

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Dos Açores

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Psychology

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[DR plano de estudos licPsicologia.pdf](#) | PDF | 336 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] Psicologia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

50

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Em 2024, as Provas de ingresso foram as seguintes: 02 Biologia e Geologia, ou 17 Mat. Apl. Ciências Soc. ou 18 Português. Em 2025, as Provas de Ingresso serão constituídas por um dos seguintes conjuntos: 02 Biologia e Geologia e 18 Português; ou 17 Mat. Apl. Ciências Soc. e 18 Português; ou 02 Biologia e Geologia e 19 Matemática A.

Para além do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público, os interessados podem ainda candidatar-se através dos concursos especiais organizados pela Universidade dos Açores (Maiores de 23 Anos, Titulares de Outros Cursos Superiores, Titulares dos cursos de dupla certificação do ensino secundário e cursos artísticos especializados); Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso; Concurso especial de acesso e ingresso do estudante internacional e Regimes Especiais da DGES.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

In 2024, the entrance exams were as follows: 02 Biology and Geology, or 17 Mat. Apl. Soc. Sciences, or 18 Portuguese. In 2025, the entrance exams will consist of one of the following: 02 Biology and Geology and 18 Portuguese; or 17 Applied Social Sciences and 18 Portuguese; or 02 Biology and Geology and 19 Maths A.

In addition to the National Competition for Access and Admission to Public Higher Education, those interested can also apply through the special competitions organised by the University of the Azores (Over 23s, Holders of Other Higher Education Courses, Holders of dual certification secondary education courses and specialised artistic courses); Regimes for Re-entry and Change of Institution/Course Pair; Special Competition for Access and Admission of International Students and Special Regimes of the DGES.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade dos Açores, Campus de Ponta Delgada, São Miguel

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of the Azores, Ponta Delgada Campus , São Miguel

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[UAC_Reg_creditacaoformacaoeexperienciaprofissional_11022019.pdf](#) | PDF | 210.8 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.16. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0104292

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****2.2. Data da decisão.**

18/02/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredited with conditions

2.4. Período de acreditação.

1 ano | 1 year

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria**3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)**

Na sequência das recomendações que constam do Relatório Final da CAE datado de 18-02-2021 e da decisão do CA (Processo ACEF/1819/104292) foram definidas condições a cumprir no prazo de 1 ano: a) reforçar o corpo docente especializado na área científica principal do CE e b) reestruturar o plano de estudos, de acordo com as recomendações da CAE; e no prazo de 3 anos: aumentar a produção científica na área científica principal do CE, refletida em publicações em revistas internacionais com revisão por pares.

Assim, em 2022, foram contratados dois novos docentes doutorados em Psicologia Clínica e da Saúde, na sequência de um concurso internacional para Professor Associado e de um concurso internacional para Professor Auxiliar. Estes novos docentes vieram reforçar o corpo docente especializado na área do CE e contribuíram para a acreditação do MPCs.

Com vista ao cumprimento de uma das condições a 1 ano da decisão do CA e em responder a diversas recomendações que constam do Relatório final da CAE, o DPSI elaborou uma reestruturação do plano curricular (aprovada pela A3ES) que resultou em diversas alterações: designação das Áreas Científicas (ex. Psicologia, Estatística); criação de 10 UC mais focadas na área de especialidade do CE (ex. Introdução à Psicologia, Introdução às Neurociências) e supressão de 5 UC de outras áreas científicas (ex. Biologia, Línguas); reforço da participação do corpo docente do DPSI nas várias UC, reduzindo a colaboração de docentes de outras áreas a 5 UC; reforço das UC de processos básicos com 3 UC (Introdução às Neurociências, Psicologia da Percepção e da Linguagem, e Psicologia da Memória); integração da área da avaliação psicológica com 2 UC (Avaliação Psicológica I e II); redirecionamento da componente de Psicologia Ambiental de uma UC opcional de Contextos de Aplicação para uma UC obrigatória; redução do espaço curricular conferido a UC relativas a Contextos de Aplicação da Psicologia para metade; revisão do 1º semestre do 1º ano do CE, com a introdução de UC da área PSI (ex. Introdução à Psicologia, Introdução às Neurociências) para um contacto mais imediato com a área de especialidade do CE; alteração de semestres de diversas UC, para promover a articulação curricular horizontal e vertical entre UC (ex. Investigação em Psicologia I e Investigação em Psicologia II).

Para responder às condições a 3 anos, o DPSI procurou reorganizar-se com a chegada dos dois novos docentes. Assim, foram definidas linhas de investigação que congreguem interesses comuns a vários elementos do DPSI que já resultaram num projeto de avaliação da saúde mental dos estudantes do ensino superior que envolve três docentes do DPSI; e procedeu-se a uma concertação de esforços no desenvolvimento de produções científicas conjuntas. Por outro lado, ao longo do tempo tem-se denotado uma mudança no tipo de publicações mais comuns no DPSI, com um progressivo crescimento nas publicações de artigos em revistas internacionais com revisão por pares.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Following the recommendations included in the CAE Final Report dated 02-18-2021 and the AC decision (Procedure ACEF/1819/104292), conditions were defined to be met within 1 year: a) reinforce the teaching staff specialized in main scientific area of the CS and b) restructure the study plan, in accordance with CAE recommendations; and within 3 years: increase scientific production in the main scientific area of the SC, reflected in publications in international peer-reviewed journals.

Thus, in 2022, two new professors with PhDs in Clinical and Health Psychology were hired, following an international position for Associate Professor and an international position for Assistant Professor. These new professors reinforced the teaching staff specialized in the CS area and contributed to the accreditation of the MCHP.

In seeking to observe with one of the conditions within 1 year of the CA's decision and to respond to several recommendations from the the CAE's Final Report, the DPSI prepared a revision of the curricular plan (approved by A3ES) that resulted in several changes: designation of Scientific Areas (e.g. Psychology, Statistics); creation of 10 CU more focused on the CU's specialty area (e.g. Introduction to Psychology, Introduction to Neurosciences) and suppression of 5 CU from other scientific areas (e.g. Biology, Languages); strengthening the participation of DPSI faculty in various CU, reducing the collaboration of professors from other areas to 5 CU; reinforcement of the CU of basic processes with 3 CU (Introduction to Neurosciences, Psychology of Perception and Language, and Psychology of Memory); integration of the psychological assessment area with 2 CU (Psychological Assessment I and II); redirection of the Environmental Psychology component from an optional Application Contexts CU to a mandatory CU; reduction of the curricular space given to CU related to Contexts of Application of Psychology by half; review of the 1st semester of the 1st year of the CS, with the introduction of CU in the PSI area (e.g. Introduction to Psychology, Introduction to Neurosciences) for more immediate contact with the CS's specialty area; changing semesters of different CU, to promote horizontal and vertical curricular articulation between CU (e.g. Research in Psychology I and Research in Psychology II).

To respond to the conditions of 3 years, DPSI sought to reorganize itself with the arrival of two new professors. Thus, lines of investigation were defined that bring together common interests for several elements of the DPSI, which have already resulted in a project to assess the mental health of higher education students involving three DPSI professors; and there was a concerted effort to develop joint scientific productions. On the other hand, over time there has been a change in the most common type of publications in DPSI, with a progressive growth in the publication of articles in international peer-reviewed journals.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[] Sim [X] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Biológicas	CBI	6.0	0.0
Estatística	EST	12.0	0.0
Filosofia	FIL	6.0	0.0
Psicologia	PSI	138.0	
Psicologia / qualquer área UAc	PQA	0.0	12.0
Sociologia	SOC	6.0	0.0
Total: 6		Total: 168.0	Total: 12.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Avaliação Psicológica I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Avaliação Psicológica I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Psychological Assessment I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sofia de Oliveira Major - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC o estudante deve ser capaz de:

1. Enquadrar historicamente o surgimento da avaliação psicológica
2. Entender os conceitos-chave e abordagens teóricas da avaliação psicológica
3. Compreender o processo de avaliação psicológica e a sua complexidade: objetivos, contextos, fases
4. Reconhecer e entender a relevância das propriedades psicométricas dos instrumentos de avaliação
5. Identificar os principais métodos/instrumentos de avaliação psicológica: características, vantagens e limitações
6. Adquirir competências básicas na entrevista e observação direta
7. Refletir acerca de questões éticas e deontológicas da avaliação psicológica e a sua relevância na atividade do psicólogo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To frame historically the emergence of psychological assessment
2. To understand the key concepts and theoretical approaches related to psychological assessment
3. To recognize the psychological assessment process and its complexity: objectives, contexts, phases
4. To recognize and understand the relevance of the psychometric properties of the assessment instruments
5. To identify the main psychological assessment methods/instruments: characteristics, strengths and limitations
6. To acquire basic skills in interview and direct observation
7. To reflect on ethical and deontological issues of psychological assessment and their relevance in the psychologist's activity

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à avaliação psicológica
 - 1.1. História da avaliação psicológica (internacional e em Portugal)
 - 1.2. Conceitos, objetivos e principais abordagens teóricas da avaliação psicológica
 - 1.3. Contextos da avaliação psicológica
2. Psicometria
 - 2.1. Construção e adaptação de instrumentos de avaliação psicológica
 - 2.2. Propriedades psicométricas: precisão e validade
 - 2.3. Pontuações das provas de avaliação psicológica
3. Avaliação Psicológica: Processo
 - 3.1. Fases do processo de avaliação psicológica
 - 3.2. A avaliação psicológica enquanto processo de tomada de decisão: heurísticas, enviesamentos e erros
4. Avaliação psicológica: Métodos e instrumentos
 - 4.1. Entrevista
 - 4.2. Observação
 - 4.3. Testes psicológicos
 - 4.4. Escalas de avaliação e inventários
5. A ética e deontologia na avaliação psicológica

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to psychological assessment
 - 1.1. History of psychological assessment (international and in Portugal)
 - 1.2. Concepts, objectives and main theoretical approaches related to psychological assessment
 - 1.3. Contexts of psychological assessment
2. Psychometrics
 - 2.1. Construction and adaptation of psychological assessment instruments
 - 2.2. Psychometric properties: reliability and validity
 - 2.3. Psychological assessment test scores
3. Psychological assessment: Process
 - 3.1. Phases of the psychological assessment process
 - 3.2. Psychological assessment as a decision-making process: heuristics, bias and errors.
4. Psychological assessment: Methods and instruments
 - 4.1. Interview
 - 4.2. Observation
 - 4.3. Psychological tests
 - 4.4. Behavior rating scales
5. Ethics and deontology in psychological assessment

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular procura apresentar uma perspetiva histórica da avaliação psicológica, procurando que o estudante entenda os conceitos-chave, abordagens teóricas e os objetivos associados à avaliação psicológica (objetivos 1 e 2). Pretende-se refletir acerca da complexidade do processo avaliação psicológica, dando destaque aos múltiplos contextos e à sua importância na identidade profissional do psicólogo. O processo da avaliação psicológica é apresentado como um processo de tomada de decisão (fases e erros que podem ocorrer) (objetivo 3). Serão exploradas noções básicas de psicometria, para entender a sua importância aquando do processo de adaptação/construção e validação de instrumentos de avaliação (objetivo 4). Procura-se a aquisição de conhecimentos de base nos vários métodos/instrumentos de avaliação (entrevista e observação) (objetivos 5 e 6). As questões da ética e da deontologia associadas à avaliação psicológica serão, igualmente, abordadas (objetivo 7).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit seeks to present a historical perspective of psychological assessment, seeking that the student understands the key concepts, theoretical approaches and objectives associated with psychological assessment (goals 1 and 2). It is intended to reflect on the complexity of the psychological assessment process, highlighting the multiple contexts and their importance in the professional identity of the psychologist. The psychological assessment process is presented as a decision-making process (phases and errors that can occur) (goal 3). Basic notions of psychometric will be explored, to understand its importance during the process of adaptation/construction and validation of assessment instruments (goal 4). The acquisition of basic knowledge is sought in several assessment methods/instruments (interview and observation) (goals 5 and 6). Ethics and deontology issues linked to psychological assessment will also be addressed (goal 7).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Em linha com as orientações pedagógicas transversais da UAc, as metodologias de ensino e aprendizagem desta UC seguem um modelo de ensino centrado no estudante, promovendo a sua participação ativa, colaborativa e reflexiva através do recurso a metodologias de ensino diversificadas. Esta UC envolve uma abordagem pedagógica que articula a componente teórica (aulas T) com a aplicação prática dos conhecimentos (aulas TP), de modo a desenvolver nos estudantes competências iniciais técnicas e éticas fundamentais na área da avaliação psicológica. As aulas T fornecem a base conceptual e científica indispensável para que, nas aulas TP, os estudantes possam aplicar o conhecimento de forma crítica, fundamentada e contextualizada. As aulas T (de cariz teórico/expositivo com recurso a meios audiovisuais como PowerPoint, vídeos e utilização de painel interativo) funcionam de base para as aulas TP, sendo planeadas para estimular o envolvimento dos estudantes através da aprendizagem colaborativa. O uso do Vevox, ferramenta digital interativa, permite a participação anónima via telemóvel, com nuvens de palavras e quizzes, favorecendo o feedback em tempo real. Nas aulas TP são utilizadas diversas metodologias, tais como exercícios práticos com supervisão da docente, como forma de consolidar a matéria lecionada nas aulas T. O trabalho colaborativo em pequenos grupos é utilizado para fomentar a aprendizagem cooperativa, o pensamento crítico e a resolução de problemas, promovendo uma aprendizagem mais rica e participativa. A leitura e análise crítica de artigos científicos é promovida nesta UC, com o objetivo de desenvolver a literacia académica, a autonomia, competências de análise, síntese e aplicação da evidência científica à prática. As discussões são orientadas em sala de aula, promovendo o diálogo, a reflexão e a articulação entre a os conteúdos lecionados na UC e a investigação realizada na área. A introdução aos métodos e instrumentos de avaliação (e.g., entrevista, observação) é essencial nesta UC e permite que os estudantes compreendam os fundamentos psicométricos, os contextos de aplicação e as implicações éticas do uso de cada instrumento. A participação ativa é transversal a todas as metodologias, sendo promovida por debates, apresentações, autoavaliações e o uso regular de ferramentas digitais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In line with the UAc's cross-cutting pedagogical guidelines, the teaching and learning methodologies of this CU follow a student-centered teaching model, promoting active, collaborative, and reflective participation through the use of diverse teaching methodologies. This CU involves a pedagogical approach that combines the theoretical component (T classes) with the practical application of knowledge (TP classes), in order to develop in students the initial technical and ethical skills that are fundamental in the area of psychological assessment. The T classes provide the conceptual and scientific basis that is essential for students to be able to apply their knowledge in a critical, informed, and contextualized way in the TP classes. The T classes (theoretical/expository in nature, using audiovisual media such as PowerPoint, videos, and interactive panels) serve as a basis for the TP classes and are designed to stimulate student engagement through collaborative learning. The use of Vevox, an interactive digital tool, allows anonymous participation via mobile phone, with word clouds and quizzes, encouraging real-time feedback. In TP classes, several methodologies are used, such as practical exercises supervised by the teacher, as a way of consolidating the material taught in T classes. Collaborative work in small groups is used to foster cooperative learning, critical thinking, and problem solving, promoting richer and more participatory learning. The reading and critical analysis of scientific articles is promoted in this CU, with the aim of developing academic literacy, autonomy, analysis skills, synthesis, and the application of scientific evidence to practice. Discussions are guided in the classroom, promoting dialogue, reflection, and articulation between the content taught in the CU and the research carried out in the area. The introduction to assessment methods and instruments (e.g., interview, observation) is essential in this course and allows students to understand the psychometric fundamentals, application contexts, and ethical implications of using each instrument. Active participation is transversal to all methodologies and is promoted through debates, presentations, self-assessments, and the regular use of digital tools.

4.2.14. Avaliação (PT):

Tratando-se de uma UC que pretende facultar as primeiras bases na área da avaliação psicológica aos estudantes, a avaliação desta UC envolve a realização de duas frequências com avaliação de conhecimentos teóricos e práticos adquiridos ao longo das aulas, promovendo uma aprendizagem mais sustentada, progressiva e com necessidade de um acompanhamento regular da matéria lecionada, permitindo aos estudantes refletir acerca do seu desempenho após a primeira frequência, identificar lacunas e melhorar o seu desempenho. A elaboração de um trabalho de grupo sobre uma das rubricas programáticas abordada na UC, com base numa reflexão crítica de um artigo científico selecionado pelos estudantes, constitui uma oportunidade para aprofundar conhecimentos teóricos, desenvolver o pensamento crítico e aplicar a metodologia científica, permitindo uma maior aproximação à investigação realizada na área de acordo com os interesses dos estudantes. Acresce que, a apresentação do trabalho em sala de aula potencia ainda o desenvolvimento de competências de comunicação oral, argumentação, trabalho colaborativo, capacidade de síntese, criatividade e gestão de tempo fundamentais para a prática profissional.

Metodologias de avaliação:

Frequência 1 (35%)

Frequência 2 (35%)

Trabalho de grupo acerca de uma das rubricas programáticas da UC (30%)

4.2.14. Avaliação (EN):

As this is a CU that aims to provide students with the fundamentals of psychological assessment, the assessment of this course involves two tests evaluating the theoretical and practical knowledge acquired throughout the classes, promoting more sustained, progressive learning and requiring regular monitoring of the subject matter taught, allowing students to reflect on their performance after the first test, identify gaps, and improve their performance. The preparation of a group project on one of the program topics covered in the course, based on a critical reflection on a scientific article selected by the students, provides an opportunity to deepen theoretical knowledge, develop critical thinking, and apply scientific methodology, allowing for a closer approach to research in the field in accordance with the students' interests. In addition, presenting this work in class also enhances the development of oral communication, argumentation, collaborative work, synthesis, creativity, and time management skills that are fundamental to professional practice.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se que o estudante adquira noções básicas de avaliação psicológica. As aulas de caráter expositivo, com conteúdos teóricos irão procurar facultar o suporte teórico para o enquadramento conceptual da UC. Num primeiro momento procura-se que o estudante adquira conhecimentos gerais acerca do surgimento da avaliação psicológica a nível internacional e em Portugal. Num segundo momento, pretende-se que os estudantes se familiarizem com conceitos nucleares e com as principais abordagens teóricas da avaliação psicológica. A complexidade do processo de avaliação psicológica será explorada considerando a diversidade de objetivos, múltiplos contextos e fases deste processo. Procura-se através desta UC que o estudante adquira noções básicas de psicometria, no que diz respeito às noções de precisão e validade e à sua relevância no processo de adaptação/construção e validação de instrumentos de avaliação. Também os diversos tipos de resultados e sua interpretação serão abordados, dada a sua importância na utilização adequada de instrumentos de avaliação. Esta componente da UC será explorada através de aulas teórico-práticas com exercícios práticos. De forma a que o estudante adquira conhecimentos de base acerca dos diversos métodos/instrumentos de avaliação, será apresentada a observação, a entrevista, os testes e as escalas de avaliação. Através da apresentação de vários testes utilizados, serão expostas as suas principais características, bem como, uma avaliação crítica (vantagens e limitações). As questões de ética e deontologia associadas à avaliação psicológica serão igualmente abordadas e exemplificadas. A análise e discussão de artigos científicos e textos permitirão aos alunos articular, de forma crítica, conhecimentos teóricos, metodológicos e práticos no âmbito da avaliação psicológica. A realização de trabalhos em pequeno grupo no decorrer das aulas TP permitirá consolidar os conhecimentos adquiridos. No decorrer das aulas expositivas são utilizadas diversas metodologias de ensino ativas (e.g., Vevox) de forma a envolver ativamente os estudantes no processo de ensino-aprendizagem. Os alunos são também convidados a terem uma participação ativa na abordagem de determinados tópicos da matéria fomentando as suas competências de análise da bibliografia facultada, síntese, reflexão e criatividade. A avaliação envolve diversos métodos, nomeadamente uma componente mais teórica (frequência) e uma componente mais prática que envolve a realização de um trabalho com uma componente que visa reforçar as competências de reflexão crítica acerca de literatura científica na área e permitir uma maior aproximação à investigação; e uma componente de apresentação à turma que permite enfatizar as competências adquiridas com base na comunicação oral, argumentação, trabalho colaborativo, capacidade de síntese, criatividade e gestão de tempo. Cada elemento de avaliação é desenhado para avaliar os vários conteúdos lecionados em linha com os objetivos estabelecidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This CU intends that students acquire basic notions of psychological assessment. The expositive lectures, with theoretical contents will seek to provide the theoretical support for the conceptual framework of the CU. First, it is sought that students acquire general knowledge about the emergence of psychological assessment internationally and in Portugal. Second, it is intended that students become familiar with key concepts and with the main theoretical approaches related to psychological assessment. The complexity of the psychological assessment process will be explored considering its diversity of objectives, multiple contexts and phases of the process. It is sought through this CU that the student acquires basic notions of psychometric, with regard to the notions of reliability and validity and their relevance in the process of adaptation/construction and validation of assessment instruments. Also, the different types of scores and its interpretation will be addressed, given their importance in the correct use of assessment instruments. This CU will be conducted through theoretical-practical classes with practical exercises. In order for the student to acquire basic knowledge about the different assessment methods/instruments, the observation, the interview, the tests and the rating scales will be presented. Through the presentation of the various tests, the main characteristics of each method/instrument will be exposed, as well as a critical evaluation (strengths and limitations). The issues of ethics and deontology associated with psychological assessment will also be addressed and exemplified. The analysis and discussion of scientific articles and texts will enable students to critically articulate theoretical, methodological, and practical knowledge in the field of psychological assessment. Working in small groups during practical classes will consolidate the knowledge acquired. During lectures, several active teaching methodologies (e.g., Vevox) are used to actively involve students in the teaching-learning process. Students are also invited to actively participate in addressing certain topics of the subject, fostering their skills in analyzing the provided bibliography, synthesis, reflection, and creativity. Assessment involves several methods, namely a more theoretical component (frequency) and a more practical component that involves carrying out a project with a component that aims to reinforce critical reflection skills regarding scientific literature in the area and allow for a closer approach to research; and a component involving a presentation to the class that allows students to emphasize the skills acquired based on oral communication, argumentation, collaborative work, synthesis, creativity, and time management.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cohen, R. J., Scheider, W. J., & Tobin, R. M. (2022). *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement* (10th ed.). McGraw-Hill
Cooper, C. (2018). *Psychological testing: Theory and practice*. Routledge.
Fernandez-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos* (2ª ed.). Pirámide.
Groth-Marnat, G. & Wright, J. (2016). *Handbook of psychological assessment* (6th ed.). Wiley.
Moreira, J. M. (2004). *Questionários: Teoria e prática*. Almedina.
Suhr, J. A. (2015). *Psychological assessment: A problem-solving approach*. Guilford.
Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing* (2nd ed.). John Wiley & Sons.
Wright, A. J. (2021). *Conducting psychological assessment: A guide for practitioners* (2nd ed.). Wiley.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Cohen, R. J., Scheider, W. J., & Tobin, R. M. (2022). *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement* (10th ed.). McGraw-Hill.

Cooper, C. (2018). *Psychological testing: Theory and practice*. Routledge.

Fernandez-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos* (2ª ed.). Pirámide.

Groth-Marnat, G. & Wright, J. (2016). *Handbook of psychological assessment* (6th ed.). Wiley.

Moreira, J. M. (2004). *Questionários: Teoria e prática*. Almedina.

Suhr, J. A. (2015). *Psychological assessment: A problem-solving approach*. Guilford.

Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing* (2nd ed.). John Wiley & Sons.

