*
3. *The characteristics and stages of war*
4. *Diplomacy and the neutral States*
5. *The importance of public opinions*
6. *From Armistice to peace treaties: a new European map*
7. *The triumph of Democracy*

*II-FROM A WAR TO ANOTHER*

1. *The consequences of World War I: demography, economics, social issues*
2. *The difficulties in international relations*
3. *The rise of authoritarian regimes: Fascism, Nazism, Salazarism*
4. *The Russian Revolution and the Soviet totalitarianism*
5. *The crisis of 1929 and its aftermath*

*III-WORLD WAR II*

1. *Origins and causes*
2. *Military developments and the global extension of the conflict*
3. *The peace treaties*

*IV-THE POST WAR*

1. *the recovery of Europe: the Marshall plan*
2. *The United Nations*
3. *The "Cold War"*
4. *The systems of alliances: NATO and the Warsaw Pact*
5. *The decolonization*
7. *European integration*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Aulas teóricas – centradas na exposição do professor, com a apresentação das principais perspetivas de abordagem ao conteúdo programático.*

*Aulas teórico-práticas interativas, centradas na participação do aluno, com orientação do docente, tendo por base métodos de análise, interpretação e crítica de textos e outros documentos relevantes para as temáticas em estudo. Promoção do diálogo, valorizando a "recuperação" de conhecimentos entretanto adquiridos, não só no decorrer do estudo da disciplina mas, sempre que possível, com o apelo à importância da interdisciplinaridade e da "cultura geral" no êxito da formação universitária.*

*A avaliação será contínua, incidindo sobre o envolvimento e participação dos alunos nas sessões de contacto, e periódica, o compreendendo a apresentação de um trabalho escrito a partir de documentação dos arquivos regionais ou municipais ou ainda da consulta da imprensa local e uma frequência escrita.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Theoretical classes – focusing on the professor's lectures, with the presentation of the main perspectives of approaching the programmatic contents.*

*Interactive theoretical-practical lessons, focusing on student participation, with guidance from the professor, based on methods of analysis, interpretation and criticism of texts and other documents relevant to the issues under study.*

*Promotion of dialogue with the students, valuing the "recovery" of knowledge already acquired, not only in the context of the course but, whenever possible, appealing to the importance of interdisciplinarity and of "general knowledge" in the success of university education.*

*The evaluation will be ongoing, focusing on the involvement and the participation of students in the classroom, and periodic, including the presentation of a research paper drafted from documentation of regional or municipal files or even the local press, and a written test.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os objetivos gerais e específicos encontram a sua explicitação com base nos conteúdos. Não se pretendeu, porém, fazer corresponder cada um dos objetivos isolada e sucessivamente a uma das partes específicas dos conteúdos. Pretendeu-se, sim, que os conteúdos, na sua globalidade, conduzissem aos objetivos propostos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The general and specific objectives are spelled out in the contents. We do not intend, however, to match each of the isolated goals to one of the specific parts of the content. Instead, our objective is that, in their globality, the contents lead to the proposed objectives.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Se cada um dos objetivos pressuporá a aplicação de metodologias diversificadas (exposição do docente, abertura do diálogo com base nos conhecimentos adquiridos, análise, interpretação e crítica de textos, documentos e outro tipo de material), não é menos certo que, no seu conjunto, estas metodologias e atividades de aprendizagem (investigação bibliográfica, levantamento de fontes documentais, consulta da imprensa) serão essenciais para se atingir o objetivo 8, ou seja, a aquisição de competências pessoais e específicas no âmbito da ciência histórica, de acordo com o referido objetivo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*If each one of the goals will presuppose the application of diverse methodologies (exposition by the professor, opening to dialogue on the basis of knowledge already acquired, critical analysis and interpretation of texts, documents and other materials), it is no less true that, as a whole, these methodologies and learning activities (bibliographical research, survey of documentary sources, the press) will be essential to achieving the goal 8, i.e. the acquisition of personal and specific skills in the field of historical science, in accordance with that goal.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BITSCH, Marie-Thérèse, Histoire de la construction européenne de 1945 à nos jours, Paris, 1999.*

*BURNS, E. M., História da Civilização Ocidental, vol.II, Lisboa, 1977.*

*CROUZET, Maurice, L'époque contemporaine, Paris, 1957.*

*DREYFUS, F.-G. e outros, História Geral da Europa. Vol. 3, a Europa de 1789 aos nossos dias, Lisboa, 1980.*

### **Mapa IX - Francês III**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Francês III*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Lucinda Soares de Sousa Martins – 60 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não tem*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*None*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim deste semestre, os estudantes devem atingir o nível B1.1 do QECR, o nível intermédio.*

*Ao nível da compreensão oral, têm de começar a compreender os aspectos essenciais da comunicação corrente, de uma emissão de rádio ou de televisão.*

*Ao nível da compreensão escrita, têm de compreender o essencial de textos simples do quotidiano como o correio electrónico e a correspondência em geral, artigos de jornal e de revistas.*

*Ao nível da produção oral, têm de ser capazes de se exprimir sobre assuntos de natureza familiar ou profissional e de participar em conversas, pedir informações, protestar, reclamar, elogiar, consultar um médico. Têm de saber contar histórias e descrever pessoas e lugares, emitir gostos, preferências e opiniões sobre alguns temas da atualidade.*

*Ao nível da produção escrita, têm de começar a produzir textos curtos, com especial relevo para o texto epistolar, onde mostrarão alguma competência de falar de si e dos outros tanto no registo subjetivo como objetivo.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the Semester, students are expected to reach level B1.1 of QECR, the intermediate level.*

*At the level of oral comprehension, they must be able to understand the essential aspects of current communication, of a radio or television station.*

*At the level of written understanding, they must understand simple daily texts, such as e. mail and general mail, articles from newspapers and journals, short reviews of books and films.*

*At the level of oral production: to express themselves on family or professional issues and to participate in conversations, to request information, to protest, to praise, to have a doctors' appointment. They must be able to tell stories and to describe persons and places, to present preferences and opinions on contemporary matters.*

*At the level of written production: to produce short and intermediate texts, with special attention to letters, where they show their capacity to talk about themselves and others, both in a subjective and an objective manner.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Gramática :*

*Pronomes relativos simples.*

*Pronome demonstrativo e relativo.*

*Os pronomes pessoais complemento directo e indirecto.*

*A frase comparativa.*

*Os valores dos tempos verbais do passado (passé composé, imparfait de l'indicatif e plus-que-parfait) e a concordância dos mesmos.*

*Futuro simples e futuro próximo.*

*Condicional e frase hipotética.*

*As formas perifrásticas e os seus valores.*

*A frase nominal e a nominalização.*

*Situar-se no espaço e no tempo: advérbios, preposições e conjunções.*

*A fonética francesa nas suas dificuldades.*

*Homonímia e ortografia.*

- *Campos lexicais:*

*O mundo doméstico.*

*O universo do trabalho.*

*O meio ambiente.*

*O espaço europeu. Países e nacionalidades.*

*O dinheiro, a economia e a sociedade de consumo.*

*Actividades culturais.*

*Lazeres.*

*A imprensa, a rádio, a televisão e a internet.*

*Um pouco de civilização francesa.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Grammar :*

*Simple relative pronouns.*

*Demonstrative and relative pronouns.*

*Personal pronouns, Direct and indirect complemtn.*

*The comparative sentence.*

*The values of the verbal tenses of the past (passé composé, imparfait de l'indicatif e plus-que-parfait) and agreement between them.*

*The simple future and the near future.*

*The conditional and the hypothetical sentence.*

*The periphrastic forma and their values*

*The nominal sentence and nominalization.*

*Placing oneself in time and in space: adverbs, prepositions and conjunctions.*

*French phonetics in its difficulties.*

*Homonymy and spelling.*

- *Lexical fields:*

*The domestic world.*

*The universe of the working place.*

*The environment.*

*The European space. Countries and nationalities.*

*Money, the economy and consumption society.*

*Cultural activities.*

*Leisure.*

*The press, radio, television and the internet.*

*A bit of French culture.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os estudantes inscritos em Estudos Europeus e Política Internacional têm de se preparar para perceber depressa*

*um espaço mais vasto do que aquele onde domina a Língua Portuguesa e precisam de comunicar de modo correcto a quem e além fronteiras. A necessidade de formação na língua materna tem de ser acompanhada da aquisição de competências nas principais línguas estrangeiras. O estudo da gramática permite-lhes a fixação das estruturas básicas do Francês, pois, sem contacto com esta língua fora da aula e afastados dos espaços francófonos, não há grandes meios de a dominar. Insiste-se na gramática e em campos lexicais tanto da rotina diária como de hipotéticas leituras de documentos e de situações laborais futuras, incidindo sobretudo no texto dialogal. O nível B1.1, primeira metade do intermédio, tem de lhes permitir a aquisição das competências de narrar, descrever, mostrar agrado ou desagrado, informar-se através das leituras, sem entrar ainda no texto de nível literário.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Students enrolled in European Studies and International Politics should be prepared to communicate in an easy and correct fashion within and beyond borders. And whereas there is an urgent need for an in depth education in the mother tongue, the study of the foreign languages chosen by the students is also fundamental. Without a contact with the language outside of the classroom, and living far from a francophone space, the study of grammar alone can allow students access to the basic structure of French. We, therefore, insist upon grammar, as well as on lexical fields, both of daily routine and of hypothetical future working related circumstances, focusing on dialogue oriented texts. Level B1.1, first half of the intermediate, allows the students the acquisition of capacities to narrate, to describe, to argue, to express agreement or disagreement, to obtain information through reading – normally without recourse to literary texts.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apesar das aulas se classificarem de teórico-práticas, a parte prática é dominante e os meios de ensino-aprendizagem são muito variados. De acordo com as dificuldades de cada problema da língua, procura-se uma tarefa que solucione a questão. Mas como o aperfeiçoamento fonético tem de ser constante, a leitura está sempre presente, a compreensão pela tradução na língua materna é constante e os exercícios de gramática são um ritual pedagógico em cada aula. Há também pequenos apontamentos de civilização francesa e a comparação das duas culturas em presença: a portuguesa e a francesa.*

*Quanto à avaliação, ela é contínua e periódica. Pequenas fichas escritas e exposições orais vão classificando sistematicamente os estudantes, cujas presenças na aula são obrigatórias, se não tiverem o estatuto de trabalhador-estudante. Além disso, dois testes escritos, feitos na presença do docente, são obrigatórios, sendo o primeiro mais ou menos a meio do semestre e o outro no fim das actividades letivas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Although classes are described as being theoretical-practical, the practical aspect is dominant and the teaching – learning instruments used are varied. Depending upon the difficulty of each problem faced in the language, we search for an assignment through which a solution may be found. With a view towards the constant phonetic improvement of students, reading is always present, understanding through translation into the mother tongue is constant, and grammar exercises are a pedagogical ritual in each lecture period. We also present short notes on French civilization and establish comparisons between the two cultures in presence: Portuguese and French. Evaluation is continuous and periodic, through short quizzes and oral expositions. They are expected to attend all classes – unless they are working students. Furthermore, two written texts ministered in the presence of the professor are mandatory, in the middle of the semester and at the end of the teaching activities.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos funcionais prendem-se com as intenções de comunicação subjacentes aos enunciados dos textos orais e escritos. Eles são prioritários e mantêm uma relação estreita com os conteúdos morfosintáticos. Estes apresentam as categorias linguísticas em que assentam as sequências discursivas e as funções da linguagem. Não se trata, de forma alguma, de ensinar os conteúdos gramaticais per se mas de permitir ao estudante uma reflexão sobre as categorias que mobiliza quando compreende e produz textos.*

*Os diálogos, que se encontram tanto em documentos escritos como orais, ocorrem em situações de interacção e implicam a actuação de pelo menos dois interlocutores, logo de comunicação interpessoal. O diálogo permanente docente-discente é uma visita guiada pelos caminhos da língua.*

*As descrições que se encontram em muitos documentos: retratos, relatórios, dicionários, guias turísticos, instruções, regulamentos, receitas, etc. tem relações com o espaço, o tempo, as pessoas e os objectos.*

*E como a literatura não tem a exclusividade do tipo narrativo, visto que este se pode encontrar em numerosos documentos: faits divers, noticiários, reportagens, biografias, BD, publicidade, etc. os estudantes aprendem a contar com os textos práticos do quotidiano.*

*Consequentemente, o trabalho feito conduz os estudantes no caminho das quatro competências que exige o nível B1 do QECR, nível de aquisição duma autonomia ainda muito incipiente.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The functional contents have to do with the communication objectives underlying the oral, written and audiovisual texts. They are priority and maintain a close relation to the morphosyntactic contents. They present the linguistic categories upon which are grounded both the in which discursive sequences and the functions of the language. We do not proceed to teaching the grammatical contents per se, instead, but to allow the students a reflexion on the categories that are mobilized when understanding or producing a text.*

*The dialogues, presented in written and oral documents as well as in audiovisual and electronic resources, occur in circumstances of interaction and involve at least two interlocutors, thus interpersonal communication. The permanent dialogue between the professor and the students is a guided visit through the paths of the language. Description found in many documents: pictures, reports, dictionaries, tourist guides instructions, regulations, prescriptions, etc., establish relations in terms of space, time, persons and objects.*

*And given that literature does not hold an exclusive domain over the narrative, which is also found in a plurality of documents: fait divers, news reports, biographies, chronicles, scientific communication, comics, publicity, films, etc., students learn to count on daily practical texts.*

*Accordingly, the work developed leads the students on their way to the acquisition of the four competences required to reach level B1 of CECR, which points to the acquisition of a still very insipient autonomy.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Callamand, M. Grammaire vivante du français, Paris, CLE International, 1989.*

*Caquineau-Gündüz, M-P, Delatour, Yvonne, Jennepin, Dominique, Lesage-Langot, Françoise. Les 500 Exercices de Grammaire B1 - Livre + corrigés intégrés. Paris, Hachette, 2005.*

*Grégoire Maia et Odile Thiévenaz. Grammaire progressive du français : niveau intermédiaire. Paris, CLE International, 2003.*

*Leroy-Miquel Claire et Goliot-Lété. Vocabulaire progressif du français : niveau intermédiaire. Paris, CLE International, 1997.*

*Miquel, C. Communication progressive du français : niveau intermédiaire. Paris, CLE International, 2003.*

*Steele, R. Civilisation progressive du français : niveau intermédiaire. Paris :CLE International, 2002.*

*Petit Robert (le), Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, rédaction dirigée par Alain Rey et Josette Rey-Debove. Paris, Dictionnaires Le Robert, 1985.*

*Um corpus de textos escolhidos pelo docente.*

*A corpus of texts selected by the professor.*

*www.lepointdufle.net*

**Mapa IX - Francês IV****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Francês IV*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Lucinda Soares de Sousa Martins – 60 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não tem*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*None*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim deste semestre, os estudantes devem atingir o nível B1.2 do QECR, o nível intermédio.*

*Ao nível da compreensão oral, têm de ser capazes de compreender os aspectos essenciais da comunicação corrente, de uma emissão de rádio ou de televisão.*

*Ao nível da compreensão escrita, têm de compreender textos simples do quotidiano como o correio electrónico e a correspondência em geral, artigos de jornal e de revistas, pequenas críticas de livros e filmes.*

*Ao nível da produção oral, têm de ser capazes de se exprimir sobre assuntos de natureza familiar ou profissional e de participar em conversas, pedir informações, protestar, reclamar, elogiar, consultar um médico. Têm de contar histórias e descrever pessoas e lugares, emitir gostos, preferências e opiniões sobre temas da atualidade.*

*Ao nível da produção escrita, têm de produzir textos curtos e médios, dando especial relevo ao texto epistolar, onde mostrarão a competência de falar de si e dos outros tanto no registo subjetivo como objetivo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the Semester, students are expected to reach level B1.2 of OECR, the intermediate level.*

*Oral comprehension: to understand the essential aspects of current communication, of a radio or television station.*

*Written understanding: to understand simple daily texts, such as e. mail and general mail, articles from newspapers and journals, short reviews of books and of films.*

*Oral production: to express themselves on matters pertaining to their family or to their profession, as well as to participate in conversations, to request information, to protest, to praise, to have a doctor's appointment. They must be able to tell stories and to describe persons and places, to present preferences and opinions on contemporary matters.*

*Written production: to produce short and intermediate texts, with special attention to letters where they demonstrate their capacity to talk about themselves as well as about others, both in a subjective and objective manner.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**• *Gramática :*

*Pronomes relativos simples e sobretudo compostos.*

*Pronome demonstrativo e relativo.*

*Os pronomes pessoais «y» e «en».*

*O discurso directo e indirecto. Passagem do directo ao indirecto e vice-versa.*

*Os valores dos tempos verbais e a concordância dos mesmos.*

*O “passé simple” e a sua importância no texto narrativo escrito.*

*O particípio presente e o gerúndio.*

*O modo conjuntivo (tempo presente) e o seu emprego.*

*As formas perifrásticas e os seus valores.*

*A frase nominal e a nominalização.*

*Abordagem da frase complexa.*

*Conectores e argumentação.*

*Situar-se no espaço e no tempo.*

*A fonética francesa nas suas dificuldades.*

*Homonímia e ortografia.*

• *Campos lexicais:*

*O mundo do trabalho.*

*O espaço europeu.*

*Economia e Política.*

*O universo da educação.*

*Actividades culturais.*

*Desportos.*

*Lazeres.*

*O meio ambiente.*

*A imprensa, a rádio, a televisão e a internet.*

*Um pouco de civilização francesa.*

**6.2.1.5. Syllabus:**• *Grammar:*

*Simple and mainly compounded relative pronouns.*

*Demonstrative and relative pronoun.*

*Personal pronouns “y” and “en”.*

*Direct and indirect speech. Passage from one to another.*

*The values of the verbal tenses and their concordance.*

*The “passé simple” and its importance in the written narrative text.*

*The present participle and the gerund.*

*The conjunctive mode (present tense) and its use.*

*The periphrastic forms and their value.*

*The nominal phrase and its use.*

*Approach to the complex sentence.*

*Connectors and argumentation.*

*Placing oneself in time and space.*

*French phonetics in its difficulties.*

*Homonymy and spelling.*

*: Lexical fields:*

*The world of labor.*

*The European space.  
Economy and Politics.  
The universe of education.  
Cultural activities.  
Sport.  
Leisure.  
The environment.  
The press, radio, television and the internet.  
A bit of French culture.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os estudantes inscritos em Estudos Europeus e Política Internacional têm de se preparar para comunicar de modo fácil e correcto aquém e além fronteiras. E, se há necessidade premente de formação profunda na língua materna, ela é também urgente nas línguas estrangeiras escolhidas à partida. O estudo da gramática permite-lhes a fixação das estruturas básicas do Francês, pois, sem contacto com esta língua fora da aula e vivendo longe de qualquer espaço francófono, não há outro modo de as dominar. Insiste-se, assim, na gramática e em campos lexicais tanto da rotina diária como de hipotéticas situações laborais futuras, incidindo sobretudo no texto dialogal. O nível B1, intermédio, tem de lhes permitir a aquisição das competências de narrar, descrever, argumentar um pouco, mostrar agrado ou desagrado, informar-se pelas leituras, mas sem entrar normalmente no texto literário.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Students enrolled in European Studies and International Politics should be prepared to communicate in an easy and correct fashion within and beyond borders. And whereas there is an urgent need for an in depth education in the mother tongue, the study of the foreign languages chosen by the students is also fundamental. Without a contact with the language outside of the classroom, and living far from a francophone space, the study of grammar alone can allow students access to the basic structure of French. We, therefore, insist upon grammar, as well as on lexical fields, both of daily routine and of hypothetical future working related circumstances, focusing on dialogue oriented texts. Level B1, intermediate, allows the students the acquisition of capacities to narrate, to describe, to argue, to express agreement or disagreement, to obtain information through reading – normally without recourse to literary texts.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apesar das aulas se classificarem de teórico-práticas, a parte prática é dominante e os meios de ensino-aprendizagem são muito variados. De acordo com as dificuldades de cada problema da língua, procura-se uma tarefa que solucione a questão. Mas como o aperfeiçoamento fonético tem de ser constante, a leitura está sempre presente, a compreensão pela tradução na língua materna é constante e os exercícios de gramática são um ritual pedagógico em cada aula. Há também pequenos apontamentos de civilização francesa e a comparação das duas culturas em presença: a portuguesa e a francesa.*

*Quanto à avaliação, ela é contínua e periódica. Pequenas fichas escritas e exposições orais vão classificando sistematicamente os estudantes, cujas presenças na aula são obrigatórias, se não tiverem o estatuto de trabalhador-estudante. Além disso, dois testes escritos, feitos na presença do docente, são obrigatórios, sendo o primeiro mais ou menos a meio do semestre e o outro no fim das actividades letivas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Although classes are described as being theoretical-practical, the practical aspect is dominant and the teaching – learning instruments used are varied. Depending upon the difficulty of each problem faced in the language, we search for an assignment through which a solution may be found. With a view towards the constant phonetic improvement of students, reading is always present, understanding through translation into the mother tongue is constant, and grammar exercises are a pedagogical ritual in each lecture period. We also present short notes on French civilization and establish comparisons between the two cultures in presence: Portuguese and French. Evaluation is continuous and periodic, through short quizzes and oral expositions. They are expected to attend all classes – unless they are working students. Furthermore, two written texts ministered in the presence of the professor are mandatory, in the middle of the semester and at the end of the teaching activities.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos funcionais prendem-se com as intenções de comunicação subjacentes aos enunciados dos textos orais, audiovisuais e escritos. Eles são prioritários e mantêm uma relação estreita com os conteúdos morfosintáticos. Estes apresentam as categorias linguísticas em que assentam as sequências discursivas e as funções da linguagem. Não se trata, de forma alguma, de ensinar os conteúdos gramaticais per se mas de permitir ao estudante uma reflexão sobre as categorias que mobiliza quando compreende e produz textos.*

*Os diálogos, que se encontram tanto em documentos escritos como orais, audiovisuais ou electrónicos, ocorrem*

*em situações de interacção e implicam a actuação de pelo menos dois interlocutores, logo de comunicação interpessoal. O diálogo permanente docente-discente é uma visita guiada pelos caminhos da língua. As descrições que se encontram em muitos documentos: retratos, relatórios, dicionários, guias turísticos, instruções, regulamentos, receitas, etc. tem relações com o espaço, o tempo, as pessoas e os objectos. E como a literatura não tem a exclusividade do tipo narrativo, visto que este se pode encontrar em numerosos documentos: faits divers, noticiários, reportagens, biografias, crónicas, comunicações científicas, BD, publicidade, sequências filmicas, etc. os estudantes aprendem a contar com os textos práticos do quotidiano. Consequentemente, o trabalho feito conduz os estudantes no caminho das quatro competências que exige o nível B1 do CECR, nível de aquisição duma autonomia ainda incipiente.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The functional contents have to do with the communication objectives underlying the oral, written and audiovisual texts. They are priority and maintain a close relation to the morphosyntactic contents. They present the linguistic categories upon which are grounded both the in which discursive sequences and the functions of the language. We do not proceed to teaching the grammatical contents per se, instead, but to allow the students a reflexion on the categories that are mobilized when understanding or producing a text.*

*The dialogues, presented in written and oral documents as well as in audiovisual and electronic resources, occur in circumstances of interaction and involve at least two interlocutors, thus interpersonal communication. The permanent dialogue between the professor and the students is a guided visit through the paths of the language. Description found in many documents: pictures, reports, dictionaries, tourist guides instructions, regulations, prescriptions, etc., establish relations in terms of space, time, persons and objects.*

*And given that literature does not hold an exclusive domain over the narrative, which is also found in a plurality of documents: fait divers, news reports, biographies, chronicles, scientific communication, comics, publicity, films, etc., students learn to count on daily practical texts.*

*Accordingly, the work developed leads the students on their way to the acquisition of the four competences required to reach level B1 of CECR, which points to the acquisition of a still insipient autonomy.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Callamand, Monique, Grammaire vivante du français, Paris, CLE International, 1989.*

*Charliac Lucile et Annie-Claude Motron. Phonétique progressive du français : niveau intermédiaire. Paris, CLE International, 2004.*

*Grégoire Maia et Odile Thiévenaz. Grammaire progressive du français : niveau intermédiaire. Paris, CLE International, 2003.*

*Leroy-Miquel Claire et Goliot-Lété. Vocabulaire progressif du français : niveau intermédiaire. Paris, CLE International, 1997.*

*Miquel, Claire. Communication progressive du français : niveau intermédiaire. Paris, CLE International, 2003.*

*Caquineau-Gündüz, Marie-Pierre, Delatour, Yvonne, Jennepin, Dominique, Lesage-Langot, Françoise. Les 500 Exercices de Grammaire B1 - Livre + corrigés intégrés. Paris, Hachette, 2005.*

*Petit Robert (le), Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, rédaction dirigée par Alain Rey et Josette Rey-Debove. Paris, Dictionnaires Le Robert, 1985.*

*A corpus of texts selected by the professor.*

*www.lepointdufle.net*

### **Mapa IX - Inglês III**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inglês III*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*John Joseph Starkey, 60 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*none*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Inglês III (914) desenvolve competências de língua inglesa a um nível intermédio-avançado (nível B1/B2 do QECR).*

*Os alunos que concluem com êxito Inglês III conseguem:*

- *falar com clareza, podendo ocorrer algumas interferências da língua materna. São capazes de expressar opiniões, fazer relatos e participar em conversas relacionadas com relações públicas e comunicação;*
- *escrever textos argumentativos, bem como textos descritivos, informativos e persuasivos;*
- *compreender textos escritos relacionados com comunicação e relações públicas, extraíndo e aferindo informação;*
- *compreender discursos claros e articulados e acompanhar argumentos. São também capazes de compreender a maioria dos materiais em formato áudio ou vídeo em inglês padrão.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Inglês III (914) develops English language skills at the upper-intermediate level (CEFR level B1/B2). Students who successfully complete Inglês III:*

- *can speak clearly, even though first language interference may occur, and can express opinions, give accounts, and engage in conversations on topics related to public relations and communications;*
- *can develop a written argument and write short descriptive, informative, and persuasive texts;*
- *can understand written texts on topics related to public relations and communications, and can extract and assess information;*
- *can understand clearly articulated speech and follow extended arguments, and can understand most recorded or broadcast audio/video material in standard dialect.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Prática da compreensão e produção orais, através da análise de noticiários e documentários ou do debate sobre assuntos relacionados com relações públicas e comunicação, desenvolvendo competências para um discurso persuasivo.*
- *Prática da compreensão e produção escritas, através da análise de notícias e textos de opinião e da revisão de textos escritos, desenvolvendo competências para uma escrita persuasiva.*
- *Focalização na gramática da língua inglesa, através da revisão e do estudo aprofundado da estrutura frásica, dos aspetos e tempos verbais, verbos modais, “phrasal verbs”, gerúndios e infinitivos, orações adverbiais, voz passiva, complementos indiretos, consolidando com exercícios escritos e orais (sobretudo a partir do manual *The Functions of English Grammar*).*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Listening and speaking practice: analyzing news and documentaries, debating and discussing important issues related to public relations and communications, developing skills for persuasive speech.*
- *Reading and writing practice: analyzing news and opinion, developing skills for persuasive writing, revising and editing written work.*
- *Grammar focus: review and further study of phrase structure, the tense-aspect-modality system, passive voice, phrasal verbs, adverbials/adverbial clauses, gerunds and infinitives, and sentences with indirect objects, followed by written and oral exercises (mainly from *The Functions of English Grammar*).*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*As competências descritas nos objetivos são reforçadas pelos conteúdos do programa. Os tópicos gramaticais são abordados nos capítulos 1 a 9 do manual *The Functions of English Grammar*, os quais são complementados pela gramática *The Grammar Book* e estão disponíveis para os alunos na plataforma Moodle. Os exercícios do manual possibilitam o desenvolvimento de variadas competências e são normalmente resolvidos previamente pelos alunos e apresentados oralmente durante as aulas. A prática da compreensão/produção oral é aprofundada com o visionamento de documentários em língua inglesa (legendados em inglês) e com discussões e debates organizados em sala de aula. A compreensão/produção escrita é desenvolvida através fóruns na plataforma Moodle (workshops de escrita), bem como através da exploração do capítulo 9 (“Arguing”) do livro de apoio *College Writers* e da consulta de links de fontes fidedignas. No final do semestre, os alunos produzem, em sala de aula, um texto argumentativo.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The skills detailed in the objectives are reinforced by the content in the syllabus. Grammar topics are covered in chapters 1-9 from the course book *The Functions of English Grammar*, supplemented mainly by *The Grammar Book*, and made available to students via Moodle. Exercises from the course book develop a range of skills, and are generally prepared at home (written) and presented orally in class. Listening and speaking practice is further reinforced with documentaries (English language with English subtitles) and organized class debates/discussions. Reading and writing skills are further developed via the Moodle forums (which can function as writing workshops), chapter 9 “Arguing” from *College Writers*, and links to professional writing. The semester concludes with an argumentative essay written in class.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Em Inglês III (914), é utilizada uma abordagem de ensino sistemática e cumulativa que desenvolve competências em língua inglesa a um nível intermédio-avançado (nível B1/B2 do QECR). O programa é adaptado às necessidades dos alunos de relações públicas e comunicação e é centrado em géneros de textos relevantes, havendo simultaneamente a exploração do vocabulário e das estruturas. A prática nas quatro competências (ler, escrever, ouvir, falar) é complementada com uma revisão e consolidação da gramática e da sintaxe.*

*Um teste de gramática (40%) tem como base os conteúdos dos capítulos do manual. A escrita e a revisão de um texto argumentativo (40%) finalizam o semestre. Outras atividades complementam a nota da participação/frequência (20%), tais como questionários, discussões/debates em sala de aula, fóruns no Moodle, e exercícios do manual *The Functions of English Grammar* (preparados em casa e apresentados oralmente na aula).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Inglês III (914) utilizes a systematic and cumulative teaching approach that develops English language skills at the upper-intermediate level (CEFR level B1/B2). The program is tailored to the needs of public relations and communications students, and focuses on relevant genres while exploring respective vocabulary and structures. Practice in the four skills (reading, writing, listening, speaking) is complemented by revision and consolidation of grammar and syntax.*

*One grammar-based test [40%] follows the course book chapters, and the semester culminates with the writing and revision of an argumentative essay [40%]. Additional activities supplement the participation/attendance grade [20%], such as quizzes, class discussions/debates, Moodle forums, and course book exercises from *The Functions of English Grammar* (prepared at home and presented orally in class).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta abordagem de ensino, sistemática e cumulativa, tem início com o domínio gramatical, a nível da forma e do significado. A gramática é maioritariamente apresentada com referência aos livros *The Grammar Book* e *The Functions of English Grammar*. Este último oferece explicações gramaticais claras e completas, bem como exercícios escritos e orais que desenvolvem várias competências, desde o domínio da forma e do significado gramatical, à fluência produtiva. Estas competências são reforçadas e integradas em assuntos relacionados com relações públicas, os media, companhias multinacionais, globalização, ambiente, entre outros. São exibidos documentários em língua inglesa (legendados em inglês) que demonstram e discutem alguns dos temas mais importantes da atualidade, seguindo-se de debates/discussões em sala de aula. As discussões sobre os documentários centram-se, em parte, na forma como o argumento se desenvolve, bem como nas várias técnicas utilizadas, tais como o apelo à razão e à emoção, alegações sobre causa e efeito, a apresentação de provas e estudos de caso, etc. Pretende-se que os alunos continuem as discussões com publicações relevantes nos fóruns do Moodle, onde recebem feedback e encontram hiperligações para fontes fidedignas e para documentários semelhantes ou noticiários que podem ser descarregados e vistos na Internet.*

*O semestre culmina com a escrita e revisão de um texto argumentativo, tarefa que está descrita no capítulo 9 (“Arguing”) do livro *College Writers*. À medida que os alunos começam a verbalizar os temas que consideram importantes nos fóruns, é-lhes pedido para se concentrarem num aspeto do documentário *The Corporation* (<http://www.thecorporation.com>) e para formularem uma tese que possa ser sustentada com fatos, evidências de estudos de caso, histórias, etc. Os alunos devem demonstrar pesquisa e síntese da informação de diversas fontes (documentários, artigos, etc.) e devem defender a sua tese, de forma persuasiva, apresentando fatos, evidências, estudos de casos, histórias, etc. Sempre que necessário, terão que utilizar estratégias, como o apelo à razão, à emoção, à personagem, prestando atenção ao público-alvo. A versão final desse texto será redigida em sala de aula, sem consulta de apontamentos ou artigos.*

*No final do curso, os alunos terão alcançado um melhor entendimento do modo como diferentes palavras, frases, e orações funcionam em língua inglesa (organização, inter-relações e uso) e serão capazes de usar esse conhecimento para formular sentidos, sobretudo através da escrita persuasiva, para além de ganharem uma maior capacidade de usar a linguagem para produção de sentido, de forma variada, precisa e criativa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This systematic and cumulative teaching approach begins with the mastering of form and grammatical meaning. Grammar is given primarily from *The Grammar Book* and *The Functions of English Grammar*. This latter book offers clear and comprehensive explanations of grammar along with written and oral exercises that develop a range of skills, from mastering form and controlling grammatical meaning, to productive fluency. These skills are reinforced and integrated with topics related to public relations, the media, multinational corporations, globalization, and the environment, among others. Documentary films are viewed (English language with English subtitles) that highlight*

*and argue some of the important issues of our time, followed by debates/discussions in class. These discussions focus, in part, on how the arguments unfold in the documentaries and the various techniques that are used, such as appeals to reason and emotion, claims about cause and effect, the presentation of evidence and case histories, (etc.). Students are expected to continue the discussions with meaningful written posts in the Moodle forums, where they receive feedback and find links to professional writing and additional related documentaries and news programs that can be downloaded or viewed online.*

*The semester culminates with the writing and revision of an argumentative essay, a task that is detailed in chapter 9 “Arguing” from College Writers. As the students begin to frame the issues that are important to them in the forums, they are asked to focus on one topic related to the documentary film *The Corporation* (<http://www.thecorporation.com>) and to formulate a thesis/claim that can be supported with facts, evidence, case histories, stories, (etc.). They must show that they have researched and synthesized information from a variety of sources (documentaries, articles, etc.) and must persuasively support their thesis/claim by presenting the facts, evidence, case histories, stories, etc. that they’ve acquired. They are asked to utilize appeals to reason, emotion, and character whenever appropriate, and to be attentive to their target audience. The final draft of this essay is written in class without notes/articles.*

*Upon completion of the course, students will have developed a better understanding of the way different words, phrases, and clauses function in English (with regard to their arrangement, interrelationships, and usage) to formulate meaning, particularly in persuasive writing, along with an enhanced ability to produce meaning (as language) in alternate, precise, and creative ways.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Azar, Betty Schramper. *Understanding and Using English Grammar*. 3rd revised ed. New York: Pearson Education, 2004.*

*Bernard, Sheila Curran. *Documentary Storytelling, Second Edition: Making Stronger and More Dramatic Nonfiction Films*. 2nd ed. St. Louis: Focal Press, 2007.*

*Celce-Murcia, Marianne and Diane Larsen-Freeman. *The Grammar Book*. 2nd ed. Boston: Heinle & Heinle, 1998.*

*Foster, John. *Effective Writing Skills for Public Relations*. 3rd ed. London: Kogan Page, 2005.*

*Holschuh, Louis W. *The Functions of English Grammar (The Holschuh Esl Grammar Ser.)*. Cambridge University Press, 1994. [updated in 2012]*

*Leki, Ilona. *Understanding ESL Writers: A Guide for Teachers*. Portsmouth: Boynton/Cook, 1992.*

*Reid, Stephen. *The Prentice Hall Guide for College Writers*. 8th ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 2007.*

### **Mapa IX - Inglês IV**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inglês IV*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*John Joseph Starkey, 60 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*none*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Inglês IV (925) desenvolve competências de língua inglesa a um nível intermédio-avançado (B2 do QECR). Os alunos que concluem com êxito Inglês III conseguem:*

*– falar com clareza e fluência, apesar de algumas interferências da língua materna. São capazes de expressar opiniões, fazer relatos, desenvolver argumentos e participar em conversas extensas sobre a sua área e sobre as*

*suas experiências;*

- *escrever, de forma clara e detalhada, textos descritivos, narrativos, analíticos e argumentativos;*
- *ler com um elevado grau de autonomia e selecionar/processar informação de conteúdos escritos;*
- *acompanhar discursos extensos e linhas de argumentação complexas. São também capazes de compreender com facilidade materiais em formato áudio-vídeo em inglês padrão.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Inglês IV (925) develops English language skills at the upper-intermediate level (CEFR level B2). Students who successfully complete Inglês IV:*

- *can speak clearly and fluently, despite occasional first language interference, and can express opinions, give accounts, develop arguments, and engage in extended conversations on topics related to his/her field and experiences;*
- *can write clear, detailed, descriptive, narrative, analytical and argumentative texts;*
- *can read with a high degree of independence, and can select and process written content;*
- *can follow extended speech and complex lines of argument, and can easily understand recorded or broadcast audio/video material in standard dialect.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Prática da compreensão e produção orais, através da análise de filmes ou de debates sobre assuntos relevantes, desenvolvendo competências para discursar em público;*
- *Prática da compreensão e produção escritas, através da análise de textos escritos e de filmes, desenvolvendo competências para uma escrita analítica, bem como para a revisão e edição do trabalho escrito;*
- *Focalização na gramática da língua inglesa, através da revisão e do estudo aprofundado de nomes, determinantes, orações relativas e adjetivas, advérbios intensificadores, comparativos e superlativos, frases condicionais, frases nominais, conectores frásicos (adição, contraste, causa, sequência), estruturação de parágrafos (por organização espacial, relevância, causa/efeito e por comparação/contraste), consolidando com exercícios escritos e orais (sobretudo a partir do manual *The Functions of English Grammar*).*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Listening and speaking practice: analyzing films, debating and discussing important issues, developing skills for public speaking.*
- *Reading and writing practice: analyzing and responding to writing and films, developing skills for analytical writing, revising and editing written work.*
- *Grammar focus: review and further study of nouns and determiners, adjectivals/adjective clauses, intensifiers, comparatives/superlatives, conditionals, noun clauses, logical connectors (additive, adversative, causal, sequential), paragraphing (spatial and climactic arrangement, cause/effect, comparison/contrast) followed by written and oral exercises (mainly from *The Functions of English Grammar*).*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*As competências descritas nos objetivos são reforçadas pelos conteúdos do programa. Os tópicos gramaticais são abordados nos capítulos 10 a 14 do manual *The Functions of English Grammar*, os quais são complementados pela gramática *The Grammar Book* e estão disponíveis para os alunos na plataforma Moodle. Os exercícios do manual possibilitam o desenvolvimento de variadas competências e são normalmente resolvidos pelos alunos e apresentados oralmente nas aulas. A prática da compreensão/produção oral é aprofundada com o visionamento de filmes em língua inglesa (legendados em inglês), discussões e debates organizados em sala de aula, “workshops” de escrita e apresentações de textos dos alunos. A compreensão/produção escrita é desenvolvida através de fóruns no Moodle, bem como através da escrita de um texto analítico e de um trabalho individual. Serão explorados capítulos relevantes do livro *College Writers*. No final do semestre, os alunos produzem, em sala de aula, um texto analítico.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The skills detailed in the objectives are reinforced by the content in the syllabus. Grammar topics are covered in chapters 10-14 from the course book *The Functions of English Grammar*, supplemented mainly by *The Grammar Book*, and made available to students via Moodle. Exercises from the course book develop a range of skills, and are generally prepared at home (written) and presented orally in class. Listening and speaking practice is further reinforced with feature films (English language with English subtitles), organized class debates/discussions, writing workshops, and presentations of student writing. Reading and writing skills are further developed via the Moodle forums (which can function as writing workshops), an analytical writing assignment presented in class, an independent writing project, relevant chapters from *College Writers*, and links to professional writing. The semester concludes with an analytical essay written in class.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Em Inglês IV (925), é utilizada uma abordagem de ensino sistemática e cumulativa que desenvolve competências em língua inglesa a um nível intermédio-avançado (nível B2 do QECR). O programa é adaptado às necessidades dos alunos de relações públicas e comunicação e é centrado em géneros de textos relevantes, havendo simultaneamente exploração de vocabulário e de estruturas. A prática nas quatro competências (ler, escrever, ouvir, falar) é complementada com uma revisão gramatical.*

*Um teste de gramática (20%) tem como base os conteúdos dos capítulos do manual. O semestre finaliza com a escrita de um texto analítico (20%) em sala de aula. O portefólio de escrita (40%) é constituído por um projeto independente e por um texto escrito (Joycean prolusion). Outras atividades complementam a nota da participação/frequência (20%), tais como questionários, workshops de escrita, discussões, fóruns no Moodle, e exercícios do manual *The Functions of English* (preparados em casa e apresentados na aula).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Inglês IV (925) utilizes a systematic and cumulative teaching approach that develops English language skills at the upper-intermediate level (CEFR level B2). The program is tailored to the needs of public relations and communications students, and focuses on relevant genres while exploring respective vocabulary and structures. Practice in the four skills (reading, writing, listening, speaking) is complemented by revision and consolidation of grammar and syntax.*

*One grammar-based test [20%] follows the course book chapters, and the semester culminates with the writing of an analytical essay [20%] in class. The writing portfolio [40%] is comprised of an independent project and Joycean prolusion (both workshopped and revised). Additional activities supplement the participation/attendance grade [20%], such as quizzes, writing workshops, class discussions, Moodle forums, and course book exercises from *The Functions of English Grammar* (prepared at home and presented orally in class).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta abordagem de ensino, sistemática e cumulativa, tem início com o domínio da forma e do sentido gramatical. A gramática é maioritariamente apresentada com referência aos livros *The Grammar Book* e *The Functions of English Grammar*. Este último oferece explicações gramaticais claras e completas, bem como exercícios escritos e orais que desenvolvem várias competências, desde o domínio da forma e do significado gramatical, à fluência produtiva. Estas competências são reforçadas e integradas com assuntos relacionados com relações públicas, os media, companhias multinacionais, globalização, ambiente, entre outros. São exibidos filmes em língua inglesa (legendados em inglês), cujos guiões são disponibilizados via Moodle. Os filmes e respetivos guiões retratam alguns dos temas mais importantes da atualidade e servem de base para debates/discussões em sala de aula e para a escrita de pequenos textos analíticos (Joycean prolusions). Cada aluno escreve um texto (prolusion) sobre um dos filmes ou guiões e apresenta-o oralmente na aula para posterior discussão. Os textos e as discussões centram-se na história e na estrutura narrativa do filme, na sua ideologia implícita ou explícita, nos elementos visuais de mise en scène, no movimento, em como o argumento se evidencia através das várias técnicas e no impacto que tem na audiência. Pretende-se que os alunos continuem as discussões com publicações relevantes nos fóruns do Moodle, onde recebem feedback e encontram hiperligações para fontes fidedignas e para outros materiais em áudio e vídeo que podem ser descarregados e vistos na Internet.*