Wright, A. J. (2021). *Conducting psychological assessment: A guide for practitioners* (2nd ed.). Wiley.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação Psicológica II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação Psicológica II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Assessment II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sofia de Oliveira Major - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC permite um aprofundamento dos conhecimentos em avaliação psicológica, previamente adquiridos na UC Avaliação Psicológica I. No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

1. Enquadrar a relevância da avaliação psicológica na elaboração de um plano de intervenção psicológica.
2. Entender as especificidades da avaliação psicológica em função da idade dos sujeitos.
3. Relacionar perspetivas teóricas sobre inteligência, personalidade e comportamento com formas de avaliação das mesmas.
4. Desenvolver competências na aplicação, cotação e interpretação de alguns instrumentos de avaliação aferidos para a população portuguesa.
5. Reconhecer a relevância da devolução de informação e elaboração de relatórios psicológicos.
6. Refletir acerca do estado atual da avaliação psicológica: potencialidades, limitações e desenvolvimentos futuros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This CU allows an extending of knowledge in psychological assessment, previously acquired in the CU of Psychological Assessment I. At the end of this course, students should be able to:

1. To frame the relevance of psychological assessment in the development of a psychological intervention plan.
2. To understand the specifics of psychological assessment according to the age of the subjects.
3. To relate theoretical perspectives on intelligence and personality with methods of assessing them.
4. To develop skills in the application, scoring and interpretation of assessment instruments adapted and validated for the Portuguese population.
5. To demonstrate technical skills in returning information and preparing psychological reports.
6. To reflect on the current state of psychological assessment: potential, limitations and future developments

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O papel da avaliação psicológica na intervenção psicológica
2. Avaliação psicológica com populações de diversas idades
 - 2.1. Crianças e adolescentes
 - 2.2. Adultos e idosos
3. Instrumentos de avaliação psicológica:
 - 3.1. Avaliação da inteligência (e.g., BPR, MPCR, Escalas de Inteligência de Wechsler)
 - 3.2. Avaliação da personalidade (e.g., EPQ-R, NEO-PI-R, técnicas projetivas)
 - 3.3. Avaliação sócio emocional e do comportamento (e.g., CBCL, TRF, YSR, PKBS-2)
4. Relatórios psicológicos
5. Estado atual e direções futuras da avaliação psicológica.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The role of psychological assessment in psychological intervention
2. Psychological assessment with populations of different ages
 - 2.1. Children and adolescents
 - 2.2. Adults and the elderly
3. Psychological assessment instruments:
 - 3.1. Intelligence assessment (e.g., BPR, MPCR, Weschler Intelligence Scales)
 - 3.2. Personality assessment (e.g., EPQ-R, NEO-PI-R, projective techniques)
 - 3.3. Socioemotional and behavioral assessment (e.g., CBCL, TRF, YSR, PKBS-2)
4. Building psychological reports
5. Current status and future directions of psychological assessment.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC procura salientar o papel da avaliação psicológica (AP) na implementação de intervenção psicológica (obj. 1). As especificidades da AP de crianças, adolescentes, adultos e idosos serão exploradas de forma que o estudante entenda cuidados a ter na realização de uma AP (obj. 2). Serão apresentados diversos instrumentos de avaliação da inteligência, da personalidade, e sócio emocional/comportamental em termos de enquadramento teórico, características, potencialidades e limitações (obj. 3). Os estudantes terão oportunidade de aprender a aplicar, cotar e interpretar os resultados de alguns dos instrumentos apresentados nas aulas (obj. 4). As competências na elaboração de relatórios de AP serão treinadas (obj. 5). A UC procura ainda que o estudante adquira uma perspetiva crítica acerca do estado atual da AP a nível internacional e em Portugal, refletindo sobre futuros desenvolvimentos na área da AP (obj. 6).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This CU seeks to highlight the role of psychological assessment in the implementation of a psychological intervention (LR1). The specifics of the psychological assessment of children, adolescents, adults and the elderly will be explored so that the student understands the caution to be taken when carrying out a psychological assessment (LR2). Several instruments for assessing intelligence and personality, in terms of theoretical framework, characteristics, strengths and limitations will be presented (LR3). Students will have the opportunity to learn how to use, score and interpret the results of some of the instruments presented in the lectures (LR4). Skills in preparing psychological assessment reports will be trained (LR5). The CU also seeks that the student acquires a critical perspective about the current state of psychological assessment at the international level and in Portugal, reflecting on future developments in the field of psychological assessment (LR6).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Em linha com as orientações pedagógicas transversais da UAc, as metodologias de ensino e aprendizagem desta UC seguem um modelo de ensino centrado no estudante, promovendo a sua participação ativa, colaborativa e reflexiva através do recurso a metodologias de ensino diversificadas. Esta UC envolve uma abordagem pedagógica que articula a componente teórica (aulas T) com a aplicação prática dos conhecimentos (aulas TP), de modo a desenvolver nos estudantes competências iniciais técnicas fundamentais na área da avaliação psicológica. As aulas T fornecem a base conceptual e científica indispensável para que, nas aulas TP, os estudantes possam aplicar o conhecimento de forma crítica, fundamentada e contextualizada. As aulas T (de cariz teórico/expositivo com recurso a meios audiovisuais como PowerPoint, vídeos e utilização de painel interativo) funcionam de base para as aulas TP, sendo planeadas para estimular o envolvimento dos estudantes através da aprendizagem colaborativa. O uso do Vevox, ferramenta digital interativa, permite a participação anónima via telemóvel, com nuvens de palavras e quizzes, favorecendo o feedback em tempo real. Nas aulas TP são utilizadas diversas metodologias, tais como exercícios práticos com supervisão da docente, como forma de consolidar a matéria lecionada nas aulas T. O trabalho colaborativo em pequenos grupos é utilizado para fomentar a aprendizagem cooperativa, o pensamento crítico e a resolução de problemas, promovendo uma aprendizagem mais rica e participativa. Para além de competências relacionadas com os fundamentos teóricos da avaliação, os estudantes devem desenvolver competências práticas iniciais na aplicação, cotação, interpretação de diferentes instrumentos psicológicos. As aulas TP revestem-se de um carácter essencial, permitindo aos estudantes o contacto direto com diversos instrumentos de avaliação (e.g. BPR, WISC-III, EPQ-R). Complementarmente, o visionamento e discussão de vídeos com exemplos de sessões de avaliação permite aos estudantes observar, de forma contextualizada, a aplicação de competências avaliativas, facilitando a análise crítica de condutas, estratégias e comunicação. A discussão de casos-exemplos constitui uma ferramenta pedagógica de grande relevância, ao colocar os estudantes perante situações reais ou simuladas, desafiando-os a integrar diferentes conhecimentos adquiridos na UC. Estas metodologias, ao serem utilizadas de forma articulada, fomentam um ambiente de aprendizagem dinâmico, onde os estudantes assumem um papel ativo na construção do seu conhecimento, desenvolvendo simultaneamente competências técnicas, reflexivas e ético-deontológicas, em consonância com os princípios e exigências da prática da avaliação psicológica. A participação ativa é transversal a todas as metodologias, sendo promovida por debates, apresentações, autoavaliações e o uso regular de ferramentas digitais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In line with the UAc's cross-cutting pedagogical guidelines, the teaching and learning methodologies of this CU follow a student-centered teaching model, promoting active, collaborative, and reflective participation through the use of diverse teaching methodologies. This CU involves a pedagogical approach that combines the theoretical component (T classes) with the practical application of knowledge (TP classes), in order to develop in students fundamental technical skills in the field of psychological assessment. T classes provide the conceptual and scientific basis necessary for students to apply their knowledge in a critical, informed, and contextualized way in TP classes. The T classes (theoretical/expository in nature, using audiovisual media such as PowerPoint, videos, and interactive panels) serve as a basis for the TP classes and are designed to stimulate student engagement through collaborative learning. The use of Vevox, an interactive digital tool, allows anonymous participation via mobile phone, with word clouds and quizzes, encouraging real-time feedback. In TP classes, several methodologies are used, such as practical exercises supervised by the teacher, as a way of consolidating the material taught in T classes. Collaborative work in small groups is used to foster cooperative learning, critical thinking, and problem solving, promoting richer and more participatory learning. In addition to skills related to the theoretical foundations of assessment, students should develop initial practical skills in the application, scoring, and interpretation of different assessment instruments. TP classes are essential, allowing students direct contact with several assessment instruments (e.g., BPR, WISC-III, EPQ-R). In addition, viewing and discussing videos with examples of assessment sessions allows students to observe, in a contextualized way, the application of assessment skills, facilitating critical analysis of behaviors, strategies, and communication. The discussion of case studies is a highly relevant teaching tool, as it presents students with real or simulated situations, challenging them to integrate different knowledge acquired in the CU. When used in a coordinated manner, these methodologies foster a dynamic learning environment, where students take an active role in building their knowledge, while developing technical, reflective, and ethical-deontological skills, in line with the principles and requirements of psychological assessment practice. Active participation is transversal to all methodologies and is promoted through debates, presentations, self-assessments, and the regular use of digital tools.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta UC envolve a realização de três elementos de avaliação, sendo um de carácter teórico (frequência) e dois de carácter prático (ficha prática e trabalho de grupo), com o objetivo de assegurar uma avaliação abrangente e alinhada com os objetivos e conteúdos da UC. Estas estratégias permitem avaliar diferentes domínios de competências, tanto ao nível teórico como prático, promovendo uma aprendizagem ativa e significativa, em consonância com um modelo pedagógico centrado no estudante. A frequência visa avaliar a aquisição e compreensão dos conteúdos teóricos fundamentais. A ficha prática pretende aferir as competências técnicas específicas na aplicação, cotação e interpretação de instrumentos de avaliação psicológica lecionados nas aulas. Esta estratégia valoriza o desempenho individual em tarefas práticas previamente adquiridas nas aulas. Por fim, a realização de trabalho de grupo com apresentação em sala de aula promove o desenvolvimento de competências transversais essenciais (e.g., trabalho em equipa, capacidade de síntese comunicação, gestão de tempo), promovendo uma aprendizagem colaborativa, fomenta a aplicação prática dos conteúdos teóricos e valoriza a criatividade.

Metodologias de avaliação:

- Frequência (50%)
- Ficha prática (25%)
- Trabalho de grupo (25%)

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this CU involves three assessment elements, one theoretical (written test) and two practical (practical assignment and group work), with the aim of ensuring a comprehensive assessment that is aligned with the objectives and content of the CU. These strategies allow for the assessment of different areas of competence, both theoretical and practical, promoting active and meaningful learning, in line with a student-centered pedagogical model. The written test aims to assess the acquisition and understanding of fundamental theoretical content. The practical assignment aims to assess specific technical skills in the application, scoring, and interpretation of assessment tools taught in class. This strategy values individual performance in practical tasks previously acquired in class. Finally, group work with classroom presentations promotes the development of essential cross-cutting skills (e.g., teamwork, communication skills, time management), promoting collaborative learning, encouraging the practical application of theoretical content, and valuing creativity.

Assessment methods:

- Written test (50%)
- Practical assignment (25%)
- Group work (25%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC pretende que o estudante aprofunde os conhecimentos em avaliação psicológica, previamente adquiridos na UC Avaliação Psicológica I. Para tal, existem aulas T (expositivas) que funcionam de enquadramento teórico para o aluno refletir acerca dos vários tópicos abordados na UC, nomeadamente o papel ocupado pela avaliação psicológica na intervenção psicológica, as perspetivas teóricas acerca da avaliação da inteligência, da personalidade e sócio emocional/comportamental. No decorrer das aulas expositivas são utilizadas diversas metodologias de ensino ativas (e.g., Vevox) de forma a envolver ativamente os estudantes no processo de ensino-aprendizagem. Os alunos são também convidados a terem uma participação ativa na abordagem de determinados tópicos da matéria fomentando as suas competências de análise da bibliografia facultada, síntese, reflexão e criatividade. Estas aulas são complementadas com aulas TP que permitem ao estudante colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos. Assim, serão apresentados diversos instrumentos de avaliação da inteligência (BPR, MPCR e escalas de Wechsler), da personalidade (EPQ-R, NEO-PI-R), e sócio emocional/comportamental (CBCL, PKBS-2), em que o estudante terá oportunidade de realizar exercícios práticos no sentido de aprender a aplicar, cotar e interpretar os resultados destes instrumentos de avaliação. Considerando a especificidade da avaliação psicológica realizada com crianças, adolescentes, adultos e idosos, será apresentado um enquadramento teórico, sustentado por exemplos práticos, no sentido de alertar os estudantes para estas especificidades. Através de aulas T e TP procura-se que o estudante entenda a relevância da devolução da informação, nomeadamente ao abordar a estrutura, informação, destinatários, cuidados a ter na redação de relatórios. Esta componente mais prática das aulas será complementada com o visionamento de vídeos de aplicação de instrumentos de avaliação e respetiva discussão, bem como a apresentação e discussão de casos-exemplo. Ao longo das aulas serão ainda realizados diversos exercícios práticos com vista a enriquecer a componente prática desta UC. Os métodos de avaliação permitem por um lado, avaliar os conhecimentos teóricos adquiridos pelo estudante (frequência), bem como lhe permitem realizar alguns exercícios práticos de forma individual (ficha prática) e em grupo (trabalho de grupo), de forma a avaliar os conhecimentos práticos que alcançou. Espera-se que, no final, o estudante consiga ter um olhar crítico acerca da avaliação psicológica, com vista aos seus desenvolvimentos futuros.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This CU intends that students deepen their knowledge in psychological assessment, previously acquired in the CU of Psychological Assessment I. For this, there are 7 lectures (expository) to provide a theoretical framework for the student to reflect on the topics covered in the CU, namely the role played by psychological assessment in psychological intervention, the theoretical perspectives about intelligence and personality. During lectures, several active teaching methodologies (e.g., Vevox) are used in order to actively involve students in the teaching-learning process. Students are also invited to actively participate in addressing certain topics of the subject, fostering their skills in analyzing the provided bibliography, synthesis, reflection, and creativity. These lectures are complemented with TP classes that allow students to put the theoretical knowledge acquired into practice. Thus, several instruments for assessing intelligence (BPR, MPCR and Wechsler scales) and personality (EPQ-R, NEO-PI-R) will be presented, in which students will have the opportunity to carry out practical exercises in order to learn application procedures, score and interpret the results of these assessment instruments, also training skills in reporting. Considering the specificity of the psychological assessment carried out with children, adolescents, adults and the elderly, a theoretical framework will be presented, supported by practical examples, in order to alert students to these specificities. This more practical component of the classes will be complemented with the viewing of videos of application of assessment instruments and respective discussion, as well as the presentation and discussion of example cases. Throughout the classes, several practical exercises will also be carried out in order to enrich the practical component of this CU. The evaluation methods used in this CU allow, on the one hand, to evaluate the theoretical knowledge (written test) acquired by the students, as well as to carry out some practical exercises individually (practical assignment) and in a group (group work), in order to evaluate the practical knowledge, they have achieved. It is hoped that in the end, students will be able to take a critical look at psychological assessment, with a view to future developments.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Boyle, GJ, Saklofske, DH, Matthews, G (Eds.). (2012). *Psychological assessment (Vol. I-IV)*. Sage.
Flanagan, D P., & McDonough, EM (Eds.). (2022). *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests and issues (4th ed.)*. Guilford.
Goldfinger, K, & Pomerantz, AM (2014). *Psychological assessment and report writing (2nd ed.)*. Sage.
Maruish, ME (Ed.) (2004). *The use of psychological testing for treatment planning and outcomes assessment (3rd ed.) (Vol. I-III)*. Erlbaum.
Merrell, KW (2008). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents (3rd ed.)*. Erlbaum.
Saklofske, DH, Reynolds, CR, & Schwean, VL (Eds.) (2013). *The Oxford handbook of child psychological assessment*. Oxford University Press.
Urbina, S (2014). *Essentials of psychological testing (2nd ed.)*. Wiley.
Weiner, IB & Greene, RL (2017). *Handbook of personality assessment (2nd ed.)*. John Wiley & Sons.
Wright, AJ (2021). *Conducting psychological assessment: A guide for practitioners (2nd ed.)*. Wiley.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Boyle, GJ, Saklofske, DH, Matthews, G (Eds.). (2012). *Psychological assessment (Vol. I-IV)*. Sage.
Flanagan, D P., & McDonough, EM (Eds.). (2022). *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests and issues (4th ed.)*. Guilford.
Goldfinger, K, & Pomerantz, AM (2014). *Psychological assessment and report writing (2nd ed.)*. Sage.
Maruish, ME (Ed.) (2004). *The use of psychological testing for treatment planning and outcomes assessment (3rd ed.) (Vol. I-III)*. Erlbaum.
Merrell, KW (2008). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents (3rd ed.)*. Erlbaum.
Saklofske, DH, Reynolds, CR, & Schwean, VL (Eds.) (2013). *The Oxford handbook of child psychological assessment*. Oxford University Press.
Urbina, S (2014). *Essentials of psychological testing (2nd ed.)*. Wiley.
Weiner, IB & Greene, RL (2017). *Handbook of personality assessment (2nd ed.)*. John Wiley & Sons.
Wright, AJ (2021). *Conducting psychological assessment: A guide for practitioners (2nd ed.)*. Wiley.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contextos de Aplicação da Psicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contextos de Aplicação da Psicologia

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contexts of Psychological Practice

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Célia Maria Oliveira Barreto Coimbra Carvalho - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Equacionar diferentes contextos de intervenção em psicologia, na contemporaneidade, de modo a construir um pensamento próprio.*
- 2. Compreender diferentes problemáticas psicológicas e psicossociais e os contextos onde se inserem.*
- 3. Refletir sobre contextos comunitários e institucionais e deduzir implicações para uma intervenção psicológica fundamentada e personalizada.*
- 4. Elaborar planos de intervenção psicoeducativos e comunitários.*
- 5. Deduzir potencialidades, limitações e implicações de diferentes modelos de intervenção na qualidade de vida das pessoas em sofrimento, dos seus cuidadores e familiares com impacto comunitário.*
- 6. Compreender o papel do psicólogo em diferentes contextos de intervenção.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Identify current different contexts of psychological intervention, in order to build one's own thinking.*
- 2. Understand different psychological and psychosocial problems and the contexts in which they are included.*
- 3. Reflect on community and institutional contexts and deduce implications for a grounded and personalized psychological intervention.*
- 4. Develop psycho-educational and community intervention plans on specific issues of health and clinical psychology.*
- 5. Deduce potentialities, limitations and implications of different intervention models in the quality of life of people in suffering, their caregivers and family members with community impact.*
- 6. Understand the role of the psychologist in different contexts of intervention.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Macro contexto social contemporâneo e intervenção psicológica
 - 1.1. Contextos de intervenção psicológica.
 - 1.2 A dimensão psicológica nos contextos de intervenção.
 - 1.3. Intervenção psicológica na promoção da saúde e do bem-estar e na intervenção clínica.
 - 1.4. Potencialidades e limites da intervenção em rede.
2. Intervenção em contextos específicos da intervenção psicológica
 - 2.1. Conceitos, valores e princípios da intervenção psicológica em contextos diferenciados.
 - 2.2. Identificação e operacionalização da intervenção psicológica em diferentes contextos de ação.
 - 2.3. Elaboração de planos de intervenção psicológica em problemáticas específicas (nomeadamente, nas áreas social, da psicogerontologia ou da psicologia clínica e da saúde).
 - 2.4. O papel do psicólogo na intervenção psicológica: desafios e constrangimentos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Contemporary social macro context and psychological intervention
 - 1.1. Contexts of psychological intervention.
 - 1.2. The psychological dimension in intervention contexts.
 - 1.3. Psychological intervention in health and well-being promotion and clinical intervention.
 - 1.4. Potentialities and limits of network intervention.
2. Intervention in specific contexts of psychological intervention
 - 2.1. Concepts, values and principles of psychological intervention in different contexts.
 - 2.2. Identification and operationalisation of psychological intervention in different contexts of action.
 - 2.3. Development of psychological intervention plans for specific problems (namely in the areas of social work, psychogerontology, or clinical and health psychology).
 - 2.4. The role of the psychologist in psychological intervention: challenges and constraints.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC organiza-se em torno de questões presentes na sociedade contemporânea, como o aumento de problemas de saúde mental, as migrações, os conflitos e tensões sociais e o envelhecimento populacional. A UC visa a aplicação dos conhecimentos teóricos, adquiridos em disciplinas anteriores, a contextos específicos de intervenção psicológica nestes domínios. Assim a UC organiza-se em 2 módulos, numa relação direta com os objetivos que a norteiam. O primeiro enquadra o corpus teórico estruturando uma matriz que permita aos estudantes a organização das suas aprendizagens relativamente aos 3 primeiros objetivos, no equacionar problemáticas das pessoas (individualmente ou institucionalizadas) e dos grupos na contemporaneidade. Os restantes objetivos (4º, 5º e 6º) articulam-se com a conceção de planos de intervenção e com as propostas de intervenção para capacitar as pessoas e os grupos, tomando consciência progressiva do papel do psicólogo nesses contextos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course addresses major contemporary societal challenges, including mental health problems, migration, social conflict, and population ageing. It aims to apply theoretical knowledge acquired in previous courses to specific contexts of psychological intervention. The course is organised into two modules aligned with its learning outcomes. The first provides the theoretical framework needed to understand and analyse issues affecting individuals (both community-dwelling and institutionalised) and groups in contemporary society, addressing the first three learning outcomes. The second focuses on the design of intervention plans and proposals aimed at empowering individuals and groups, while fostering students' awareness of the psychologist's role in these contexts, thereby addressing learning outcomes 4, 5, and 6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino-aprendizagem desta unidade curricular assenta numa abordagem interativa e centrada no estudante, em alinhamento com a política e o modelo pedagógico da Universidade dos Açores, que privilegiam a aprendizagem ativa, a autonomia e a articulação entre teoria e prática. As aulas são orientadas para a análise crítica e a discussão coletiva dos temas e módulos, incentivando os estudantes a expor dúvidas, a confrontar perspetivas e a construir conhecimento em diálogo com os colegas e o docente. Neste processo, são mobilizadas estratégias metacognitivas e de meta-reflexão, que potenciam a autorregulação da aprendizagem. Complementarmente, a UC integra uma componente prática dedicada à observação de contextos de intervenção psicológica, através de materiais disponibilizados pelo(s) docente(s) e trabalhados em colaboração com os estudantes, reforçando a ligação entre a dimensão teórica e a sua aplicação em situações concretas. A UC decorre ao longo de 15 semanas (60 horas presenciais), articulando componentes teóricas (T) e teórico-práticas (TP). Prevê-se, ainda, cerca de duas horas de trabalho independente por cada hora presencial, incentivando o aprofundamento individual e a consolidação dos conteúdos trabalhados em aula.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodology of this course unit is based on an interactive, student-centered approach, in line with the pedagogical policy and model of the University of the Azores, which emphasize active learning, autonomy, and the integration of theory and practice. Classes are oriented toward critical analysis and collective discussion of the themes and modules, encouraging students to raise questions, confront perspectives, and construct knowledge in dialogue with peers and the instructor. Metacognitive and meta-reflection strategies are mobilized to foster self-regulation and deeper learning. In addition, the course unit includes a practical component dedicated to the observation of psychological intervention contexts, using materials provided by the instructor(s) and worked on collaboratively with students, thus reinforcing the connection between theoretical content and its application in concrete situations. The course runs over 15 weeks (60 contact hours), combining theoretical (T) and theoretical-practical (TP) components. Approximately two hours of independent work are expected for each contact hour, promoting individual study and the consolidation of class content.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contempla: i) um trabalho de investigação realizado em pequeno grupo, num tema a selecionar de entre os propostos pelo(s) docente(s), com componente escrita e apresentação oral e discussão (ponderação 40%); ii) um estudo de caso individual ou de um pequeno grupo ou de uma componente institucional com uma descrição ou conceção de intervenção, devidamente fundamentada, com apresentação e discussão em espaço de sala de aula (ponderação 55%); iii) participação oral na colocação de questões e nos debates (5%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment includes: i) a research work carried out in a small group, on a topic to be selected from among those proposed by the teachers, with a written component and oral presentation and discussion (weighting 40%); ii) an individual or small group case study or an institutional component with a description or intervention design, duly substantiated, with presentation and discussion in the classroom (55% weight); iii) oral participation in asking questions and in debates (5%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação desta unidade curricular estão concebidas para assegurar a concretização progressiva dos objetivos de aprendizagem. A metodologia privilegia uma abordagem interativa e centrada no estudante, recorrendo à exposição dialogada, análise crítica de textos e casos, discussão em grupo e exercícios de reflexão orientada, o que promove o Objetivo 1 (equacionar diferentes contextos de intervenção) e o Objetivo 2 (compreender problemáticas psicológicas e psicossociais). O trabalho sobre contextos comunitários e institucionais, através de estudos de caso e análise de materiais, favorece o Objetivo 3 (refletir e deduzir implicações para a intervenção psicológica fundamentada). A elaboração de planos de intervenção em regime de trabalho autónomo e colaborativo concretiza o Objetivo 4, estimulando a aplicação prática. As atividades de análise crítica de modelos e de discussão das suas implicações éticas e sociais promovem o Objetivo 5 (deduzir potencialidades, limitações e implicações de diferentes modelos). Por fim, a reflexão orientada sobre os papéis profissionais em contextos diversificados contribui para o Objetivo 6 (compreender o papel do psicólogo).

A avaliação é igualmente coerente com os objetivos: i) um trabalho de investigação em pequeno grupo, com componente escrita e apresentação oral e discussão (40%), que mobiliza os Objetivos 1, 2 e 5; ii) um estudo de caso individual ou em pequeno grupo, ou ainda a análise de uma componente institucional, com descrição ou conceção de intervenção fundamentada e apresentação/discussão em aula (55%), que integra sobretudo os Objetivos 3, 4 e 6; iii) a participação oral na colocação de questões e debates (5%), que reforça os Objetivos 1 e 6. Assim, metodologias e avaliação articulam-se de forma a garantir a aquisição integrada das competências previstas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies of this course unit are designed to ensure the progressive achievement of the learning objectives. The methodology is based on an interactive, student-centered approach, using dialogued lectures, critical analysis of texts and cases, group discussions, and guided reflection exercises. These strategies support Objective 1 (considering different contexts of intervention) and Objective 2 (understanding psychological and psychosocial problems). Work on community and institutional contexts, through case studies and material analysis, fosters Objective 3 (reflecting on contexts and deducing implications for grounded intervention). The design of intervention plans, carried out both autonomously and collaboratively, enables Objective 4, stimulating practical application. Critical analysis of models and debate on their ethical and social implications promotes Objective 5 (deducing the potentialities, limitations, and implications of different models). Finally, guided reflection on professional roles in diverse contexts contributes to Objective 6 (understanding the psychologist's role).