*O desenvolvimento da capacidade analítica é essencial para alunos de relações públicas e comunicação, pois estão continuamente a adquirir competências em língua inglesa e a transitar para a produção de conteúdos em contexto académico e profissional. O projeto escrito individual constitui grande parte do portefólio de escrita. Os alunos escolhem uma das quatro opções: composição, documentário, conto, ou pequeno guião/cena. Assim que as propostas são aprovadas, os alunos começam a trabalhar e são sugeridos materiais de referência. São selecionados alguns projetos para trabalhar (workshop) em aula e as versões finais são entregues no final do semestre. Através do método de trabalho em workshop e do projeto de escrita individual, os alunos aperfeiçoam competências a nível da revisão e edição de textos em inglês, para além de desenvolverem uma melhor perceção dos vários tipos de texto (genre) e de apurarem as suas capacidade de análise, interpretação e de produção de sentido de forma variada, precisa e criativa. O semestre culmina com a análise de um texto, seguindo-se a produção de um texto analítico, em sala de aula, tarefa que está descrita no capítulo 11 do livro *College Writers*.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This systematic and cumulative teaching approach begins with the mastering of form and grammatical meaning. Grammar is given primarily from *The Grammar Book* and *The Functions of English Grammar*. This latter book offers clear and comprehensive explanations of grammar along with written and oral exercises that develop a range of skills, from mastering form and controlling grammatical meaning, to productive fluency. These skills are reinforced and integrated with topics related to public relations, the media, multinational corporations, globalization, and the environment, among others. Feature films are viewed (English language with English subtitles) and screenplays are*

*made available on Moodle. These films/screenplays highlight some of the important issues of our time and serve to generate short analytical essays (Joycean prolusions) and class debates/discussions. Each student produces one prolusion on a chosen film/screenplay and presents it orally to the class for discussion. Prolusions and the subsequent discussions often focus on the story and the film's narrative structure, its implicit or explicit ideology, the visual principles of mise en scène, movement and editing, how the arguments contained within the feature film surface via these various techniques, and its potential impact on the audience. Students are expected to continue the discussions with meaningful written posts in the Moodle forums, where they receive feedback and find links to professional writing and additional related audio/video materials that can be downloaded or viewed online.*

*The development of this analytical ability is essential for public relations and communications students as they continue to acquire English language skills and transition to producing content in both academic and professional settings. The independent writing project comprises a major part of their writing portfolio. Students choose from four options: essay (and the various possibilities within), documentary, short story, or short screenplay/scene. Once projects are approved, students begin work, and relevant references are provided. Select projects are workshopped in class, and final drafts are due at the end of the semester. Via the workshop method and the independent project, students further develop vital editing and revision skills in English, along with a deeper appreciation of the relevant genres and an enhanced ability to analyze, interpret, and produce content in alternate, precise, and creative ways. The semester culminates with the analysis of a text, followed by a short analytical essay test (Joycean prolusion) written in class, a task that is further detailed in chapter 11 from College Writers.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Azar, Betty Schramper. Understanding and Using English Grammar. 3rd revised ed. New York: Pearson Education, 2004.*

*Bernard, Sheila Curran. Documentary Storytelling, Second Edition: Making Stronger and More Dramatic Nonfiction Films. 2nd ed. St. Louis: Focal Press, 2007.*

*Celce-Murcia, Marianne and Diane Larsen-Freeman. The Grammar Book. 2nd ed. Boston: Heinle & Heinle, 1998.*

*Field, Syd. Screenplay: The Foundations of Screenwriting. New York: Bantam Doubleday, 1994.*

*Foster, John. Effective Writing Skills for Public Relations. 3rd ed. London: Kogan Page, 2005.*

*Giannetti, Louis. Understanding Movies. 8th ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 1998.*

*Holschuh, Louis W. The Functions of English Grammar (The Holschuh Esl Grammar Ser.). Cambridge University Press, 1994. [updated in 2012]*

*Reid, Stephen. The Prentice Hall Guide for College Writers. 8th ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 2007.*

### **Mapa IX - Inglês V**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inglês V*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Vamberto Henriques Ávila Freitas, 60 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não há.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*None.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os alunos atingirão a máxima fluência oral e escrita tendo como referência o nível B2.2 Upper Vantage da Common European Framework for Languages. Os alunos farão também projectos dentro e fora da sala de aula (em bibliotecas ou em casa) que os levarão a concluir os objectivos especificados no programa. É dada especial ênfase às diferentes áreas de estudo dos alunos (relações públicas, jornalismo, etc.) assim como aos seus interesses*

*curriculares específicos noutras cadeiras resultando num contínuo melhoramento do vocabulário pertinente e a um discurso linguístico especializado ou ligado a essas áreas do conhecimento. Todas as leituras levarão a que os alunos sejam expostos a vários níveis de gramática e composição.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The students acquire the maximum fluency possible in both oral language skills and in written form as specified by the B2.2 levels of the Common European Framework for Languages. The students will also develop projects in the classroom and out of the classroom (in the library or at home) that will lead to meeting the specified objectives in the program for the class. Special attention will be given to the different areas of interest to each student (public relations, journalism, etc.) as well as within other required curricula in other classes resulting in a continuous betterment of pertinent vocabulary and for a specialized linguistic discourse in those same areas of knowledge. All reading material will lead to the exposition of the students to the various levels of grammar and composition.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os alunos farão exercícios de gramática (tempos verbais, pronomes pessoais e relativos, adjetivos) para depois aplicar esses conhecimentos em sucessivas composições escritas e corrigidas em grupo na sala de aula. Cada aluno escreverá ainda semanalmente uma entrada de diário focando qualquer questão relacionada com o mundo anglófono: ciência, política e artes, que depois serão lidas em voz alta na aula estimulando a discussão entre todos, com especial atenção prestada ao vocabulário apropriado para cada questão focada assim como a correção gramatical e da pronúncia. A tradução de Português para Inglês será também praticada com regularidade expondo os alunos à problemática linguística em contextos culturais diferentes.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The students will do grammar exercises (verbal tenses, personal and relative pronouns, adjectives) to then apply the acquired in the various compositions that will be written and corrected in class through group activity. Each student will write a weekly journal entry focusing different themes related to the Anglo-Saxon world: science, politics and the arts; these journal entries will then be read out loud in class to stimulate general conversation, with special attention given to the usage of pertinent vocabulary for each theme presented and for grammatical and pronunciation correction. Translation from Portuguese to English will also be regularly done exposing the students linguistic problems in different cultural contexts.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos têm como outro objectivo levar os alunos a um melhor conhecimento das estruturas gramaticais ao nível especificado de Inglês V segundo o Common European Framework for Languages. Os contextos culturais do mundo angloamericano serão sempre considerados em cada texto lido pelos alunos permitindo assim um conhecimento mais aprofundado das sociedades contemporâneas de língua inglesa através da interpretação de textos escolhidos pelo docente.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*All class contents and working materials will have as an objective exposing the students to a better understanding of grammatical structures at the specified levels for English V within the Common European Framework for Language. The cultural contexts of the Anglo-Saxon world will always be considered in the choosing of each text by the teacher to be read the students allowing for a deeper knowledge of these English language contemporary societies.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Cada aluno receberá o texto a ser trabalhado na aula com o objectivo principal melhoramento gramatical, compreensão ou interpretação do texto, conhecimento do respectivo contexto cultural. Cada leitura será trabalhada para permitir ou enriquecer o vocabulário, escrita e pontuação. Cada texto será lido em voz alta para que o docente corrija sempre a pronúncia dos alunos, organização de ideias expressas oralmente e introdução de palavras cada vez mais complexas. Os alunos verão um filme durante o semestre para conhecimento de expressões idiomáticas das sociedades anglo-americanas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Each student will be given the text to be worked in class having as principal objective increased grammatical knowledge, reading comprehension or interpretation of the same reading material, and better understanding of the respective cultural context. Each text will be worked to permit or to enrich the student's vocabulary, writing skills and punctuation. Each text will be read out loud in class by the teacher in order for teacher to correct the student's pronunciation, organization of ideas expressed orally and the introduction of increasing complexity of the vocabulary terms. The students will watch one chosen film during the semester in order to expose them to modern*

*idiomatic expressions in some Anglo-American societies.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos utilizados ou seguidos na sala de aula levarão os alunos a uma maior competência linguística e conhecimentos culturais ligados ao mundo de língua inglesa assim a conhecimentos nas suas áreas de estudo (relações públicas, comunicações jornalísticas, etc.). A prática da escrita focará formas diferentes de comunicação, desde o ensaio informal e formal apreciativo de um texto ou do filme mostrado aos alunos a cartas dirigidas a entidades imaginárias na procura de emprego ou na transmissão profissional de informação pertinente a outros colegas no mesmo ramo de actividade.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology used or followed in class will lead the students to a better linguistic competence and general cultural knowledge related to the English-speaking world and to further knowledge concerning their study areas (public relations, journalistic communication, etc.). All writing practice will focus on the different forms of communication, from the critical informal and formal essay broaching a text or the film shown to the students to the letters the students will write to imaginary employers asking for employment opportunities or concerning the passing of professional or pertinent information to other colleagues engaged in the same working activities.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- \_Dicionários de Português/Inglês e Inglês/Português*
- \_ The Good Grammar Book by Michael Swan and Catherine Walter*
- \_ Tales From The Tenth Island, a translation by David Brookshaw of some of Onésimo T. Almeida's short-stories.*

**Mapa IX - Inglês VI**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inglês VI*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Vamberto Henriques Ávila Freitas, 60 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não há.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*None.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta disciplina dá seguimento à anterior continuando no melhoramento de conhecimentos gramaticais e maior fluência linguística oral e escrita. Intensifica-se a aquisição da língua e das linguagens a um nível superior de C1.I, tal como recomendado pelo Common European Framework for Languages. Os alunos continuarão a trabalhar textos que os levarão a desenvolver a oralidade e a escrita tendo como objectivo a leitura e compreensão total de textos e linguagens referentes a outros interesses académicos em áreas e disciplinas pertinentes ao seu curso. Os alunos desenvolvem a capacidade de comunicar oralmente ou escrita com colegas de fala inglesa, expressando ideias e conceitos de um modo organizado e lógico adentro de temas que lhes são comuns nas várias esferas de actividade profissional, quer em relações públicas e nas comunicações jornalísticas quer ainda em áreas associadas. Continuarão a desenvolver correctamente práticas de complexa gramática, sintaxe, vocabulário e pontuação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This English VI class gives continuity to the previous language level continuing with the objective of bettering the grammatical knowledge and thus giving the students a higher fluency in both oral and written forms. It will intensify de acquisition of the language and its complex expressions leading to the suggested superior level of C1.I as is recommended by the Common European Framework for Languages. The students will continue to read and work differentiated texts which will also further develop their oral language skills and the written forms, total reading*

*comprehension of texts containing information on other academic interests and other classes associated with their major area of studies. Students develop their capacity to hold a conversation or communicate in writing with their colleagues who are resident or native English speakers, expressing ideas and concepts in an organized manner and that are common to them in their future professional activities.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Cada aluno aplicará os seus conhecimentos das estruturas gramaticais na fala e em composições de carácter ensaístico, quer individualmente quer em trabalhos de grupo. Os textos seleccionados para leitura independente ou em voz alta na sala de aula visam demonstrar os diferentes estilos e complexidade das linguagens criativas ou académicas, analisando sempre vários aspectos da cultura anglo-americana popular ou erudita dos respectivos países aí representados. Para além do contínuo exercício de escrita na sala de aula, cada aluno irá desenvolver um projecto de escrita semanal versando os seus temas preferidos do mundo de língua inglesa e depois lê-lo em voz alta para que toda a aula encetar um diálogo em volta dos mesmos temas utilizar um vocabulário apropriado e pertinente. A prática da tradução de uma língua para a outra será aplicada a todos os textos lidos e analisados pelos alunos, com o objectivo de adequar as palavras ou as expressões a cada contexto cultural.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Each student will apply his/her knowledge of grammatical structures in both spoken and written language, particularly in essays, written either individually or group sessions within the classroom. The selected texts will be read by each student out loud illustrating different writing styles and complexity of both creative or academic language, always analyzing various aspects of Anglo-American popular or erudite culture in the countries represented in those pages. Beyond the continuous exercises or writing practices in the classroom, each student will develop a project for weekly writing broaching chosen themes related to the English-speaking world and then read it out loud for the whole class leading the dialogue around those same themes and utilizing appropriate and pertinent vocabulary. The translation exercises will be applied to those texts read in the classroom by the students with the objective to encourage the use of short expressions or phrases in their cultural context.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Todos os textos seleccionados para leitura e análise têm como objectivo primeiro um melhor conhecimento de estruturas gramaticais, simples e complexas, para depois serem aplicadas na escrita de cada aluno ai nível já referido de Inglês VI segundo a Common European Framework for Languages. Os alunos e escreverão cada semana em parágrafos devidamente estruturados e organizados sobre um tema da sua escolha mas abordando linguagens e contextos culturais dos países de língua inglesa retratando sempre um ou outro aspecto daquelas sociedades. Por outro lado, os alunos também serão expostos à ideia de World English, na qual a sua língua natal é tida em consideração tanto em significados de vocábulos como na sintaxe própria a influências linguísticas de outras culturas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*All the selected texts for reading and analysis will have as the main objective the improvement or mastery of simple and complex grammatical structures that will then be applied in the writing of the students at a level expected and recommended by the Common European Framework for Languages. The students will write each week short but well-structured paragraphs on matter of their choosing but using language and cultural contexts of English-speaking countries and that represent various aspects of those same societies. On the other hand, the students will be exposed to the idea of World English, in which their native language will be taken into consideration both in significations as well as in syntax ant its linguistic influence or interference in their spoken and written English.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Cada aluno fará exercícios autónomos de gramática seguidos de textos que serão lidos em grupo para compreensão total e interpretação objectiva ou condicionada pelo contexto cultural a que se refere a leitura em causa. A leitura este nível visa o enriquecimento vocabular referentes a temas escolhidos, e quando lido em voz alta será objecto de todas as correcções essenciais à pronúncia ou normalidade da expressão oral. Em cada texto, os conteúdos elevarão a complexidade de compreensão e interpretação. Os alunos serão ainda expostos um filme que se refira à história ou contemporaneidade da sociedade de língua inglesa nele projectada. Os alunos será avaliados conforme os seus trabalhos na sala de aula (consistência e qualidade) ou no exterior e por duas frequências distribuídas a meio e no fim do semestre.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Each student will do autonomous grammatical exercises followed by the reading of texts for total comprehension and logical objective or subjective interpretation as is determined by the cultural contexts of the same reading material. Reading at this level aims at vocabulary enrichment associated with pre-defined themes, and when read out loud the departure for essential corrections of pronunciation or for the teaching of oral language skills. In each*

*text, the contents will improve and complexify both reading comprehension and general interpretation. The students will also be shown one film during the semester for a better understanding of either the history or the modernity of the English-speaking society being represented.*

*The students will be graded according to their consistent work in the classroom or at home and by taking two major exams, one at mid-semester the other in the last class of the semester.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia seguida na sala de aula visa incutir em cada aluno a máxima competência linguística (o estudo da gramática em contexto literário ou ensaístico) e o alargamento dos seus conhecimentos culturais, assim como nas suas áreas da futura profissão associadas ao seu curso. Toda a escrita realizada e praticada na sala de aula será feita em formas ou géneros variados, desde a escrita de uma carta profissional ao texto crítico em volta de um tema previamente escolhido. Os alunos serão também encorajados a comunicarem quando possível com colegas naturais ou residentes em países de língua inglesa, especialmente utilizando os meios para comunicação nesta língua em tempo real e através da expressão espontânea.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies in the classroom are aimed at instilling in each student the utmost linguistic competency (the study of grammar in literary or journalistic contexts) and the widening of their cultural awareness as well as subjects related to their future professions. All the writing practice done in classroom will take into consideration differing forms, from a letter written in a professional context to the critical essay about a subject previously chosen. The students will also be encouraged to communicate with colleagues in English-speaking countries, especially using the net for exchanges in their language in real time and the need for spontaneous English language expressions.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*\_Dicionários de Inglês/Português e de Português/Inglês, o aluno escolhendo a ortografia norte americana ou britânica: Num caso é sugerido o Webster's American Dictionary ou o Oxford Dictionary of the English Language; \_A segunda parte do The Good Grammar Book; \_textos escolhidos de Middleman And Other Stories de Bharati Mukherjee, que retrata artisticamente o multi culturalismo nos EUA e noutras partes do mundo.*

### **Mapa IX - Direito Diplomático e Consular**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Diplomático e Consular*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Luís Ferreira Rocha Pontes, 60 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não há.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Nenhum.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A disciplina visa fornecer uma base compreensiva do direito diplomático, a evolução do mesmo no contexto histórico-político. É importante que os alunos adquiram um conhecimento seguro das funções, instrumentos, privilégios e imunidades diplomáticas. A disciplina de Direito Diplomático é o enquadramento curricular próprio para os alunos conhecerem a tipologia da diplomacia contemporânea, a importância da diplomacia num mundo global e da diplomacia em Portugal.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The curricular unit seeks to provide a basic understanding of diplomatic and consular law, its evolution and*

*historical and political context. It is important for students to acquire a solid knowledge of the functions, instruments, diplomatic privileges and immunities of States and other international agents. The curricular unit of Diplomatic and Consular Law furnishes the framework with which students may learn the typology of contemporary diplomacy, its importance in a global world and acquire an overview of Portuguese diplomacy.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Capítulo I - O conceito de Diplomacia; Capítulo II - A história da diplomacia; Capítulo III – As funções e instrumentos da diplomacia; Capítulo IV - Privilégios e Imunidades diplomáticas; Capítulo V - Modelos da diplomacia contemporânea; Capítulo VI - A diplomacia num mundo global; Capítulo VII - A diplomacia em Portugal; Capítulo VIII - A instituição consular: breve historial, noção e fontes; Capítulo IX - A ligação entre as relações diplomáticas e consulares; Capítulo X - Os funcionários e as funções consulares; Capítulo XI - Início e termo da função consular; Capítulo XII - Facilidades, privilégios e imunidades dos postos e funcionários consulares.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Chapter I - The concept of Diplomacy; Chapter II - The history of diplomacy; Chapter III - The functions and tools of diplomacy; Chapter IV - Diplomatic Privileges and Immunities; Chapter V - Models of contemporary diplomacy; Chapter VI - Diplomacy in a global world , Chapter VII - Diplomacy in Portugal; Chapter VIII - The consular institution: brief history, concept and sources; Chapter IX - Connection between diplomatic and consular relations; Chapter X - The staff and consular functions; Chapter XI - The field of consular activities: beginning and end; Chapter XII - Facilities, privileges and immunities of consular officers and stations.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os vários objectivos a atingir pelos alunos, na medida em que se fornece uma compreensão geral do conceito de Diplomacia, sua história (cap. I e II), funções, instrumentos, privilégios e imunidades diplomáticas (Cap. III e IV), uma visão dos modelos da diplomacia contemporânea (cap. V), a sua importância em Portugal e num mundo cada vez mais global (cap. VI e VII). Será ainda estudada a instituição consular, sua relação com a diplomacia (cap. VIII e IX), os funcionários consulares e suas funções, bem como suas facilidades, privilégios e imunidades (cap. X, XI e XII).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus is consistent with the various objectives to be achieved by students, providing a general understanding about the diplomacy, both as a concept and as concrete reality, including, its story (chapter I and II), functions, tools, diplomatic privileges and immunities (Chapter III and IV), a vision of contemporary models of diplomacy (chapter V), its importance in Portugal and in an increasingly global world (Ch. VI and VII). It will also study the consular institution, its relationship with diplomacy (Ch. VIII and IX), consular officers and their duties, as well as its facilities, privileges and immunities (ch. X, XI and XII).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular encontra-se dividida em 30 aulas teórico-práticas. Durante as aulas pretende promover-se a participação activa dos alunos, no sentido de desenvolver o raciocínio e a capacidade de integração de conhecimento, bem como a aplicação dos conhecimentos adquiridos, com a resolução de casos práticos. Serão, ainda, disponibilizados materiais de apoio, v.g. os utilizados pelo docente, convenções e textos para discussão.*

*A partilha de experiências relevantes será encorajada no Moodle, com a criação de fóruns de debate criados pelo docente.*

*A avaliação compreende a realização de duas frequências (com a ponderação de 50% cada).*

*Para o apoio ao aluno, o docente disponibilizará um horário de atendimento personalizado de tipo tutorial, sendo que o aluno poderá recorrer ainda ao correio electrónico para solicitar pequenas orientações e ajuda na resolução de problemas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The unit is divided into 30 practical classes. During the classes we promote active participation of students in order to develop reasoning and the ability to integrate knowledge, as well as the application of knowledge acquired, with the resolution of practical cases.*

*Supporting materials will be also available, such as those used by the professor, including conventions and texts for discussion.*

*The sharing of relevant experiences will be encouraged in the Moodle platform, with the creation of discussion forums created by the professor.*

*The assessment includes the completion of two frequencies (with a weighting of 50% each).*

*To assist students, the professor will provide a personalized service of tutorials, and the student can still use e-mail to request guidance and help in solving problems.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino está em consonância com os objectivos da unidade curricular e possibilita atingi-los, conquanto a exposição do programa associada à resolução de casos práticos possibilita uma explicação adequada dos conteúdos face aos alunos.*

*A componente prática (análise e resolução de casos práticos) permitirá que o aluno compreenda o conteúdo e alcance das diversas normas jurídicas envolvidas, dar-lhe-á capacidade para resolver os problemas suscitados. A metodologia de trabalho tem o objectivo de consolidar os conhecimentos e desenvolvimento da capacidade de reflexão e argumentação dos alunos. O regime de avaliação foi concebido para averiguar as competências desenvolvidas pelos alunos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology is in line with the objectives of the course and allows their achievement, while presentation of the program associated with the resolution of practical cases provides an adequate explanation of the contents to the students.*

*The practical component (analysis and resolution of practical cases) will allow the students a better understanding of the content and scope of the various legal standards involved; it will give them the ability to solve the problems raised.*

*The methodology aims to consolidate the knowledge and capacity of reflection and reasoning of students. The assessment scheme is designed to assess the skills developed by the students.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Brito, Wladimir Direito Diplomático, Coleção Biblioteca Diplomática do MNE – Série A – Portugal.
- Mongiardim, Maria Regina, Diplomacia, Almedina.
- A Convenção de Vieira sobre a representação dos Estados nas suas relações com as Organizações Internacionais de Carácter Universal, 14 de Março de 1975.
- A Convenção das Missões Especiais.
- A Convenção de Viena sobre relações diplomáticas.

### Mapa IX - Organizações Internacionais

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Organizações Internacionais*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Berta Pimentel Miúdo, 60 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Doesn't apply.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender a importância das Organizações Internacionais no mundo contemporâneo, desenvolvendo competências de análise e de discurso sobre os desafios e as ameaças que as Organizações Internacionais enfrentam.*

*Conhecer as principais Organizações Internacionais contemporâneas, através da análise e comentário de documentos, relatórios e bibliografia científica especializada.*

*Desenvolver investigação e trabalho autónomo, com reflexos na aquisição de competências ao nível dos discursos oral e escrito e na avaliação e crítica do papel das Organizações Internacionais hoje.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To understand the importance of International Organisations in the contemporary world, developing analytical and discursive competencies about the challenges and threats facing International Organisations.*

*To gain familiarity with the main contemporary International Organisations, through the analysis and commentary of documents, reports and specialised scientific bibliography.*

*To develop research and individual work, reflecting on the acquisition of oral and written discursive competencies in the critical evaluation of the current role of International Organisations.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*As Organizações Internacionais no mundo de hoje. A sociedade internacional e a sua progressiva institucionalização. O papel das Organizações Internacionais como agentes políticos, económicos, sociais e culturais. Desafios e futuro das Organizações Internacionais. Surgimento e expansão das Organizações Internacionais.*

*As Organizações Internacionais no âmbito do Direito Internacional. Conceitos e tipologias. Ordem jurídica e personalidade jurídica. Constituição e evolução das principais Organizações Internacionais.*

*A Organização das Nações Unidas. As agências especializadas da ONU e a sua acção no mundo contemporâneo. A importância da OIT no mundo contemporâneo. A intervenção da UNESCO no mundo contemporâneo. O papel da OMC na era da globalização. As Organizações Internacionais especializadas no âmbito monetário e financeiro. As União Administrativas e Técnicas. A cooperação institucionalizada em termos regionais. As Organizações não governamentais (estatuto jurídico e relevância).*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*International Organisations in today's world. The international society and its progressive institutionalisation. The role of International Organisations as political, economic, social and cultural agents. The challenges and the future of International Organisations. The emergence and expansion of International Organisations.*

*International Organisations in the field of International Law. Concepts, types and classifications. Juridical order and juridical personality. The constitution and evolution of the main International Organisations.*

*The United Nations. The UN's specialised agencies and its action in the contemporary world. The importance of the ILO in the contemporary world. UNESCO's intervention in the contemporary world. The role of the WTO in the era of globalisation. The International Organisations specialised in monetary and financial fields. The Administrative and Technical Unions. Institutionalised cooperation in regional terms. The Non-Governmental Organisations.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a possibilitar aos formandos um conhecimento aprofundado do contexto histórico de emergência e expansão das Organizações Internacionais, bem como ilustrar a importância dos referidos organismos na redefinição do xadrez do poder em matéria de relações internacionais. Tratando-se de uma matéria viva com desenvolvimentos quase diários, importa promover o conhecimento da génese e dos fundamentos teóricos, mas especialmente fomentar um olhar crítico e cuidado sobre a realidade contemporânea. Pretende-se, igualmente, maximizar o confronto entre diferentes perspectivas e correntes de pensamento, assegurando-se as condições científicas e pedagógicas para o desenvolvimento de competências de análise, interpretação e crítica. Os objectivos da unidade curricular levam-nos à estrutura fundamental que se pretende transmitir e partilhar com os alunos: a análise cuidada dos conceitos e dos documentos que caracterizam as organizações internacionais*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The programming content outlined in the curricular unit is organised in such a way as to provide students with in-depth knowledge of the historical context of International Organisations' emergence and expansion, as well as to illustrate the importance of these organisations in redefining the power structure in terms of international relations. Dealing with living material and almost daily developments, it is important to promote an understanding of theoretical foundations, but especially to promote a critical view of contemporary reality.*

*The goal is to maximise the meeting of different perspectives, assuring the scientific and pedagogical conditions through which the students develop analytical and critical competencies. In a sequential manner, the objectives of the curricular unit lead to the fundamental structure that is intended to be transmitted and shared with the students: the careful analysis of the concepts and the documents that characterise International Organisations.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Combinação das metodologias expositiva e interactiva. A componente expositiva dos conteúdos será ilustrada com recurso à análise de textos e de documentos previamente indicados aos alunos. A vertente interactiva contempla a participação nas aulas e a realização de um trabalho de investigação.*

*Em conformidade com as metodologias adoptadas, serão privilegiadas as seguintes actividades de aprendizagem: criação de uma base de dados sobre os temas e autores estudados; investigação e consequente organização da informação; leitura cuidada de textos escolhidos; discussão e debate propiciadores do esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de questões; aplicação e demonstração de competências ao nível dos discursos oral e escrito. Os critérios de ponderação de cada um dos elementos de avaliação, bem como as datas de realização dos mesmos, são acordados com os alunos no início do semestre.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Combination of methodologies: lectures and interaction with the students. The lectures will be illustrated by means of analysing texts and documents to which students will have access. The interactive component considers in-class participation and the completion of a research project.*

*In line with the adopted methodologies, the following learning activities will be prioritised: creating a database on the themes and authors studied; the investigation and subsequent organisation of information; a careful reading of selected texts; a productive discussion and debate while clarifying doubts and deepening questions; applying and demonstrating competencies in the area of oral and written discourse.*

*Selecting the criteria for each evaluation activity, as well as their respective dates, will take place with students at the beginning of the semester.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De forma equilibrada, na unidade curricular em apreço estão contempladas as metodologias expositivas, centradas no docente, e as metodologias de análise e de reflexão crítica, centradas no formando. O diálogo entre as propostas do docente e a apreciação dos discentes obriga estes últimos a uma paulatina apreensão de mecanismos de resposta adequada aos diversos temas que são apresentados e analisados no decurso das aulas. A leitura, análise e comentário de textos e de documentos, a elaboração e redacção de um trabalho, a apresentação e discussão pública do mesmo alimentam o percurso académico dos alunos, preparando-os para percursos futuros de trabalho científico autónomo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In a balanced manner, the curricular unit under review includes expository methodologies, centred on the instructor, as well as methodologies of analysis and reflection, centred on the student. The dialogue between the instructor's proposals and the students' appreciation compels the latter to a gradual apprehension of the mechanisms of adequate responses to the diverse themes presented and analysed over the course of the class. The reading, analysis and commenting of texts, the elaboration and writing of a project, the public presentation and discussion of the same project support the students' academic trajectory, preparing them for future and independent scientific trajectories.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*AAVV, Organizações Internacionais, Lisboa, F.C.G., 2006.*

*ARMSTRONG, D., LLOYD, L. and REDMOND, J., From Versailles to Maastricht, London, MacMillan Press, 1996.*

*BIANCHI, Andrea (Ed.), Non-State Actors and International Law, Burlington, Ashgate, 2009.*

*DEHOUSSE, J.-M., Les Organisations Internationales, Essai de Théorie Générale, Liège, Gothiex, 2002.*

*DIEZ DE VELASCO, M., Las Organizaciones internacionales, Madrid, Tecnos, 2006 (14ªed.).*

*FELD, W.J. and JORDAN, R.S., International Organizations, Westport, Praeger Publ., 1994.*

*McGhee, George C., International Community. A Goal For a New World Order, Lanham/New York/London, Univ. Press of America, 1992.*

*MIRANDA, Jorge, Curso de Direito Internacional Público, Cascais, Princípa Ed., 2009.*

*NAVARI, Cornelia, Internationalism and the State in the Twentieth Century, London and New York, Routledge, 2000.*

*PEASLEE, A.J., International Governmental Organizations. Constitutional Documents, London and New York, Routledge, 2000.*

**Mapa IX - História dos Açores****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História dos Açores*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Margarida Sá Nogueira Lalanda, 60 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Doesn't apply.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender o processo de transplantação dos modelos tardo-medievais para o arquipélago.  
 Identificar as semelhanças e as diferenças entre as estruturas metropolitanas e as açorianas.  
 Conhecer as conjunturas políticas, sociais, económicas e culturais que moldaram os acontecimentos registados nos Açores ao longo da sua História.  
 Inserir a História dos Açores na História do Atlântico.  
 Desenvolver como competências pessoais a leitura reflexiva, a comparação de contextos e de descrições, a consciência crítica, a interpretação de situações, a compreensão do evoluir histórico dum espaço múltiplo.  
 Perceber os contextos e modos de formação das realidades culturais e institucionais açorianas.  
 Despertar a atenção para a importância do conhecimento da História da Região e das potencialidades da sua utilização nas actividades turísticas, na preservação do património e na sensibilização de particulares e entidades para o seu estudo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understand the way late-medieval models were transferred to the Azores.  
 Identify similarities and differences between portuguese and azorean structures.  
 Get to know the political, social, economic and cultural circumstances that made the History of the Azores.  
 Insert Azores in the History of the Atlantic.  
 Develop as personal competences: reflective reading; comparison of contexts and descriptions; critical awareness; interpretation of situations; understanding the historical evolution of a multiple space.  
 Understand the contexts and the manners cultural and institutional Azorean realities were formed.  
 Arouse one's attention towards the importance of knowing the History of this Autonomous Region and the potential of its use in touristic activities, in the preservation of cultural heritage, and in sensitizing people (individuals and institutions) to its study.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****OS SÉCULOS XV E XVI**

1. Da Expansão Ultramarina no séc. XV
2. Do conhecimento das ilhas dos Açores
3. A fase inicial do povoamento: motivações; proveniências dos povoadores; estrutura social; organização político-administrativa; objectivos e resultados económicos
4. Características do viver insular no final do séc. XVI

**OS SÉCULOS XVII E XVIII**

1. Os Açores nas ligações atlânticas
2. Instituições locais, regionais e nacionais: actuações, poderes e conflitos
3. Assimetrias e tentativas de uniformização do espaço
4. A estruturação social e a económica
5. O declinar do Antigo Regime

**O SÉCULO XIX**

1. O Liberalismo
2. As redefinições da sociedade: relações entre ilhas; agricultura; indústria; comércio; relações externas; afirmações culturais
3. As ideias autonomistas e o relacionamento com o poder central

**O SÉCULO XX**

1. Dos últimos tempos da Monarquia à Primeira Guerra Mundial
2. Do entre guerras à emigração dos anos 60 e 70
3. A Autonomia institucionalizada
4. Linhas de rumo da sociedade dos Açores

**6.2.1.5. Syllabus:****15TH AND 16TH CENTURIES**

1. On the Portuguese Overseas Expansion
2. On the knowledge about the Azores islands
3. The beginning of settlement: reasons; geographical origins of the settlers; social structure; political-administrative organization; purposes and economical results
4. The life in these islands by the end of 16th century

**17TH AND 18TH CENTURIES**

1. The Azores within atlantic connections
2. Local, regional and national institutions: ways of acting, powers and conflicts
3. Asymetries and space standardization attempts
4. Economic and social structures

## 5. The decline of the “Ancient Regime”

### 19TH CENTURY

#### 1. The Liberalism

2. *Redefinitions of society: relationships between islands; agriculture; industry; trade; external connections; cultural asserts*

3. *Autonomist ideas and the relationship with the Crown*

### 20TH CENTURY

1. *From last years of Monarchy till First World War*

2. *From 1920's till the emigration in the 1960's and 1970's*

3. *Institutionalised Autonomy*

4. *Towards the future*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O cumprimento deste programa dará bons conhecimentos da História dos Açores a quem deles irá necessitar constantemente nas suas actividades profissionais relacionadas com o património cultural, com o turismo, com a investigação histórica, com as relações internacionais. Além disso, possibilitará a compreensão, cientificamente fundamentada, das realidades destas ilhas nos quadros históricos português, europeu e atlântico.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The fulfillment of this syllabus will provide a good knowledge on History of the Azores, which will be very useful in professional activities concerning historical research, cultural heritage, tourism, international relations. Besides, it enables the understanding, scientifically based, of these islands' realities within portuguese, european and atlantic historical frames.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Cada aula inicia-se por um período em que a turma enuncia os conhecimentos que já tem sobre o tema que se vai abordar; segue-se a apresentação pela docente da inserção do tema na sequência das aulas e das questões em que a aula incidirá. A exposição, muito frequentemente com apoio de textos, estimula o diálogo e a comunicação de dúvidas, reflexões e debate. São sempre incentivadas a leitura e a discussão da bibliografia de apoio e dos textos disponibilizados, bem como de toda a consultada pelos alunos.*

*Para além dos tempos lectivos e de outros momentos que possam ser combinados pontualmente para esclarecimento de dúvidas ou orientação bibliográfica, o atendimento realiza-se no gabinete da docente no horário definido no início do semestre e sempre após marcação acordada directamente nas aulas ou através de um dado endereço electrónico.*

*Em 2012/2013 a avaliação consistiu em duas provas escritas individuais sem consulta, valendo cada uma 50% da nota final.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In each class the students say what they already know on the matter of the day, and the teacher explains its integration in the lessons and the questions that will be approached. As she develops the theme, very often with texts, she stimulates dialogue and the expression of doubts, reflexions and debate. She permanently encourages the students to read and discuss the recommended bibliography as well as any other searched by them.*

*The teacher is constantly reachable and actually supervises the students (within the classroom, by mail, by meetings during the attendance time or out of it) in clearing up the doubts and helping out with bibliographical searches. Each appointment must be previously arranged in class or by e-mail.*

*Individual evaluation in 2012/2013: two written tests (50% each).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A obtenção de conhecimentos sólidos sobre a História dos Açores e, em simultâneo, de práticas de leitura, de reflexão e de compreensão sobre o passado regional e suas consequências no presente constitui o grande objectivo desta disciplina; a sua concretização é plenamente viável a todo o estudante que fizer as leituras bibliográficas recomendadas e que aplicar as metodologias acima apresentadas, incluindo, sempre que considerar útil, o acompanhamento pela docente.*

*As características a valorizar são os conhecimentos, a capacidade de interpretar as questões, o raciocínio, a qualidade na expressão, e a autonomia na organização dos saberes.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*To get solid knowledges on the History of the Azores and to acquire practices of reading, thinking and*

*understanding the past and its consequences in the present are, in short, the main purposes of this curricular unit. These objectives are fully reachable by any student who reads the suggested bibliography and puts in practice the methodologies exposed on the previous point of this form, including, whenever he/she finds it useful, to be monitored by the teacher.*

*The characteristics teacher always valorizes are knowledges, the capacity of interpreting the questions, reasoning, the quality of the students' expression, and autonomy in organizing knowledges.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*De entre as numerosas publicações destaque-se:*

*Actas do Colóquio "O Liberalismo nos Açores"*

*A Autonomia no Plano Histórico*

*CORDEIRO, Carlos, Insularidade e Continentalidade: os Açores e as contradições da Regeneração (1851-1870)*

*COSTA, [F.] Carreiro da, Esboço Histórico dos Açores*

*COSTA, R. Madrugada, Os Açores em finais do regime de Capitania-Geral, 1800-1820*

*COSTA, Susana G., Açores : nove ilhas, uma história*

*GIL, Maria Olímpia, O Arquipélago dos Açores no século XVII. Aspectos sócio-económicos (1575-1675)*

*JOÃO, Maria Isabel, Os Açores no século XIX. Economia, Sociedade e Movimentos Autonomistas*

*LALANDA, Margarida, A Sociedade Micaelense do século XVII : estruturas e comportamentos*

*MATOS, A. Teodoro de, MENESES, Avelino de, LEITE, J.G. Reis (dir.), História dos Açores : do descobrimento ao século XX*

*MENESES, Avelino de, Estudos de História dos Açores*

*SANTOS, J. Marinho dos, Os Açores nos séculos XV e XVI*

### **Mapa IX - História do Pensamento Económico**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História do Pensamento Económico*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel Rosa Nunes, 60 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não há.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Doesn't apply.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender o contributo dos autores mais significativos, em cada época, para o progresso do pensamento económico. Traçar a evolução do pensamento económico desde o pensamento pré-científico até ao contributo dos pensadores actuais para a ciência económica. Estudar o pensamento clássico e neoclássico. Seguir as linhas de continuidade e de ruptura no pensamento económico até aos nossos dias.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The curricular unit aims to guide students in understanding the evolution of economic thought by examining the contribution made by the most significant thinkers in each era. It traces the development of economic thought from the pre-scientific era to the economic thinkers of the present. The course delves into classical and neoclassical philosophies and traces the paths of continuity and rupture that have characterized economic thought over time.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A disciplina é dividida em seis capítulos. No primeiro capítulo, aborda-se a ciência económica antes de Adam Smith. Aqui, remonta-se ao pensamento grego (com incidência em Aristóteles) e romano, estuda-se o pensamento medieval (explica-se a razão da crítica ao empréstimo a juro), o mercantilismo e a fisiocracia. No segundo capítulo, o nascimento da Escola Clássica, traça-se um balanço dos princípios da economia clássica e estuda-se a Riqueza das Nações e o pensamento de Adam Smith, o pai da Economia como ciência, de Robert Malthus, Jean-Baptiste Say, David Ricardo, John Stuart Mill, Jeremy Bentham. Depois, apresenta-se a obra dos socialistas utópicos, nomeadamente Robert Owen, Saint-Simon e Proudhon. Karl Marx e o socialismo científico e o nacionalismo económico de List. No quarto capítulo, estuda-se a revolução marginalista, seguindo o pensamento de*

*Jevons, Marshall, Menger e Walras. Dedicar-se o quinto capítulo às teorias do imperialismo.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The curricular unit is divided into six arts. Exploring economic thought before Adam Smith, the first unit covers Greek and Roman philosophers (especially Aristotle), Medieval thought (particularly why borrowing with interest was criticized), mercantilism and physiocracy. The second part considers the birth of the Classical School and the principles of classical economics and studies the Wealth of Nations and the philosophy of Adam Smith, the father of Economics as a science, as well as the writing of Robert Malthus, Jean-Baptiste Say, David Ricardo, John Stuart Mill and Jeremy Bentham. Next, the course presents the work of utopian socialists, namely Robert Owen, Saint-Simon and Proudhon, while attention is given to Karl Marx's socialist theory and List. The fourth unit studies the marginalist revolution, according to the economic thought of Jevons, Marshall, Menger and Walras. The fifth part is dedicated to the theories of imperialism.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Atendendo a que o objectivo da disciplina é compreender o contributo dos autores mais significativos, em cada época, para o progresso do pensamento económico, procura-se traçar a evolução do pensamento económico desde o pensamento pré-científico até ao contributo dos pensadores actuais para a ciência económica ao mesmo tempo que se aprofunda o pensamento dos autores/escolas cujos alunos manifestaram interesse em estudar.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The main objective of the curricular unit is to prepare students to understand the contribution that the most significant thinkers of each era have made to the evolution of economic thought. As a result, the discipline delineates the development of economic thought from the pre-scientific era to the contribution of present thinkers. At the same time, special attention is given to the philosophies of the writers/schools that garner most interest among the students.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A disciplina de História do Pensamento Económico é uma disciplina optativa e o número de alunos inscritos é muito reduzido. Nos últimos anos, tem-se verificado a inscrição crescente de alunos do curso de História e de Sociologia.*

*A disciplina é ministrada em regime de seminário, expressando os alunos, no princípio do semestre, as suas preferências por determinados autores ou escolas de pensamento. A avaliação é contínua. A participação dos alunos nos seminários conta 25% da nota final, a apresentação de dois trabalhos orais conta 50% e apresentação de uma recensão crítica de um livro da bibliografia complementar 25%. Os trabalhos orais versam sobre o pensamento dos diversos prémios Nobel de Economia.*

*Nos seminários, trabalham-se dois tipos de textos: os escritos pelos autores seleccionados e os textos de comentário e de interpretação ao seu pensamento/escola.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit attracts a limited number of students because it is an elective course. During the last years, however, an increasing number of History and Sociology students have chosen this course, which is conducted as a seminar. This gives students the opportunity of expressing their preferences for certain writers and schools of thought at the beginning of each semester. Student work is evaluated on a continuous basis. The final grade is based on participation in the seminars (25%), two class presentations (50%) and a report based on a book listed in the supplementary bibliography (25%). The class presentations treat the economic thought of various recipients of the Nobel Prize for Economics. The seminar sessions cover two types of texts: the writing of the selected authors and the commentary and interpretation their work has warranted.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Atendendo a que os alunos têm manifestado maior interesse pelo pensamento clássico, a aposta na apresentação dos trabalhos orais sobre os prémios Nobel da Economia é uma forma de eles serem introduzidos ao pensamento económico contemporâneo. De resto, o número limitado de alunos inscritos na disciplina de História do Pensamento Economia aconselha a organização da docência em regime de seminário de tipo informal a fim de que a sua motivação seja permanente. Procura-se contextualizar o pensamento dos autores seleccionados na sua época assim como a sua atualidade ou seu esquecimento no pensamento contemporâneo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given that students have demonstrated greater interest in classic economic thought, their oral presentations on the recipients of the Nobel Prize for Economics have resulted in an effective way of introducing them to contemporary*

*economic thinking. The limited number of students enrolled has indicated that the most effective way of organizing the discipline is in the seminar format in order to maintain student motivation and participation. In this way, the course contextualizes the thinking of the writers selected, in their respective eras and in relation to their place in contemporary economic thought, as remembered or forgotten thinkers.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BRUE, Stanley L. (2005). História do Pensamento Económico. Brasil: Thomson.  
DENIS, Henri (1982). História do Pensamento Económico. Lisboa: Livros Horizonte.  
EKELUND, Robert B. e Robert F. Hébert (2004). História de la Teoría Económica y su Método. (1992), Madrid: MacGraw-Hill.*