Assessment is also fully aligned with the objectives: i) a small-group research project, including a written component and oral presentation/discussion (40%), addressing Objectives 1, 2, and 5; ii) an individual or small-group case study, or the analysis of an institutional component, with a grounded description or design of an intervention, presented and discussed in class (55%), targeting Objectives 3, 4, and 6; iii) oral participation through questions and debates (5%), reinforcing Objectives 1 and 6. Thus, teaching and assessment methods are articulated to ensure the integrated achievement of the intended learning outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Albery, I., & Munafò, M. (2008). *Key Concepts in Health Psychology*. SAGE Publications.
Bento, C., & Barreto Carvalho, C. (2018). *Infância e adolescência*. In A. Macedo, N. Madeira, & A. T. Pereira (Coords.), *A psicologia na medicina*. Lidel. ISBN: 9789897523489.
Buunk, A. P., & Van Vugt, M. (2013). *Applying Social Psychology: From Problems to Solutions* (2nd ed.). SAGE.
Freitas, E. V., & Py, L. (Eds.) (2011). *Tratado de Geriatria e Gerontologia* (3.ª ed.). Guanabara Koogan.
Marks, D., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E. (2011). *Health Psychology: Theory, Research and Practice*. SAGE.
Medeiros, T. (Coord.) (2016). *Repensar as pessoas idosas no séc. XXI. Letras Lavadas*.
Medeiros, T., Ribeiro, J., & Martins, A. (2024). *Ética e humanidade nas estruturas residenciais para pessoas idosas: A importância do Psicólogo* (pp. 193–218). In M. C. Patrão Neves (Ed.), *Ética Aplicada: Psicologia*. Edições 70.
Ornelas, J. (2008). *Psicologia Comunitária. Fim de Século*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Albery, I., & Munafò, M. (2008). *Key Concepts in Health Psychology*. SAGE Publications.
Bento, C., & Barreto Carvalho, C. (2018). *Infância e adolescência*. In A. Macedo, N. Madeira, & A. T. Pereira (Coords.), *A psicologia na medicina*. Lidel. ISBN: 9789897523489.
Buunk, A. P., & Van Vugt, M. (2013). *Applying Social Psychology: From Problems to Solutions* (2nd ed.). SAGE.
Freitas, E. V., & Py, L. (Eds.) (2011). *Tratado de Geriatria e Gerontologia* (3.ª ed.). Guanabara Koogan.
Marks, D., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E. (2011). *Health Psychology: Theory, Research and Practice*. SAGE.
Medeiros, T. (Coord.) (2016). *Repensar as pessoas idosas no séc. XXI. Letras Lavadas*.
Medeiros, T., Ribeiro, J., & Martins, A. (2024). *Ética e humanidade nas estruturas residenciais para pessoas idosas: A importância do Psicólogo* (pp. 193–218). In M. C. Patrão Neves (Ed.), *Ética Aplicada: Psicologia*. Edições 70.
Ornelas, J. (2008). *Psicologia Comunitária. Fim de Século*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento do Estudante em Contexto Académico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desenvolvimento do Estudante em Contexto Académico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Student Development in Academic Context

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sofia Morgado Pereira - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• João Ribeiro - 60.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1) Compreender o processo de transição para o ensino superior e os fatores conducentes à adaptação e ao sucesso académico.*
- 2) Identificar recursos e limitações pessoais e contextuais que promovam ou obstaculizem a adaptação ao ensino superior.*
- 3) Conhecer estratégias, recursos/suportes institucionais e ferramentas transversais ao processo de aprendizagem que concorram para o desenvolvimento multidimensional do estudante e para a sua adaptação à universidade.*
- 4) Inteirar-se do plano de estudos do 1.º ciclo em Psicologia, compreendendo os critérios subjacentes à sua estruturação.*
- 5) Adquirir conhecimentos sobre o conceito de adultez emergente e as tarefas desenvolvimentistas inerentes ao período.*
- 6) Mobilizar conhecimentos em torno de modelos de análise do(s) adulto(s) emergente(s) modelos de impacto, de desenvolvimento cognitivo e psicossociais no contexto do ensino superior.*
- 7) Sensibilizar para a investigação na adultez emergente.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1) Understand the transition to higher education and the factors leading to adaptation and academic success.*
- 2) Identify personal and contextual resources and limitations that promote or hinder adaptation to higher education.*
- 3) Know strategies, institutional resources/support and cross cutting learning tools that*
- 4) Become familiar with the Psychology BA curriculum, understanding the criteria underlying its structure.*
- 5) Acquire knowledge about emerging adulthood and its developmental tasks.*
- 6) Mobilise knowledge about analytical models for emerging adults in higher education impact models, cognitive development models and psychosocial models.*
- 7) Raise awareness of research on emerging adulthood.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *A adaptação ao ensino superior*
 - 1.1 *Conceitos de transição e de adaptação*
 - 1.2 *Modelo compreensivo das transições*
 - 1.3 *Recursos e ferramentas facilitadoras da adaptação*
2. *A instituição de ensino superior e as dinâmicas educativas*
 - 2.1 *Estrutura e organização interna da UAc*
 - 2.2 *Serviços de apoio*
 - 2.3 *Recursos ao serviço da aprendizagem e da investigação*
 - 2.4 *Processo de Bolonha, autonomia e responsabilização do estudante*
 - 2.5 *A estrutura do curso*
3. *O estudante do ensino superior (adulto emergente)*
 - 3.1 *Período de desenvolvimento da adultez emergente*
 - 3.2 *Tarefas desenvolvimentistas*
 - 3.3 *Modelos de desenvolvimento do adulto emergente e implicações*
 - 3.3.1 *Modelos Psicossociais*
 - 3.3.2 *Modelos de impacto*
 - 3.3.3 *Modelos de desenvolvimento cognitivo e epistemológico*
 - 3.4 *Contextos institucionais promotores do desenvolvimento do estudante*
4. *A investigação nos estudantes do ensino superior: méritos, limites e questões éticas*
 - 4.1 *Sensibilização à investigação exploratória nos adultos emergentes*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Adaptation to Higher Education*
 - 1.1. *Concepts of Transition and Adaptation*
 - 1.2. *Comprehensive Model of Transitions*
 - 1.3. *Resources and Tools to Facilitate Adaptation*
2. *The Higher Education Institution and Educational Dynamics*
 - 2.1. *Structure and Internal Organization of the UAc*
 - 2.2. *Support Services*
 - 2.3. *Resources for Learning and Research*
 - 2.4. *Bologna Process, Student Autonomy and Accountability*
 - 2.5. *Course Structure*
3. *The Higher Education Student (Emerging Adult)*
 - 3.1. *Emerging Adulthood Development Period*
 - 3.2. *Developmental Tasks*
 - 3.3. *Emerging Adult Development Models and Implications*
 - 3.3.1. *Psychosocial Models*
 - 3.3.2. *Impact Models*
 - 3.3.3. *Cognitive and Epistemological Development Models*
 - 3.4. *Institutional contexts that promote student development*
4. *Research among higher education students: merits, limits, and ethical issues.*
 - 4.1. *Raising awareness of exploratory research among emerging adults*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos articulam-se com os quatro temas do programa. (1) A compreensão dos conceitos de adaptação/transição e dos modelos explicativos (Tema 1) e a identificação de recursos/ferramentas (Tema 1) respondem aos Obj. 1 e 2. (2) O conhecimento da instituição (UAc),

dos serviços e do curso (Tema 2) sustenta os Obj. 3 e 4. (3) O foco no estudante enquanto adulto emergente (Tema 3) concretiza os Obj. 5 e 6. (4) A sensibilização à investigação na adultez emergente (Tema 4) operacionaliza o Obj. 7. Assim, a sequência de conteúdos suporta a adaptação académica, o sentido de pertença e o desenvolvimento multidimensional do estudante.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives map onto the four syllabus themes. (1) Understanding transition/adaptation and explanatory models plus resources/tools (Theme 1) address Objectives 1 2. (2) Knowledge of the institution (UAc), services and curriculum (Theme 2) supports Objectives 3 4. (3) Focusing on the student as an emerging adult (Theme 3) fulfils Objectives 5 6. (4) Awareness of research in emerging adulthood (Theme 4) operationalises Objective 7. This sequencing supports academic adaptation, belonging, and students' multidimensional development.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Em consonância com o modelo pedagógico da UAc (Circular n.º 3/2024), mobilizam-se metodologias variadas em sessões teórico-práticas (exposição dialogada, debates, aprendizagem colaborativa) e estudo autónomo (competências de aprendizagem e pesquisa). Os estudantes realizam recensões críticas, tomam contacto com resultados de investigação e relatos pessoais e desenvolvem trabalhos exploratórios. Privilegia experiências e a prática inicial investigativa em biblioteca (real/virtual). Os estudos exploratórios são apresentados em aula, promovendo debate, análise e reflexão para (re)construção de conhecimento com significado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Aligned with the UAc pedagogical model (Circular No. 3/2024), varied methods are used in T/TP sessions (interactive exposition, debates, collaborative learning) and independent study (learning and research skills). Students produce critical reviews, engage with research findings and personal accounts, and develop exploratory research projects. The flipped classroom approach is emphasised, optimising experiences and initial research practice in the physical/virtual library. Exploratory studies are presented in class to foster debate, analysis and reflection, enabling the (re)construction of meaningful knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

Três elementos de avaliação contínua: (i) recensão crítica de um artigo científico recente (40%); (ii) participação em trabalho exploratório de investigação em grupo (40%); (iii) participação contínua em tarefas propostas ao longo do semestre (20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Three continuous assessment elements: (i) critical review of a recent scientific article (40%); (ii) participation in an exploratory group research project (40%); (iii) continuous participation in instructor proposed tasks throughout the semester (20%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Metodologias construtivistas e dialógicas, atividades de aprendizagem e avaliação contínua facilitam a transição para práticas de autorregulação, processamento de informação e autonomia (objetivo transversal). A familiarização com processos de transição/adaptação e com a instituição (UAc) articula-se com os Obj. 1 3; o conhecimento do plano de curso com o Obj. 4; a apropriação de fundamentos da adultez emergente, através de exposição e metodologias ativas, com os Obj. 5 e 6; a orientação tutorial e as tarefas investigativas com o Obj. 7. A discussão final integradora consolida aprendizagens e metas do seminário.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Constructivist, dialogical methods, learning activities and continuous assessment facilitate the transition to self-regulated learning, information processing and autonomy (cross-cutting goal). Familiarisation with transition/adaptation processes and with the institution (UAc) links to Objectives 1 3; knowledge of the Psychology curriculum to Objective 4; appropriation of emerging adulthood foundations via lectures and active methods to Objectives 5 6; tutorial guidance and research tasks to Objective 7. A final integrative discussion consolidates learning and seminar goals.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arnett, J. (2010). *A adultez emergente na Europa: um novo (e mais longo) caminho para a idade adulta*. In A. Fonseca (Ed.), *Crianças e Adolescentes: Uma abordagem multidisciplinar* (pp. 91-108). Almedina.

Arnett, JJ (2000). *Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties*. *American Psychologist*, 55, 469-480.

Arroz, AM (2005). *Tribos académicas ou sociedades pós modernas? Diversidade de epistemologias pessoais de docentes universitários*. Tese de Doutoramento, UAc.

Galambos, NL, Turner, PK, & Tilton Weaver, LC (2005). *Chronological and subjective age in emerging adulthood: The crossover effect*. *Journal of Adolescent Research*, 20(5), 538-556.

Mendes, JCS, & Medeiros, MTP (2019). *Imagem corporal positiva em estudantes do Ensino Superior*. In A. C. de Oliveira (Ed.), *Psicologia da Saúde: Teoria e intervenção*. Atena.

Pascarella, ET., & Terenzini, PT. (2005). *How College Affects Students (Vol. 2): A Third Decade of Research*. Jossey Bass.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arnett, J. (2010). *A adultez emergente na Europa: um novo (e mais longo) caminho para a idade adulta*. In A. Fonseca (Ed.), *Crianças e Adolescentes: Uma abordagem multidisciplinar* (pp. 91-108). Almedina.

Arnett, JJ (2000). *Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties*. *American Psychologist*, 55, 469-480.

Arroz, AM (2005). *Tribos académicas ou sociedades pós modernas? Diversidade de epistemologias pessoais de docentes universitários*. Tese de Doutoramento, UAc.

Galambos, NL, Turner, PK, & Tilton Weaver, LC (2005). *Chronological and subjective age in emerging adulthood: The crossover effect*. *Journal of Adolescent Research*, 20(5), 538-556.

Mendes, JCS, & Medeiros, MTP (2019). *Imagem corporal positiva em estudantes do Ensino Superior*. In A. C. de Oliveira (Ed.), *Psicologia da Saúde: Teoria e intervenção*. Atena.

Pascarella, ET., & Terenzini, PT. (2005). *How College Affects Students (Vol. 2): A Third Decade of Research*. Jossey Bass.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Epistemologia da Psicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Epistemologia da Psicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Philosophy of Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FIL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PHI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Rui Jorge Sampaio Silva - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A uc tem duas metas: oferecer uma introdução à epistemologia e discutir problemas epistemológicos específicos da Psicologia. Na primeira parte do programa, promove-se uma análise de noções e problemas fundamentais da epistemologia geral. A segunda parte é dedicada a uma apresentação e discussão dos principais debates contemporâneos no domínio da epistemologia da psicologia.

No fim, o aluno deverá ser capaz de:

- 1) compreender/dominar os conceitos fundamentais subjacentes à prática científica em geral;*
- 2) compreender/dominar alguns dos conceitos fundamentais do domínio da psicologia;*
- 3) adotar uma posição crítica e bem fundamentada sobre os problemas epistemológicos tratados;*
- 4) aplicar à prática científica os conhecimentos obtidos, evitando obscuridade e incorreções no uso de conceitos fundamentais e adotando procedimentos metodológicos corretos à luz dos debates epistemológicos contemporâneos;*
- 5) dominar os processos subjacentes à investigação autónoma e realização de trabalhos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The unit has two main goals: to offer an introduction to philosophy of science and to discuss specific epistemological problems of psychology. In the first part of the syllabus, one analyses fundamental concepts and problems of general philosophy of science. The second part is dedicated to a presentation and discussion of the main contemporary debates in the domain of philosophy of psychology.

At the end, students should be able to:

- 1) understand/master the fundamental concepts underlying the scientific practice;*
- 2) understand/master some of the fundamental concepts of psychology;*
- 3) adopt a critical, well-grounded stance on the discussed epistemological problems;*
- 4) apply the acquired knowledge to the scientific practice, avoiding obscurity and errors in the use of fundamental concepts and adopting correct methodological procedures in the light of contemporary epistemological debates;*
- 5) master the procedures underlying autonomous research and the writing of papers.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I- Introdução

- 1- Epistemologia, psicologia e ciência cognitiva.
- 2- O método científico: o indutivismo e os seus críticos.
- 3- A distinção entre ciência e pseudociência.
- 4- A natureza das leis científicas.
- 5- Modelos e tipos de explicação científica.
- 6- O problema dos valores na ciência.

II- Problemas da epistemologia da psicologia

- 1- Conceções da mente: dualismo; materialismo (teoria da identidade e behaviorismo); funcionalismo; interpretacionismo (Davidson e Dennett); enativismo.
- 2- O estatuto da psicologia de senso comum (folk psychology); debate entre a "teoria da teoria" e a "teoria da simulação".
- 3- O problema da possibilidade de leis psicológicas.
- 4- Teoria da racionalidade: perspetivas normativas e naturalistas.
- 5- Ética e psicologia: teorias éticas e desenvolvimento moral; a crítica situacionista da ética das virtudes.
- 6- A relação entre pensamento e linguagem.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I- Introduction

- 1- Philosophy of science, psychology and cognitive science.
- 2- The scientific method: Inductivism and its critics.
- 3- The distinction between science and pseudoscience.
- 4- The nature of the scientific laws.
- 5- Models and types of scientific explanation.
- 6- The problem of values in science.

II- Problems of the philosophy of psychology

- 1- Conceptions of the mind: dualism; materialism (identity theory and behaviourism); functionalism; interpretationism (Davidson and Dennett); enactivism.
- 2- The status of folk psychology; the debate between "theory theory" and "simulation theory".
- 3- The problem of the possibility of psychological laws.
- 4- Theory of rationality: normative and naturalistic perspectives.
- 5- Ethics and psychology: ethical theories and moral development; the situationist critique of virtue ethics.
- 6- The relation between thought and language.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A análise e discussão de conceitos fundamentais da epistemologia geral e da epistemologia da psicologia atravessam todo o programa. O facto de este se centrar em debates epistemológicos contemporâneos promove um dos objetivos fundamentais do programa, a saber, a adoção por parte do aluno de uma posição crítica e bem fundamentada sobre os problemas fundamentais da disciplina. Por último, o facto de o programa privilegiar problemas com implicações claras ao nível da prática científica favorece a aplicação prática dos conhecimentos obtidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The analysis and discussion of fundamental concepts of the general philosophy of science cut across the entire syllabus. The fact that the syllabus is focused on contemporary epistemological debates fosters one of its fundamental goals, namely the adoption by the student of a critical and well-grounded stance on the fundamental problems of the unit. Finally, the fact that the syllabus emphasizes problems with clear implications at the level of the scientific practice favours the practical application of the acquired knowledge.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A lecionação consiste em aulas expositivas complementadas por aulas teórico-práticas, orientadas para a discussão de problemas epistemológicos fundamentais e de textos relevantes. São privilegiadas as seguintes atividades de aprendizagem:

- discussão da matéria lecionada a partir de problemas;
- elaboração de trabalhos de investigação e reflexão sobre um dos pontos do programa, sob a orientação do docente;
- debates nas aulas a partir da apresentação de trabalhos dos alunos;
- fóruns de discussão no moodle com a participação colaborativa dos alunos e do docente; – leitura da bibliografia da disciplina, com ênfase para publicações recentes;
- acompanhamento pessoal dos alunos no horário de atendimento.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching activity consists of expositive classes complemented by theoretical-practical classes (focusing on the discussion of fundamental epistemological problems and relevant texts).

The following learning activities play a major role:

- discussion of the taught subjects on the basis of problems;
- elaboration of a research and reflection paper on one of the syllabus points, under the guidance of the teacher;
- debates in classes based on students' presentations;
- discussion forums in Moodle with collaborative participation of students and teachers;
- personal supervision of the student's work (two hours in the weekly schedule);
- reading texts that are on the basis of the expositive classes (with an emphasis on recent publications).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consta de dois elementos: uma prova de avaliação com um peso de 75% na ponderação da média final e um trabalho de reflexão sobre um dos problemas tratados no programa, de natureza colaborativa e com apresentação oral, com um peso de 25% na ponderação da média final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation consists of two elements: a test with a weight of 75% in the student's final mark and a research paper on a problem of the syllabus, with a collaborative nature and oral presentation, with a weight of 25%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A disciplina tem como principais objetivos oferecer uma introdução à epistemologia e discutir problemas epistemológicos específicos da psicologia. As aulas teóricas e as leituras recomendadas oferecem aos alunos a formação necessária para a análise dos principais problemas da epistemologia geral e da epistemologia da psicologia. As aulas teórico-práticas complementam a abordagem teórica com a discussão de textos e problemas fundamentais da disciplina. O trabalho de investigação pedido aos alunos, além de contribuir para a sua capacidade de investigação, requer dos alunos uma avaliação crítica dos temas e problemas tratados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The unit's main goals are to offer an introduction to the philosophy of science and to discuss specific epistemological problems of psychology. The theoretical classes and the recommended readings give the students the necessary training for the analysis of the main problems of the general philosophy of science and the philosophy of psychology. The theoretical-practical classes complement the theoretical approach with the discussion of texts and fundamental problems. The research work that is made, besides contributing to the development of research skills, requires a critical assessment of the discussed problems and subjects.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ROBINS, S. et al. (2020). *The Routledge Companion to Philosophy of Psychology*. Routledge.
 BOTTERILL, G., e CARRUTHERS, P. (2004). *A Filosofia da Psicologia*. Instituto Piaget.
 GENTNER, D., e GOLDIN-MEADOW, S. (2003). *Language in Mind: Advances in the Study of Language and Thought*. The MIT.
 GOLDMAN, A. (2006). *Simulating Minds: The Philosophy, Psychology, and Neuroscience of Mindreading*. Oxford University.
 McLAUGHLIN, B. e COHEN, J. (Eds.). (2023). *Contemporary Debates in Philosophy of Mind*. Wiley-Blackwell.
 KUHN, T. (1991). *A Estrutura das Revoluções Científicas*. Perspectiva.
 MIYAZONO, K e BORTOLOTTI, L. (2021). *Philosophy of Psychology*. Polity Press.
 PINKER, S. (2021) *Racionalidade*. Presença.
 POPPER, K. (1993). *A Lógica da Pesquisa Científica*. Cultrix.
 TIBERIUS, V. (2023). *Moral Psychology: A contemporary introduction*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ROBINS, S. et al. (2020). *The Routledge Companion to Philosophy of Psychology*. Routledge.
 BOTTERILL, G., e CARRUTHERS, P. (2004). *A Filosofia da Psicologia*. Instituto Piaget.
 GENTNER, D., e GOLDIN-MEADOW, S. (2003). *Language in Mind: Advances in the Study of Language and Thought*. The MIT.
 GOLDMAN, A. (2006). *Simulating Minds: The Philosophy, Psychology, and Neuroscience of Mindreading*. Oxford University.
 McLAUGHLIN, B. e COHEN, J. (Eds.). (2023). *Contemporary Debates in Philosophy of Mind*. Wiley-Blackwell.
 KUHN, T. (1991). *A Estrutura das Revoluções Científicas*. Perspectiva.
 MIYAZONO, K e BORTOLOTTI, L. (2021). *Philosophy of Psychology*. Polity Press.
 PINKER, S. (2021) *Racionalidade*. Presença.
 POPPER, K. (1993). *A Lógica da Pesquisa Científica*. Cultrix.
 TIBERIUS, V. (2023). *Moral Psychology: A contemporary introduction*.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Genética e Evolução****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Genética e Evolução***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Genetics and Evolution***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CBI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***BSC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Mónica Maria Tavares de Moura - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1.Reconhecer a Genética como uma área científica prioritária com interesse multidisciplinar
- 2.Reconhecer a sua importância para a Psicologia
- 3.Compreender as funções do DNA e RNA e sua importância
- 4.Conhecer os tipos de mutações que podem ocorrer e suas consequências
- 5.Compreender a importância da mitose e da meiose, em termos hereditários e evolutivos
- 6.Reconhecer o cariótipo humano normal e identificar mutações cromossômicas significativas
- 7.Compreender o conceito de Evolução e os principais mecanismos evolutivos
- 8.Compreender os mecanismos da hereditariedade Mendeliana e Não Mendeliana
- 9.Compreender a importância da hereditariedade complexa
- 10.Compreender a origem genética de patologias humanas
- 11.Compreender os princípios da Genética de Populações e sua importância evolutiva
- 12.Análise crítica
- 13.Resolução de problemas
- 14.Trabalho em grupo
- 15.Comunicação científica
- 16.Construir conhecimento de modo autónomo, a partir de fontes de informação disponíveis