### Mapa IX - Direito do Trabalho

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direito do Trabalho*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Nuno Miguel de Medeiros Ferreira da Silva Couto*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não há.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*None.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O Direito do Trabalho é o ramo do Direito que regula o trabalho subordinado. À prestação do trabalho com esta característica corresponde um título jurídico próprio: o contrato de trabalho. Este título é enquadrado por uma constelação de normas que vão desde as condições pré-contratuais, passam pelos direitos e deveres recíprocos das partes, atendem com particular intensidade aos termos em que o vínculo pode cessar e vão até aspectos pós-contratuais.*

*Neste ramo de direito incluem-se ainda as relações colectivas que se estabelecem entre organizações de trabalhadores e empregadores, organizados ou não.*

*É dada especial ênfase às situações problemáticas, numa perspectiva de aplicação prática desta área do Direito, ao dia-a-dia das empresas.*

*Os alunos deverão dominar os conceitos fundamentais do direito laboral, bem conhecer, interpretar e aplicar a densa legislação que o integra.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Labor Law is the branch of law that regulates subordinate work. The performance of this type of work knows a specific legal title: the employment contract. This title is framed by a constellation of standards ranging from pre-contractual conditions, include a host of reciprocal rights and duties of the parties, deal with particular intensity with the terms in which the labour bond can cease, up to post-contractual aspects.*

*This branch of law also includes the legal relations established between workers organizations and employers, whether organized or not.*

*Particular emphasis is given to problem situations with a view to practical application of this area of law, in daily life.*

*Students should master the basic concepts of employment law, and know, interpret and apply the dense part of the legislation that shapes it.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1- NOÇÕES GERAIS*

*2- ORGANIZAÇÕES LABORAIS*

*2.1 Representação colectiva dos trabalhadores*

*2.2 Comissões de trabalhadores*

*2.3 Associações sindicais e de empregadores*

**3- RELAÇÃO INDIVIDUAL DE TRABALHO**

- 3.1- Contrato de trabalho
- 3.2- Sujeitos do contrato do trabalho
- 3.3- Formação do contrato
- 3.4- Actividade do trabalhador
- 3.5- Direitos, deveres e garantias das partes
- 3.6- Prestação do trabalho
- 3.7- Retribuição e outras prestações patrimoniais
- 3.8- Prevenção e reparação de acidentes de trabalho e doenças profissionais
- 3.9- Incumprimento do contrato
- 3.10 - Cessação de contrato de trabalho

**4- RELAÇÃO COLECTIVA DE TRABALHO**

- 4.1- Regulamentação colectiva de trabalho
- 4.2- Convenção colectiva
- 4.3- Acordo de adesão
- 4.4- Arbitragem
- 4.5- Conflitos colectivos de trabalho
- 4.6- Greve
- 4.7 - Lock-out

**5- RESPONSABILIDADES PENAL E CONTRA-ORDENACIONAL**

- 5.1- Responsabilidade penal
- 5.2- Responsabilidade contra-ordenacional

**6.2.1.5. Syllabus:**

CHAPTER 1 – Introduction;  
 CHAPTER II – General principles;  
 CHAPTER III – The legal business;  
 CHAPTER IV – Concept, structure, characteristics and modalities of obligations;  
 CHAPTER V – The provision;  
 CHAPTER VI – Constitution of obligations;  
 Section I – Sources of obligations based on the principle of private autonomy;  
 SECTION II - Obligations based on the principle of compensation of the damage;  
 SECTION III – Obligations based on the principle of restitution of unjustified enrichment;  
 CHAPTER VII – Transmission of obligations;  
 CHAPTER VIII – The guarantee obligations;  
 CHAPTER IX – Extinguishing obligations;  
 CHAPTER X – Of non-compliance with obligations;  
 CHAPTER XI – New Urban Lease Regime

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os vários objetivos a atingir pelos discentes, na medida em que ficarão a apreender o sentido e a importância do Direito do Trabalho enquanto dimensão da nossa prática social, a compreender a terminologia jurídica e os conceitos jurídicos essenciais a uma adequada compreensão do Direito do Trabalho através do capítulo I do programa.*  
*No Capítulo II analisar-se-ão as várias organizações laborais, patronais e sindicais e a sua importância no mundo do trabalho.*  
*No capítulo III e IV daremos importância à relação entre os sujeitos laborais: entre empregador e trabalhador e entre associações patronais e sindicais.*  
*Finalmente no Capítulo V será tratada a responsabilidade penal e contra-ordenacional, em caso de violação das normas laborais*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus is consistent with the objectives to be achieved by the students, in so far as they will be able to grasp the meaning and importance of labor law as a dimension of our social practice, to understand the legal terminology and legal concepts essential to a proper understanding of labor Law through the Chapter I program.*  
*Chapter II will analyze the various labor organizations, employers and unions and their importance in the workplace.*  
*Chapters III and IV give importance to the relationship between subjects working: between employer and employee and between employers' associations and trade unions.*  
*Finally Chapter V will be deal with criminal and administrative offenses, in case of violation of labor standards*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular encontra-se dividida em aulas teórico-práticas e práticas. Durante as aulas teórico-práticas pretende promover-se a participação ativa dos discentes, no sentido de desenvolver o raciocínio e a capacidade de integração de conhecimento. As aulas práticas têm por objetivo a aplicação dos conhecimentos adquiridos, seguindo uma metodologia de aprendizagem orientada para resolução de casos práticos.*

*O sistema de avaliação traduz-se na ponderação de dois testes escritos, (45% cada um no valor da nota final), para além da assiduidade e participação activa nas aulas (10% no valor da nota final).*

*O Aluno aprova na disciplina se a média ponderada final (testes escritos/assiduidade e participação) for igual ou superior a 10 valores.*

*Para o apoio ao aluno, o docente disponibilizará um horário de atendimento personalizado de tipo tutorial, sendo que o aluno poderá recorrer ainda ao correio eletrónico para solicitar pequenas orientações e ajuda na resolução de problemas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit is organized in practical - theoretical classes and practical ones. The practical - theoretical classes are intended to promote the active participation of students, to develop their reasoning and ability to integrate knowledge. The practical classes aim to apply the knowledge acquired, following a methodology of learning-oriented resolution of practical cases.*

*Assessment includes the completion of two frequencies, with a weighting of 45% each, in addition to attendance and active participation in class (10% in the value of final grade).*

*The students pass the curricular unit if the final weighted average (written tests / attendance and participation) is equal to or above 10.*

*To support the student, the professor provides a personalized tutorial service, and the student can still use e-mail to request guidelines and help in solving problems.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino está em coerência com os objetivos da unidade curricular e possibilita atingir todos os objetivos, conquanto a exposição do programa associada à resolução de casos práticos possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos face ao público-alvo.*

*A análise e resolução de casos práticos permitirá que o aluno compreenda o conteúdo e alcance das diversas normas jurídicas em jogo, resolvendo cabalmente os problemas suscitados.*

*A metodologia de trabalho focada no estudante, tem o objetivo de consolidação dos conhecimentos e desenvolvimento da capacidade de reflexão e argumentação prevista em todos os objetivos. O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências foram desenvolvidas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is consistent with the objectives of the curricular unit and allows achieving all objectives, in so far as the presentation of the program associated with the resolution of practical cases provides an adequate explanation of the contents against the target audience.*

*The analysis and resolution of practical cases allows students to understand the content and scope of the various legal rules in the game, fully resolving the problems raised.*

*The methodology focused on the student, aims to consolidate knowledge and develop the capacity for thought and argument provided in all objectives. The assessment system was designed to measure the extent to which skills were developed.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- FERNANDES, António Monteiro – *Direito do Trabalho*, Almedina, 14ª edição, 2009;
- FERNANDES, António Monteiro - *Direito do Trabalho*, Almedina, 13ª edição, 2006;
- MARTINEZ, Pedro Romano - *Direito do Trabalho*, Almedina, 3ª edição, 2006
- XAVIER, Bernardo Lobo – *Iniciação ao Direito do Trabalho, Verbo*, 3ª edição, 2005;
- VEIGA, António J.Motta - *Lições de Direito do Trabalho*, 8ª ed., Universidade Lusíada, Lisboa, 2000;
- CORDEIRO, António Menezes - *Manual de Direito do Trabalho*, Almedina, 1991;
- AMADO, João Leal – *Contrato de Trabalho*, Almedina, 2.ª edição, 2010;
- MARTINEZ, Pedro Romano – *Direito do Trabalho*, Almedina, 5.ª edição, 2010;
- FERNANDES, António Monteiro – *Direito do Trabalho*, Almedina, 15.ª edição, de 2010;
- *Código do Trabalho, aprovado pela Lei 7/2009, de 12 de Fevereiro.*

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

#### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Sem prejuízo da autonomia científica e pedagógica dos docentes, procura-se promover metodologias de ensino e aprendizagem capazes de acautelar a aplicação dos princípios consagrados no processo de Bolonha. Na medida do possível, recorre-se a estratégias de problem-based e project-based learning e, com a excepção das unidades curriculares introdutórias, procura-se promover estratégias visando potenciar as capacidades de trabalho autónomo e de investigação dos alunos. Aplicados consoante a natureza dos conteúdos e dos objectivos das unidades curriculares, distinguem-se métodos centrados no professor (expositivos e demonstrativo, visando a transmissão de conhecimentos fundamentais), e interactivos, centrados nos alunos e na valorização do trabalho autónomo que desenvolvem (análise e exploração de textos e conceitos previamente estudados, questionamento e avaliação crítica de convicções, iniciação à investigação, estudo de caso, resolução de problemas, simulações, ...).*

#### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*Without prejudice to the scientific and pedagogical autonomy of the professors, we seek to promote methodologies of teaching and learning capable of safeguarding and implementing the principles enshrined in the Bologna process. Whenever possible, we resort to problem-based and project based learning strategies and, with the exception of the introductory curricular units, we strive to promote strategies aiming at potentiating the capacity of students for autonomous work and for research. Applied according to the nature, contents and objectives of the curricular units, we adopt methods centered on the professor (expositive and demonstrative, aiming at the transmission of fundamental knowledge), and interactive, centered on students and the valorization of the autonomous work they develop (analysis and exploration of texts and concepts previously studied, questioning and critical evaluation of convictions, initiation to research, case studies, resolution of problems, simulations,...).*

#### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Para a verificação de que a média de tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS recorreremos a três instrumentos fundamentais.*

*Em primeiro lugar aos inquéritos aos estudantes e à avaliação feita pelos próprios relativamente à carga de trabalho que lhes é proposta e às exigências daí decorrentes, designadamente em termos de horas de trabalho – se bem que o escasso número de repostas não nos permitam mais do que estabelecer aproximações.*

*Em segundo lugar, aos trabalhos de investigação propostos e às exigências que colocam, designadamente em termos de tempo a dedicar à pesquisa, à leitura de textos e documentos, análise e tratamento dos dados, e à elaboração do trabalho final.*

*Por último, recorre-se a uma estimativa do tempo médio que os alunos deverão dispendir no estudo dos textos disponibilizados para apoio às aulas, bem como no estudo de preparação para as frequências, exames e demais provas de avaliação.*

#### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*The verification that the work required of students corresponds to the estimated ECTS attributed to the curricular units is done through three fundamental instruments.*

*Firstly, the surveys filled out by the students and the evaluation that they make regarding the work load that is proposed to them and the demands ensuing from it, namely in terms of hours of work – although the reduced number of responses does not allow us to go further than establishing rough estimates.*

*Secondly, to the research work proposed to them and the work it demands, namely in terms of time for research, reading of the texts and documents, analysis and treatment of data and drafting of the final work.*

*Lastly, we resort to an estimation of the average time required of students to study the texts that are made available to them in support of the classes, and the study they undertake in preparation for the evaluations.*

#### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*No respeito pelo princípio de autonomia científica e pedagógica, a avaliação da aprendizagem dos alunos nas unidades curriculares é definida pelos respectivos docentes e apresentada aos alunos e ao Director do Ciclo de Estudos no início de cada semestre.*

*Ainda de acordo com os Estatutos da Universidade e com o Regulamento de Actividades Académicas, o Director e a Comissão Pedagógica do Curso constituem garantes da adequação da avaliação da aprendizagem aos objectivos de cada unidade curricular, cumprindo-lhes apreciar, em primeira instância, eventuais denúncias ou problemas, cabendo recurso ao Director do Departamento e, em última instância, ao Conselho Pedagógico e ao Reitor.*

*O Regulamento de Actividades Académicas, prevê ainda mecanismos formais de consulta das provas de avaliação dos alunos e de revisão das mesmas, pelo docente e por um júri e, em última instância, a possibilidade de exame por júri, nomeados pelo Conselho Científico da Universidade.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*Respecting the principle of scientific and pedagogical autonomy, the assessment of the learning of students in the curricular units is defined by the respective professors and presented to the students and the Director of the Study Cycle at the beginning of each Semester.*

*Constituting guarantors of the adequacy of the learning assessment of students to the objectives of each curricular unit, the Director and the Pedagogical Commission of the Study Cycle may be called upon to appreciate, in first instance, any complaints or problems, with recourse to the Director of the Department and, in a final instance, to the Pedagogical Council of the University and the Rector.*

*The Regulation of Academic Activities also foresees formal mechanisms through which students can consult their evaluations, and have them reviewed, first by the respective professor and, if necessary, by a jury. As a last resort, the possibility of an exam by a jury named by the Scientific Council is also foreseen.*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*As metodologias de ensino adoptadas, desde as aulas teóricas, expositivas e interrogativas, até às aulas teórico-práticas, de aprendizagem por projectos e de resolução de problemas, e à tutoria, de discussão de questões factuais ou de ideias, e simulação, promovem competências de conhecimento e de pensamento crítico e autónomo, de indagação e reflexão, de acção e de desenvolvimento pessoal e interpessoal. Paralelamente, em vários momentos do processo de formação, é possível conjugar o trabalho dos estudantes nas unidades curriculares com projectos de investigação em curso dos docentes, incluindo a sua participação em equipas de investigação. Por último, convirá referir a participação dos estudantes nos múltiplos eventos científicos promovidos com regularidade nas áreas dos Estudos Europeus e das Relações Internacionais, bem como nas actividades de extensão à comunidade e nas actividades lectivas que promovemos junto das Escolas Secundárias e dos municípios.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*The teaching methodologies adopted, from the theoretical classes, with an expository and critical nature, up to the theoretical-practical, of learning through projects and problem solving, to the tutorials, of discussion of factual points and of ideas, and simulations, promote competences and skills aiming at knowledge, critical and autonomous thought, questioning and reflection, action and personal and interpersonal development. In parallel, at various moments of the academic life of students, it is possible to conjugate the work of students in the curricular units with ongoing research projects, including their participation in selected activities. Lastly, reference should be made to the participation of students in the multiple scientific events that are promoted regularly in the fields of European Studies and International Relations, as well as in the activities of extension to the community and the teaching that we promote near the Secondary Schools and the municipalities.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	9	14	10
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	6	8	5
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	6	5
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*As principais clivagens em termos de sucesso escolar verificam-se, não tanto em termos das áreas científicas, mas*

*em termos de anos curriculares do curso, verificando-se uma maior taxa de insucesso no primeiro ano. Uma explicação possível prende-se com o carácter pluridisciplinar do curso, contexto em que os alunos de primeiro ano são expostos, em simultâneo, a saberes diferenciados, com metodologias e exigências distintas, e com o facto de recebermos um número alargado de alunos ao abrigo do regime de “mais de 23 anos” e que manifestam, com frequência, algumas lacunas formativas bem como métodos e hábitos de estudo deficientes. Acresce que o curso não é a primeira opção dalguns alunos, razão pela qual manifestarão menor motivação para o estudo no primeiro ano. No segundo e no terceiro anos, assiste-se a um aumento significativo do desempenho dos alunos, em particular nas unidades curriculares com maior vocação para a introdução dos alunos na investigação científica.*

#### **7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.**

*The major cleavages in terms of academic success, are visible, not so much in terms of scientific areas, but in terms of curricular years, with a higher rate of unsuccessful in the first year. A possible explanation has to do with the interdisciplinary character of the study cycle, context in which first year students are exposed, simultaneously, to differentiated disciplines, with methodologies and demands equally distinct, and with the fact that we receive a large number of students under the “over 23 years old” regime who often manifest formative lacunae as well as deficient study methods and habits. It should be added that the cycle is not the first option of some students, reason for which they manifest a smaller motivation for study in the first year. In the second and third years, we witness an increase in the performance of students, particularly in the units with a greater vocation for the introduction of students to research.*

#### **7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.**

*O controlo interno da qualidade tem sido realizado de forma informal, suportado num rácio professor alunos que permite uma relação pedagógica facilitadora da aquisição de conhecimentos e de competências, bem como o esclarecimento e aprofundamento de questões e de problemáticas e na constante abertura dos docentes, máxime do director do curso, para receber os alunos e promover a resolução dos problemas que se colocam. O crescente número de estudantes trabalhadores, muitos sem o 12º ano, admitidos ao abrigo do regime de mais de 23 anos, bem como a abertura de uma turma em Angra do Heroísmo, motivaram a implementação de estruturas, materiais e on-line, visando potenciar o contacto com os alunos com vista à agilização da respectiva auscultação e da resolução de dúvidas e de problemas, à monitorização do sucesso escolar, à erradicação do plágio e da fraude académica e à promoção da participação dos estudantes na gestão académica, do curso, do departamento e da Universidade.*

#### **7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*The internal control of quality has taken place in an informal fashion, backed by a professor-student ratio which allows for a pedagogical relation that facilitates the acquisition of knowledge and competences, as well as in the permanent openness of professors, particularly of the Director of the cycle, to receive students and to promote the resolution of the problems that occasionally emerge. The growing number of student workers, many without High School, admitted under the over 23 years old regime, as well as the opening of a class in Angra do Heroísmo, motivated the implementation of material and on-line structures aiming at potentiating the contact with the students with a view towards the streamlining of the respective auscultation and the resolution of doubts and of problems, the eradication of plagiarism and academic fraud, and the promotion of student participation in the academic management of the cycle, of the department and of the university.*

#### **7.1.4. Empregabilidade.**

##### **7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	6.5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	93.5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	13

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

- Núcleo de Investigação em Ciência Política e Relações Internacionais da Universidade do Minho e da Universidade de Évora, classificação: Excelente;
- Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra, classificação: Muito Bom;
- Centro de História de Além-Mar da Universidade Nova de Lisboa e da Universidade dos Açores, classificação: Muito Bom;
- Centro de Estudos de Economia Aplicada da Universidade dos Açores, classificação: Muito Bom;
- Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa, classificação: Muito Bom.

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

- Nucleus of Research in Political Science and International Relations of the University of Minho and the University of Évora: Excellent;
- Center for Interdisciplinary Studies of the 20th century of the University of Coimbra: Very Good;
- Center for Overseas History, New University of Lisbon and University of the Azores: Very Good;
- Center of Applied Economy of the University of the Azores: Very Good;
- Center of Philosophy, University of Lisbon: Very Good.

#### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

17

#### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

- Livros internacionais: 2;
- Artigos: 40;
- Livros: 14;
- Capítulos de livros, nacionais e internacionais: 55.

#### 7.2.3. Other relevant publications.

- International books: 2;
- Articles: 40;
- Books: 14;
- Chapters of books, national and international: 55.

#### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*Este é o único ciclo de estudos que assegura formação de primeiro ciclo na Região Autónoma dos Açores em Estudos Europeus e Relações Internacionais - vertentes que assumem tanta importância para os Açores que, desde o início do povoamento do Arquipélago, primeiro as Relações Internacionais e, ultimamente, também os assuntos europeus, se constituíram como determinantes para a vivência açoriana.*

*Nestes termos, através das várias actividades que promove, o ciclo de estudos tem tido um impacto bem real, tanto nos Açores como no exterior, protagonizado, a nível interno, pelos quadros que formamos, espalhados pela tessitura social e económica da Região, e pelo corpo docente. Com ambos, a Região encontra-se marcadamente mais capaz de se situar na União Europeia e no sistema Internacional, onde os seus destinos são, em boa parte, forjados. A nível externo, com o trabalho dos docentes, e dos seus antigos alunos, a Região Autónoma dos Açores conhece uma projecção igualmente considerável.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*This is the only program offering first cycle education in European affairs and international relations at the Autonomous Region of the Azores – domains that assume so much importance for the Azores that, since the initial settlement of the Archipelago, first international relations and, lately European affairs constitute determinants for life in the Azores.*

*Throughout the various activities it promotes, the study cycle has a very real impact, both upon the Azores and the outside, played, internally, by the cadres that graduate from us and are now spread throughout the social and economic tissue of the Region, and by its faculty body. With both, the Region has become markedly more able to reach and to act in the European Union and the international system, where its destinies are, in an ever growing*

*measure, forged. At the external level, with the work of the faculty and of its former students, the Autonomous Region of the Azores also knows an equally considerable projection.*

### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*O corpo docente especializado do ciclo de estudos encontra-se integrado em redes de investigação regionais, nacionais, europeias e internacionais.*

*Todos os docentes de carreira estão integrados em Centros FCT e desenvolvem projectos de investigação nas suas áreas de especialidade.*

*Na Universidade funcionam pequenos Centros de investigação que, fundamentalmente com financiamento do governo regional e de outras entidades, como a Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento, promovem investigação científica, extensão à comunidade e Colóquios e acções de formação. Aqueles onde, mais directamente, docentes do ciclo de estudos desenvolvem actividades são o Centro de Estudos de Relações Internacionais e Estratégia, o Centro de Estudos Gaspar Frutuoso e o Centro de Estudos Filosóficos.*

*De sublinhar o projecto A Europa e o Espaço Atlântico que está a ser promovido por vários docentes e que visa a constituição de uma parceria internacional capaz de assegurar um curso de doutoramento.*

### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The entire specialized faculty body of the study cycle is integrated in regional, national, European and international research networks.*

*All career professors are integrated in FCT Centers and develop research projects in their areas of specialty.*

*The University of the Azores also has smaller research centers that, mainly with financing from the regional government and the Portuguese-American Foundation for Development, among others, promote scientific research, extension to the community and Colloquia and training. Those where, more directly, professors from the study cycle develop their activities are the Center for the Study of International Relations and Strategy, the Center Gaspar Frutuoso, and the Center for Philosophical Studies.*

*The project Europe and the Atlantic Space, promoted by various professors and expected to lead to the constitution of an international network capable of assuring a PhD course at the University deserves, in this context, a special reference .*

### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A monitorização das actividades científicas foi assegurada pela análise e reflexão dos resultados da avaliação do desempenho dos docentes da Universidade dos Açores nos períodos 2004-2007 e 2008-2010 no que respeita às componentes da docência, da investigação e da prestação de serviços à comunidade. Através dos resultados destas avaliações torna-se possível apreciar o comportamento das áreas científicas envolvidas no ciclo de estudos e, por essa via, identificar prioridades e propostas de melhoria.*

*A prestação de serviços à comunidade, bem como a audibilidade conquistadas junto dos media locais e da sociedade açoriana em geral, são indicadores de confiança e de influência social que monitorizam a qualidade do trabalho desenvolvido pelos docentes.*

*De igual modo, o feedback acerca dos nossos alunos que ora se colocam no mercado de trabalho, ora transitam para outras Universidades representa igualmente um importante indicador da qualidade da docência.*

### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The monitoring of scientific activities is assured by the analysis of the results of the evaluation of the performance of professors in the periods 2004-2007 and 2008-2010 with respect to the components of teaching, research and rendering of services to the community. Through the results of these evaluations it becomes possible to appreciate the behavior of the scientific areas involved in the study cycle and, in this manner, to identify priorities and proposals for improvement.*

*The rendering of services to the community by the cycle, as well as its presence in the local media and in Azorean society in general, are indicators of trust and of social influence which indirectly monitor the quality of the work done by the respective professors.*

*Likewise, the feedback from our students that either find a place in the job market or continue their studies in other universities, represents an important indicator of the quality of teaching.*

## **7.3. Outros Resultados**

---

### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação**

**avançada.**

*No quadro do ciclo de estudos tem sido possível prestar uma vasta gama de serviços à comunidade e de formação avançada, centrada em dois eixos fundamentais: os Estudos Europeus e as Relações Internacionais. No quadro dos primeiros, procura-se privilegiar, neles, a inserção de Portugal e dos Açores, em particular, no processo de construção europeia, e nas segundas a Relação transatlântica.*

*Em termos de concretizações podemos apontar para os cursos intensivos promovidos junto das Escolas e autarquias da Região sobre temas como A Cidadania Europeia, O Euro, a Adesão de Portugal e dos Açores à União, o Alargamento da Europa a Leste; o Tratado de Lisboa. Paralelamente, organizamos regularmente Colóquios e Cursos sobre temas como os Direitos Humanos; a Relação Transatlântica; a União Europeia e o Espaço Atlântico; Geopolítica do Atlântico; as Ilhas da Europa; Ultraperiferia e Fronteiras da Europa; e até um Intensive Program sobre Regionalismo e Europa das Regiões.*

**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*Throughout the years, within the context of the study cycle it has been possible to render a series of services to the community and of advanced training, centered in two main axes: European Studies and International Relations. In the framework of the first, we seek to privilege Portugal's insertion in the EU, and that of the Azores, of course, and in that of the second, the Transatlantic Relations.*

*In terms of achievements and productions, we can point to the Intensive courses promoted near the various High Schools and Municipalities of the Archipelago on themes like: European Citizenship; the Euro; the Accession of Portugal, and of the Azores to the EU; The Eastern Enlargement of the EU; the Treaty of Lisbon. In parallel, we organize regular Colloquia and Workshops on themes like Human Rights; The Transatlantic Relation, Geopolitics of the Atlantic; Islands of Europe; Outermost Regions and Frontiers of Europe; and even an Intensive Program on Regionalism and Europe of the Regions.*

**7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*A julgar pelos apoios e patrocínios que tem sido capaz de obter junto da sociedade açoriana e da Comissão Europeia, o ciclo de estudos assegura um contributo muito importante para o desenvolvimento nacional e açoriano, em particular.*

*Desde logo, por força dos quadros superiores especializados que tem vindo a formar, os quais não teriam oportunidade de realizar a sua formação fora dos Açores, por contingências decorrentes da insularidade e da sua circunstância socioprofissional. No exercício das mais variadas profissões, desde líderes políticos até jornalistas e quadros de empresas públicas e privadas, incluindo agências internacionais de lobby, os nossos alunos constituem-se como autênticos agentes de desenvolvimento social e cultural, em particular nas várias ilhas do Arquipélago dos Açores.*

*Mas também, pela produção científica que tem propiciado, na Região e fora dela, traduzida em provas académicas, prémios e publicações científicas, nacionais e estrangeiras de elevado interesse.*

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*Judging by the support and patronage that we obtain from the Azorean society and the European Commission, the study cycle has been able to assure a very important contribution to national and particularly Azorean society.*

*Firstly, by virtue of the superior technical staff it produces - in most cases, people who would not have an opportunity to undertake their studies outside of the Azores, due to contingencies ensuing from insularity and their professional circumstances. In the exercise of the most varied professional activities, from political leaders to journalists, to international lobbyists and superior staff in the public and private sector, our students are true agents of development, particularly at the regional level.*

*But also by the scientific production it has propitiated, in the Region and outside, which encounters translation in academic examinations and competitions, prizes and scientific production of the highest interest, at regional, national and international levels.*

**7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*Procede-se à divulgação regular de informação actualizada sobre o curso, incluindo as respectivas estrutura e organização, saídas profissionais, e actividades científicas, em particular junto dos meios de comunicação social, das Escolas Secundárias da Região e da página Web do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais. Para além disso, o curso participa ainda nas actividades do "dia aberto" da Universidade dos Açores.*

*Acresce que em todas as iniciativas que desenvolvemos, incluindo colóquios, nacionais e internacionais, projectos de investigação e acções de formação, aproveitamos também para a divulgação e promoção do curso e dos Estudos Europeus em geral.*

*Por último, sublinhe-se o importante papel desempenhado pelos antigos alunos nesta tarefa. Com o seu empenho e o seu entusiasmo, eles acabam por ser os principais promotores do ciclo de estudos, bem como da oferta lectiva*

*que se lhe segue, os Mestrados existentes e, espera-se que em muito breve, também o Doutoramento.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*The regular dissemination of updated information regarding the study cycle, including its structure, organization, career opportunities, and scientific activities, in particular, is assured through the regional media, the Secondary Schools of the Azores and the web page of the Department that houses it, the Department of History, Philosophy and Social Sciences. In addition, the cycle is also present at the “open day” promoted by the University of the Azores. It should also be added that we strive to publicize and promote the study cycle, and European Studies in general, in all the initiatives that we undertake, including national and international colloquia, research projects and extension to the community activities.*

*A final word to register the important work assured by our alumni. Their commitment and enthusiasm make them the major promoters of the cycle, as well as of the succeeding academic programs, the Masters, already in place, and, very shortly, we hope, a PhD program.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	4.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	3

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*O ciclo de estudos em apreço conjuga duas áreas científicas de interesse decisivo para a compreensão do mundo contemporâneo, reforçadas pelo contributo de conhecimentos especializados de áreas afins, nomeadamente da Filosofia, da História, da Sociologia, do Direito e da Economia, bem como pelo domínio de línguas estrangeiras. Promove-se, deste modo, um saber pluridisciplinar que reflecte o estado da arte no âmbito da Ciência Política e dos Estudos Europeus, sem descurar o conhecimento aprofundado de matérias relativas à realidade açoriana. Saliente-se, ainda, o enquadramento do ciclo de estudos na valorização das Humanidades; a utilização de recursos audiovisuais avançados; a aposta na formação de cada indivíduo do ponto de vista cultural, social e profissional; o convívio com vasta bibliografia que facilita a apreensão de conhecimento; a formação da consciência crítica, bem como a complementaridade intrínseca das disciplinas que compõem o ciclo de estudos.*

#### 8.1.1. Strengths

*The present study cycle articulates two scientific areas which are decisive for the understanding of the contemporary world, reinforced by the contribution of specialized knowledge from contiguous areas, namely, Philosophy, History, Sociology, Law and Economics, and by the mastery of foreign languages. One thereby promotes a pluridisciplinary knowledge that reflects the state of the art in the field of Political Science and European Studies, without neglecting an in-depth knowledge of issues related to the Azorean reality. One should also stress the fact that the study cycle acknowledges the value of the humanities; the use of advanced audiovisual resources; the investment in the education of each individual from the cultural, social and professional standpoint; the acquaintance with a vast bibliography that promotes the acquisition of knowledge; the formation of the critical thinking, as well as the intrinsic complementarity of the disciplines that make up the study cycle.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Os imperativos decorrentes da distribuição de serviço docente e a reduzida dimensão do corpo docente da área específica da Ciência Política, vítima dos cortes de financiamento que acozzam o ensino superior nos últimos anos, tornam impossível reforçar a oferta formativa com um elenco de disciplinas opcionais mais alargado, capaz de satisfazer os interesses dos formandos. De igual modo, a leccionação de várias unidades curriculares por um mesmo docente não abona em favor de uma formação aberta a diferentes perspectivas e escolas de pensamento.*

*Como exigências suplementares a merecer respostas positivas futuras atente-se ao problema da empregabilidade, da existência de duas turmas, com ritmos e composição muito diversa, e à recorrente escassez do tempo para aprofundamento de determinadas matérias.*

### 8.1.2. Weaknesses

*The imperatives that result from the distribution of teaching service and the small size of the teaching staff on the specific area of Political Science, which is victim of the budget cuts that have been affecting the higher education in the last years, make it impossible to reinforce the teaching offer with a larger list of optional courses, capable to satisfy the interests of the students.*

*In a similar vein, the teaching of several curricular units by the same teacher does not favor an education that is open to different perspectives and schools of thought.*

*As supplementary demands, requiring positive answers in the future, one must be attentive to problem of employability, to the problem of two classes, with heterogeneous rhythms and compositions, and the frequent lack of time to make a deeper analysis of certain subjects.*

### 8.1.3. Oportunidades

*Um ciclo de estudos sobre temas europeus e de política internacional revela-se uma mais valia para a Universidade e para a Região, pois cria um corpo de especialistas com competências para a afirmação da Região e do País no contexto europeu e internacional. A vivência ultraperiférica encontra nos estudos avançados, concretamente em cursos como o presente ciclo de estudos, o antídoto certo, especialmente quando a oferta lectiva se estende a outras ilhas, no caso à ilha Terceira.*

*O desenvolvimento de competências para o exercício da cidadania, que o ciclo de estudos potencia, constitui uma oportunidade fundamental para a comunidade açoriana e nacional, oportunidade ilustrada no facto de ser um curso procurado por alunos provenientes de várias ilhas dos Arquipélagos dos Açores e da Madeira, bem como de Portugal continental, Europa e Brasil.*

*Com o presente ciclo, abre-se também um horizonte futuro de estudos especializados, com o desenvolvimento e implementação de 2º e 3º ciclos.*

### 8.1.3. Opportunities

*The present study cycle is an added value for the University and for the Region of the Azores, because it creates a body of specialists with competences for the affirmation of the Region and the Country in the European and international context. The life experience in an ultra-peripheral archipelago finds in advanced studies an adequate counterweight, especially when the teaching offer is extended to other islands, as is the case of the Terceira Island. The development of competences for the exercise of citizenship, which is promoted by the study cycle, is, therefore, a fundamental opportunity for the Azorean and national community, an opportunity illustrated in the fact that the study cycle is attended by students coming from several islands of the archipelagos of the Azores and Madeira, from the Mainland, Europe and Brazil.*

*With the present study cycle, one also opens up a future horizon of specialized studies, with the development and implementation of of 2nd and 3rd cycles.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Os constrangimentos de ordem financeira são determinantes para o agravamento dos problemas que o ciclo de estudos em análise enfrenta, nomeadamente a reduzida dimensão do corpo docente, sobrecarregado com uma média de 12 horas lectivas semanais, e conseqüente dificuldades de um desenvolvimento adequado de investigação. O aperto financeiro reflecte-se, igualmente, nas dificuldades de compra de recursos materiais recentes, bem como nas dificuldades de promoção de intercâmbios e de realização de formação complementar. A facilidade de acesso e o uso das novas tecnologias da informação e comunicação, bem como a interacção entre diferentes grupos de trabalho atenua de forma significativa a ameaça que o isolamento e a dimensão insular acarretam.*

*Alguma falta de informação sobre projectos e colóquios a nível local e alguma falta de envolvimento da comunidade nas actividades do actual ciclo de estudos são dois aspectos a exigir reflexão futura.*

### 8.1.4. Threats

*Financial constraints are playing a determining role in the deterioration of the problems that the study cycle faces, namely, the small size of the teaching staff, overburdened with an average weekly teaching schedule of 12 hours, and the consequent difficulties for an adequate development of the research. The financial constraints are also reflected in the difficulty to buy recent material resources, as well in the difficulties to promote exchange programs and complementary training.*

*The access to and the use of new information and communication technologies, as well as the interaction between different work groups, significantly reduces the threat that the isolation and the insular dimension entail.*

*Some lack of information on projects and conferences at the local level and some lack of participation of the community in the activities of present study cycle are two aspects that demand future reflection.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 8.2.1. Pontos fortes

*De realçar a estreita colaboração e articulação entre os órgãos e serviços da Universidade, a direcção do ciclo de estudos em apreço, a comissão pedagógica do mesmo e os núcleos de estudos, envolvendo docentes e discentes. Também merece realce a aplicação de instrumentos de avaliação regular sobre o funcionamento das unidades curriculares do curso, para além da proximidade, sempre benéfica, entre docentes e discentes. O desenvolvimento de actividades lectivas em regime pós-laboral, especialmente na turma de Angra do Heroísmo, é também uma garantia da qualidade da oferta formativa, possibilitando um contacto regular entre docentes e discentes.*

### 8.2.1. Strengths

*One must highlight the close collaboration and articulation between the organs and services of the University, the direction of the present study cycle, its pedagogical commission and the study nuclei, involving students and teachers. One must also point out the application of instruments of periodic evaluation of the curricular units, besides the always beneficial proximity between teachers and students. The development of teaching activities in after-work hours, especially in the class of Angra do Heroísmo, is also a guarantee of the quality of the teaching offer, enabling a regular contact between teachers and students.*

### 8.2.2. Pontos fracos

*A sobrecarga de trabalhos e de tarefas a que os docentes se encontram obrigados, não apenas científicas e pedagógicas mas também administrativas, pode condicionar o normal desenvolvimento das actividades do curso. Acresce que essa sobrecarga se reflecte em menos tempo disponível para o acompanhamento dos formandos no desenvolvimento do seu trabalho autónomo. Por parte dos discentes e atendendo a que uma elevada percentagem dos mesmos usufrui do estatuto trabalhador-estudante, verifica-se algum distanciamento relativamente às actividades científicas e pedagógicas do curso, bem como alguma displicência no preenchimento dos instrumentos de avaliação das unidades curriculares*

### 8.2.2. Weaknesses

*The fact that the teaching staff is overburdened by scientific, pedagogical and administrative work can make pressure to the normal development of the study cycle activities. Furthermore, this fact reflects itself in less time available to supervise the students in the development of their autonomous work. In what regards the students, and considering that most of them benefits from the worker-student status, one notices some distance to the scientific and pedagogical activities of the study cycle, as well as some negligence in the use of the evaluation instruments of the curricular units.*

### 8.2.3. Oportunidades

*A existência de duas turmas e o abrangente leque de disciplinas, cobrindo várias áreas científicas, obrigam a um esforço redobrado de coordenação, em termos de conteúdos programáticos, de sistemas e modelos de avaliação e de estratégias para colmatar o insucesso escolar. O envolvimento de discentes em projectos de investigação e na organização de encontros científicos reflecte, igualmente, a solidez da organização interna do ciclo de estudos em apreço e a qualidade que se pretende alcançar.*

### 8.2.3. Opportunities

*The existence of two classes and the comprehensive list of curricular units, covering several scientific areas, demand an increased effort of coordination, in terms of the syllabus's contents, evaluation models and systems, and strategies to correct the academic failure. The involvement of students in research projects and in the organization of scientific meetings reflects, likewise, the soundness of the internal organization of the present study cycle and the quality to be achieved.*

### 8.2.4. Constrangimentos

*A escassez de recursos humanos e financeiros condiciona toda e qualquer estratégia organizativa, constituindo a médio prazo obstáculo à qualidade reclamada e própria do ensino superior.*

### 8.2.4. Threats

*The scarcity of human and financial resources conditions every organizational strategy, constituting at a medium term an obstacle to the quality which is claimed for higher education.*

## 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

### 8.3.1. Pontos fortes

*Para a leccionação do ciclo de estudos, a Universidade dos Açores tem espaços lectivos amplos e modernos, dotados de equipamentos digitais actualizados que respeitam as novas exigências dos estudantes. De igual modo, possui uma Biblioteca moderna, com gabinetes de estudo individuais e áreas de trabalho em grupo, com equipamento informático e acessibilidade wireless.*

*Relativamente a parcerias, tem sido objectivo principal dos docentes deste ciclo de estudos criar e reforçar parcerias de investigação, em termos europeus e internacionais, e de extensão cultural, seja através da dinamização e realização de projectos, seja através dos centros de investigação a que estão ligados.*

*Saliente-se a existência de vários centros de investigação na Universidade dos Açores, em especial do Centro de Estudos de Relações Internacionais e Estratégia, o que permite aos docentes o desenvolvimento de investigação, envolvendo também os estudantes e assim constituir um factor superior de formação.*

### 8.3.1. Strengths

*To offer the present cycle, the University of the Azores has vast and modern teaching spaces, provided with updated digital equipment that respects the new students' demands. It has, also, a modern library with individual studies cabinets and areas of group study with computers and wireless internet.*

*In what regards partnerships, it has been a main objective of the members of the teaching staff of this study cycle the creation and reinforcement of research partnerships, in European and international terms, as well as activities of cultural extension, either through the execution of projects or through the research centres to which they belong.*

*One must also stress the existence of several research centres in the University of the Azores, particularly the Study Centre of International Relations and Strategy, which makes it possible for the teaching staff to develop inter-institutional partnerships, involving also the students and constituting thereby a superior educational factor.*

### 8.3.2. Pontos fracos

*A escassez de recursos materiais, obrigando a uma gestão minuciosa, por vezes impossível, em função de situações que ultrapassam a vontade de responsáveis e de docentes do ciclo estudos, condiciona o acesso a publicações impressas recentes e a acervos digitais pagos. Em sequência da sublinhada escassez, o reforço de parcerias, especialmente nacionais e internacionais, desenvolve-se graças ao esforço e dinamismo dos responsáveis e docentes do ciclo de estudos. A título de exemplo, atente-se à integração do Director do curso na rede Master em Estudos Europeus, liderada pela Universidade de Siena, e às actividades de investigação que tem possibilitado.*

### 8.3.2. Weaknesses

*The scarcity of material resources, demanding a careful, sometimes impossible management, in virtue of situations that go beyond the will of directors and teachers of the study cycle, affects the access to recent print publications and paid digital bases. As a result of this scarcity, the reinforcement of national and international partnerships is made thanks to the efforts and initiative of directors and teaching staff of the study cycle. For example, one may highlight the integration of the director of the present study cycle in the Master of European Studies network, led by the University of Siena, and the research that has enabled.*

### 8.3.3. Oportunidades

*Manter um ciclo de estudos com o perfil do actual é a resposta adequada para os desafios que se colocam à universidade e à Região Autónoma dos Açores, pois coloca a exigência do estabelecimento de uma rede de parcerias, que a nível local envolvem diversos organismos da governação regional e do poder autárquico, e que a nível nacional congrega interesses académicos decorrentes da posição geoestratégica e da história dos Açores. A implementação do ciclo de estudos em apreço na Universidade dos Açores vem fortalecer a articulação e interacção com a comunidade científica nacional e internacional, assim como com a comunidade local, seja pela perspectiva institucional seja pela promoção de uma rede de ciência e de cultura na sociedade civil. Não menos importante é o investimento que pode possibilitar em equipamentos informáticos e demais tecnologias da comunicação.*

### 8.3.3. Opportunities

*To maintain a study cycle with the profile of the present one is the adequate answer to the challenges that the University and the Autonomous Region of the Azores face, because it demands the establishment of a network of partnerships, which involve, at the local level, several agencies of the regional government and the municipal power, and, at the national level, attracts academic interests that result from the geostrategic position and the history of the Azores.*

*The implementation of the present study cycle in the University of the Azores strengthens the articulation and interaction with the national scientific community, as well as with the local community, either through the institutional perspective or through the promotion of a network of science and culture in the civil society. Not less important is the investment that it can promote in information technology and other communication technologies.*

#### **8.3.4. Constrangimentos**

*A famigerada e recorrente escassez de recursos materiais e humanos apresenta-se como o constrangimento principal para o desenvolvimento adequado do ciclo de estudos em apreço.*

*Os sucessivos e gravosos cortes orçamentais, especialmente numa universidade de menores dimensões assente numa estrutura tripolar, podem condicionar os objectivos e a missão do ciclo de estudos em análise.*

*As dificuldades financeiras são de algum modo colmatadas pelo recurso ao financiamento atribuído aos docentes, seja no quadro de projectos de investigação, regionais, nacionais e europeus, seja no quadro da Cátedra Jean Monnet concedida à Universidade dos Açores pela Comissão Europeia.*