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Recognize Genetics as a priority scientific field with multidisciplinary relevance;
2. Understand its importance to Psychology;
3. Comprehend the functions of DNA and RNA and their significance;
4. Identify the types of mutations that can occur and their consequences;
5. Understand the importance of mitosis and meiosis in hereditary and evolutionary terms;
6. Recognize the normal human karyotype and identify significant chromosomal mutations;
7. Comprehend the concept of Evolution and its main mechanisms;
8. Understand the mechanisms of Mendelian and non-Mendelian heredity;
9. Understand the importance of complex heredity;
10. Understand the genetic origins of certain human pathologies;
11. Grasp the principles of Population Genetics and their evolutionary significance.
12. Critical analysis of content, including ethical aspects;
13. Problem-solving;
14. Group work;
15. Scientific communication;
16. Independent knowledge building using available information sources.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução;
2. Bases celulares e moleculares da hereditariedade (do DNA e RNA às proteínas);
3. Cromossomas e divisão celular (mitose e meiose);
4. Mutações e polimorfismos;
5. Evolução e fatores evolutivos;
6. Tipos de hereditariedade (Mendeliana e Não Mendeliana) e patologias associadas;
7. Genética de populações.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction;
2. Cellular and molecular bases of heredity (from DNA and RNA to proteins);
3. Chromosomes and cell division (mitosis and meiosis);
4. Mutations and polymorphisms;
5. Evolution and evolutionary factors;
6. Types of heredity (Mendelian and Non-Mendelian) and associated pathologies;
7. Population Genetics.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos selecionados para esta unidade curricular permitem uma abordagem integrada às bases da genética. O programa desenvolve-se em torno dos tópicos considerados fundamentais no domínio da Genética. Assim, a componente inicial aborda, de um modo atual e incorporando desenvolvimentos recentes nesta área, as bases celulares e moleculares da hereditariedade. A teoria cromossômica é, seguidamente, explorada e integrada. Mutações e o conceito de polimorfismo servem de plano de fundo para que os alunos melhor compreendam o conceito de Evolução e os fatores evolutivos. Os vários padrões de hereditariedade são abordados e dão-se exemplos de patologias. Os conteúdos terminam com a componente de genética de populações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content selected for this course provides an integrated approach to the foundations of genetics. The program focuses on topics considered fundamental in the field of genetics. Thus, the initial component addresses, in a contemporary manner and incorporating recent developments in this area, the cellular and molecular bases of heredity. Chromosome theory is then explored and integrated. Mutations and the concept of polymorphism serve as a backdrop for students to better understand the concept of evolution and evolutionary factors. The various patterns of heredity are discussed, and examples of pathologies are provided. The content concludes with the population genetics component.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Dá-se uma grande relevância a metodologias de ensino centradas no aluno. Quer seja através de propostas de temas cujo desenvolvimento implica uma pesquisa obedecendo a critérios rigorosos pelo aluno, quer pela discussão em fórum de casos por vezes propostos pelo docente e em outras atividades propostas pelos alunos. O trabalho de grupo é visto como uma mais-valia para aumentar a participação e interesse dos alunos. A plataforma Moodle e a possibilidade de criar fóruns de discussão é considerada uma ferramenta essencial para a implementação das metodologias de ensino e criação de uma dinâmica de participação coletiva nas atividades propostas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Student-centered teaching methodologies are highly valued. This can be through topic proposals whose development requires research following rigorous criteria by the student, or through forum discussions of case studies sometimes proposed by the teacher, and through other activities suggested by the students. Group work is seen as an asset in increasing student participation and interest. The Moodle platform and the ability to create discussion forums are considered essential tools for implementing teaching methodologies and fostering collective participation in the proposed activities.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua. Ir-se-ão utilizar métodos centrados no docente para transmitir conhecimentos teóricos basilares, e métodos centrados no aluno, para facilitar a aquisição de aptidões e competências. A resolução de problemas em grupos de 2-3 alunos e discussão das soluções pelos próprios alunos em fórum ("aprendizagem pelo ensino"), valerá 40% da nota final. Ir-se-á também recorrer à "aprendizagem pela descoberta", propondo-se a análise de um caso hipotético de um doente com patologia genética, sendo este o ponto de partida para a pesquisa de bibliografia atual sobre o tema, apresentação dos conhecimentos obtidos pelo grupo, e sua discussão em fórum. Esta tarefa será também realizada em grupos de 2-3 alunos e corresponderão a 30% da nota final. A aquisição de conhecimentos teóricos será avaliada por intermédio de um teste escrito que corresponderá a 30% da nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous. Teacher-centered methods will be used to impart fundamental theoretical knowledge, and student-centered methods will be used to facilitate the acquisition of skills and competencies. Problem-solving in groups of 2-3 students and discussion of the solutions by the students themselves in a forum ("learning through teaching") will be worth 40% of the final grade. "Learning through discovery" will also be used, proposing the analysis of a hypothetical case of a patient with a genetic pathology. This will serve as the starting point for researching current literature on the topic, presenting the knowledge gained by the group, and discussing it in a forum. This task will also be completed in groups of 2-3 students and will account for 30% of the final grade. The acquisition of theoretical knowledge will be assessed through a written test, which will account for 30% of the final grade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sabendo-se que as metodologias de aprendizagem ativa, centradas no aluno, promovem de forma reconhecidamente mais eficiente a aquisição de aptidões e competências pelos alunos, e melhoram o seu aproveitamento no geral, ir-se-ão aplicar estas estratégias, durante as aulas teórico-práticas, ao longo da disciplina. Dentro destas estratégias, a análise de estudos de caso, no âmbito da "aprendizagem pela descoberta", é extremamente útil pois o aluno é confrontado com a realidade da investigação e da publicação científica, permitindo que obtenham autonomia na elaboração do "estado da arte", relativo neste caso, a patologias selecionadas. As atividades de resolução de problemas serão desenvolvidas exclusivamente em presença do professor, que prestará orientação sempre que se verifique necessário. A lecionação da componente teórico-prática prevê-se que decorra numa sala equipada com acesso à Internet e tecnologia de projeção de vídeo. A utilização criteriosa de bases de dados de artigos científicos como o Google Académico, de consulta livre, e a Web of Knowledge, acessível através do portal dos Serviços de Documentação da Universidade dos Açores, será incentivada. As tarefas propostas serão realizadas sempre de forma colaborativa, em grupos de 2-3 alunos, embora seja exigido que, dentro do grupo, sejam definidas tarefas específicas para cada membro. Não se pretende que as estratégias de ensino centradas no aluno substituam totalmente a transmissão direta de conteúdos teóricos, pois o ensino centrado no professor, particularmente a este nível de aprendizagem, em que é necessária a aquisição de conceitos complexos, é imprescindível para atingir objetivos conceptuais. É reconhecida a importância da transmissão direta de conteúdos teóricos através de palestras efetuadas pelo professor e complementadas por apresentações multimédia. Esta estratégia centrada no professor é particularmente vantajosa no caso de disciplinas em que é necessário que os alunos adquiram, a priori, um conjunto de conceitos basilares a partir dos quais atividades de enriquecimento e consolidação, centradas no aluno, podem seguidamente ser propostas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Knowing that active, student-centered learning methodologies are recognized as more efficient in promoting the acquisition of skills and competencies by students and improving their overall performance, these strategies will be applied during theoretical and practical classes throughout the course. Within these strategies, the analysis of case studies, within the scope of "discovery learning," is extremely useful because students are confronted with the reality of scientific research and publication, allowing them to gain autonomy in developing the "state of the art," in this case, related to selected pathologies. Problem-solving activities will be developed exclusively in the presence of the professor, who will provide guidance whenever necessary. The theoretical and practical component will be taught in a room equipped with internet access and video projection technology. Judicious use of scientific article databases such as Google Scholar, which is freely available, and the Web of Knowledge, accessible through the University of the Azores Documentation Services portal, will be encouraged. The proposed tasks will always be carried out collaboratively, in groups of 2-3 students, although specific tasks are required for each member within the group. Student-centered teaching strategies are not intended to completely replace the direct delivery of theoretical content, as teacher-centered teaching, particularly at this level of learning, where the acquisition of complex concepts is required, is essential to achieving conceptual objectives. The importance of direct delivery of theoretical content through lectures delivered by the teacher and complemented by multimedia presentations is recognized. This teacher-centered strategy is particularly advantageous in courses where students must first acquire a set of core concepts from which student-centered enrichment and consolidation activities can then be proposed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carey, G., 2003. *Human Genetics for the Social Sciences*. Sage Publications, United Kingdom.
Darwin C., 1873. *The origin of species by means of natural selection: or, the preservation of favoured races in the struggle for life*. 6th Edition. John Murray, London. John Murray, London.
Futuyma D.J., 2013. *Evolution*. Sinauer Associates.
Nettle D., 2009. *Evolution and Genetics for Psychology*. Oxford University Press.
Nussbaum, R. L., McInnes, R. R., & Willard, H. F., 2015. *Thompson & Thompson Genetics in Medicine e-Book*. Elsevier Health Sciences.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carey, G., 2003. *Human Genetics for the Social Sciences*. Sage Publications, United Kingdom.
Darwin C., 1873. *The origin of species by means of natural selection: or, the preservation of favoured races in the struggle for life*. 6th Edition. John Murray, London. John Murray, London.
Futuyma D.J., 2013. *Evolution*. Sinauer Associates.
Nettle D., 2009. *Evolution and Genetics for Psychology*. Oxford University Press.
Nussbaum, R. L., McInnes, R. R., & Willard, H. F., 2015. *Thompson & Thompson Genetics in Medicine e-Book*. Elsevier Health Sciences.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Antropologia Cultural**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Introdução à Antropologia Cultural***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Introduction to Cultural Anthropology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Licínio Manuel Vicente Tomás - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Ana Rita Gonçalves Matias - 30.0h
• Vanessa Julieta Raingeard de la Blétière Franco Malheiro - 30.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Compreender a Antropologia Cultural como disciplina no contexto das Ciências Sociais*
- 2. Identificar e aplicar conceitos fundamentais como cultura, identidade, etnia e alteridade.*
- 3. Desenvolver uma atitude crítica e analítica perante a diversidade cultural.*
- 4. Relacionar a Antropologia Cultural com outras disciplinas científicas, nomeadamente a Psicologia, a Sociologia e a História.*
- 5. Reconhecer diferentes áreas de pesquisa antropológica, como o território, a religiosidade e o quotidiano.*
- 6. Relacionar a Antropologia Cultural com contextos locais contemporâneos, em especial com os Açores*
- 7. Situar-se nas referências básicas do conhecimento antropológico em termos de tempo e espaço.*
- 8. Compreender os fundamentos da metodologia qualitativa, em particular a observação, a observação participante e o trabalho de terreno.*
- 9. Adotar um olhar antropológico aplicado à investigação, à ação e à intervenção social no contexto atual.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. *Understand Cultural Anthropology as a discipline within the context of the social sciences.*
2. *Identify and apply fundamental concepts such as culture, identity, ethnicity, and alterity.*
3. *Develop a critical and analytical attitude towards cultural diversity.*
4. *Relate Cultural Anthropology to other scientific disciplines, namely Psychology, Sociology, and History.*
5. *Recognise different areas of anthropological research, such as territory, religiosity, and everyday life.*
6. *Relate Cultural Anthropology to contemporary local contexts, particularly in the Azores.*
7. *Situate oneself within the basic references of anthropological knowledge in terms of time and space.*
8. *Understand the foundations of qualitative methodology, in particular observation, participant observation, and fieldwork.*
9. *Adopt an anthropological perspective applied to research, action, and social intervention in the current context.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I - Introdução*
 - a. O outro e eu*
 - b. Conceito de diferença cultural*
 - c. A diferença cultural como fronteira (etnocentrismo) ou descoberta*
 - d. A alteridade e a diferença cultural*
- II – A Antropologia cultural e as Ciências Sociais*
 - a. História da Antropologia Cultural*
 - b. Os fundadores*
 - c. Correntes de pensamento e o olhar sobre o outro*
 - d. Antropologia cultural e outras ciências*
- III – Cultura*
 - a. Cultura como conceito*
 - b. Cultura material e cultura imaterial*
 - c. Cultura e Comunidade/Etnia*
 - d. Cultura e identidade*
- IV – Antropologia Cultural e a realidade*
 - a. O quotidiano e o território*
 - b. A relação com a natureza*
 - c. A relação com o sobrenatural*
- V – O tempo e o espaço na leitura dos fenómenos culturais*
 - a. metodologia qualitativa*
 - b. trabalho de terreno*
 - c. observação-participante*
 - d. leitura e interpretação dos fenómenos culturais*
- VI – A Antropologia no quadro atual*
 - a. promoção e defesa do património cultural*
 - a. ordenamento do território e planos municipais*
 - b. políticas públicas*
 - c. promoção turística*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I – Introduction

Who is the other? Who am I?

What is meant by cultural difference?

Cultural difference as a boundary (ethnocentrism) or discovery

Alterity and cultural difference

II – Cultural Anthropology and the Social Sciences

History of Cultural Anthropology

The founders

Schools of thought and perspectives on the other

Cultural Anthropology and other sciences

III – Culture

Culture as a concept

Material and immaterial culture

Culture and Community/Ethnicity

Culture and identity

IV – Cultural Anthropology and Reality

Everyday life and territory

The relationship with nature

The relationship with the supernatural

V – Time and Space in the Reading of Cultural Phenomena

Qualitative methodology

Fieldwork

Participant observation

Reading and interpretation of cultural phenomena

VI – Anthropology in the Current Framework

a) Promotion and defense of cultural heritage

b) Land use planning and municipal plans

c) Public policies

d) Tourism promotion

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular procura articular, de forma coerente, os conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem definidos. Os blocos introdutórios (I e II) enquadram os estudantes no objeto da Antropologia Cultural e na sua história, respondendo aos objetivos 1 e 2. O bloco III aprofunda os conceitos fundamentais de cultura, identidade e etnia, consolidando as bases conceituais (objetivo 2). Os blocos IV e V exploram áreas de pesquisa concretas (o quotidiano, o território, a religiosidade) e introduzem a metodologia qualitativa e o trabalho de terreno, promovendo uma atitude crítica e analítica (objetivos 3, 6 e 7). O bloco VI situa a Antropologia no quadro atual, articulando investigação, intervenção e políticas públicas, e promovendo um olhar aplicado à realidade social (objetivos 4 e 8).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course unit seeks to coherently articulate the syllabus with the defined learning outcomes. The introductory blocks (I and II) situate students within the object of Cultural Anthropology and its history, addressing outcomes 1 and 2. Block III deepens the fundamental concepts of culture, identity, and ethnicity, consolidating the conceptual foundations (outcome 2). Blocks IV and V explore concrete areas of anthropological research (everyday life, territory, and religiosity) and introduce qualitative methodology and fieldwork, fostering a critical and analytical attitude (outcomes 3, 6, and 7). Block VI places Anthropology within the current framework, articulating research, intervention, and public policies, and promoting an applied perspective on social reality (outcomes 4 and 8).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino e aprendizagem desta UC assenta num modelo centrado no estudante, promovendo a sua participação ativa, crítica e reflexiva. A UC articula a componente teórica (aulas T) com a componente teórico-prática (aulas TP), de forma a desenvolver nos estudantes competências conceptuais e analíticas progressivamente mais aprofundadas. As aulas T fornecem o enquadramento histórico, teórico e conceptual da Antropologia Cultural, recorrendo a exposições estruturadas, análise de textos e discussão orientada. As aulas TP privilegiam a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, através da apresentação e debate de experiências de pesquisa antropológica realizadas em diferentes contextos culturais e geográficos, com particular atenção às culturas açorianas e ao contexto regional. O bloco introdutório, centrado nas questões da alteridade e da identidade cultural, é trabalhado através de dinâmicas de discussão e reflexão em aula. A introdução à metodologia qualitativa, nomeadamente à observação, à observação participante e ao trabalho de terreno, constitui um momento central da UC, operacionalizado nas aulas TP através de uma sequência de aprendizagem progressiva, que articula a leitura orientada, discussão em aula e, sempre que possível, serão desenvolvidos pequenos exercícios de micro-etnografia em espaços do quotidiano local, permitindo aos estudantes contactar de forma introdutória com a observação participante e com a interpretação de fenómenos culturais. Pretende-se que os estudantes não apenas conheçam estes métodos, mas desenvolvam uma sensibilidade para a sua aplicação em contextos reais. O bloco final, dedicado à Antropologia no quadro atual, recorre à análise de casos concretos nas áreas do património cultural, das políticas públicas, do ordenamento do território e da promoção turística, aproximando os estudantes de contextos profissionais e de intervenção social onde o olhar antropológico tem um papel relevante. O acompanhamento do trabalho dos estudantes é contínuo e próximo, incentivando a autonomia e o pensamento crítico. Os instrumentos de avaliação (frequências e trabalho) estão alinhados com esta abordagem, permitindo avaliar tanto a aquisição de conhecimentos como o desenvolvimento de competências analíticas e reflexivas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodology of this course unit is based on a student-centred model, promoting active, critical, and reflective participation. The course unit articulates the theoretical component (T classes) with the theoretical-practical component (TP classes), to progressively develop students' conceptual and analytical competencies. T classes provide the historical, theoretical, and conceptual framework of Cultural Anthropology, drawing on structured presentations, text analysis, and guided discussion. TP classes focus on the practical application of acquired knowledge, through the presentation and discussion of anthropological research experiences carried out in different cultural and geographical contexts, with particular attention to Azorean cultures and the regional context. The introductory block, centred on questions of alterity and cultural identity, is explored through in-class discussion and reflection dynamics. The introduction to qualitative methodology, namely observation, participant observation, and fieldwork, constitutes a central moment of the course unit, operationalised in TP classes through a progressive learning sequence that combines guided reading and in-class discussion with, wherever possible, small micro-ethnography exercises in everyday local settings, allowing students to engage introductorily with participant observation and the interpretation of cultural phenomena. The aim is not only for students to become familiar with these methods, but to develop a sensitivity towards their application in real contexts. The final block, dedicated to Anthropology in the current framework, draws on the analysis of concrete cases in the areas of cultural heritage, public policies, land use planning, and tourism promotion, bringing students closer to professional and social intervention contexts where the anthropological perspective plays a relevant role. Student work is monitored continuously and closely, encouraging autonomy and critical thinking. The assessment instruments (written tests and individual or group work) are aligned with this approach, making it possible to evaluate both the acquisition of knowledge and the development of analytical and reflective competencies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta UC estrutura-se em três momentos complementares. A primeira frequência (25%) ocorre a meio do semestre e incide sobre os conteúdos teóricos e conceptuais trabalhados nos blocos I, II e III, permitindo aos estudantes consolidar o enquadramento histórico e conceptual da Antropologia Cultural. A segunda frequência (25%) realiza-se no final do semestre e abrange os conteúdos dos blocos IV, V e VI, avaliando a capacidade dos estudantes para mobilizar os conhecimentos adquiridos na análise de fenómenos culturais concretos, incluindo as dimensões metodológicas e aplicadas da disciplina. O trabalho individual e/ou de grupo (50%) constitui o momento de avaliação com maior peso, refletindo a centralidade da aprendizagem ativa nesta UC. Os estudantes são convidados a desenvolver um trabalho de análise cultural sobre um tema do programa, aplicando conceitos e, sempre que possível, ferramentas metodológicas qualitativas trabalhadas em aula. Este trabalho promove o desenvolvimento de competências de pesquisa, pensamento crítico, síntese e comunicação. A distribuição dos pesos de avaliação, com maior ênfase no trabalho prático, reflete a intenção pedagógica de valorizar não apenas a aquisição de conhecimentos, mas o desenvolvimento de competências analíticas e reflexivas aplicáveis em contextos de investigação e intervenção social.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this course unit is structured around three complementary moments. The first written test (25%) takes place at the midpoint of the semester and covers the theoretical and conceptual content addressed in blocks I, II, and III, allowing students to consolidate their historical and conceptual understanding of Cultural Anthropology. The second written test (25%) is held at the end of the semester and covers the content of blocks IV, V, and VI, assessing students' ability to mobilise acquired knowledge in the analysis of concrete cultural phenomena, including the methodological and applied dimensions of the discipline. The individual and/or group work (50%) constitutes the assessment moment with the greatest weight, reflecting the centrality of active learning in this course unit. Students are invited to develop a cultural analysis piece on a topic from the syllabus, applying concepts and, where possible, qualitative methodological tools explored in class. This work promotes the development of research, critical thinking, synthesis, and communication competencies. The distribution of assessment weights, with greater emphasis on practical work, reflects the pedagogical intention of valuing not only the acquisition of knowledge, but the development of analytical and reflective competencies applicable in research and social intervention contexts.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre metodologias de ensino, avaliação e objetivos de aprendizagem desta UC assenta numa lógica de articulação entre teoria e prática, garantindo que cada momento avaliativo corresponde a competências efetivamente trabalhadas em aula. Num primeiro momento, as aulas T fornecem o suporte teórico e conceptual necessário para que o estudante compreenda o objeto, a história e os principais conceitos da Antropologia Cultural. Este enquadramento é avaliado pela primeira frequência, que permite aferir a consolidação dos conhecimentos adquiridos e identificar lacunas antes do final do semestre. Num segundo momento, as aulas TP aprofundam a aplicação prática desses conhecimentos, através da apresentação e debate de experiências de pesquisa antropológica. Privilegia-se a análise de situações concretas, com particular atenção às culturas açorianas, aproximando os estudantes da realidade que os rodeia e tornando o conhecimento antropológico mais significativo e situado. Este percurso é avaliado pela segunda frequência, que incide sobre os conteúdos metodológicos e aplicados da disciplina. Num terceiro momento, o trabalho individual e/ou de grupo, com maior peso na avaliação, reflete a centralidade da aprendizagem ativa nesta UC. O acompanhamento próximo e contínuo por parte dos docentes ao longo do semestre garante que os estudantes desenvolvem progressivamente as competências necessárias para a sua realização, nomeadamente, a capacidade de mobilizar conceitos antropológicos na análise de fenómenos culturais concretos, de aplicar ferramentas metodológicas qualitativas e de comunicar os resultados de forma clara e fundamentada. A articulação entre os três momentos de avaliação assegura assim que são avaliadas, de forma equilibrada, tanto a aquisição de conhecimentos teóricos como o desenvolvimento de competências analíticas, reflexivas e metodológicas, em linha com os objetivos definidos para a UC e com o modelo pedagógico da UAc, centrado no estudante e na sua participação ativa no processo de ensino-aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between teaching methodologies, assessment, and learning outcomes in this course unit is grounded in a logic of articulation between theory and practice, ensuring that each assessment moment corresponds to competencies effectively developed in class. In a first moment, T classes provide the theoretical and conceptual support necessary for students to understand the object, history, and key concepts of Cultural Anthropology. This framework is assessed by the first written test, which makes it possible to gauge the consolidation of acquired knowledge and identify gaps before the end of the semester. In a second moment, TP classes deepen the practical application of this knowledge through the presentation and discussion of anthropological research experiences. Priority is given to the analysis of concrete situations, with particular attention to Azorean cultures, bringing students closer to the reality that surrounds them and making anthropological knowledge more meaningful and situated. This pathway is assessed by the second written test, which focuses on the methodological and applied dimensions of the discipline. In a third moment, the individual and/or group work, carrying the greatest assessment weight, reflects the centrality of active learning in this course unit. Close and continuous support from the teaching staff throughout the semester ensures that students progressively develop the competencies required for its completion, namely, the ability to mobilise anthropological concepts in the analysis of concrete cultural phenomena, to apply qualitative methodological tools, and to communicate findings clearly and in a well-grounded manner. The articulation between the three assessment moments thus ensures that both the acquisition of theoretical knowledge and the development of analytical, reflective, and methodological competencies are evaluated in a balanced way, in line with the learning outcomes defined for the course unit and with the UAc pedagogical model, centred on the student and their active participation in the teaching-learning process.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Affergan, Francis (org.). (1999). *Construire le savoir anthropologique*. Paris: PUF.
Alami S., Desjeux D & Garabuaui. Moussaoui I. (2009), *Les méthodes qualitatives*. Paris: PUF.
Arborio A-M & Fournier P. (2012). *L'enquête et ses méthodes – l'observation directe* (3e ed.). Paris: Armand Colin.
Augé, M. Colley J.P. (2008), *A Antropologia*. Lisboa: Edições 70
Bernardi, B. (1978). *Introdução aos estudos etno-antropológicos*. Lisboa: Edições 70.
Bryman, Alan (org.). (2001). *Ethnography*, 4 vols. Londres, SAGE.
Burgess, Robert G. (1997). *A pesquisa de terreno. Uma introdução*. Lisboa, Celta
Copans, J., Tornay S., Godelier M. & Backès-Clément C. (1971), *Antropologia- ciência das sociedades primitivas?* Lisboa: Edições 70
Titiev, Mischa. (1969). *Introdução à Antropologia Cultural*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Affergan, Francis (org.). (1999). *Construire le savoir anthropologique*. Paris, PUF.
Alami S., Desjeux D & Garabuaui. Moussaoui I. (2009), *Les méthodes qualitatives*. Paris: Ed. PUF.
Arborio A-M & Fournier P. (2012). *L'enquête et ses méthodes – l'observation directe* (3e edition). Paris: Ed. Armand Colin.
Augé, M. Colley J.P. (2008), *A Antropologia*. Lisboa: Edições 70
Bernardi, B. (1978). *Introdução aos estudos etno-antropológicos*. Lisboa: Edições 70
Bryman, Alan (org.). (2001). *Ethnography*, 4 vols. Londres, SAGE Publications.
Burgess, Robert G. (1997). *A pesquisa de terreno. Uma introdução*. Lisboa, Celta Editora.
Copans, J., Tornay S., Godelier M. & Backès-Clément C. (1971), *Antropologia- ciência das sociedades primitivas?* Lisboa: Edições 70
Titiev, Mischa. (1969). *Introdução à Antropologia Cultural*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Estatística

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução à Estatística

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Statistics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

STA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Áurea Sandra Toledo Sousa - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Pretende-se que os alunos adquiram:*

- i) competências no domínio da Estatística Descritiva e da Teoria das Probabilidades, inclusivamente a nível da utilização de software apropriado (v.g., IBM SPSS Statistics), para que sejam reunidas as condições para o posterior domínio da Inferência Estatística.*
- ii) conhecimentos que lhes permitam fazer a análise e a interpretação da informação, sempre com uma visão crítica acerca da qualidade dessa informação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*On successful completion of this curricular unit, students will be able to:*

- i) demonstrate competences in the field of Descriptive Statistics and Probability Theory, including the use of appropriate software (e.g., IBM SPSS Statistics), thereby creating the conditions for the subsequent development of proficiency in Statistical Inference.*
- ii) analyse and interpret statistical information, while consistently maintaining a critical perspective regarding the quality of that information.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Estatística Descritiva: Distribuição de frequências. Medidas de: localização; dispersão; assimetria; achatamento ou curtose. Representação gráfica. Coeficiente de correlação de Pearson.*
- 2. Teoria elementar da probabilidade e variáveis aleatórias: Teoria elementar da probabilidade. Função de probabilidade e função de distribuição. Valor esperado e variância de uma variável aleatória discreta.*
- 3. Referência às principais distribuições teóricas discretas (Bernoulli, Binomial, Hipergeométrica, Poisson) e contínuas (Normal, t de Student, Qui-quadrado, F de Snedecor).*
- 4. Distribuições por amostragem.*
- 5. Estimação de parâmetros: Estimação pontual. Estimação por intervalos.*
- 6. Testes de hipóteses paramétricos: Testes paramétricos para um parâmetro populacional (média, proporção e variância). Testes de hipóteses para: a diferença entre duas médias populacionais; o quociente entre variâncias populacionais; a diferença entre duas proporções populacionais.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Descriptive Statistics: Frequency distribution. Measures of location, dispersion, skewness, and kurtosis. Graphical representation. Pearson's correlation coefficient.*
- 2. Elementary Probability Theory and Random Variables: Basic probability theory. Probability mass/density function and distribution function. Expected value and variance of a discrete random variable.*
- 3. Main Theoretical Distributions: Overview of the principal discrete (Bernoulli, Binomial, Hypergeometric, Poisson) and continuous (Normal, Student's t, Chi-square, Snedecor's F) distributions.*
- 4. Sampling Distributions.*
- 5. Parameter Estimation: Point estimation. Interval estimation.*
- 6. Parametric Hypothesis Testing: Parametric tests for a single population parameter (mean, proportion, variance). Hypothesis tests for: the difference between two population means; the ratio of population variances; the difference between two population proportions.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular de Introdução à Estatística encontra-se estruturada em seis temáticas articuladas de forma progressiva e complementar. A Estatística Descritiva e a teoria elementar da probabilidade constituem a base essencial para a compreensão da Inferência Estatística, enquanto o estudo das distribuições, da estimação de parâmetros e dos testes de hipóteses possibilita a sua aplicação prática, fomentando a análise crítica e a interpretação rigorosa da informação. Desta forma, os conteúdos programáticos demonstram uma clara coerência com os objetivos de aprendizagem definidos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit Introduction to Statistics is structured into six topics, articulated in a progressive and complementary manner. Descriptive Statistics and the elementary theory of probability provide the essential foundation for the understanding of Statistical Inference, while the study of distributions, parameter estimation, and hypothesis testing enables its practical application, thereby promoting critical analysis and the rigorous interpretation of information. Accordingly, the programme contents exhibit a clear alignment with the defined learning outcomes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A abordagem combina a exposição teórica com a aplicação prática, favorecendo uma aprendizagem ativa e contextualizada. As aulas teóricas apresentam conceitos de forma estruturada, apoiados em exemplos, enquanto nas práticas os estudantes resolvem exercícios individuais e em grupo com recurso a software estatístico (SPSS, Excel). Esta metodologia incentiva o raciocínio estatístico, a análise crítica e a escolha fundamentada das técnicas. Este modelo pedagógico articula-se com uma abordagem construtivista e participativa, valorizando o papel ativo do estudante na construção do conhecimento e no desenvolvimento de competências aplicadas à realidade.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The approach combines theoretical exposition with immediate practical application, promoting active and contextualised learning. In lectures, concepts are presented in a structured way and illustrated with examples, while in practical classes students solve individual and group exercises using statistical software (SPSS, Excel). This methodology encourages statistical reasoning, critical analysis, and the well-founded choice of techniques. The pedagogical model is aligned with a constructivist and participatory approach, emphasising the active role of the student in building knowledge and developing competences applicable to real contexts.