#### **8.3.4. Threats**

*The unfortunate and frequent scarcity of human and material resources is the main constraint for the adequate development of the present study cycle.*

*The successive and serious budget cuts, especially in a university of smaller dimension based on a tripolar structure, can affect the goals and the mission of the study cycle.*

*Nevertheless, financial difficulties are somehow remedied by recourse to the funding allocated to teachers, within the framework of research projects, regional, national and Europeans', or within the Jean Monnet Chair granted to the University of the Azores by the European Commission.*

### **8.4 Pessoal docente e não docente**

---

#### **8.4.1. Pontos fortes**

*A alta qualificação do corpo docente, bem como a integração do valioso contributo de professores e de colaboradores provenientes de outras comunidades académicas e da comunidade intelectual açoriana, podem ser vistas como garantia de uma formação científica plural e equilibrada.*

*A alta qualificação do corpo docente pode ser ilustrada no elevado número de publicações, nacionais e internacionais, na presença regular em júris de provas, seminários, colóquios e congressos, bem como na pertença a redes internacionais e a diversos centros de investigação, com longa tradição académica nas áreas de especialidade que convergem disciplinarmente no presente ciclo de estudos.*

*Quanto ao pessoal não docente está devidamente habilitado para o desempenho das suas funções, sendo de sublinhar o apoio dos diferentes serviços da Universidade dos Açores, seja em termos de Secretariado, de serviços académicos, de logística, técnicos e de informática.*

#### **8.4.1. Strengths**

*The high qualification of the teaching staff, as well as the valuable contribution of professors and collaborators from other academic communities and the Azorean intellectual community, can be seen as a guarantee of a plural and balanced scientific education.*

*The high qualification of the teaching staff can be illustrated in the high number of national and international publications, in the regular presence in the jury of academic theses, in seminars, conferences and congresses, as well in the membership in international networks and to several research centers with a long academic tradition in the specialty areas that converge in the present study cycle.*

*In what regards the non-teaching staff, it is duly habilitated to exercise its function. One must also stress the support of the different services of the University of the Azores: the Secretariat of the Department of History, Philosophy and Social Sciences, the Academic Services, the logistics, technicians and the IT services.*

#### **8.4.2. Pontos fracos**

*A dimensão do corpo docente e o afastamento presencial do docente, atendendo à existência de duas turmas em duas ilhas diferentes, vão exigir um empenho desdobrado dos responsáveis e dos docentes. Os factores atrás referidos agravam-se com a necessidade de cumprimento, por parte dos mesmos docentes, das actividades académicas institucionais para que foram eleitos ou nomeados.*

*A pouca utilização da plataforma moodle por parte de alguns docentes, assim como a reduzida coordenação em termos de conteúdos programáticos em várias disciplinas são outros aspectos que merecem reflexão e que estão a ser equacionados.*

*A escassez de recursos humanos não docentes obriga os docentes à realização de tarefas administrativas e outras, como a digitalização e preparação de materiais para disponibilizar no moodle ou videoconferências.*

#### 8.4.2. Weaknesses

*The small size of the teaching staff and the periodic absence of the teacher, considering the existence of two classes in two islands, demand an increased effort of directors and teachers. The aforementioned factors are aggravated with the necessity to engage in the institutional academic activities to which they were elected or nominated.*

*The reduced use of the moodle platform by some teachers and the reduced coordination of syllabus's contents in several courses are other aspects that deserve reflection and are being explored.*

*The scarcity of non-teaching human resources forces the teachers to perform administrative tasks, among others, such as the digitalization and preparation of materials for the moodle or videoconferences.*

#### 8.4.3. Oportunidades

*A implementação do ciclo de estudos em análise vai potenciar a produção científica dos docentes. O envolvimento dos discentes, assim como da comunidade ilhoa, em fóruns científicos é também uma oportunidade proporcionada pela implementação do ciclo de estudos em apreço.*

*O exercício de uma cidadania activa e crítica, no seio de uma sociedade democrática, encontra na formação do cidadão a sua mais exigente tarefa, mas também o seu mais sólido alicerce. Assim sendo, o reforço de parcerias com redes internacionais e nacionais de investigação em estudos europeus e em ciência política, bem como com universidades nacionais e estrangeiras é uma oportunidade que vem fortalecer a sociedade açoriana, do ponto de vista científico e cultural. O referido reforço de parcerias garante aos docentes a diversificação de áreas de especialidade e fornece aos discentes um amplo horizonte de aplicação de competências e de conhecimentos.*

#### 8.4.3. Opportunities

*The implementation of the present study cycle will promote the scientific production of the teaching staff. The involvement of the students, as well as the insular community, in scientific fora, is also an opportunity given by the implementation of the study cycle.*

*The exercise of an active and critical citizenship in a democratic society finds in the education of the citizen its most demanding activity, but also its most solid foundation. This being the case, the reinforcement of partnerships with national and international research networks in European studies and in political science, as well as with national and international universities, is an opportunity that strengthens the Azorean Society, from a cultural and scientific standpoint. This reinforcement of partnerships offers the teachers a diversity of specialty areas and provides the students with a vast horizon of application of competences and knowledge.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

*A insegurança decorrente da actual situação de crise que o País atravessa, assim como o progressivo desinvestimento dos decisores políticos no ensino superior são factores de preocupação e de desmotivação para os docentes, comprometendo deste modo a formação das gerações futuras e incentivando a saída de quadros altamente qualificados.*

*Reiteramos que os constrangimentos financeiros têm sido, de algum modo, colmatados pelo recurso ao financiamento atribuído aos docentes, seja no quadro de projectos de investigação, regionais, nacionais e europeus, seja no quadro da Cátedra Jean Monnet concedida à Universidade dos Açores pela Comissão Europeia.*

#### 8.4.4. Threats

*The insecurity resulting from the current crisis in the Country, as well as the progressive disinvestment of government decision-makers in the higher education are reasons for concern and demotivation for the teaching staff, thereby compromising the education of future generations and promoting the emigration of highly qualified professionals.*

*One must also reiterate that the financial difficulties are somehow remedied by recourse to the funding allocated to teachers, within the framework of research projects, regional, national and Europeans', or within the Jean Monnet Chair granted to the University of the Azores by the European Commission.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

*O ciclo de estudos em apreço, atendendo ao seu forte pendor humanista e pluridisciplinar, tem sido procurado por pessoas com uma sólida formação de base, e muitas vezes já integradas no mercado de trabalho, o que propicia um ambiente de reflexão exigente e maduro. O empenho, o trabalho e estudo em equipa, a cooperação dentro dos grupos de trabalho, o reforço do diálogo entre docentes e discentes, são, em síntese, os pilares do ciclo de estudos.*

*Apesar dos constrangimentos de ordem financeira, os discentes dispõem de um acervo bibliográfico bastante*

*satisfatório, assim como de materiais e recursos informáticos adequados. O uso das novas tecnologias da comunicação e da plataforma moodle é um ponto forte do presente ciclo de estudos, pois, de forma rápida e eficaz, são disponibilizados os materiais fundamentais para o desenvolvimento do trabalho autónomo dos formandos.*

#### **8.5.1. Strengths**

*The present study cycle, considering its strong humanistic and pluridisciplinary character, has attracted people with a solid initial training and often already integrated in the job market, which promotes an environment of demanding and mature reflection. The engagement, the teamwork, the cooperation inside the work groups, the dialogue between teachers and students are, thus, the foundations of the study cycle.*

*In spite of the financial constraints, the students have access to a largely satisfactory bibliography, as well as to adequate IT materials and resources. The use of the new communications technologies and the moodle platform is a strong point of the study cycle, because it allows the quick and efficient diffusion of the fundamental materials for the development of the autonomous work of the students.*

#### **8.5.2. Pontos fracos**

*Atendendo ao perfil de aluno, não podem deixar de merecer ulterior reflexão os seguintes aspectos: pouca procura do ciclo de estudos por parte dos jovens que completam o ensino secundário; a pouca disponibilidade de tempo para os estudos e para a envolvimento com o grupo de trabalho.*

*Ao nível de instalações, especialmente no pólo de Angra do Heroísmo, devem ser tidos em conta os seguintes aspectos: inexistência de uma Biblioteca e de correspondente acervo bibliográfico disponível sobre as matérias do ciclo de estudos em análise e a reduzida dimensão dos recursos humanos. Relativamente ao primeiro aspecto, tem sido colmatado com o envio dos livros existentes no campus de Ponta Delgada ou com a respectiva digitalização. Por parte dos alunos, tem sido sublinhado a escassez do tempo para a assimilação de todos os conteúdos de forma sólida. Também o reforço da vertente prática do curso e o maior envolvimento em estágios constituem grande aspiração dos estudantes e objectivo do curso.*

#### **8.5.2. Weaknesses**

*Considering the student's profile, the following aspects deserve further reflection: weak demand of the study cycle by students who finish the high school; lack of time to study and to get involved in group work.*

*In what concerns facilities, one must consider, especially in the pole of Angra do Heroísmo, the following aspects: non-existence of a library and of the corresponding collection of books on the taught subjects and the lack of human resources. Regarding the first aspect, it has been resolved with sending books from the campus of Ponta Delgada or with the respective scanning.*

*The students have stressed the lack of time to assimilate properly all contents. The development of a practical approach and greater involvement in training programs are aspirations of the students and goals of the present study cycle.*

#### **8.5.3. Oportunidades**

*A conjugação de duas áreas científicas, Estudos Europeus e Política Internacional, a funcionalidade e abrangência em termos de organização do plano curricular, a abertura a um nível de estudos de 2º ciclo, potenciador do ingresso no mercado de trabalho, revelam-se como oportunidade para a aquisição de competências específicas. A promoção de um debate alargado sobre diversas temáticas, entre colegas, docentes e comunidade, é também uma oportunidade de crescimento e de desenvolvimento pessoal e social.*

#### **8.5.3. Opportunities**

*The articulation of two scientific areas, European Studies and International Politics, the functional and comprehensive character of the organization of the curricular plan, the openness to a 2nd cycle study level, which can promote the entry in the job market, is an opportunity for the acquisition of specific competences.*

*The promotion of a broad debate on diverse themes among colleagues, teachers and community is also an opportunity of growth and personal and social development.*

#### **8.5.4. Constrangimentos**

*Apesar de o público-alvo do ciclo de estudos não ser apenas o corpo estudantil residente nos Açores, a reduzida dimensão demográfica do Arquipélago poderá constituir um constrangimento.*

*Também as exigências afectas à pesquisa e ao estudo, individual ou em grupo, poderão constituir constrangimentos, considerando que a maioria dos alunos inscritos usufrui do estatuto de trabalhador-estudante. A questão da empregabilidade é, sem dúvida, o grande constrangimento que afecta o ciclo de estudos em apreço, sendo reduzido o número de formandos que considera ter possibilidades efectivas de conseguir emprego em organismos públicos ou privados onde possam fazer valer as competências específicas adquiridas ao longo do curso.*

#### 8.5.4. Threats

*Although the target-audience of the study cycle is not only the Azorean student, the demographic factor can constitute a constraint.*

*The demands associated with research and study, at the individual or group level, can also constitute constraints, considering that most students benefit from the worker-student status.*

*The issue of employability is, without doubt, the big constraint that affects the study cycle; only a small number of students consider to have real possibilities to get a job in public or private organizations where they can apply the specific competences that are acquired during the studies.*

### 8.6. Processos

---

#### 8.6.1. Pontos fortes

*O ciclo de estudos em análise permite um desenvolvimento otimizado do percurso dos estudantes, assegurando a aquisição de novos conhecimentos e de novas competências, mas também a possibilidade de reutilizar e de actualizar o seu saber, investindo em novas áreas científicas.*

*A interacção entre docentes e alunos é igualmente um ponto forte do processo científico-pedagógico em apreço, facilitando a adequação de processos de aprendizagem ao perfil do aluno e à dimensão do grupo.*

#### 8.6.1. Strengths

*The present study cycle allows an optimized development of the curricular path of the students, guaranteeing the acquisition of new knowledge and new competences, but also the possibility to reutilize and to update their knowledge investing in new scientific areas.*

*The interaction between teachers and students is likewise a strong point of the scientific-pedagogical process, facilitating the adequacy of learning processes to the student's profile and to group's dimension.*

#### 8.6.2. Pontos fracos

*O excesso de informação relativamente à disponibilidade de tempo dos discentes deverá ser uma preocupação dos órgãos de gestão competentes. A articulação programática-curricular das diferentes unidades e uma visão integrada das diferentes metodologias de avaliação adoptadas são encaradas como forma de minimizar os efeitos da escassez de tempo nesta fase de formação.*

#### 8.6.2. Weaknesses

*The excess of information in regard to the available time of the students should be a concern of the competent management organs. The programmatic-curricular coordination of the different units and an integrated view of the different evaluation methodologies are considered as a form to minimize the effects of the lack of time in this stage.*

#### 8.6.3. Oportunidades

*Atendendo à facilidade de acesso e de recursos materiais, especialmente informáticos, aponta-se para uma maior utilização das plataformas de ensino à distância (moodle).*

*Também o reforço de parcerias inter-institucionais com outras universidades portuguesas e estrangeiras, assim como com organismos e instituições adstritas aos órgãos de poder regional e local, ou próprias da sociedade civil açoriana, surge como oportunidade de enriquecimento mútuo. A convergência de interesses e de vontades em torno de projectos gerados no contexto do ciclo de estudos em apreço é, por isso mesmo, uma mais-valia e um factor seguro para a realização de expectativas de docentes e de discentes.*

#### 8.6.3. Opportunities

*Considering the easy access and the existence of material resources, especially IT resources, there will be a bigger utilization of e-learning platforms (moodle).*

*The reinforcement of inter-institutional partnerships with other Portuguese and foreign universities, as well as with organizations and institutions connected with the organs of the regional and local power, or belonging to the civil society, is an opportunity of mutual enrichment. The convergence of interests and wills around projects generated in the context of the present study cycle is, therefore, an added value and a reliable factor for the fulfillment of expectations from teachers and students.*

#### 8.6.4. Constrangimentos

*A redução da base de recrutamento pode condicionar o êxito da oferta formativa. A elevada taxa de desistências e o número de reprovações são igualmente aspectos que obrigam à redefinição de estratégias pedagógicas e de objectivos científicos.*

#### 8.6.4. Threats

*The reduction of the recruitment basis can affect the success of the educative process. The high dropout rate and the number of failures are likewise aspects that force a redefinition of pedagogical strategies and scientific objectives.*

### 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

*Podemos considerar como pontos fortes do ciclo de estudos em apreço, em matéria de resultados, o interesse e dinamismo de docentes, traduzidos numa produção científica elevada e reconhecida em termos nacionais, europeus e internacionais. Também o ingresso de vários formandos em ciclos de estudos de pós-graduação, mestrados e estágios, na Universidade dos Açores e em instituições nacionais e europeias.*

#### 8.7.1. Strengths

*We can consider as strong points of the present study cycle, regarding the results, the interest and dynamism of the teaching staff, reflected in a high scientific publication, recognized in national, European and international terms. The same applies to the entrance of students in post-graduate study cycles, in Master's and training programs, in the University of the Azores and in national and European institutions.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

*A elevada taxa de reprovações e de desistências, motivada por factores de ordem económica, laboral e por sobreposições de vária ordem é um dos principais pontos fracos do ciclo de estudos, em termos de resultados. A impossibilidade de integração de todas as disciplinas obrigatórias e optativas num horário adequado, evitando sobreposições de aulas, é igualmente um factor que condiciona os resultados pretendidos.*

#### 8.7.2. Weaknesses

*The high dropout and failure rate, motivated by economic and work-related factors, as well by overlapping activities, is one of the main weak points of the study cycle. The impossibility to integrate all compulsory and optional courses in an adequate schedule, avoiding overlapping classes, is likewise a factor that affects the intended results.*

#### 8.7.3. Oportunidades

*A reflexão alargada sobre o curso de Estudos Europeus e Política Internacional, desenvolvida para a elaboração do presente relatório, propiciou boas perspectivas de resposta aos desafios que o ciclo de estudos enfrenta, em termos de produção científica e em termos de adequação pedagógica. Neste último caso, indo de encontro às aspirações dos discentes, nomeadamente possibilitando-lhes a escolha das áreas científicas complementares que pretendam aprofundar (Direito e Economia). Também o aumento da obrigatoriedade de frequência de unidades curriculares de línguas estrangeiras, concretamente do inglês, foi apresentado como um elemento de oportunidade para a obtenção de resultados positivos futuros.*

#### 8.7.3. Opportunities

*The broad reflection on the study cycle of European Studies and International Politics, developed for the elaboration of the present report, provided good perspectives for a necessary response to the challenges facing the study cycle, in terms of scientific production and in terms of pedagogical goals. Regarding the last point, and giving voice to the aspirations of students, namely enabling the students to choose the complementary scientific areas that they intend to study (Law and Economics). The increase of the number of compulsory units of foreign languages, specifically of English, was also presented as an opportunity to improve positive results in the future.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

*Em termos de resultados, o ciclo de estudos em análise enfrenta a ameaça decorrente do descrédito da actividade política na sociedade contemporânea, desmotivando os alunos para ingressar e concluir o curso. Cumpre-nos a missão, não de reabilitação da classe política, mas de contribuir para a autenticidade do exercício da cidadania, o que implica competências e conhecimento.*

#### 8.7.4. Threats

*In terms of results, the study cycle under analysis, faces as main threat the lack of credibility of the political activity in the contemporary society, discouraging students to attend and to finish the study cycle. We assume the task, not*

*of rehabilitating the political class, but to contribute to the construction of an authentic and active citizenship, which demands competencies and knowledge.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*Como referido no ponto 8, supra, a reduzida dimensão do corpo docente da área específica da Ciência Política condiciona a oferta formativa, seja em termos de propostas de reestruturação curricular, seja com o reforço do elenco de disciplinas opcionais, capaz de satisfazer os interesses dos formandos e de combater a conseqüente desmotivação dos mesmos.*

*Como exigências suplementares a merecer respostas positivas futuras atente-se ao problema da empregabilidade, especialmente no tocante aos alunos mais jovens.*

#### 9.1.1. Weaknesses

*As mentioned in point 8, supra, the small number of professors from the specific area of Political Science makes it difficult to reinforce the teaching offer in the domain, either in terms of curriculum's restructuring, either with a larger list of optional courses, capable to satisfy the interests of the students and to overcome the ensuing lack of motivation.*

*As supplementary demands, requiring future positive answers, one must consider the problem of employability, namely with regard to the younger students.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Como foi sublinhado em diferentes pontos do presente relatório, a reduzida dimensão do corpo docente da área específica da Ciência Política tem sido colmatada com a implementação de cursos intensivos e de seminários orientados por académicos e por personalidades com trabalho relevante para o ciclo de estudos. Assim sendo, no decurso do presente ano lectivo já foram realizadas iniciativas importantes, incluindo um colóquio internacional, várias aulas abertas, orientadas por professores da Universidade de Lisboa e da Universidade de Siegen, bem como algumas conferências. Estão igualmente previstos para o segundo semestre do corrente ano lectivo um conjunto de iniciativas científicas, decorrentes de parcerias com os órgãos de governação do poder regional e local, bem como inter-institucionais e autoridades europeias. De sublinhar que as referidas actividades contam com o envolvimento e participação dos estudantes.*

#### 9.1.2. Improvement proposal

*As outlined in several points of the present report, the small size of the teaching staff on the specific area of Political Science has been remedied by the implementation of several intensive programs and seminars led by professors and personalities with relevant work in the field of the present study cycle. Thus, during the current academic year important scientific initiatives have been undertaken, including an International Colloquium, several classes by professors from the University of Lisbon and the University of Siegen, as well as conferences. For the second semester we also foresee a sett of scientific meetings, ensuing from partnerships with the Regional Government, as well as with other universities and EU officials. It should also be highlighted that those activities count on the involvement and participation of the students.*

#### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*Corrente ano lectivo.*

#### 9.1.3. Implementation time

*Current academic year.*

#### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Prioridade elevada.*

#### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

*High priority.*

**9.1.5. Indicador de implementação**

*Devem ser referidas as iniciativas promovidas desde o início do corrente ano lectivo, a título de exemplo, as aulas abertas orientadas pelos professores da Universidade de Siegen, Doutora Raphaela Averkorn e Doutor Gerd Morgenthaler, sobre os temas “A Ideia de Europa na Idade Média”, “Direito Internacional do Ambiente”, “A Construção da Nação Alemã” e “A Alemanha e a União Europeia Hoje”, que decorreram nos dias 20 e 21 de Setembro p.p., transmitidas para a ilha Terceira através do sistema de videoconferência, bem como a aula aberta do Professor Doutor Viriato Soromenho-Marques, da Universidade de Lisboa, sobre o tema “A Europa entre o Federalismo e o Regresso à Balança de Poder”, que decorreu no dia 13 de Outubro p.p.*

*De sublinhar igualmente que para o próximo ano civil e lectivo estão programados vários eventos, concretizando parcerias externas e internas, para comemoração do Ano Europeu dos Cidadãos, designadamente com o Governo Regional dos Açores e com o NEEPI, respectivamente.*

**9.1.5. Implementation marker**

*We must mention the initiatives that have been promoted since the beginning of the current year, for example, the classes led by professors from the University of Siegen, Professor Raphaela Averkorn and Gerd Morgenthaler, upon the themes of “The Idea of Europe in the Middle Age”, “The International Law and Environment”, “The Construction of the German Nation” and “Germany and the EU today”, which took place on the 20th and 21st September, in connection with Terceira Island through the videoconference system, and the class led by Professor Viriato Soromenho-Marques, from the University of Lisbon, upon the issue “Europe between Federalism and the return to the «Balance of Power»”, which took place the 13th October.*

*One must also stress that for next year we also foresee several events, materializing external and internal partnerships, to promote the European Year for Citizenship, namely the Government of the Azores and the students’ NEEPI.*