4.2.14. Avaliação (PT):

- 1.ª Frequência - 50.0%
- 2.ª Frequência - 50.0%

4.2.14. Avaliação (EN):

- Written test 1 (50%)
- Written test 2 (50%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na unidade curricular de Introdução à Estatística, o aluno tem pela primeira vez contacto com a determinação de intervalos de confiança e com a aplicação de testes de hipóteses, iniciando o desenvolvimento das competências essenciais no âmbito da inferência estatística. As metodologias de ensino, que integram exposição teórica, resolução de problemas e utilização de software estatístico, permitem desenvolver simultaneamente conhecimentos técnicos e competências práticas de análise e interpretação. A aquisição de competências a nível da utilização de ferramentas como SPSS e Excel viabiliza a aplicação dos conteúdos estudados a bases de dados reais, reforçando a ligação entre teoria e prática. A avaliação, baseada em duas provas escritas com igual ponderação, acompanha a progressão das aprendizagens e testa a capacidade de aplicar criticamente os métodos estatísticos. Assim, a articulação entre o ensino, a aprendizagem e a avaliação assegura o alcance dos objetivos estabelecidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the Introduction to Statistics curricular unit, students are introduced for the first time to the construction of confidence intervals and the application of hypothesis testing, beginning the development of essential competences in the field of statistical inference. The teaching methodologies, which combine theoretical exposition, problem-solving, and the use of statistical software, foster both technical knowledge and practical skills in analysis and interpretation. The acquisition of competences in the use of tools such as SPSS and Excel enables the application of the studied contents to real datasets, strengthening the link between theory and practice. Assessment, based on two written tests of equal weight, monitors the progression of learning and evaluates the ability to critically apply statistical methods. Thus, teaching, learning, and assessment are articulated in a way that assures the achievement of the defined learning outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Guimarães, R C.; Cabral, J. A. S. (1997). *Estatística*. McGraw-Hill.
Larson, H. J. (1982). *Introduction to Probability Theory and Statistical Inference*. John Wiley & Sons.
Maroco, J. & Bispo R. (2005). *Estatística Aplicada às Ciências Sociais e Humanas*, 3ª ed. Climepsi.
Murteira, B.; Ribeiro, C.; Silva, J.; Pimenta, C. (2008). *Introdução à Estatística*, 2ª ed. McGraw-Hill.
Reis, E.; Melo, P.; Andrade, R.; Calapez, T. (1997). *Estatística Aplicada (vol. 2). Sílabo*.
Silva, C. M. S. (1999). *Estatística Aplicada à Psicologia e Ciências Sociais*, McGraw-Hill.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Guimarães, R C.; Cabral, J. A. S. (1997). *Estatística*. McGraw-Hill.
Larson, H. J. (1982). *Introduction to Probability Theory and Statistical Inference*. John Wiley & Sons.
Maroco, J. & Bispo R. (2005). *Estatística Aplicada às Ciências Sociais e Humanas*, 3ª ed. Climepsi.
Murteira, B.; Ribeiro, C.; Silva, J.; Pimenta, C. (2008). *Introdução à Estatística*, 2ª ed. McGraw-Hill.
Reis, E.; Melo, P.; Andrade, R.; Calapez, T. (1997). *Estatística Aplicada (vol. 2). Sílabo*.
Silva, C. M. S. (1999). *Estatística Aplicada à Psicologia e Ciências Sociais*, McGraw-Hill.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Neuropsicologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Neuropsicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

n

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Carlos Serra Magalhães Coelho - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1) Caracterizar a natureza, os objetivos e os limites das Neurociências, reconhecendo a sua articulação com a Psicologia e outras ciências da vida.
- 2) Descrever princípios básicos de neuroanatomia e neurofisiologia (neurónios, sinapses, neurotransmissores, organização funcional do sistema nervoso), relacionando-os com processos cognitivos e emocionais.
- 3) Identificar métodos de investigação em Neurociências (por exemplo, eletrofisiologia, técnicas de neuroimagem estrutural e funcional, e abordagens comportamentais), compreendendo os respetivos potenciais, constrangimentos e critérios de interpretação.
- 4) Reconhecer questões éticas e metodológicas na investigação com seres humanos e modelos animais, debatendo implicações para a produção e a divulgação do conhecimento científico.
- 5) Valorizar o pensamento crítico e a literacia científica, integrando evidência empírica atualizada para interpretar relações cérebro-comportamento e fundamentar decisões futuras de estudo ou prática.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- n1) characterise the nature, aims, and limits of Neuroscience, recognising its links with Psychology and other life sciences.
- 2) Describe basic principles of neuroanatomy and neurophysiology (neurons, synapses, neurotransmitters, and the functional organisation of the nervous system) and relate them to cognitive and emotional processes.
- 3) Identify research methods in Neuroscience (for example, electrophysiology, structural and functional neuroimaging, and behavioural approaches), understanding their strengths, limitations, and criteria for interpretation.
- 4) Recognise ethical and methodological issues in research with humans and animal models, discussing implications for the production and dissemination of scientific knowledge.
- 5) Value critical thinking and scientific literacy, integrating up-to-date empirical evidence to interpret brain-behaviour relations and to inform future study or practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

T:

- 1) Fundamentos: Neurónios, sinapses, neurotransmissores; comunicação neuronal e noções básicas de neuropsicofarmacologia; organização anatómica (planos, meninges, ventrículos).
- 2) Sistemas e circuitos: SNC e periférico; simpático e parassimpático; lobos corticais e cerebelo; córtex frontal; sistema límbico, amígdala e vias dopaminérgicas.
- 3) Métodos: Experiências com humanos e animais; registo direto; ressonância magnética funcional; estudos de lesão e casos clássicos.
- 4) Emoção e hormonas: Medo/ansiedade, aprendizagem e extinção do medo; conexões da amígdala; "priming" e pistas; glândulas e hormonas; eixo hipotálamo-hipófise-adrenal, cortisol e stress no cérebro.

TP:

1. Identificação de um problema e questão de investigação
2. Mini revisão
3. Definição de objetivos e variáveis
4. Instrumentos e procedimentos: tarefas, medidas, amostragem e ética
5. Análise: métricas e testes básicos; limitações e viéses
6. Resultados esperados e figuras
7. Relatório e apresentação

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

nT

1. Foundations: Neurons, synapses, neurotransmitters; neuronal communication and basic neuropsychopharmacology; anatomical organization (planes, meninges, ventricles)
2. Systems and circuits: Central and peripheral NS; sympathetic and parasympathetic; cortical lobes and cerebellum; frontal cortex; limbic system, amygdala, and dopaminergic pathways
3. Methods: Human and animal studies; direct recording; fMRI; lesion studies and classic case studies
4. Emotion and hormones: Fear/anxiety, fear learning and extinction; amygdala connections; priming and cues; glands and hormones; HPA axis, cortisol, and stress effects on the brain

TP

1. Problem identification and formulation of a research question
2. Mini review
3. Objectives and variables
4. Instruments and procedures: tasks, measures, sampling, and ethics
5. Analysis: basic metrics and statistical tests
6. Expected results and figures
7. Deliverable: report and oral presentation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos articulam-se diretamente com os objetivos da UC. O bloco de fundamentos e o de sistemas e circuitos permitem caracterizar a natureza, objetivos e limites das Neurociências e descrever princípios básicos de neuroanatomia e neurofisiologia (Ob 1 e 2). O bloco de métodos (registro direto, imagiologia funcional por ressonância magnética, estudos de lesão e casos clássicos) assegura a identificação crítica de métodos, com potencialidades e constrangimentos (Ob 3). O módulo emoção e hormonas (amígdala, aprendizagem e extinção do medo, eixo hipotálamo-hipófise-adrenal, cortisol e stress) integra níveis cérebro-comportamento, consolidando os Ob 1 e 2. Na componente teórico-prática, a formulação de perguntas, a mini-revisão, o desenho, os procedimentos e a análise, com ênfase ética, promovem pensamento crítico e literacia científica, culminando em relatório e apresentação (Ob 4 e 5).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

nThe syllabus aligns directly with the unit's objectives. The Foundations block and the Systems and Circuits block enable students to characterise the nature, aims, and limits of Neuroscience and to describe basic principles of neuroanatomy and neurophysiology (Objectives 1 and 2). The Methods block (direct recording, functional magnetic resonance imaging, lesion approaches, and classic case studies) supports critical identification of methods, with strengths and limitations (Objective 3). The Emotion and Hormones module (amygdala, fear learning and extinction, hypothalamic-pituitary-adrenal axis, cortisol, and stress) integrates brain-behaviour levels, reinforcing Objectives 1 and 2. In the practical component, formulating questions, conducting a mini-review, designing the study, defining procedures, and planning analyses—with ethical emphasis—promote critical thinking and scientific literacy, culminating in a written report and oral presentation (Objectives 4 and 5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular segue uma orientação pedagógica centrada no estudante, focada no desenvolvimento de competências cognitivas, metodológicas e éticas, promovendo aprendizagem ativa e reflexiva, em consonância com a política pedagógica institucional (Circular n.º 3/2024). Componente teórica. Utilizam-se estratégias expositivas e interativas: apresentação estruturada de conceitos (neuroanatomia, neurofisiologia, circuitos e neuroendocrinologia), discussão orientada de artigos (pré-leitura), e "journal club". Recorre-se a estudos de caso (por exemplo, Phineas Gage), esquemas/diagramas e pequenos quizzes formativos para clarificar conteúdos e monitorizar a compreensão. São utilizadas bases de dados científicas e repositórios institucionais para treinar procura, seleção e análise crítica da evidência. Componente teórico-prática. Adota-se aprendizagem por projeto em grupos: escolha de um tema (memória, depressão, dor, percepção, ou um método como ressonância magnética funcional e eletroencefalografia, formulação de pergunta, mini-revisão, desenho metodológico proporcional ao nível introdutório, plano de procedimentos e ética, e esboço de análise. Sempre que possível, recorrem a datasets abertos e a medidas simples (por exemplo, tarefas comportamentais e autorrelatos) com orientação docente e feedback em etapas. A combinação entre exposição guiada e aprendizagem ativa (debate, trabalho em equipa, projeto) promove participação, pensamento crítico, literacia científica e integração teoria-prática. Garante progressão gradual (do conceito à aplicação), desenvolvimento de competências transversais (comunicação, argumentação, ética) e investigativas básicas (problema, método, análise e divulgação), alinhando-se com os objetivos da unidade curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*n*The course adopts a student-centered orientation focused on developing cognitive, methodological, and ethical competencies, promoting active and reflective learning, in line with the university's pedagogical policy (Circular No. 3/2024). Lecture component. We use expository and interactive strategies: structured presentation of concepts (neuroanatomy, neurophysiology, circuits, and neuroendocrinology), guided discussion of pre-read articles, and a journal club. Case studies (e.g., Phineas Gage), diagrams/schematics, and short formative quizzes are used to clarify complex content and monitor understanding. Students work with scientific databases and institutional repositories to train the search, selection, and critical appraisal of evidence. Theory–practice component. We adopt project-based learning in groups: selection of a topic (e.g., memory, depression, pain, perception, or a method such as functional magnetic resonance imaging and electroencephalography), formulation of a research question, mini-review, an introductory-level methodological plan, procedures and ethics, and an analysis outline. Whenever possible, students use open data sets and simple measures (e.g., behavioural tasks and self-reports) with staged instructor guidance and feedback. The blend of guided exposition and active learning (debate, teamwork, project) promotes participation, critical thinking, scientific literacy, and theory–practice integration. It ensures gradual progression (from concepts to application), the development of transversal skills (communication, argumentation, ethics) and basic research skills (problem, method, analysis, dissemination), aligning with the unit's objectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular (UC) inclui elementos individuais e de pequeno grupo. Na componente teórica, são realizadas duas frequências ao longo do semestre; a média das duas corresponde a 70% da classificação final da UC (35% cada frequência). A componente teórico-prática é avaliada através de um trabalho de grupo (projeto em Neurociências, com relatório escrito e apresentação oral), que corresponde a 30% da classificação final. Após a apresentação decorrem 5–10 minutos de discussão. Esta estrutura garante a avaliação do domínio conceptual, da aplicação metodológica e da comunicação científica em contexto individual e colaborativo.

4.2.14. Avaliação (EN):

*n*Assessment of the course unit includes individual and small-group components. In the lecture component, there are two in-term tests across the semester; the average of both counts for 70% of the final grade (35% each test). The theory–practice component is assessed through a group project in Neuroscience (written report and oral presentation), worth 30% of the final grade. After the presentation, there is a 5–10 minutes discussion. This structure ensures assessment of conceptual mastery, methodological application, and scientific communication in both individual and collaborative contexts.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias e a avaliação desta UC de Introdução às Neurociências alinham-se plenamente com os objetivos de aprendizagem, promovendo aquisição integrada de conhecimentos teóricos, competências metodológicas e atitudes críticas.

Componente teórica: A exposição estruturada (neuroanatomia, neurofisiologia, circuitos, neuro endocrinologia), a leitura e discussão orientada de artigos e o uso de suportes visuais e bases de dados científicas permitem caracterizar a natureza, objetivos e limites das Neurociências e descrever princípios básicos de neuroanatomia e neurofisiologia (Obj.1 e Obj.2). As discussões fomentam literacia científica, análise crítica de evidência e reflexão ética/metodológica (Obj.4 e Obj.5), preparando a identificação de métodos de investigação e seus constrangimentos (Obj.3).

Componente teórico-prática: A aprendizagem por projeto (definição de pergunta, mini revisão, desenho, procedimentos e ética, plano de análise) integra teoria e prática, operacionalizando métodos em Neurociências (Obj.3), promovendo debate ético e metodológico (Obj.4) e pensamento crítico e colaborativo (Obj.5), enquanto consolida a ponte cérebro–comportamento (Obj.1 e Obj.2).

Avaliação: Duas frequências (35% cada; total 70%) aferem a consolidação dos fundamentos e a compreensão de métodos (Obj.1 a 3). O trabalho de grupo (30%) com relatório, apresentação e 5–10 minutos de discussão avalia aplicação do conhecimento, comunicação científica e argumentação crítica em equipa (Obj.3 to 5). Esta progressão, do domínio conceptual à aplicação e comunicação, assegura o cumprimento coerente de todos os objetivos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*n*The methodologies and assessment in this Introduction to Neuroscience unit are fully aligned with the learning objectives, promoting integrated acquisition of theoretical knowledge, methodological skills, and critical attitudes.

Lecture component: Structured exposition (neuroanatomy, neurophysiology, circuits, neuroendocrinology), guided reading and discussion of articles, visual aids, and use of scientific databases enable students to characterise the nature, aims, and limits of Neuroscience and to describe basic principles of neuroanatomy and neurophysiology (Objectives 1 and 2). Discussions foster scientific literacy, critical appraisal of evidence, and ethical/methodological reflection (Objectives 4 and 5), preparing the identification of research methods and their constraints (Objective 3).

Theory–practice component: Project-based learning (research question, mini-review, design, procedures and ethics, analysis plan) integrates theory and practice, operationalizing Neuroscience methods (Objective 3), promoting ethical and methodological debate (Objective 4) and critical, collaborative thinking (Objective 5), while consolidating brain–behaviour links (Objectives 1 and 2).

Assessment. Two tests (35% each; total 70%) gauge mastery of foundations and understanding of methods (Objectives 1 to 3). The group project (30%) with report, presentation, and 5–10-minute discussion of discussion—assesses application, scientific communication, and critical argument in teams (Objectives 3 to 5). This progression ensures coherent fulfilment of all objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., Mangun, G. R., Bassett, D. S., & Phelps, E. A. (2025). *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind*. W. Norton. ISBN: 978-1324088998.

Kolb, B., Whishaw, I. Q., & Teskey, G. C. (2023, 7.ª ed.). *An Introduction to brain–behaviour*. Worth Publishers (Macmillan Learning). ISBN: 978-1319254384.

Sapolsky, R.M. (2018). *Comportamento: a biologia humana no nosso melhor e pior*. Temas e Debates. ISBN: 9789896445225.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*n*Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., Mangun, G. R., Bassett, D. S., & Phelps, E. A. (2025). *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind*. W. Norton. ISBN: 978-1324088998.

Kolb, B., Whishaw, I. Q., & Teskey, G. C. (2023, 7.ª ed.). *An Introduction to brain–behaviour*. Worth Publishers (Macmillan Learning). ISBN: 978-1319254384.

Sapolsky, R.M. (2018). *Comportamento: a biologia humana no nosso melhor e pior*. Temas e Debates. ISBN: 9789896445225

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Psicologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Psicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sofia Morgado Pereira - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Ao concluir a UC, o aluno deverá ser capaz de:

- 1. Descrever marcos históricos na construção da Psicologia como ciência;*
- 2. Reconhecer pressupostos teóricos das diversas "escolas" e fatores socioculturais que contribuíram para o seu surgimento, evolução e limites;*
- 3. Reconhecer a importância da avaliação de evidências em Psicologia;*
- 4. Identificar e caracterizar contextos de intervenção psicológica.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon completion of the course, the student should be able to:

- 1) Describe historical milestones in the construction of Psychology as a science;*
- 2) Recognize theoretical assumptions of different "schools" and tsociocultural factors that contributed to their emergence, evolution and limits;*
- 3) Recognize the importance of evidence evaluation in Psychology;*
- 4) Identify and characterize contexts of psychological intervention.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1ª UNIDADE: INTRODUÇÃO E FUNDAMENTOS

- 1. O estudo da História da Psicologia.*
- 2. Organizações científicas e profissionais que representam a Psicologia e os psicólogos.*

2ª UNIDADE: A CONSTRUÇÃO DA PSICOLOGIA COMO CIÊNCIA

- 1. A problemática psicológica na história do pensamento ocidental.*
- 2. A ciência do séc. XIX e a emergência da Psicologia como ciência empírica.*
- 3. Os pioneiros da demarcação do campo científico da Psicologia.*

3ª UNIDADE: DESENVOLVIMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS

- 1. A Psicologia do século XX, as grandes escolas e a evolução para áreas de especialização.*
- 2. A importância dos métodos e a necessidade da medida.*
- 3. Métodos de investigação em Psicologia.*

4ª UNIDADE: DESENVOLVIMENTO DAS APLICAÇÕES

- 1. Psicologia pura e Psicologia aplicada.*
- 2. A interdisciplinaridade e a Psicologia contemporânea.*
- 3. Áreas tradicionais e novos campos de intervenção.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1st UNIT: INTRODUCTION AND FUNDAMENTALS

1. The study of the History of Psychology.
2. Scientific and professional organizations representing Psychology and psychologists.

2nd UNIT: THE CONSTRUCTION OF PSYCHOLOGY AS A SCIENCE

1. Psychological problems in the history of Western thought.
2. 19th century science and the emergence of Psychology as an empirical science.
3. The pioneers of the demarcation of the scientific field of Psychology.

3rd UNIT: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL DEVELOPMENTS

1. 20th century Psychology, the major schools and the evolution towards areas of specialization.
2. The importance of methods and the need for measurement.
3. Research methods in Psychology.

4th UNIT: APPLICATION DEVELOPMENT

1. Pure psychology and applied psychology.
2. Interdisciplinarity and contemporary Psychology.
3. Traditional areas and new fields of intervention.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular encontra-se organizada em quatro unidades temáticas alinhadas com os objetivos estabelecidos, nomeadamente, a primeira e a segunda encontram-se alinhadas com o objetivo 1), a terceira unidade encontra-se alinhada com os objetivos 2) e 3), e a quarta unidade encontra-se alinhada com o objetivo 4). Além do desenvolvimento de competências teóricas sobre o surgimento e a evolução da Psicologia nas suas múltiplas vertentes e perspetivas, nesta UC são trabalhadas competências de: (a) pensamento crítico e comunicação, promovido em discussões, por questionamento e análise de materiais multimédia (vídeos); (b) trabalho colaborativo, promovido pela instrução por pares e em grupo; (c) autonomia, competências de investigação e metodológicas, competências de gestão do tempo e trabalho por objetivos e criatividade promovidas pela realização de trabalho de pesquisa bibliográfica em repositórios científicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit is organized into four thematic units aligned with the established objectives, namely, the first and second are aligned with objective 1), the third unit is aligned with objectives 2) and 3), and the fourth unit is aligned with objective 4). In addition to the development of theoretical skills about the emergence and evolution of Psychology in its multiple aspects and perspectives, this UC works on the following skills: (a) critical thinking and communication, promoted in discussions, through questioning and analysis of multimedia material (videos); (b) collaborative work, promoted by peer and group instruction; (c) autonomy, research and methodological skills, time management and work-to-object skills, and creativity promoted by carrying out bibliographic research work in scientific repositories.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia a seguir nesta disciplina será uma metodologia mista, centrada na exposição e no/a estudante, e que visa promover o envolvimento com os conteúdos lecionados e aumentar a motivação para o estudo. Numa primeira parte da UC decorrerão aulas teóricas, predominantemente destinadas à exposição de temáticas programáticas por parte da docente da disciplina. Nestas aulas serão aplicadas metodologias de aprendizagem ativa, como aprendizagem guiada por questões, instrução por pares e discussão em grande grupo apoiadas por questões e conteúdos multimédia (vídeos). Ademais, as aulas estão segmentadas para favorecer a retenção de conteúdos. Na segunda parte da UC, está prevista a realização e apresentação oral, por parte dos alunos, de trabalhos de grupo de pesquisa temática orientada utilizando repositórios científicos, promovendo-se assim o trabalho autónomo e colaborativo. A ferramenta Moodle será utilizada para disponibilização de materiais entrega de trabalhos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology used in this course will be a blended approach, focused on lecture and student engagement, aimed at promoting engagement with the content taught and increasing motivation for study. The first part of the course will consist of theoretical classes, predominantly focused on the course instructor's presentation of programmatic themes. These classes will employ active learning methodologies, such as question-led learning, peer instruction, and large group discussion supported by questions and multimedia content (videos). Furthermore, classes are segmented to promote content retention. The second part of the course will involve students conducting and presenting group work on guided thematic research using scientific repositories, thus promoting autonomous and collaborative work. Moodle will be used to provide materials for submission of assignments.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos/as estudantes que optarem pelo sistema de avaliação periódica basear-se-á na realização de uma prova escrita (60%) e de um trabalho teórico-prático temático, realizado em grupo (40%). Este trabalho será avaliado pelo desempenho dos estudantes no processo de realização (avaliação contínua do processo de aprendizagem e envolvimento na tarefa) (20%), na apresentação oral (40%) e no relatório de grupo escrito que dele resultar (40%). Os alunos que optarem pelo sistema de avaliação por exame apenas terão de realizar esta prova no período de exame. O exame final da disciplina consistirá em uma prova escrita.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students who choose the periodic assessment system will be assessed based on a written test (60%) and a thematic theoretical-practical group assignment (40%). This assignment will be assessed based on student performance during the assignment process (continuous assessment of the learning process and engagement in the assignment) (20%), the oral presentation (40%), and the resulting written group report (40%). Students who choose the exam-based assessment system will only have to take this exam during the exam period. The final exam will consist of a written exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular de Introdução à Psicologia visa proporcionar aos estudantes da Licenciatura em Psicologia uma visão global sobre a Psicologia, analisar as condições que conduziram à sua demarcação enquanto ciência, dar a conhecer as contribuições e correntes de pensamento que moldaram e (re)direcionaram o estudo científico do indivíduo e os distintos contextos de aplicação, promovendo a reflexão sobre a mesma. Neste sentido, mostram-se adequadas à primeira parte da UC, metodologias de aprendizagem ativas com foco no estudante, assim como segmentação de aulas, favorecendo-se o envolvimento, a motivação para o estudo, a retenção dos conteúdos lecionados, competências teóricas, de pensamento crítico, comunicação e trabalho colaborativo. A aquisição de conteúdos teóricos será avaliada em prova escrita.

Os conteúdos teóricos adquiridos serão posteriormente consolidados em trabalho de grupo, versando a quarta unidade programática, e auxiliando o desenvolvimento de competências de investigação e metodológicas, autonomia, comunicação, trabalho colaborativo, gestão de tempo e trabalho por objetivos. A metodologia aplicada incluirá avaliação contínua no processo de desenvolvimento do trabalho, apresentação oral e de relatório escrito. Assim, recorre-se a duas metodologias de avaliação distintas que refletem tanto o carácter teórico, como o carácter teórico-prático desta UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course aims to provide students with a comprehensive overview of Psychology, analyze the conditions that led to its establishment as a science, and present the contributions and schools of thought that have shaped and (re)directed the scientific study of the individual and the different contexts of its application, fostering reflection on psychology. Therefore, active learning methodologies focused on the student, as well as class segmentation, are appropriate for the first part of the course, fostering engagement, study motivation, retention of taught content, theoretical skills, critical thinking, communication, and collaborative work. The acquisition of theoretical content will be assessed through a written exam.

The theoretical content acquired will later be consolidated through group work, covering the fourth program unit, and will support the development of research and methodological skills, autonomy, communication, collaborative work, time management, and work-to-objectives. The methodology applied will include continuous assessment throughout the work development process, oral presentations, and written reports. Thus, two distinct assessment methodologies are used that reflect both the theoretical and theoretical-practical aspects of this course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Freedheim D. K. (Ed.) (2003). *The history of psychology* (Vol. 1). John Wiley & Sons, Inc.
Hergenhahn, B. R., & Henley, T. B. (2014). *An introduction to the history of psychology* (7th ed.). Cengage Learning.
Kalat, J. W. (2022). *Introduction to Psychology* (12th ed). Cengage Learning, Inc.
Lawson, R. B., Anderson, E. D.; & Cepeda-Benito, A. (2018). *Psychology. Globalization, Ideas and Applications*. Routledge.
Leahey, H. T. (2025). *A critical history of psychology: From antiquity to modernity* (9th ed.). Routledge.
Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., & Lutz, C. (2014). *Introduction to Psychology* (16th ed). Cengage Learning.
Shultz, D. P., & Shultz, S. E. (2011). *A History of Modern Psychology*. Cengage Learning.

Revistas:

History of Psychology (eISSN: 1939-0610)

History & Philosophy of Psychology (eISSN: 2396-8737)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Freedheim, D. K. (Ed.) (2003). *The history of psychology* (Vol. 1). John Wiley & Sons, Inc.
Hergenhahn, B. R., & Henley, T. B. (2014). *An introduction to the history of psychology* (7th ed.). Cengage Learning.
Kalat, J. W. (2022). *Introduction to Psychology* (12th ed). Cengage Learning, Inc.
Lawson, R. B., Anderson, E. D., & Cepeda-Benito, A. (2018). *Psychology. Globalization, Ideas and Applications*. Routledge.
Leahey, H. T. (2025). *A critical history of psychology: From antiquity to modernity* (9th ed.). Routledge.
Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., & Lutz, C. (2014). *Introduction to Psychology* (16th ed). Cengage Learning.
Shultz, D. P., & Shultz, S. E. (2011). *A History of Modern Psychology*. Cengage Learning.

Journals:

History of Psychology (eISSN: 1939-0610)

History & Philosophy of Psychology (eISSN: 2396-8737)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação em Psicologia I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Investigação em Psicologia I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research in Psychology I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Pedro Miguel Brito Silva Dias - 60.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, os/as estudantes deverão ser capazes de:

1. Caracterizar a natureza, objetivos e limites da investigação em Psicologia;
2. Descrever diferentes métodos de investigação quantitativa, distintos instrumentos e processos de recolha de dados, organização e interpretação de dados psicológicos, sabendo tomar decisões de investigação com base nesse conhecimento;
3. Reconhecer procedimentos de divulgação da investigação, compreendendo a sua utilidade e importância para o saber científico;
4. Evidenciar receptividade ao questionamento, assente na discussão e no debate, acerca de aspetos de natureza ética, teórica e metodológica da investigação científica de carácter quantitativo no domínio da Psicologia;
5. Valorizar o pensamento crítico, no sentido duma atualização permanente de competências necessárias para a prática da investigação científica no domínio da Psicologia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, students should be able to:

1. Characterize the nature, objectives, and limits of research in Psychology;
2. Describe different quantitative research methods, distinct instruments and processes of data collection, organization, and interpretation of psychological data, knowing how to make research decisions based on this knowledge;
3. Recognize procedures for disseminating research, understanding their usefulness and importance for scientific knowledge;
4. Demonstrate openness to questioning, grounded in discussion and debate, about ethical, theoretical, and methodological aspects of quantitative scientific research in the field of Psychology;
5. Value critical thinking, in the sense of a permanent updating of the skills necessary for the practice of scientific research in the field of Psychology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Componente T:

- I. Introdução à investigação em Psicologia: Ciência e conhecimento científico; Ciência psicológica; Evolução histórica.
- II. Processo de investigação quantitativa e hipotético-dedutiva: Definição do problema; Variáveis; Hipóteses; Designs de investigação; Amostragem; Instrumentos de recolha de dados; Procedimentos e questões éticas; Dos dados aos resultados.
- III. Divulgação da investigação: formatos, audiências e estilos de comunicação.

Componente TP:

1. Identificação de um problema de investigação;
2. Pesquisa bibliográfica e redação do estado da arte;
3. Definição de objetivos, variáveis e hipóteses;
4. Seleção de design;
5. Seleção/caracterização de instrumentos de recolha de dados;
6. Procedimentos de amostragem, recrutamento de participantes, recolha de dados e questões éticas;
7. Procedimentos de análise de dados;
8. Apresentação e discussão de projetos de investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theoretical Classes:

- I. Introduction to Research in Psychology: Science and scientific knowledge; Psychological science; Historical evolution.
- II. Quantitative and Hypothetico-Deductive Research Process: Definition of the problem; Variables; Hypotheses; Research designs; Sampling; Data collection instruments; Procedures and ethical issues; From data to results.
- III. Research Dissemination: Formats, audiences, and communication styles.

Theoretical-practical Classes:

1. Identification of a research problem.
2. Literature review and writing of the state of the art.
3. Definition of objectives, variables, and hypotheses.
4. Selection of research design;
5. Selection/characterization of data collection instruments.
6. Sampling procedures, participant recruitment, data collection, and ethical issues.
7. Data analysis procedures;
8. Presentation and discussion of research projects.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se de forma consistente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A introdução à investigação em Psicologia (ciência, conhecimento científico, evolução histórica) contribui para caracterizar a natureza, objetivos e limites da investigação (Obj.1). O estudo do processo de investigação quantitativa e hipotético-dedutiva (problema, variáveis, hipóteses, designs, amostragem, instrumentos, ética, análise de dados), quer na componente teórica, quer na componente teórico-prática, responde ao objetivo de descrever métodos, instrumentos e processos de recolha e interpretação de dados (Obj.2) e de analisar aspetos éticos, teóricos e metodológicos (Obj.4). A divulgação da investigação (formatos, audiências e estilos) corresponde ao reconhecimento da importância da comunicação científica (Obj.3). As atividades práticas permitem ainda operacionalizar a receptividade ao questionamento, valorizando o pensamento crítico (Obj.4 e 5).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are consistently aligned with the learning objectives of the course unit. The introduction to research in Psychology (science, scientific knowledge, historical evolution) contributes to characterizing the nature, objectives, and boundaries of research (Obj.1). The study of the quantitative and hypothetico-deductive research process (problem, variables, hypotheses, designs, sampling, instruments, ethics, data analysis), both in the theoretical and in the theoretical-practical components, addresses the objective of describing methods, instruments, and processes of data collection and interpretation (Obj.2) and of analyzing ethical, theoretical, and methodological aspects (Obj.4). Research dissemination (formats, audiences, and communication styles) corresponds to recognizing the importance of scientific communication (Obj.3). Practical activities also allow for the operationalization of receptiveness to questioning, fostering critical thinking (Obj.4 and 5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular adota uma orientação pedagógica centrada no estudante, no desenvolvimento de competências cognitivas e metodológicas e na promoção de uma aprendizagem ativa e reflexiva, em consonância com a política pedagógica institucional da universidade (Circular n.º 3/2024).

Na componente teórica, recorre-se a estratégias expositivas e interativas. O docente apresenta conteúdos de forma estruturada, enquadrando conceitos, modelos e evolução histórica, servindo de guia e referencial para os estudantes. Complementarmente, são distribuídos textos e artigos científicos, lidos previamente ou em aula, que sustentam momentos de discussão coletiva. Estes debates fomentam o pensamento crítico, a confrontação de perspetivas e a consolidação do conhecimento. Utilizam-se ainda suportes visuais (slides, quadros, esquemas) para clarificar conteúdos complexos e organizar o raciocínio, bem como plataformas de pesquisa eletrónica (bases de dados científicas, repositórios institucionais), que familiarizam os estudantes com a procura, seleção e análise de publicações relevantes. Assim, alia-se a transmissão de conhecimento ao treino de literacia académica, incentivando a autonomia e a capacidade crítica.

As aulas teórico-práticas orientam-se pela metodologia de aprendizagem por projeto e promovem o trabalho colaborativo. Desde o início do semestre, os estudantes, organizados em grupos, desenvolvem um projeto de investigação em Psicologia, acompanhando as suas várias etapas: definição do problema, revisão da literatura, formulação de hipóteses, escolha de métodos e instrumentos, planeamento da recolha e análise de dados. O docente acompanha e monitoriza este processo, criando momentos de feedback, partilha e discussão. No final, cada grupo apresenta o projeto em formato de comunicação científica, seguido de debate em plenário. Este percurso permite aos estudantes experienciar o ciclo completo da investigação, integrar teoria e prática e desenvolver competências de comunicação, argumentação e reflexão crítica.

A articulação entre exposição de conteúdos e metodologias de aprendizagem ativa (discussão, trabalho em equipa, projeto) revela uma coerência com o modelo pedagógico institucional, que privilegia participação, pensamento crítico, aprendizagem significativa e desenvolvimento de competências transversais. Esta abordagem assegura progressão gradual (da transmissão de conceitos à sua aplicação prática com apoio docente), integração teoria-prática, desenvolvimento de competências investigativas (definição de problemas, hipóteses, métodos, análise e comunicação de resultados), promoção do questionamento ético e metodológico e treino de literacia científica.

Em síntese, as metodologias de ensino propostas alinham-se com o modelo pedagógico da universidade e com os objetivos da unidade curricular, promovendo uma formação sólida e integrada em investigação psicológica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course adopts a student-centered pedagogical approach, focused on the development of cognitive and methodological skills and on the promotion of active and reflective learning, in line with the institutional pedagogical policy of the university (Circular No. 3/2024). In the theoretical component, a combination of expository and interactive strategies is used. The lecturer delivers structured presentations of concepts, models, and historical developments, providing students with guidance and a conceptual framework. Selected scientific texts and articles are assigned for prior or in-class reading and form the basis for collective discussion. These debates stimulate critical thinking, the confrontation of perspectives, and the consolidation of knowledge. Visual aids (slides, diagrams, charts) are used to clarify complex content and support reasoning. Electronic research platforms (scientific databases, institutional repositories) are also explored, enabling students to practice searching, selecting, and analyzing relevant publications. In this way, knowledge transmission is combined with training in academic literacy, fostering autonomy and scientific reasoning.

The theoretical-practical classes follow a project-based learning methodology and promote collaborative work. From the beginning of the semester, students, organized in groups, develop a psychology research project covering all stages: defining the problem, reviewing the literature, formulating hypotheses, choosing methods and instruments, and planning data collection and analysis. The lecturer supervises and monitors the process, providing feedback and organizing moments of discussion and reflection. At the end, each group presents its project in a scientific communication format, followed by plenary debate. This process allows students to experience the full research cycle, integrate theory and practice, and strengthen their communication, argumentation, and critical reflection skills.

The coordination of expository methods and active learning strategies (discussion, teamwork, project work) demonstrates coherence with the institutional pedagogical model, which emphasizes participation, critical reflection, meaningful learning, and the development of transversal skills. This approach ensures gradual progression (from the transmission of concepts to their practical application with teacher support), theory-practice integration, the development of research skills (problem definition, hypothesis formulation, methodological choice, data analysis, and scientific communication), the promotion of ethical and methodological questioning, and the reinforcement of academic literacy.

In sum, the proposed teaching methodologies are fully aligned with the university's pedagogical model and with the learning objectives of the course unit, promoting a robust and integrated education in psychological research.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC inclui elementos individuais e de pequeno grupo.

Na componente teórica, são realizadas duas frequências ao longo do semestre, cuja classificação média corresponde a 50% da classificação final da UC. A componente teórico-prática é avaliada através de um trabalho de grupo (elaboração de um projeto de investigação em Psicologia, com recurso a metodologias quantitativas) e sua apresentação e discussão (50% da classificação final).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the course unit includes both individual and small-group tasks.

In the theoretical component, two written tests are administered during the semester, with their average grade accounting for 50% of the final grade of the course. The theoretical-practical component is assessed through a group assignment (development of a quantitative research Project in Psychology), including its presentation and discussion (50% of the final grade).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação adotadas nesta UC encontram-se plenamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem definidos, assegurando a aquisição integrada de conhecimentos teóricos, competências metodológicas e atitudes críticas essenciais ao exercício da investigação em Psicologia.

A componente teórica, centrada na exposição estruturada de conteúdos, leitura e discussão de textos, utilização de suportes visuais e exploração de bases de dados científicas, responde diretamente ao objetivo de caracterizar a natureza, os objetivos e os limites da investigação em Psicologia (Obj.1). Simultaneamente, promove a literacia científica e a capacidade de analisar e interpretar informação, competências fundamentais para descrever métodos, instrumentos e processos de recolha e análise de dados (Obj.2). O recurso à discussão e ao debate de textos fomenta ainda a abertura ao questionamento crítico e a reflexão ética e metodológica (Obj.4).

A componente teórico-prática, baseada na metodologia de aprendizagem por projeto e no trabalho em grupo, assegura a integração entre teoria e prática. O desenvolvimento de um projeto de investigação em todas as suas etapas (definição do problema, revisão da literatura, formulação de hipóteses, seleção de métodos, planeamento da recolha e análise de dados) garante a operacionalização das competências de investigação previstas nos objetivos (Obj.2). A apresentação pública e discussão do projeto favorecem a aquisição de competências de comunicação científica (Obj.3), promovem o debate crítico em grande grupo (Obj.4) e estimulam a valorização do pensamento crítico e colaborativo, essencial à atualização permanente de competências de investigação (Obj.5).

No que respeita à avaliação, a combinação equilibrada de momentos individuais e de grupo traduz a importância atribuída ao envolvimento ativo e reflexivo de cada estudante e ao trabalho colaborativo. As duas provas teóricas ao longo do semestre (50% da nota final) permitem aferir a consolidação de conhecimentos conceptuais e metodológicos, assegurando a correspondência com os objetivos relativos à compreensão da natureza e dos métodos da investigação em Psicologia (Obj.1 e Obj.2). Por sua vez, o trabalho de grupo, incluindo apresentação e discussão (50% da nota final), avalia a capacidade de aplicar esses conhecimentos na elaboração de um projeto de investigação, bem como a comunicação, a discussão crítica e a colaboração em equipa (Obj.2, Obj.3, Obj.4 e Obj.5).

Deste modo, tanto as metodologias de ensino como os critérios de avaliação revelam uma progressão coerente: da aquisição e compreensão de fundamentos teóricos, à sua aplicação prática num projeto de investigação, culminando na demonstração de competências críticas, comunicacionais e colaborativas. Esta articulação assegura que os objetivos de aprendizagem são plenamente atingidos, promovendo uma formação sólida, crítica e integrada no domínio da investigação em psicologia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

defined learning objectives, ensuring the integrated acquisition of theoretical knowledge, methodological skills, and critical attitudes essential to the practice of research in Psychology.

The theoretical component, centered on the structured presentation of content, reading and discussion of texts, use of visual aids, and exploration of scientific databases, directly addresses the objective of characterizing the nature, objectives, and limits of research in Psychology (Objective 1). Simultaneously, it promotes scientific literacy and the ability to analyze and interpret information—fundamental skills for describing methods, instruments, and processes of data collection and analysis (Objective 2). The use of discussion and debate of texts also encourages openness to critical questioning and ethical and methodological reflection (Objective 4).

The theoretical-practical component, based on project-based learning and group work, ensures the integration of theory and practice. The development of a research project through all its stages (problem definition, literature review, hypothesis formulation, method selection, data collection planning and analysis) ensures the operationalization of the research skills outlined in the objectives (Obj. 2). The public presentation and discussion of the project foster the acquisition of scientific communication skills (Obj. 3), promote critical debate in large groups (Obj. 4), and encourage the development of critical and collaborative thinking, essential for the ongoing development of research skills (Obj. 5).

Regarding assessment, the balanced combination of individual and group sessions reflects the importance placed on each student's active and reflective engagement and collaborative work. The two theoretical exams throughout the semester (representing 50% of the final grade) allow for the consolidation of conceptual and methodological knowledge, ensuring compliance with the objectives related to understanding the nature and methods of research in Psychology (Obj. 1 and Obj. 2). In turn, group work, including presentation and discussion (50% of the final grade), assesses the ability to apply this knowledge to the development of a research project, as well as communication, critical discussion, and team collaboration (Objective 2, Objective 3, Objective 4, and Objective 5).

Thus, both the teaching methodologies and the assessment criteria reveal a coherent progression: from the acquisition and understanding of theoretical foundations to their practical application in a research project, culminating in the demonstration of critical, communicational, and collaborative skills. This articulation ensures that the learning objectives are fully achieved, promoting a solid, critical, and integrated education in the field of psychology research.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, L. S. & Freire, T. (2017). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação* (5ª Ed. revista). Psiquilíbrios.
American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th Ed.). APA.
Fernandes, E. & Almeida, L. (2001). *Métodos e técnicas de avaliação: contributos para a prática e investigação psicológicas*. CEEP-UM.
Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: Saber decidir, fazer, interpretar, redigir*. Psiquilíbrios.
Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2024). *Código Deontológico*. Diário da República, 2.ª série, N.º 157/2024, Regulamento N.º 898/2024.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, L. S. & Freire, T. (2017). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação* (5ª Ed. revista). Psiquilíbrios.
American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th Ed.). APA.
Fernandes, E. & Almeida, L. (2001). *Métodos e técnicas de avaliação: contributos para a prática e investigação psicológicas*. CEEP-UM.
Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: Saber decidir, fazer, interpretar, redigir*. Psiquilíbrios.
Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2024). *Código Deontológico*. Diário da República, 2.ª série, N.º 157/2024, Regulamento N.º 898/2024.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação em Psicologia II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Investigação em Psicologia II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research in Psychology II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Lídia Marta Canha Fernandes - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. compreender a investigação qualitativa como uma atividade complexa que exige regulação continuada da consistência e coerência das decisões processuais aos propósitos do estudo
2. dominar o vocabulário e os procedimentos básicos envolvidos na concepção, operacionalização, implementação, regulação e redação de investigações orientadas para a descoberta, sabendo
 - 2.1. explicitar a problemática e as questões de investigação e construir modelos de análise
 - 2.2. realizar revisões críticas de investigação empírica, mobilizando de forma crítica ferramentas de IA
 - 2.3. pesquisar documentação em termos convencionais e informáticos offline e online
 - 2.4. realizar as operações envolvidas na análise de dados descritivo-interpretativa e na sua validação
 - 2.5. integrar a diversidade de finalidades e procedimentos técnicos da investigação qualitativa e quantitativa em Psicologia
3. exercitar a análise crítica e a argumentação oral e escrita
4. realizar aprendizagens de forma autónoma e autorregulada

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. understand qualitative research as a complex activity that requires ongoing monitoring of the consistency and coherence of procedural decisions in relation to the study's objectives
2. master the vocabulary and basic procedures involved in the design, operationalisation, implementation, monitoring and reporting of discovery-oriented research, being able to
 - 2.1. articulate the research problem and research questions and construct models of analysis
 - 2.2. conduct critical reviews of empirical research, critically applying AI tools
 - 2.3. search for documentation using conventional and digital methods, both offline and online
 - 2.4. carry out the operations involved in qualitative data analysis and its validation
 - 2.5. integrate the diversity of aims and technical procedures of qualitative and quantitative research in Psychology
3. exercise critical analysis and oral and written argumentation
4. engage in autonomous and self-regulated learning

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Investigação e emancipação.
2. O processo de investigação qualitativa: instâncias, etapas e validação
3. Inv. descritiva-interpretativa: propósitos, potencialidades e limitações
4. I. conceptual: objectos de estudo e perspetivas de 1ª e 2ª ordens; o papel dos constructos e teorias; posturas de investigação e abordagens interpretativas; a revisão sistemática da literatura e a qualidade do conhecimento; planificação da investigação e concepção do modelo de análise
5. I. substantiva: interferências do investigador nos fenómenos; dilemas e condicionalismos éticos; selecção de participantes e acesso ao terreno
6. I. técnica: técnicas de produção e análise de dados e de validação dos resultados; da incomensurabilidade paradigmática à valorização das combinatórias metodológicas e técnicas; dos dados aos resultados: etapas analítica e interpretativa
7. A comunicação científica: o estatuto dos participantes e o estilo de comunicar; especificidades comunicacionais da investigação qualitativa

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Research and emancipation
2. The qualitative research process: instances, stages, and validation
3. Descriptive-interpretative studies: purposes, potential, and limitations
4. Conceptual instance: study objects and first- and second-order perspectives; the role of constructs and theories; research stances and interpretative approaches; critical review of empirical studies and knowledge quality; research planning and analytical model design
5. Substantive instance: researcher interference in phenomena; ethical dilemmas and constraints; participant selection and field access
6. Technical instance: basic qualitative techniques for data collection and analysis, and results validation; from paradigmatic incommensurability to combinatorial methodological approaches; from data to results: analytical and interpretative stages
7. Scientific communication: participant status and communication Styles

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Introduzir os alunos na investigação descritivo-interpretativa, com vista à aquisição da 2ª competência, implica centrarmo-nos na explanação do vocabulário e dos seus fundamentos conceptuais, versados no tóp. 3, e metodológicos, aprofundados nos tóps. 4, 5 e 6, cada um deles vocacionado para a análise de uma das instâncias do processo de investigação. A sua leccionação é antecedida pela problematização do processo científico de produção de conhecimento na generalidade e do papel desempenhado pela validação enquanto regulação crítica (tóp. 2) que corporizam o conhecimento necessário à consecução da 1ª competência. As 3ª e 4ª competências são transversais a todos os conteúdos e mais asseguradas pelas estratégias pedagógicas mobilizadas do que pelo tópico em questão, ainda que sejam directamente versadas no tóp. 1, quando se questiona o estatuto epistemológico do aprendiz, e no tóp. 4 e 7, ao serem abordados os processos de legitimação do conhecimento e os seus contornos estratégicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Introducing students to descriptive-interpretative research, aiming to develop the second competence, requires focusing on the explanation of vocabulary and conceptual foundations (topic 3), and methodological aspects (topics 4, 5, and 6), each dedicated to analyzing one instance of the research process. Teaching is preceded by problematizing the scientific knowledge production process in general and the role of validation as critical regulation (topic 2), providing the knowledge necessary to achieve the first competence. The third and fourth competences are transversal to all content and more effectively developed through pedagogical strategies than specific topics, although they are directly addressed in topic 1 (questioning the learner's epistemological status) and topics 4 and 7 (covering knowledge legitimization processes and strategic considerations).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Em linha com as orientações pedagógicas transversais da UAc, as metodologias de ensino e aprendizagem desta UC seguem um modelo de ensino centrado no estudante, promovendo a sua participação ativa, colaborativa e reflexiva através do recurso a metodologias de ensino diversificadas. Esta UC envolve uma abordagem pedagógica que articula a componente teórica (aulas T) com a aplicação prática dos conhecimentos (aulas TP), de modo a desenvolver nos estudantes uma matriz concetual relativa à investigação descritivo-interpretativa e competências básicas técnicas e éticas fundamentais na área da investigação psicológica. As aulas T fornecem a base conceptual e científica indispensável para que, nas aulas TP, os estudantes possam aplicar o conhecimento de forma crítica e fundamentada. Nas aulas T recorre-se à exposição dialogada, em que os conteúdos são abordados de forma interativa e envolvendo continuamente os estudantes através de perguntas, discussão guiada e solicitação de comentários e exemplos. As professoras atuam como facilitadoras do raciocínio, incentivando os estudantes a participar ativamente na construção dos conceitos, empregando, para isso complementarmente, meios audiovisuais como PowerPoint, filmes, vídeos e o painel interativo. Pontualmente são usadas ferramentas digitais interativas como o Mentimeter. As aulas TP mobilizam a metodologia de aprendizagem por projeto, uma vez que os estudantes, organizados em grupos, desenvolvem um projeto de investigação qualitativa em Psicologia, acompanhando as suas várias etapas. As docentes acompanham este processo, criando momentos de feedback e partilha. Cada grupo apresenta o trabalho em formato de comunicação científica, seguido de debate em plenário. Experiências de sala de aula invertida, pesquisa de informação, debates em fóruns de discussão e exercícios práticos de produção e análise de dados estimulam a aprendizagem colaborativa e promovem o desenvolvimento de competências de comunicação, argumentação e reflexão crítica através da experiência de um processo concreto de investigação. O esclarecimento de dúvidas e disponibilização de materiais é assegurado na plataforma Moodle e em sessões tutoriais via Zoom e Microsoft Teams.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In line with the Pedagogical Policy of the University of the Azores, this course adopts a student-centered learning model, promoting active, collaborative, and reflective participation in both physical and digital environments. The course integrates theoretical sessions (T) with practical sessions (TP), aiming to develop a conceptual framework for descriptive-interpretative research and essential technical, ethical, and transversal skills in psychological research.

Theoretical sessions provide the indispensable conceptual and scientific foundation, using dialogical exposition enriched with audiovisual and digital resources (interactive presentations, films, interactive panels, tools like Mentimeter) to stimulate critical reflection and informed debate.

Practical sessions emphasize active learning through diverse methodologies, including flipped classroom, collaborative learning, case exploration, hands-on data collection and analysis, autonomous research, and guided debates in physical and virtual forums. These activities foster critical thinking, argumentation, creativity, autonomy, and problem-solving, preparing students to integrate scientific knowledge with professional practice.

Digital environments play a central role in managing and flexibilizing learning. Moodle is used for resource provision, autonomous work organization, discussion forums, and continuous feedback. Synchronous tutorials via Zoom or Microsoft Teams enable close monitoring, progress tracking, and participation of external experts, enhancing the internationalization of learning experiences.

Assessment is formative and self-regulated, incorporating regular feedback and diversified monitoring strategies to engage students in reflecting on their learning trajectory and progressively developing competencies.

Additionally, methodologies strengthen the link between teaching, research, and societal context through the analysis of real-world problems and activities connecting students with professional and community environments.

4.2.14. Avaliação (PT):

Perspetivando a avaliação essencialmente como um processo de aferição da aquisição de competências pelos alunos e de autorregulação das aprendizagens, os elementos de avaliação desta uc decorrem dos objetivos de aprendizagem ou resultados esperados. Para isso, cada objetivo foi operacionalizado em termos dos conteúdos, metodologia e estratégia de aferição, resultando na segmentação de diversas tarefas de aprendizagem que concorrem para a realização de um trabalho colaborativo de investigação: 1) conceção de um modelo de análise e planificação de uma investigação (20%), 2) a conceção, realização e transcrição de entrevistas (10%); e 3) a elaboração de uma apresentação em formato de comunicação científica (10%), bem como de um relatório da análise de dados (20%). Por forma a acentuar o espírito de avaliação contínua da UC, cada uma das componentes deste trabalho vai sendo acompanhada nas aulas Teórico-práticas por exercícios que permitem ensaiar as competências técnicas e analíticas envolvidas e que serão depois concluídos em trabalho autónomo. Para além disso, realizar-se-á também um teste online (40%) que avalia os conhecimentos adquiridos e o domínio de algumas competências digitais de feedback automático.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment focuses on measuring student competence acquisition and promoting self-regulated learning. Each learning objective has been operationalized in terms of content, methodology, and assessment strategy, resulting in segmented tasks that contribute to a collaborative research project: 1) design of an analytical model and research plan (20%), 2) design, conduct, and transcription of interviews (20%), and 3) preparation of a data analysis report (20%).