**9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades**

*Como referido no ponto 8, supra, a sobrecarga de trabalhos e de tarefas a que os docentes se encontram obrigados, não apenas científicas e pedagógicas mas também administrativas, pode condicionar o normal desenvolvimento das actividades do curso. Acresce que essa sobrecarga para além de se reflectir em menos tempo disponível para o acompanhamento dos formandos no desenvolvimento do seu trabalho autónomo, tem dificultado uma plena articulação de conteúdos programáticos e de metodologias de ensino/aprendizagem.*

**9.2.1. Weaknesses**

*As mentioned in point 8, supra, the fact that the faculty is overburdened by scientific, pedagogical and administrative work can constrain the normal development of the activities of the study cycle . Furthermore, this fact reflects itself in less time available to supervise students in the development of their autonomous work, and also has been an obstacle to a full coordination of syllabus’ and teaching methodologies.*

**9.2.2. Proposta de melhoria**

*Dada a abrangência da estrutura curricular do ciclo de estudos em apreço, a direcção do curso tem promovido reuniões de trabalho, auscultando os discentes e envolvendo todos os docentes, para a discussão de assuntos relativos à coordenação científica e pedagógica, estando em curso a elaboração de um corpus de materiais científicos fundamentais, contendo referência a obras, artigos de revistas de especialidade, sítios da internet, registos filmicos, entre outros. Procura-se, deste modo, ter uma visão global dos conteúdos programáticos leccionados em todas as disciplinas, evitar repetições e promover estratégias diferenciadas de trabalho.*

**9.2.2. Improvement proposal**

*Given the interdisciplinary character of the study cycle, the director has promoted working meetings, hearing the students and involved the professors with the objective of assuring a scientific and pedagogical coordination. We are, at present, in the process of gathering a corpus of fundamental scientific materials including reference works, articles from specialized journals, internet sites, films, among others. We search, in this manner, to offer a global vision of the programmatic contents of all curricular units, avoiding repetitions and promoting plural working strategies.*

**9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*Corrente ano lectivo.*

**9.2.3. Improvement proposal***Current academic year.***9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Prioridade elevada.***9.2.4. Priority (High, Medium, Low)***High priority.***9.2.5. Indicador de implementação***A elaboração e a divulgação do corpus científico, referido no ponto 9.2.2., serão indicadores de implementação da estratégia de coordenação científica e de adequação pedagógica das várias unidades curriculares***9.2.5. Implementation marker***The preparation and edition of the scientific corpus, mentioned at 9.2.2., will be the main implementation marker of the strategy for the scientific and pedagogic coordination of all curricular units.***9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

**9.3.1. Debilidades***A escassez de recursos materiais, obrigando a uma gestão minuciosa, por vezes muito difícil, em função de situações que ultrapassam a vontade de responsáveis e de docentes do ciclo de estudos, condiciona o acesso a publicações impressas recentes e a acervos digitais pagos.**A referida escassez condiciona igualmente as deslocações de docentes para desenvolvimento de investigação em bibliotecas e arquivos e para participar, seja em reuniões de trabalho dos projectos e centros de investigação em que estão integrados, seja em eventos científicos.***9.3.1. Weaknesses***The scarcity of material resources, demands a careful, sometimes difficult management, in virtue of situations that go beyond the will of either the director or the professors of the study cycle. That is a reality that impacts upon the capacity of the Department to invest in the purchase of bibliography and data bases.**These financial difficulties also affect the traveling of professors to develop research in libraries and archives, to attend meetings of projects and research centers they belong and to participate in scientific events.***9.3.2. Proposta de melhoria***Propõem-se como medidas para contrariar a escassez de recursos materiais, o reforço das parcerias internas, nomeadamente com o núcleo de estudantes de Estudos Europeus e Política Internacional (NEEPI) e gabinetes ligados às questões europeias, tais como o Europe Direct e o Centro de Documentação Europeia, e de parcerias externas, concretamente com a Subsecretaria Regional da Presidência para as Relações Externas, do Governo Regional dos Açores, e ao apoio da Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento. De referir também a candidatura de projectos às diversas medidas de apoio à investigação, regionais, nacionais e europeias.***9.3.2. Improvement proposal***To overcome the lack of material resources, we seek to strengthen our partnerships, both internal, with the NEEPI, Nucleus of Students of European Studies and International Politics, and the bureaus dealing with European Affairs, such as the Europe Direct and the EuroInfo Centre, and external, in particular with the Regional Undersecretary for External Relations of the Azorean Government, and to the support of the Portuguese-American Foundation for Development. Reference must also be made to the presentation of projects to the various regional, national and European initiatives of support to research.***9.3.3. Tempo de implementação da medida***Curto e médio prazo.***9.3.3. Implementation time***Short and medium term.*

**9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Prioridade elevada.***9.3.4. Priority (High, Medium, Low)***High priority.***9.3.5. Indicador de implementação***Ao longo dos últimos meses têm decorrido várias reuniões com os potenciais parceiros identificados nos pontos anteriores, prevendo-se a realização de protocolos institucionais, regionais, nacionais e internacionais, para financiamento de projectos de investigação e publicação de edições científicas.***9.3.5. Implementation marker***Throughout the last months we held various meetings with potential partners identified in the previous points, and we foresee the signing of regional, national and international protocols for the development of research projects and the publications of scientific texts.***9.4. Pessoal docente e não docente**

---

**9.4.1. Debilidades***A dimensão do corpo docente e as necessidades de desdobramento por duas turmas, em duas ilhas distintas, exigem um empenho redobrado dos responsáveis e dos docentes. Também a pouca utilização das novas tecnologias, nomeadamente da plataforma moodle, por parte de alguns docentes é um factor de debilidade da leccionação do ciclo de estudos em apreço.**Quanto ao pessoal não docente, de sublinhar a escassez de recursos humanos que obriga os docentes à realização de tarefas administrativas e outras, como a digitalização e preparação de materiais para disponibilizar no moodle ou videoconferências.***9.4.1. Weaknesses***The size of the faculty and the need to split it to address the classes, in two different islands, demands an increased effort of both professors and the director of the cycle. The reduced use of the new technologies, namely the moodle platform, by some professors is a weakness of the present study cycle.**The scarcity of non-teaching human resources forces the professors to perform administrative tasks, among others, such as the digitalization and preparation of materials for the moodle or videoconferences.***9.4.2. Proposta de melhoria***Reiteramos que os constrangimentos financeiros e a reduzida dimensão de recursos humanos têm sido, de algum modo, colmatados pelo recurso ao financiamento atribuído aos docentes, seja no quadro de projectos de investigação, regionais, nacionais e europeus, seja no quadro da Cátedra Jean Monnet concedida à Universidade dos Açores pela Comissão Europeia.**Considerando que a linha de orientação e de resolução de problemas acima identificada tem trazido bons resultados, importa potenciar e consolidar o trabalho feito, explorando novos horizontes para implementação de projectos científicos, concretamente a América do norte e Brasil.***9.4.2. Improvement proposal***We must also reiterate that the financial difficulties and the small size of human resources are somehow overruled by recourse to the funding allocated to professors, both within the framework of regional, national and European research projects, and within the context of the Jean Monnet Chair granted to the University of the Azores by the European Commission.**Whereas the above mentioned guidelines have led to good results, it is now necessary to potentiate and consolidate the work already developed, exploring new horizons for the implementation of scientific development, namely through cooperation with North America and Brazil.***9.4.3. Tempo de implementação da medida***Ano lectivo em curso, e seguintes.***9.4.3. Implementation time***During the current and following academic years.*

**9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Prioridade elevada***9.4.4. Priority (High, Medium, Low)***High priority.***9.4.5. Indicador de implementação***Em termos de pessoal docente e não docente serão indicadores de implementação os projectos de investigação em que estão integrados, bem como as redes nacionais e internacionais que integrem ou possam vir a integrar. Em última análise, a qualidade do desempenho dos docentes – seja em termos lectivos, seja em termos de investigação, medida em termos de publicações, seja em termos de acções de extensão à comunidade – constituirá o melhor indicador da implementação das melhorias propostas.***9.4.5. Implementation marker***In terms of the professors and the staff, indicators of the implementation will be the research projects in which they are integrated, as well as national and international networks they integrate or adhere to. In a final instance, the quality of the overall performance of the professors – at the level of teaching and research, measured in terms of publications, and extension to the community – will constitute the ultimate implementation marker of the proposed improvements.***9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

**9.5.1. Debilidades***Atendendo ao perfil de aluno que frequenta o ciclo de estudos em apreço, não podem deixar de merecer ulterior reflexão os seguintes aspectos: o reforço da vertente prática do curso e o maior envolvimento dos formandos em estágios ou actividades similares.**Ao nível de instalações, particularmente no pólo de Angra do Heroísmo, registe-se a exiguidade da Biblioteca e de correspondente acervo bibliográfico disponível sobre as matérias científicas em análise.***9.5.1. Weaknesses***Considering the profile of the students attending this study cycle, the following aspects deserve further reflection: strengthening of the practical dimension of the cycle and a greater involvement of students in internships and similar activities. At the level of physical installations, particularly the campus of Angra do Heroísmo, we should also register the smallness of its Library and of the corresponding bibliographical resources on the scientific domains of the study cycle.***9.5.2. Proposta de melhoria***Relativamente ao reforço da componente prática do ciclo de estudos, estão em curso diligências com vista a assegurar a vinda à Região de Altos funcionários da União Europeia e de colegas de universidades europeias de referência para leccionação de cursos intensivos sobre o funcionamento concreto da EU. Estão igualmente em curso contactos com o Governo Regional dos Açores para, na impossibilidade de integração formal de um Estágio no plano de estudos do curso, se prever alguma exposição dos alunos a ambiente de trabalho. De referir que os eurodeputados açorianos mantêm uma estreita colaboração com a Universidade dos Açores, em concreto com o presente ciclo de estudos, designadamente oferecendo oportunidades de estágio em Bruxelas aos melhores alunos do curso.**Relativamente aos recursos e materiais pedagógicos da turma de Angra do Heroísmo, este problema tem sido colmatado com o envio dos livros existentes no campus de Ponta Delgada ou com a respectiva digitalização.***9.5.2. Improvement proposal***Relatively to the strengthening of the practical component of the study cycle, we are developing efforts aiming at assuring the coming to the Region of High officials from the EU and colleagues from European universities of reference, to teach us intensive courses on the concrete functioning of the EU. Since it is not possible to integrate a formal internship in the structure of the study cycle, given our insularity and small dimension, we are also contacting the regional government and expect to be able to offer some exposition of the students to a working environment in the field. Reference must also be made to the Azorean members of the European Parliament who keep a close relation with us, namely offering internships in Brussels to our best students.**With relation to the material and pedagogical resources of the Campus of Angra do Heroísmo, this problem is overcome with the sending of books and other materials available in Ponta Delgada, either physically or in scanned.*

**9.5.3. Tempo de implementação da medida***Curto e médio prazo.***9.5.3. Implementation time***Short and medium term***9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Prioridade elevada.***9.5.4. Priority (High, Medium, Low)***High Priority.***9.5.5. Indicador de implementação**

*Como indicador importante de implementação de melhorias no ciclo de estudos em apreço, importa referir que através de parceria com o Governo Regional confirma-se a reserva formal de uma bolsa para frequência do Collège d'Europe por parte de um aluno açoriano, e estão a ser desencadeadas negociações com vista à garantia de idêntico mecanismo relativamente ao Instituto Universitário Europeu de Florença.*

*Outro indicador de implementação de melhorias tem a ver com o facto de, através de recursos previstos para o efeito em vários projectos de investigação, ter sido possível adquirir uma bibliografia já interessante para a Biblioteca de Ponta Delgada, o que em muito vem contribuir para o bom desempenho dos alunos e para a exigida aquisição de competências e conhecimento.*

**9.5.5. Implementation marker**

*As an important implementation marker of improvements in the study cycle, it is important to refer that through our partnership with the Regional Government we can confirm the formal reservation of a scholarship for an Azorean to attend the Collège d'Europe and we are working towards the assurance an identical mechanism with regard to the European University Institute in Florence.*

*Another implementation marker of the improvements has to do with the fact that, through the resources foreseen to that effect in various research projects, it has been possible to acquire an already interesting bibliography for the Library in Ponta Delgada, something that constitutes an important contribution to the good performance of students and the required acquisition of competencies and knowledge.*

**9.6. Processos**

---

**9.6.1. Debilidades**

*A redução da base de recrutamento pode condicionar o êxito da oferta formativa, que traduz, por um lado, a redução demográfica registada em todo o País, e também na Região Autónoma dos Açores, embora de forma menos acentuada, e, por outro lado, a pouca procura do ciclo de estudos por estudantes que acabaram de completar o ensino secundário. Em termos de colocações, tendo por referência o concurso nacional, o ciclo de estudos contou com a seguinte procura: em 2010/2011 foram colocados 6 alunos, em 2011/2012, 3 alunos, e em 2012/2013, 9 alunos.*

**9.6.1. Weaknesses**

*The reduction of our basis of recruitment may condition the success of the study cycles that we offer, which translates, on the one hand, the national demographic reduction, also felt in the Azores, albeit in a less accentuated shape, and, on the other hand, the reduced demand for the cycle by students coming directly from High School. In terms of placements, and with reference to the national placements, the study cycle counted on the following demand: in 2010/2011, 6 students, in 2011/2012, 3 students, and in 2012/2013, 9 students.*

**9.6.2. Proposta de melhoria**

*Graças a medidas concertadas de promoção do ciclo de estudos em análise, importa sublinhar que o curso tem conhecido particular procura por parte de estudantes não-tradicionais, que nos chegam através do regime de “mais de 23 anos” e que por isso não são contabilizados nos mapas de colocações, referidos referidos no ponto 5.1.3, supra. Temos igualmente recebido um número significativo de transferências e mudanças de curso, bem como de alunos estrangeiros, Erasmus e outros. Certo é que o curso tem recebido em regra mais de 20 alunos em cada ano lectivo, contando neste momento com 84 alunos nos seus três anos, de forma discriminada: 30, no 1.º ano; 23, no 2.º ano; e 31 no 3º ano.*

**9.6.2. Improvement proposal**

*Thanks to the concerted promotion of this study cycle throughout Azorean society, it is important to underline the fact that it has known a particular interest from non-traditional students, who come to us through the “over23 years old regime” and, accordingly, are not accounted for in the placement maps identified in point 5.1.3, above. We also usually receive a meaningful number of transfer students and students coming from other study cycles, as well as foreign students, Erasmus and others. The fact remains that we have received each year more than 20 students. At present we have 84 students: 30 in the first year, 23 in the second and 31 in the third.*

**9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*Curto e médio prazo.*

**9.6.3. Implementation time**

*Short and medium term.*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Prioridade alta.*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High priority.*

**9.6.5. Indicador de implementação**

*Em termos de colocações no concurso nacional, é certo que em 2010/2011 foram colocados apenas 6 alunos, em 2011/2012, apenas 3 alunos, e em 2012/2013, apenas 9 alunos. É igualmente um facto que em cada um destes mesmos anos lectivos o curso recebeu um número exponencialmente maior de alunos provenientes de novos públicos e de concursos especiais, conhecendo um total de 92 alunos em 2010/2011, dos quais 37 de 1º ano, 88 alunos em 2011/2012, dos quais 36 de 1º ano, e 84 alunos em 2012/2013, dos quais 30 de 1.º ano. Todos eles alunos matriculados. Assim, como indicador fundamental de implementação de melhoria, reflectido na consequente procura do ciclo de estudos nos últimos três anos, torna-se necessário adicionar aos dados referidos no ponto 5.1.3. estas informações, já que o número de alunos matriculados no último triénio é substancialmente superior aos números registados no ponto atrás referido, denotando uma procura constante e consistente do curso.*

**9.6.5. Implementation marker**

*In terms of student enrollment ensuing the national competition, it is certain that we receive very few students: 6 in 2010/2011, 3 in 2011/2012, 9 in 2012/2013. It remains, however, equally a fact that in these academic years we received an exponentially greater number of students coming from new environments and special competitions. So much so that in 2010/2011 we had a total of 92 students, of which 37 in the first year; in 2011/2012 we had 88 students, of which 36 in the first year; and, finally, in 2012/2013, we have 84 students, of which 30 in the first year – all of them enrolled students.*

*Accordingly, as an fundamental implementation marker of improvement, reflected in the demand for the study cycle in the last three years, it is important to add these facts, since the number of students enrolled in the last three years is substantially greater than the numbers registered in the previous point, denoting a constant and consistent demand for the study cycle.*

**9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades**

*A elevada taxa de desistências e o número de reprovações são igualmente aspectos que obrigam à redefinição de estratégias pedagógicas e de objectivos científicos, em particular para aqueles alunos que nos chegam pelas vias identificadas no ponto 9.6.2. A elevada taxa de reprovações e de desistências é motivada por factores de ordem económica, laboral e por sobreposições de vária ordem, bem como pela deficiente formação e falta de hábitos de estudo de muitos alunos.*

**9.7.1. Weaknesses**

*The high dropout and failure rates, constitute aspects deserving our attention leading us to reflect upon possible pedagogical strategies and scientific goals that may adopted to overcome this problem, particularly acute among those older students that reach us through the special mechanisms identified in point 9.6.2, above. This high rate is motivated by the fact that these are students that work full time whereas a large number of them possess a deficient*

*educational background as well as insufficient study habits.*

#### 9.7.2. Proposta de melhoria

*Para colmatar os desafios acima identificados, procurar-se-á desenvolver programas de acompanhamento personalizado e de tutoria dos alunos. Paralelamente, a disponibilização atempada de textos fundamentais é igualmente prioritária. Por último, a participação em projectos de investigação e em colóquios constitui um factor adicional de motivação para os estudantes.*

*Com vista a um maior apoio e acompanhamento dos alunos residentes fora da ilha de São Miguel, dentro das possibilidades financeiras da instituição, procurar-se-á promover a realização de acções de formação para os docentes, em particular no domínio das novas tecnologias em geral e, muito em particular, em e. e b. learning.*

#### 9.7.2. Improvement proposal

*To bridge these challenges, we intend to assure personal tutoring of these students. In parallel, the early offer of fundamental texts is also a priority. Finally, the participation in research projects and colloquia constitutes an additional factor of motivation of students.*

*With a view towards a greater assistance and accompaniment of students living outside of the island of São Miguel, within the financial capacities of the institution we shall also seek to promote the implementation of training session for the faculty, in particular in the domain of new information and communication technologies, specially in e. and b. learning.*

#### 9.7.3. Tempo de implementação da medida

*Em curso.*

#### 9.7.3. Implementation time

*Ongoing.*

#### 9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta.*

#### 9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

*High.*

#### 9.7.5. Indicador de implementação

*O grande indicador de implementação das medidas propostas nos pontos anteriores será o melhoramento significativo das taxas de insucesso escolar nas várias unidades curriculares, bem como travar de forma expressiva a saída dos estudantes, seja por abandono do ensino superior, seja por transferência ou mudança de curso. Outro indicador importante será a angariação de cada vez mais alunos para a investigação científica, assim como para a frequência de ciclos de estudo de pós-graduação, mestrados e doutoramentos, na Universidade dos Açores e fora dela.*

#### 9.7.5. Implementation marker

*The major implementation marker of the measures proposed above will be the meaningful improvement of the failure rates in the various curricular units, as well as to halt and reduce in expressive fashion the escape of students, be it in terms of abandonment of higher education, be it in terms of transfer to other institutions or change study cycle. Another important marker will be the attraction of an increasing number of students, both to scientific research and to post-graduate studies, Masters and PhD programs, at the University of the Azores and outside.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*O Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais deverá, a curto prazo, rever a sua oferta lectiva. Prevê-se a garantia de uma maior interpenetração, por um lado entre as várias áreas científicas que integra e a actividade lectiva que promove e, por outro, entre a oferta de cursos de estudo de 1º, 2º e 3º ciclos.*

*Não sendo possível avançar com propostas concretas, relativamente ao curso de Estudos Europeus, já marcadamente pluridisciplinar e contando com um elenco alargado de optativas, apontamos para o reforço da dimensão prática do curso e, na medida do possível, das componentes económica, jurídica e de língua inglesa. Na impossibilidade de previsão de um Estágio formal para o curso, dada a reduzida dimensão da Região e a fragilidade do seu tecido económico e social, estamos em negociações com o Governo Regional no sentido do estabelecimento de uma parceria capaz de colmatar esta lacuna e assegurar aos alunos um mínimo de experiência em ambiente profissional.*

#### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*The Department is considering the revision of all its study cycles. We foresee a greater interpenetration, on the one hand, between the various scientific areas it integrates and the study cycles it offers, and, on the other, between its 1st, 2nd and 3rd study cycles.*

*Unable to present concrete proposals, with regard to the study cycle on European Studies and International Politics, already markedly interdisciplinary and integrating a large number of optional units, we foresee the strengthening of the practical dimension of the cycle and, so far as possible, of the economic, juridical and English language components. Since it is not possible to foresee a formal internship at the end of the cycle, given the small dimension of the Region and the fragility of its social and economic tissue, we are negotiating with the Regional Government of the Azores a partnership capable of allowing us to fill this lacunae and assure our students a minimum of experience in a work environment.*

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

##### Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

#### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos Euro-Atlânticos*

#### 10.1.2.1. Study Cycle:

*Euro-Atlantic Studies*

#### 10.1.2.2. Grau:

*Licenciado*

#### 10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

#### 10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>*

## 10.2. Novo plano de estudos

### Mapa XII – Novo plano de estudos

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

**Estudos Euro-Atlânticos****10.2.1. Study Cycle:***Euro-Atlantic Studies***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*

## 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

### Mapa XIV

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*<no answer>*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*<sem resposta>*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

*<no answer>*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*<sem resposta>*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*<no answer>*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*<sem resposta>*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*<no answer>*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*<sem resposta>*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*<no answer>*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

*<sem resposta>*