To emphasize continuous assessment, each component is supported in TP sessions by exercises that allow students to practice technical and analytical skills before completing tasks autonomously. Additionally, an online test (40%) evaluates acquired knowledge and mastery of digital skills with automatic feedback.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação desta unidade curricular estão claramente alinhadas com os objetivos definidos e com o modelo pedagógico da Universidade dos Açores, centrado na participação ativa e colaborativa do estudante. O objetivo 1, que visa compreender a investigação qualitativa como um processo complexo e regulado de resolução de problemas, é concretizado nas aulas teóricas através de exposição dialogada e discussão guiada, que incentivam o raciocínio, a reflexão e a construção partilhada do conhecimento. O recurso a meios audiovisuais e ferramentas digitais estimula a participação e a aprendizagem ativa, em conformidade com a orientação A.1 da política pedagógica da UAc. Os objetivos 2 (2.1–2.4), centrados no domínio dos procedimentos da investigação qualitativa e na integração de ferramentas digitais e de IA, são operacionalizados nas aulas teórico-práticas através da aprendizagem baseada em projetos. Em grupos, os estudantes concebem e desenvolvem um projeto de investigação qualitativa completo, exercitando competências técnicas, conceptuais e éticas. Esta metodologia, associada ao feedback contínuo da docente, reflete as orientações A.2 e A.7, promovendo autonomia, criatividade e articulação entre ensino, investigação e inovação digital. O objetivo 3, relativo à análise crítica e à argumentação fundamentada, é desenvolvido por meio de debates, fóruns de discussão, apresentações científicas e exercícios de análise de dados, que fortalecem as competências de comunicação, pensamento crítico e reflexão colaborativa. O objetivo 4, focado na aprendizagem autónoma e autorregulada, é promovido através do acompanhamento tutorial e da utilização de plataformas digitais (Moodle, Zoom, Microsoft Teams), em consonância com as orientações A.3, A.4 e A.5, que valorizam a flexibilidade e a autorregulação da aprendizagem. A avaliação reflete de forma coerente esta articulação entre objetivos e metodologias. As tarefas de grupo (modelo de análise e plano – 20%; entrevistas e transcrição – 10%; relatório e apresentação científica – 30%) avaliam a integração dos conhecimentos teóricos e práticos, a autorregulação das aprendizagens e as competências colaborativas. O teste online (40%) avalia o domínio teórico e a literacia digital. Combinando modalidades ativas de aprendizagem, esta UC assegura que os estudantes desenvolvem progressivamente as competências científicas, técnicas e transversais previstas, num processo coerente com o modelo pedagógico da Universidade dos Açores.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies have been designed to ensure full alignment with learning objectives. Each objective is linked to teaching strategies promoting knowledge acquisition, practical and transversal skill development, and critical reflection. For example, the objective of characterizing the qualitative research process is addressed in theoretical sessions (dialogical exposition, audiovisual resources) and practical sessions (case analysis, hands-on work), enabling students to understand process complexity and continuous regulation. Objectives related to practical procedures, reasoned argumentation, and digital literacy are developed through active learning methodologies, including flipped classroom, collaborative learning, research projects, discussion forums, and autonomous research. Assessment directly reflects learning objectives: the analytical model and research plan (20%) evaluates question formulation and analytical model construction; interview conduction and transcription (20%) and data analysis report preparation (20%) assess practical application, critical analysis, and scientific communication; the online test (40%) evaluates theoretical knowledge, digital skills, and self-regulation. Coherence is further reinforced by the formative and continuous nature of practical activities, allowing students to practice competencies with regular feedback before final assessment. Thus, there is a clear articulation between learning objectives, teaching methodologies, and assessment strategies, ensuring students progressively develop and demonstrate the competencies outlined in the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arroz, AMM (2004). *Tribos académicas ou sociedades pós-modernas? Um estudo da diversidade das epistemologias pessoais de docentes universitários*. UAC: Tese de doutoramento.
Brinberg, D & McGrath, JE (1988). *Validity and the research process*, 2nd ed. Sage.
Brinkmann, S & Kvale, S (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing*, 3th ed. Sage.
Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., Marques, C. G. (Orgs.). (2021). *Manual de Investigação Qualitativa: conceção, análise e aplicações*. Pactor.
Lessard-Hébert, M, Goyette, G & Boutin, G (2023). *Investigação qualitativa. Fundamentos e Práticas*, 6.ªed. Instituto Piaget.
Levitt, H. (2020). *Reporting qualitative research in psychology: How to meet APA Style Journal Article Reporting Standards* [1st ed.]. APA
Willig, C., & Stainton Rogers, W. (2017). *The SAGE Handbook of qualitative research in psychology* (2nd ed.). SAGE.
Sullivan, C. & Forrester, M. A. (Eds). (2017) *Doing Qualitative Research in Psychology*, 2nd ed. SAGE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arroz, AMM (2004). *Tribos académicas ou sociedades pós-modernas? Um estudo da diversidade das epistemologias pessoais de docentes universitários*. UAC: Tese de doutoramento.

Brinberg, D & McGrath, JE (1988). *Validity and the research process*, 2nd ed. Sage.

Brinkmann, S & Kvale, S (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing*, 3th ed. Sage.

Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., Marques, C. G. (Orgs.). (2021). *Manual de Investigação Qualitativa: conceção, análise e aplicações*. Pactor.

Lessard-Hébert, M, Goyette, G & Boutin, G (2023). *Investigação qualitativa. Fundamentos e Práticas*, 6.ªed. Instituto Piaget.

Levitt, H. (2020). *Reporting qualitative research in psychology: How to meet APA Style Journal Article Reporting Standards* [1st ed.]. APA

Willig, C., & Stainton Rogers, W. (2017). *The SAGE Handbook of qualitative research in psychology* (2nd ed.). SAGE.

Sullivan, C. & Forrester, M. A. (Eds). (2017) *Doing Qualitative Research in Psychology*, 2nd ed. SAGE.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Laboratório de Psicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Laboratório de Psicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology Laboratory

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Catarina Macedo Mendonça - 15.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Carlos Serra Magalhães Coelho - 45.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Caracterizar os paradigmas da investigação em Psicologia em domínios concretos de especialidade.
2. Delimitar problemas de investigação em face do estado da arte.
3. Identificar mais-valias e limitações epistemológicas, éticas, metodológicas e substantivas em exemplares de investigação em Psicologia.
4. Conceber e aplicar instrumentos e técnicas de recolha de dados.
5. Analisar e interpretar dados de investigação.
6. Realizar pesquisas eletrónicas de bibliografia da especialidade.
7. Divulgar, pelas metodologias de comunicação científica convencionais, processos e resultados sobre a problemática estudada.
8. Evidenciar competências de pensamento crítico, interpretativas e argumentativas essenciais aos formatos clássicos de comunicação científica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To characterize the research paradigms in Psychology in specific areas.
2. To understand the delimitation of research problems in light of the state of the art.
3. To identify the epistemological, ethical, and methodological advantages and limitations of specific research examples in Psychology.
4. To develop and apply data collection instruments and techniques.
5. To analyze and interpret research data.
6. To perform electronic literature searches in scientific journals.
7. To report research processes and results through conventional scientific communication methods.
8. To develop critical thinking, interpretative and argumentative skills needed for the production and dissemination of scientific knowledge

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Abordagens teóricas no âmbito de uma área de especialidade da Psicologia.
- Tradições de investigação e abordagens metodológicas numa área de especialidade da Psicologia.
- Designs e diversificação de métodos e técnicas de produção e recolha de dados.
- Critérios de qualidade e estratégias de regulação na investigação quantitativa e qualitativa.
- Dispositivos de síntese e sistematização de dados científicos.
- Ênfase na metodologia de investigação, com abertura a diversos objetos de pesquisa escolhidos pelos estudantes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Theoretical background of a specific research area in Psychology.
- Research traditions and methodological approaches in a specific research area of Psychology.
- Research designs and diversification of methods and techniques in data collection.
- Quality criteria and regulatory strategies in quantitative and qualitative research.
- Tools for systematization of scientific data.
- Emphasis on research methods, including opening to different research topics chosen by the students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC constitui uma oportunidade para os estudantes aprofundarem, na 1.ª unidade temática, a compreensão do corpus teórico de uma área de especialidade da Psicologia e a articulação entre “o quê” e “como” investigar. Os estudantes são incitados a explorar e problematizar fenómenos e conceitos relevantes para a área, visando a consecução dos dois primeiros objetivos. Em seguida, dominam estratégias de produção e análise de dados mais específicas da área (objetivos 2, 4, 5) e analisam criticamente a informação produzida (objetivo 3), o que orienta as atividades das 2.ª e 3.ª unidades temáticas. Os restantes objetivos (6, 7 e 8) incidem em competências transversais à UC, enfocando especialmente a interpretação de resultados e a comunicação científica na 4.ª unidade temática. Com este percurso, todos os conteúdos programáticos se articulam diretamente com os objetivos de aprendizagem, preparando o estudante tanto nos fundamentos teóricos como na aplicação prática da investigação em Psic.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit (CU) provides an opportunity for students to deepen, in the first thematic unit, their understanding of the theoretical corpus of a specialty area of Psychology and the articulation between “what” and “how” to investigate. In achieving the first two objectives, students explore and problematize relevant phenomena and concepts in the area. Mastery of more specific data production and analysis strategies in the specialty area (objectives 2, 4, 5) and critical analysis of the information produced (objective 3) guide the second and third thematic units. The remaining objectives (6, 7, and 8) focus on transversal skills, particularly in interpreting results and scientific communication in the fourth thematic unit. Thus, the program contents are fully aligned with the learning outcomes, covering both the theoretical foundations and the practical research methods needed to meet them.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na metodologia de ensino da UC incluem-se aulas em grande grupo e tutoriais de grupo. As aulas em grande grupo são inicialmente centradas na exposição de conteúdos pelo docente e na discussão orientada em seminários, passando gradualmente a permitir a apresentação e discussão dos trabalhos de pesquisa desenvolvidos pelos estudantes. As sessões tutoriais visam acompanhar e supervisionar os exercícios de cada grupo, adotando uma metodologia próxima à do trabalho de projeto. Os alunos desenvolvem de forma autónoma atividades de pesquisa bibliográfica, recensão crítica, recolha e análise de dados, experimentando diferentes ferramentas e métodos. Esta abordagem ativa e baseada na investigação permite que o estudante construa conhecimento na prática, em consonância com o modelo pedagógico da UAç (formação centrada no estudante e na aprendizagem significativa).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this unit's teaching methodology, large-group classes and group tutorials are included. The large-group classes initially focus on content exposition and guided discussion in seminars; progressively they ensure students share and discuss their research progress. Tutorial sessions monitor and supervise each group's exercises using a project-based approach. Students independently conduct bibliographic research, critical reviews, data collection and analysis, practicing various research tools. This active, research-based methodology engages students in meaningful learning by alternating teacher-led exposition with student-centered collaborative work, in line with the pedagogical model of the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e integrada aos trabalhos de investigação desenvolvidos no grupo, sem exame final. Os instrumentos de avaliação incluem:

Trabalho de investigação laboratorial – 30% do total;

Relatórios escritos de pesquisa – 50% do total;

Exame individual – 20% do total.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and based on the group research tasks, with no final exam. Evaluation includes:

Lab work – 30% of the grade;

Group research reports – 50% of the grade;

Individual exam – 20% of the grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas privilegiam a atividade dos estudantes e o desenvolvimento de competências de investigação em diversos campos da Psicologia. Nos momentos de grande grupo, discutem-se questões epistemológicas, teóricas, deontológicas e metodológicas – correspondentes aos primeiros objetivos – ao passo que as aulas práticas e tutoriais enfocam aspectos técnicos específicos das pesquisas em curso, análises de dados ilustrativas e feedback contínuo, visando atingir os objetivos 2, 4, 5, 6 e 7. Além disso, os elementos de avaliação (comunicações, relatórios, reflexão) concretizam os objetivos relacionados com a conceção e execução da pesquisa, bem como com a sua comunicação e validação, tornando transversal a realização dos objetivos 6, 7 e 8 a todas as atividades avaliativas. Assim, as metodologias de ensino e os critérios de avaliação estão plenamente alinhados com os objetivos da UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classes focus on student activity and the development of research knowledge and skills across various psychology fields. Large-group sessions discuss epistemological, theoretical, deontological and methodological issues (aligning with the first two objectives), while practical classes and tutorials address specific technical aspects of ongoing research and provide illustrative data analyses to achieve objectives 2, 4, 5, 6 and 7. Moreover, the assessment activities (presentations, reports, reflection essay) enact the objectives related to the research design, execution, and communication, making objectives 6, 7 and 8 transversal to all evaluation components. Therefore, the teaching and assessment methodologies are coherent with the learning outcomes of the course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association (APA). (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*, 7th ed., APA.
Coelho, C. S. M. (2023). *Medos, fobias e ansiedades: elementos etiológicos e implicações terapêuticas*. Letras Lavadas.
Flick, U. (2018). *An Introduction to qualitative research*. Sage.
Meltzoff, J. & Cooper, H. (2017). *Critical thinking about research: Psychology and related fields* (2nd ed.), APA.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association (APA). (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*, 7th ed., APA.
Coelho, C. S. M. (2023). *Medos, fobias e ansiedades: elementos etiológicos e implicações terapêuticas*. Letras Lavadas.
Flick, U. (2018). *An Introduction to qualitative research*. Sage.
Meltzoff, J. & Cooper, H. (2017). *Critical thinking about research: Psychology and related fields* (2nd ed.), APA.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa (oferecida a par de qualquer outra UC da UAc disponibilizada no semestre com idênticos ECTS (Opção II))

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Modelos de Intervenção Psicológica em Famílias e Redes

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Modelos de Intervenção Psicológica em Famílias e Redes

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Models of Psychological Intervention in Families and Networks

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Miguel Brito Silva Dias - 0.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Carolina Mendonça Teves - 30.0h
- Joana Quental Mendonça Vasconcelos - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer a evolução da terapia familiar e as principais escolas, princípios e linguagens.
2. Relacionar correntes para sintetizar um posicionamento próprio que oriente a futura prática psicológica.
3. Desenvolver estratégias de autoinformação, autorreflexão e autoaprendizagem, privilegiando a autonomia no processo de aprendizagem, apoiada em diferentes fontes (pesquisa bibliográfica, docente, aulas práticas e convidados).
4. Aprofundar estratégias metacognitivas de aprendizagem relativas à intervenção sistémica em famílias e redes.
5. Criar uma postura ética e reflexiva acerca da prática clínica em famílias.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the evolution of family therapy and its main schools, principles, and languages.
2. Relate different approaches to synthesize a personal stance that will guide future psychological practice.
3. Develop strategies of self-information, self-reflection, and self-learning, fostering autonomy in the learning process, supported by multiple sources (bibliographic research, lecturers, practical classes, and guest speakers).
4. Deepen metacognitive learning strategies related to systemic intervention in families and networks.
5. Develop an ethical and reflective attitude towards clinical practice with families.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1ª Unidade – A Família enquanto sistema:

1. Conceito de sistema e modelo sistémico
2. Estrutura, ciclo de vida e subsistemas da família
3. Fronteiras, regras, poder, liderança, alianças e triangulação
4. Novas famílias: monoparentais, pós-divórcio, homoafetivas (e adoção), recasadas, adotivas, de acolhimento, comunitárias

2ª Unidade – Contributos disciplinares:

1. Contexto epistemológico prévio
2. Cibernética, Teoria da Informação e Teoria Geral dos Sistemas

3ª Unidade – Terapia familiar: história e evolução:

1. História internacional e em Portugal
2. Modelos precursores, princípios e conceitos básicos

4ª Unidade – Modelos e abordagens:

1. Bowen, Estratégicas (Palo Alto, Milão, Estrutural-Estratégico)
2. Minuchin, Terapia Breve, Centrada em Soluções, Pós-modernas e Narrativa

5ª Unidade – Intervenção contemporânea:

1. Da terapia familiar à sistémica, articulações e implicações
2. Genogramas, fases do processo, papéis dos terapeutas, contrato
3. Paradigma em redes, desafios e ética

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1st Unit – The Family as a System

1. Concept of system and systemic model
2. Family structure, life cycle, and subsystems
3. Boundaries, rules, power, leadership, alliances, and triangulation
4. New families: single-parent, post-divorce, same-sex (and adoption), remarried, adoptive, foster, community

2nd Unit – Disciplinary Contributions

1. Epistemological background
2. Cybernetics, Information Theory, and General Systems Theory

3rd Unit – Family Therapy: History and Evolution

1. International and Portuguese history
2. Precursor models, principles, and basic concepts

4th Unit – Models and Approaches

1. Bowen, Strategic (Palo Alto, Milan, Structural-Strategic)
2. Minuchin, Brief Therapy, Solution-Focused, Postmodern, and Narrative

5th Unit – Contemporary Systemic Intervention

1. From family to systemic therapy: shifts, articulations, and implications
2. Genograms, process phases, therapists' roles, and therapeutic contract
3. Network paradigm, challenges, and ethics

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se diretamente com os objetivos de aprendizagem (O). A Unidade 1 (Família como Sistema) contribui para o O1 (evolução da terapia familiar) e o O2 (principais escolas, princípios e linguagens). A Unidade 2 (Cibernética, Teoria da Informação e Teoria Geral dos Sistemas) desenvolve o O3, promovendo a autoinformação, autorreflexão e autoaprendizagem. A Unidade 3 (História e Evolução da Terapia Familiar) contribui para o O2 e o O4, favorecendo a compreensão e articulação das diferentes correntes. A Unidade 4 (Modelos e Abordagens) consolida o O2 e o O4 através da análise crítica dos modelos de intervenção. A Unidade 5 (Intervenção Sistémica Contemporânea) responde ao O5, promovendo uma prática ética, reflexiva e sustentada em estratégias metacognitivas. Em conjunto, as unidades asseguram a concretização progressiva e integrada dos objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents are directly aligned with the learning outcomes (LOs). Unit 1 (Family as a System) addresses LO1 (history of family therapy) and LO2 (main schools, principles, and languages of systemic therapy). Unit 2 (Cybernetics, Information Theory, and General Systems Theory) supports LO3, providing the foundations for self-directed learning, self-reflection, and interdisciplinary understanding. Unit 3 (History and Evolution of Family Therapy) contributes to LO2 and LO4, fostering the integration and comparison of theoretical perspectives. Unit 4 (Models and Approaches in Family Therapy) further develops LO2 and LO4 through the critical analysis of different intervention models. Unit 5 (Contemporary Systemic Intervention) addresses LO5, promoting ethical and reflective clinical practice and the use of metacognitive strategies. Together, the units ensure the progressive achievement of all learning outcomes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular de Modelos de Intervenção Psicológica em Famílias e Redes segue uma abordagem de ensino centrada no aluno, em conformidade com as diretrizes pedagógicas da universidade, conforme a Circular nº 3/2024.

Na componente teórica, recorrem-se a abordagens expositivas e interativas de forma complementar. Os conteúdos são apresentados de maneira estruturada e sequencial, articulados com a leitura e reflexão de artigos científicos relevantes, acompanhadas de momentos de discussão em grande grupo. Estas estratégias pedagógicas visam promover a consolidação de conhecimentos, o pensamento crítico e a articulação entre conceitos teóricos e sua aplicabilidade prática.

Na componente teórico-prática, o trabalho colaborativo assume um papel central, permitindo a aplicação e consolidação dos conhecimentos da componente teórica, bem como o desenvolvimento de competências de comunicação e de trabalho em equipa. Nestas aulas, são convidados profissionais que realizam intervenção psicológica com famílias, os estudantes participam na leitura e discussão de casos clínicos e preparam e apresentam trabalhos de grupo sobre terapia familiar. Esta abordagem proporciona experiências concretas de análise e aplicação de estratégias de intervenção, promovendo a integração entre teoria e prática. As atividades são monitorizadas e apoiadas pelo docente, em aula e em momentos tutoriais específicos.

A articulação entre a exposição de conteúdos e metodologias de aprendizagem ativa (discussão, trabalho em equipa, apresentações) encontra-se alinhada com o modelo pedagógico institucional, que privilegia a participação dos estudantes, o pensamento crítico, a aprendizagem significativa e o desenvolvimento de competências transversais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course follows a student-centered teaching approach, in line with the university's pedagogical guidelines, as outlined in Circular No. 3/2024.

In the theoretical component, expository and interactive approaches are used complementarily. Content is presented in a structured and sequential manner, integrated with the reading and reflection on relevant scientific articles, accompanied by whole-class discussions. These pedagogical strategies aim to promote knowledge consolidation, critical thinking, and the connection between theoretical concepts and their practical applicability.

In the theoretical-practical component, collaborative work plays a central role, allowing students to apply and consolidate theoretical knowledge, as well as to develop communication and teamwork skills. In these sessions, professionals who carry out psychological interventions with families are invited, students participate in reading and discussing clinical cases, and they prepare and present group projects on family therapy. This approach provides concrete experiences for analyzing and applying intervention strategies, fostering the integration of theory and practice. Activities are monitored and supported by the instructor, both during class and in specifically scheduled tutorial sessions.

The integration of content delivery and active learning methodologies (discussion, teamwork, presentations) aligns with the institutional pedagogical model, which emphasizes student participation, critical thinking, meaningful learning, and the development of transversal competencies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC inclui os seguintes elementos:

- 1. Apresentação oral de um resumo ou recensão crítica de um capítulo/artigo enquadrado na UC. Esta primeira tarefa de avaliação é feita individualmente ou em pequeno grupo de dois elementos. Este elemento de avaliação tem a ponderação de 40% da classificação final.*
- 2. Estudo de caso de uma família, alicerçado num guião de entrevista contemplando as dimensões estudadas na aula e de uma proposta de intervenção na família, de acordo com as abordagens teóricas estudadas ao longo do semestre OU Elaboração de relatório de investigação sobre temática relacionada com a UC, a partir de dados já recolhidos (57% da classificação final)*
- 3. Comportamento atitudinal em aula (3% da classificação final).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the course includes the following elements:

- 1. Oral presentation of a summary or critical review of a chapter/article related to the course. This first assessment task is carried out individually or in small groups of two students. This element accounts for 40% of the final grade.*
- 2. Case study of a family, based on an interview guide covering the dimensions studied in class, and including a proposal for family intervention according to the theoretical approaches studied during the semester, OR Preparation of a research report on a topic related to the course, using already collected data (57% of the final grade).*
- 3. Attitudinal behavior in class (3% of the final grade).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino e o sistema de avaliação da unidade curricular foram concebidos para apoiar diretamente cada um dos objetivos de aprendizagem, assegurando um processo pedagógico coeso e eficaz.

As aulas expositivas e interativas, bem como a leitura e discussão de artigos científicos na componente teórica, estão diretamente alinhadas com os Objetivos 1 e 2, ao promoverem a compreensão da evolução da terapia familiar e o conhecimento das principais escolas, princípios e linguagens. Estes métodos também fomentam o pensamento crítico necessário ao Objetivo 4, relativo à capacidade de relacionar diferentes correntes e sintetizar um posicionamento próprio.

Na componente teórico-prática, a presença de convidados que realizam intervenção psicológica com famílias, a leitura e discussão de casos, bem como a preparação e apresentação de trabalhos de grupo sobre terapia familiar, constituem metodologias centrais para atingir os Objetivos 3 e 5. Estas atividades promovem a aplicação prática dos conhecimentos, desenvolvem estratégias de autoinformação, autorreflexão e aprendizagem colaborativa, ao mesmo tempo que favorecem a construção de uma postura ética e reflexiva face à prática clínica com famílias.

O sistema de avaliação reflete esta coerência:

A apresentação oral de um resumo ou recensão crítica (40% da classificação final) permite avaliar os Objetivos 1 e 2, através da análise crítica de textos e da consolidação do conhecimento teórico.

O estudo de caso de uma família ou relatório de investigação (57% da classificação final) avalia sobretudo os Objetivos 3, 4 e 5, ao exigir a aplicação prática dos modelos teóricos, a articulação entre diferentes perspetivas e a reflexão ética sobre a intervenção.

O comportamento atitudinal em aula (3% da classificação final) reforça o Objetivo 5, valorizando a participação, a postura ética e a responsabilidade individual no processo de aprendizagem.

Desta forma, as metodologias de ensino e o sistema de avaliação encontram-se claramente alinhados com os cinco objetivos de aprendizagem da unidade curricular, promovendo a integração entre conhecimento teórico, aplicação prática, reflexão crítica e ética profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology and evaluation tasks of the course were designed to directly support each of the learning objectives, ensuring a cohesive and effective learning process.

Lectures and interactive sessions, along with the reading and discussion of scientific articles in the theoretical component, are directly aligned with Objectives 1 and 2, by promoting the understanding of the evolution of family therapy and knowledge of the main schools, principles, and languages. These methods also foster the critical thinking required for Objective 4, related to the ability to connect different approaches and synthesize a personal stance.

In the theoretical-practical component, the participation of guest professionals who conduct psychological interventions with families, the reading and discussion of cases, as well as the preparation and presentation of group projects on family therapy, are central methodologies to achieve Objectives 3 and 5. These activities promote the practical application of knowledge, the development of self-information, self-reflection, and collaborative learning strategies, while also fostering the construction of an ethical and reflective attitude towards clinical practice with families.

The assessment system reflects this coherence:

The oral presentation of a summary or critical review (40% of the final grade) assesses Objectives 1 and 2, through the critical analysis of texts and the consolidation of theoretical knowledge.

The family case study or research report (57% of the final grade) mainly evaluates Objectives 3, 4, and 5, by requiring the practical application of theoretical models, the articulation of different perspectives, and ethical reflection on intervention.

Attitudinal behavior in class (3% of the final grade) reinforces Objective 5, by valuing participation, ethical stance, and individual responsibility in the learning process.

Thus, the teaching methodologies and assessment system are clearly aligned with the five learning objectives of the course, promoting the integration of theoretical knowledge, practical application, critical reflection, and professional ethics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alarcão, M. (2000). (Des)Equilíbrios familiares: Uma visão sistémica. Quarteto.

Fellmann, L. (2023). Effects of family interventions on interpersonal conflicts: A network perspective. *Journal of Social Work*, 23(5), 1183–1201. <https://doi.org/10.1177/14680173221144552>

Lima, V. S., Dias, P., Vilaregut, A., & Callea, A. (2022). Assessment of basic family relationships: Portuguese validation of the Cuestionario de Evaluación de las Relaciones Familiares Básicas (CERFB). *Journal of Child and Family Studies*, 31(6), 1656–1663. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02215-8>

Relvas, A. P. (2003). Por detrás do espelho: Da teoria à terapia com a família. Quarteto.

Relvas, A. P., & Alarcão, M. (2002). Novas formas de família. Quarteto.

Sampaio, D., & Gameiro, J. (1985). *Terapia familiar*. Edições Afrontamento.

Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1967). *A pragmática da comunicação humana*. Cultrix.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alarcão, M. (2000). (Des)Equilíbrios familiares: Uma visão sistémica. Quarteto.

Fellmann, L. (2023). Effects of family interventions on interpersonal conflicts: A network perspective. *Journal of Social Work*, 23(5), 1183–1201. <https://doi.org/10.1177/14680173221144552>

Lima, V. S., Dias, P., Vilaregut, A., & Callea, A. (2022). Assessment of basic family relationships: Portuguese validation of the Cuestionario de Evaluación de las Relaciones Familiares Básicas (CERFB). *Journal of Child and Family Studies*, 31(6), 1656–1663. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02215-8>

Relvas, A. P. (2003). Por detrás do espelho: Da teoria à terapia com a família. Quarteto.

Relvas, A. P., & Alarcão, M. (2002). Novas formas de família. Quarteto.

Sampaio, D., & Gameiro, J. (1985). *Terapia familiar*. Edições Afrontamento.

Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1967). *A pragmática da comunicação humana*. Cultrix.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

n

Mapa III - Modelos de Intervenção Psicológica Individual

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Modelos de Intervenção Psicológica Individual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Models of Individual Psychological Intervention***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Pedro Miguel Brito Silva Dias - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final da UC, espera-se que os estudantes atinjam os seguintes objetivos de aprendizagem:*

- 1. Conhecer os fundamentos históricos, conceptuais e empíricos da intervenção psicológica individual.*
- 2. Dominar os pressupostos básicos da intervenção psicológica individual.*
- 3. Conhecer os contributos dos principais modelos de intervenção psicológica individual.*
- 4. Conhecer os principais contextos de aplicação da intervenção psicológica individual.*
- 5. Refletir sobre questões éticas e valores culturais implicados na prática da intervenção psicológica.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of the course, students are expected to achieve the following learning outcomes:*

- 1. Understand the historical, conceptual, and empirical foundations of individual psychological intervention.*
- 2. Master the basic assumptions of individual psychological intervention.*
- 3. Understand the contributions of the main models of individual psychological intervention.*
- 4. Understand the main application contexts of individual psychological intervention.*
- 5. Reflect on the ethical issues and cultural values involved in the practice of psychological intervention.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Componente T:

1. História e fundamentos teóricos e empíricos da intervenção psicológica individual
2. Modelos de intervenção psicológica individual:
 - a. Primeiros modelos
 - b. Psicodinâmico
 - c. Humanista
 - d. Comportamental e cognitivo-comportamental
 - e. Narrativos
3. Questões éticas na prática da intervenção psicológica individual.

Componente TP:

1. Contextos de aplicação dos modelos de intervenção psicológica individual (saúde, escolar, forense, organizações)
2. Estratégias de intervenção:
 - a. Psicodinâmicas
 - b. Humanistas
 - c. Comportamental e Cognitivo-Comportamental
 - d. Narrativas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theoretical Classes:

1. History and theoretical and empirical foundations of individual psychological intervention
2. Models of individual psychological intervention:
 - a. Early models
 - b. Psychodynamic
 - c. Humanistic
 - d. Behavioral and cognitive-behavioral
 - e. Narrative
3. Ethical issues in the practice of individual psychological intervention.

Theoretical-practical Classes:

1. Application contexts for individual psychological intervention models (health, school, forensic, organizations)
2. Intervention strategies:
 - a. Psychodynamic
 - b. Humanistic
 - c. Behavioral and Cognitive-Behavioral
 - d. Narrative

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos (CT e CTP) articulam-se diretamente com os objetivos de aprendizagem (O) da UC. O O1 é desenvolvido através do conteúdo 1.1 (História e bases teóricas e empíricas da intervenção). O O2 é promovido pelos conteúdos 2a–2e (Modelos teóricos de intervenção), que permitem compreender os diferentes pressupostos e fundamentos da prática psicológica. O O3 é assegurado pelo conteúdo 2 (Principais modelos de intervenção), complementado pelas atividades da componente teórico-prática, favorecendo a compreensão das suas especificidades e aplicações. O O4 é trabalhado através do conteúdo CTP1 (Aplicação dos modelos em diferentes contextos de intervenção psicológica), para além do contexto clínico. O O5 corresponde ao conteúdo 3 (Ética e cultura na prática da intervenção), promovendo a reflexão crítica sobre os desafios éticos e culturais da atuação profissional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents (L and TP) are directly aligned with the course learning outcomes (LOs). LO1 is addressed through content 1.1 (History and the theoretical and empirical foundations of intervention). LO2 is developed through contents 2a–2e (Theoretical models of intervention), which enable students to understand the different assumptions and foundations underlying psychological practice. LO3 is achieved through content 2 (Main intervention models), complemented by the activities of the theoretical-practical component, fostering an understanding of their specific features and applications. LO4 is addressed through content TP1 (Application of intervention models in different psychological contexts), extending beyond the clinical setting. LO5 corresponds to content 3 (Ethics and culture in intervention practice), promoting critical reflection on the ethical and cultural challenges of professional practice.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular de Modelos de Intervenção Psicológica Individual utiliza uma metodologia de ensino focada no aluno, em conformidade com as diretrizes pedagógicas da universidade, conforme estabelecido na Circular nº 3/2024. Na componente teórica, são complementarmente utilizadas abordagens expositivas e interativas. Os conteúdos são apresentados de forma estruturada e sequencial, articulados com a leitura e reflexão em torno de artigos científicos relevantes, acompanhadas de momentos de discussão em grande grupo. Estas estratégias pedagógicas visam desenvolver a consolidação de conhecimentos, o pensamento crítico, bem como a articulação entre conceitos teóricos e a sua aplicabilidade prática. Na componente teórico-prática, é fundamentalmente desenvolvido trabalho colaborativo, permitindo a aplicação e consolidação de conhecimentos abordados na componente teórica, o desenvolvimento de competências de comunicação e de trabalho em equipa. Nestas aulas, os grupos de estudantes desenvolvem pesquisas sobre estratégias de intervenção típicas de cada um dos modelos teóricos centrais em psicoterapia, aplicando-as a situações hipotéticas, com recurso a abordagens criativas (e.g., role-plays, vídeos) e partilhando a informação com a restante turma. As apresentações são preparadas autonomamente, embora monitorizadas e apoiadas pelo docente, em aula e em momentos tutoriais agendados especificamente para o efeito. A articulação entre exposição de conteúdos e metodologias de aprendizagem ativa (discussão, trabalho em equipa, apresentações) encontra-se alinhada com o modelo pedagógico institucional, que privilegia a participação dos estudantes, o pensamento crítico, a aprendizagem significativa e o desenvolvimento de competências transversais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The "Models of Individual Psychological Intervention" course uses a student-centered teaching methodology, in line with the university's institutional pedagogical policy, as set out in Circular No. 3/2024. In the theoretical component, both expository and interactive approaches are used. The syllabus content is presented in a structured and sequential way, articulated with the reading and reflection on relevant scientific articles, accompanied by moments of large-group discussion. These pedagogical strategies aim to develop knowledge consolidation, critical thinking, and the link between theoretical concepts and their practical applicability. The theoretical-practical component fundamentally involves collaborative work, allowing for the application and consolidation of knowledge from the theoretical component, and the development of communication and teamwork skills. In these classes, student groups research intervention strategies typical of each of the core theoretical models in psychotherapy, applying them to hypothetical situations using creative approaches (e.g., role-plays, videos), and sharing the information with the rest of the class. The presentations are prepared autonomously but are monitored and supported by the instructor, both in class and during specifically scheduled tutorials. The combination of content exposition and active learning methodologies (discussion, teamwork, presentations) is aligned with the institutional pedagogical model, which prioritizes student participation, critical thinking, meaningful learning, and the development of transversal skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC inclui elementos individuais e de pequeno grupo. Na componente teórica, é realizada uma frequência no final do semestre, cuja classificação corresponde a 50% da classificação final da UC. A componente teórico-prática é avaliada através de um trabalho de grupo (apresentação de uma estratégia de intervenção psicológica individual, enquadrada no modelo teórico e aplicada a situações práticas) (40% da classificação final), bem como pela heteroavaliação do grupo de trabalho (10% da classificação final).

4.2.14. Avaliação (EN):

The course evaluation includes both individual and small-group elements. In the theoretical component, one written test is scheduled in the end of the semester (50% of the final course grade). The theoretical-practical component is evaluated through a group project (40% of the final grade), which involves a presentation of an individual psychological intervention strategy framed within a theoretical model and applied to practical situations. An additional 10% of the final grade comes from a peer evaluation of the group work.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino e o sistema de avaliação da unidade curricular foram concebidos para apoiar diretamente cada um dos objetivos de aprendizagem, criando um processo de aprendizagem coeso e eficaz.

As aulas expositivas e a discussão de artigos científicos na componente teórica alinham-se diretamente com os Objetivos 1 e 3, que exigem a compreensão dos fundamentos históricos e aprofundamento dos modelos de intervenção psicológica. Essa abordagem não apenas consolida o conhecimento teórico, mas também fomenta o pensamento crítico necessário para os Objetivos 2 e 5, que incidem nos pressupostos da intervenção psicológica individual e na reflexão sobre questões éticas relevantes.

O trabalho colaborativo e as apresentações na componente teórico-prática são fundamentais para alcançar os Objetivos 2, 3 e 4. Ao aplicarem estratégias de intervenção em situações práticas e partilharem os resultados, os estudantes demonstram o domínio dos pressupostos básicos e compreendem os contextos de aplicação. Essa metodologia também é crucial para o desenvolvimento de competências transversais como o trabalho em equipa, a comunicação e a criatividade.

O sistema de avaliação reforça essa coerência:

A frequência (50% da classificação final) avalia a consolidação do conhecimento teórico, testando diretamente o domínio dos fundamentos, dos modelos e das questões éticas (Objetivos 1 a 5). O trabalho de grupo e a sua apresentação (40% da classificação final) avaliam a capacidade dos estudantes de aplicar os conhecimentos teóricos em cenários práticos, satisfazendo os Objetivos 3 e 4 e demonstrando a articulação entre teoria e prática. A heteroavaliação (10% da classificação final) complementa a avaliação, focando nas competências de trabalho em equipa e responsabilidade individual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methods and evaluation system for this course were designed to directly support each of the learning objectives, creating a cohesive and effective learning process.

The lectures and discussion of scientific articles in the theoretical component align directly with Objectives 1 and 3, which require an understanding of the historical foundations and a deeper knowledge of psychological intervention models. This approach not only solidifies theoretical knowledge but also fosters the critical thinking necessary for Objectives 2 and 5, which focus on the assumptions of individual psychological intervention and reflection on relevant ethical issues.

The collaborative work and presentations in the theoretical-practical component are fundamental for achieving Objectives 2, 3, and 4. By applying intervention strategies to practical situations and sharing the results, students demonstrate a mastery of basic assumptions and an understanding of application contexts. This methodology is also crucial for developing transversal skills such as teamwork, communication, and creativity.

The evaluation system reinforces this coherence:

The written test (50% of the final grade) assess the consolidation of theoretical knowledge, directly testing students' mastery of the foundations, models, and ethical issues (Objectives 1 through 5).

The group project and its presentation (40% of the final grade) evaluate students' ability to apply theoretical knowledge in practical scenarios, meeting Objectives 3 and 4 and demonstrating the link between theory and practice. The peer evaluation (10% of the final grade) complements the assessment, focusing on teamwork skills and individual accountability.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: International Universities Press.

Gonçalves, M. M. (2003). *Psicoterapia, uma arte retórica: Contributos das terapias narrativas*. Quarteto

Gonçalves, O. (1993). *Terapias Cognitivas: teorias e práticas*. Edições Afrontamento

Gonçalves, O. (1999). *Introdução às psicoterapias comportamentais*. Quarteto Editora.

Leal, I. (2018). *Psicoterapias*. Pactor.

Rogers, C., (1961). As características das relações de ajuda Psicológica. In C. Rogers, *Tornar-se Pessoa* (pp. 43-71). Artes Médicas.

World Health Organization. (2024). *Psychological interventions implementation manual: integrating evidence-based psychological interventions into existing services*. World Health Organization.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: International Universities Press.

Gonçalves, M. M. (2003). *Psicoterapia, uma arte retórica: Contributos das terapias narrativas*. Quarteto

Gonçalves, O. (1993). *Terapias Cognitivas: teorias e práticas*. Edições Afrontamento

Gonçalves, O. (1999). *Introdução às psicoterapias comportamentais*. Quarteto Editora.

Leal, I. (2018). *Psicoterapias*. Pactor.

Rogers, C., (1961). As características das relações de ajuda Psicológica. In C. Rogers, *Tornar-se Pessoa* (pp. 43-71). Artes Médicas.

World Health Organization. (2024). *Psychological interventions implementation manual: integrating evidence-based psychological interventions into existing services*. World Health Organization.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Opção Livre I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção Livre I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Elective I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PQA***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PQA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Carlos Serra Magalhães Coelho - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 1º semestre com 6 ects***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the first semester, worth 6 ECTS***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 1º semestre com 6 ects*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the first semester, worth 6 ECTS

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 1º semestre com 6 ects

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the first semester, worth 6 ECTS

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 1º semestre com 6 ects

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the first semester, worth 6 ECTS

4.2.14. Avaliação (PT):

Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 1º semestre com 6 ects

4.2.14. Avaliação (EN):

This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the first semester, worth 6 ECTS

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 1º semestre com 6 ects

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the first semester, worth 6 ECTS

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 1º semestre com 6 ects

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the first semester, worth 6 ECTS

4.2.17. Observações (PT):

Dado o caráter livre da UC, o Diretor de Curso figura como responsável e docente integral da UC para efeitos de submissão do processo.

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção Livre II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção Livre II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective II

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PQA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PQA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlos Serra Magalhães Coelho - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 2º semestre com 6 ects

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the second semester, worth 6 ECTS

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 2º semestre com 6 ects

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the second semester, worth 6 ECTS

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 2º semestre com 6 ects

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the second semester, worth 6 ECTS

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 2º semestre com 6 ects

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the second semester, worth 6 ECTS

4.2.14. Avaliação (PT):

Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 2º semestre com 6 ects

4.2.14. Avaliação (EN):

This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the second semester, worth 6 ECTS

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 2º semestre com 6 ects

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the second semester, worth 6 ECTS

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Depende da uc escolhida pelos estudantes de entre todas as uc oferecidas pela UAc no 2º semestre com 6 ects

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

This depends on the course unit chosen by students from among all those offered by UAc in the second semester, worth 6 ECTS

4.2.17. Observações (PT):

Dado o caráter livre da UC, o Diretor de Curso figura como responsável e docente integral da UC para efeitos de submissão do processo.

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Processos de Análises de Dados**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Processos de Análises de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analysis Processes

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

STA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Oswaldo Dias Lopes Silva - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1) Compreender os processos metodológicos de recolha e análise de dados, evidenciando a sua utilização na área da Psicologia;*
- 2) Identificar os conceitos básicos necessários para a preparação e aplicação de instrumentos de recolha de informação;*
- 3) Aplicar adequadamente os conteúdos programáticos, tais como: as estatísticas adequadas à descrição de conjuntos de dados; os testes de hipóteses paramétricos e não paramétricos, a análise da validade e fiabilidade dos instrumentos de medida, a análise fatorial exploratória e análise de regressão linear simples e múltipla;*
- 4) Elaborar um estudo com a realização de análise estatística, com a utilização de software apropriado (v.g., SPSS), contemplando a adequada interpretação dos resultados obtidos;*
- 5) Desenvolver competências interpessoais, de comunicação, de entreajuda, de gestão do tempo e de planeamento.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Understand the methodological processes of data collection and analysis, highlighting their application in the field of Psychology.*
- 2. Identify the basic concepts required for the preparation and application of data collection instruments.*
- 3. Appropriately apply the programme contents, such as: statistical techniques suitable for describing data sets; parametric and non-parametric hypothesis tests; the analysis of validity and reliability of measurement instruments; exploratory factor analysis; and simple and multiple linear regression analysis.*
- 4. Prepare a study involving statistical analysis using appropriate software (e.g., SPSS), encouraging the appropriate interpretation of the results obtained.*
- 5. Develop interpersonal, communication, collaborative, time-management, and planning skills.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Introdução à Análise de Dados: Importância e conceitos associados à Análise Exploratória de Dados; fatores determinantes para a escolha dos métodos de análise; e classificação dos métodos de análise de dados.*
- 2. Estatística Descritiva com o SPSS: (revisitação): Construção e manipulação de bases de dados; análise de dados univariados; e análise de dados bivariados.*
- 3. Estatística Indutiva: Análise dos pressupostos de Normalidade; testes paramétricos (teste t para uma amostra e teste t para duas amostras, ANOVA a um fator; e análise de variância fatorial); testes não paramétricos (testes de ajustamento, teste de independência do qui-quadrado, teste U de Mann-Whitney, teste de Kruskal-Wallis, teste de sinais e de Wilcoxon; e teste de Friedman).*
- 4. Características psicométricas de instrumentos psicológicos: Análise da validade e fiabilidade dos instrumentos de medida; e análise fatorial exploratória.*
- 5. Análise de regressão: Regressão linear simples e regressão linear múltipla.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to Data Analysis: Importance and concepts associated with Exploratory Data Analysis; determinants influencing the choice of analytical methods; and classification of data analysis methods.*
2. *Descriptive Statistics with SPSS (review): Construction and management of databases; univariate data analysis; and bivariate data analysis.*
3. *Inferential Statistics: Examination of normality assumptions; parametric tests (one-sample t-test, independent-samples t-test, one-way ANOVA, and factorial analysis of variance); non-parametric tests (goodness-of-fit tests, chi-square test of independence, Mann–Whitney U test, Kruskal–Wallis test, sign test, Wilcoxon signed-rank test, and Friedman test).*
4. *Psychometric Properties of Psychological Instruments: Analysis of the validity and reliability of measurement instruments; and exploratory factor analysis.*
5. *Regression Analysis: Simple linear regression and multiple linear regression.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1, compreender os processos metodológicos de recolha e análise de dados e discutir a sua adequada utilização na área da Psicologia, são atingidos através dos tópicos 1 a 5.
O objetivo 2, identificar os conceitos básicos necessários para a preparação e aplicação de instrumentos de recolha de informação mais adequadas, com base nos objetivos da investigação a ser desenvolvida, são alcançados através dos tópicos 1 a 5.
Os objetivos 3 a 4, aplicar adequadamente os conteúdos programáticos, são atingidos através dos tópicos 1 a 5.
O objetivo 5, relacionado com o desenvolvimento de competências interpessoais, de comunicação, de entajuda, de gestão do tempo e de planeamento, é conseguido através da discussão de casos e da realização de um projeto em grupo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1, understanding the methodological processes of data collection and analysis and discussing their appropriate application in the field of Psychology is addressed through topics 1 to 5.
Objective 2, identifying the basic concepts required for designing and implementing appropriate data collection instruments in line with the research objectives, is also covered in topics 1 to 5.
Objectives 3 to 4, effective application of the programme content, are likewise achieved through topics 1 to 5.
Objective 5, related to the development of interpersonal skills, communication, mutual support, time management, and planning, is met through case discussions and the completion of a group project.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Em linha com as orientações pedagógicas transversais da UAç, as metodologias de ensino seguem um modelo centrado no estudante, promovendo a sua participação ativa e reflexiva através do recurso a metodologias de ensino diversificadas. Aplicam-se metodologias baseadas na exposição do professor, recorrendo-se muitas das vezes ao auxílio de aplicações informáticas. Nas aulas teóricas todos os conteúdos lecionados são imediatamente seguidos de exemplos de aplicação, para uma melhor compreensão desses conteúdos. Nas aulas teórico-práticas os alunos são desafiados a resolver problemas e casos de estudo. O docente acompanha os alunos na resolução de problemas, fomentando-se a discussão das metodologias e dos resultados obtidos. Quer as aulas teóricas e teórico-práticas são planeadas para estimular o envolvimento dos estudantes através da aprendizagem colaborativa, integrando atividades e casos práticos.
A realização de um projeto em grupo serve de enquadramento para a participação prática e para a valorização das capacidades e competências dos estudantes, nomeadamente o aperfeiçoamento de competências de trabalho colaborativo. A plataforma MOODLE é utilizada como suporte à gestão da aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In line with the University of the Azores cross-cutting pedagogical guidelines, the teaching methodologies adopted a student-centred model that promotes active and reflective participation using diverse instructional approaches. Lectures are complemented by the use of digital tools and software applications, with all theoretical content immediately followed by practical examples to enhance understanding. In theoretical-practical classes, students are encouraged to solve problems and engage with case studies. The lecturer provides guidance throughout the problem-solving process, fostering discussion of the methodologies applied and the results obtained. Both lectures and theoretical-practical sessions are designed to stimulate student engagement through collaborative learning, integrating hands-on activities and real-world cases.
The development of a group project provides a framework for practical participation while fostering the enhancement of students' skills and competencies, particularly their ability to work collaboratively. The MOODLE platform is employed as a key support tool for learning management.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da disciplina é aferida com base em:

- duas frequências teórico-práticas (cada uma com um peso de 31%);
- um trabalho prático (peso de 38%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the discipline is assessed based on:

- two theoretical-practical tests (weight of 31% of each frequency);
- a practical work (weight of 38%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão em consonância com os objetivos da unidade curricular, uma vez que os métodos expositivos são acompanhados da resolução de exercícios e casos práticos de aplicação dos conhecimentos adquiridos. Os métodos e estratégias propostos visam o desenvolvimento integrado nos estudantes de competências fundamentais mencionadas nos objetivos de aprendizagem. O desenvolvimento de trabalho em grupo promove competências socioemocionais, principalmente com a interação gerada entre colegas na elaboração de um trabalho em grupo, desde o seu planeamento à feitura de um relatório escrito, à sua apresentação e discussão.

Os alunos são ainda apoiados, em horário previamente estabelecido, fora do período normal das aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are in line with the objectives of the curricular unit, since the expository methods are accompanied by the resolution of exercises and practical cases of application of the acquired knowledge. The proposed methods and strategies aim at the integrated development of fundamental skills mentioned in the learning objectives in students. The development of group work promotes socio-emotional skills, mainly with the interaction generated between colleagues in the preparation of group work, from planning to writing a written report, to its presentation and discussion.

Students are also supported, at previously established times, outside normal class periods.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Castro, L. & Mordkoff, T. (2023). *Data Analysis in the Psychological Sciences: A Practical, Applied, Multimedia Approach*. University of Iowa Libraries.

Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using SPSS* (5th ed.). SAGE

Harlow, L., Oswald, F. (2016). Big data in psychology: Introduction to the special issue. *Psychological Methods*, 21(4), 447–457. doi: 10.1037/met0000120.

Laureano, R. M. S. (2013). *Testes de Hipóteses com o SPSS - O Meu Manual de Consulta Rápida*, 2ª ed., Sílabo.

Maroco, J. (2010). *Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS)*, ReportNumber.

Maroco, J. & Bispo R. (2005). *Estatística Aplicada às Ciências Sociais e Humanas*, 3ª ed. Climepsi.

Moore, D. & Fligne, M. A. (2021). *The Basic Practice of Statistics*. W.H. Freeman and Company.

Murteira, B.; Ribeiro, C.; Silva, J.; Pimenta, C. (2008). *Introdução à Estatística*, 2ª ed., McGraw-Hill.

Pestana, M.H. & Gageiro, J. N. (2014). *Análise de Dados para Ciências Sociais – A Complementaridade do SPSS*, 6ª ed. Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Castro, L. & Mordkoff, T. (2023). *Data Analysis in the Psychological Sciences: A Practical, Applied, Multimedia Approach*. University of Iowa Libraries.

Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using SPSS* (5th ed.). SAGE

Harlow, L., Oswald, F. (2016). Big data in psychology: Introduction to the special issue. *Psychological Methods*, 21(4), 447–457. doi: 10.1037/met0000120.

Laureano, R. M. S. (2013). *Testes de Hipóteses com o SPSS - O Meu Manual de Consulta Rápida*, 2ª ed., Sílabo.

Maroco, J. (2010). *Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS)*, ReportNumber.

Maroco, J. & Bispo R. (2005). *Estatística Aplicada às Ciências Sociais e Humanas*, 3ª ed. Climepsi.

Moore, D. & Fligne, M. A. (2021). *The Basic Practice of Statistics*. W.H. Freeman and Company.

Murteira, B.; Ribeiro, C.; Silva, J.; Pimenta, C. (2008). *Introdução à Estatística*, 2ª ed., McGraw-Hill.

Pestana, M.H. & Gageiro, J. N. (2014). *Análise de Dados para Ciências Sociais – A Complementaridade do SPSS*, 6ª ed. Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Psicologia Ambiental****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Psicologia Ambiental***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Environmental Psychology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Ao concluir a UC, o aluno deverá ser capaz de:**1) Identificar o campo de estudo da Psicologia Ambiental (PA), compreendendo a sua emergência, desenvolvimento histórico e interfaces disciplinares.**2) Caracterizar os pressupostos e princípios da experiência ambiental humana que norteiam a pesquisa e atuação na área.**3) Caracterizar as abordagens teóricas que suportam esta área, aplicando-as na análise de problemáticas ambientais;**4) Conhecer temas e áreas de aplicação da investigação da relação pessoa-ambiente;**5) Realizar, ao nível elementar, revisões de literatura da especialidade, efetuando pesquisas eletrónicas sistemáticas de bibliografia, resumindo, analisando criticamente e integrando os conteúdos das pesquisas encontradas;**6) Aplicar estratégias de produção e análise de dados no estudo das relações recíprocas entre os seres humanos e os ambientes reais e virtuais que habitam;**7) Desenhar, implementar e avaliar pequenas intervenções de promoção de comportamentos sustentáveis.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Upon completion of the course, students should be able to:

- 1. Identify the field of Environmental Psychology (EP), understanding its emergence, historical development, and interdisciplinary connections.*
- 2. Describe the assumptions and principles underlying human environmental experience that guide research and practice in the field.*
- 3. Explain the main theoretical approaches in EP and apply them to the analysis of environmental issues.*
- 4. Recognise key research topics and application areas concerning person–environment relationships.*
- 5. Conduct basic literature reviews, including systematic electronic searches, and critically analyse, synthesise, and integrate scientific evidence.*
- 6. Apply data collection and analysis strategies to study reciprocal relationships between humans and the real and virtual environments they inhabit.*
- 7. Design, implement, and evaluate small-scale interventions aimed at promoting sustainable behaviours.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1) Contornos da PA:

- a) História, contribuições e utilidade*
- b) Articulação com outras disciplinas*
- c) Objeto de estudo, campos de intervenção e domínios de aplicação*
- d) Conceitos-chave*

2) Abordagens teóricas do estudo das interações humanos-ambientes ou que contribuem para a sua compreensão

- a) Modelos da mudança comportamental*
- b) Teoria dos Valores–Crenças–Normas (VBN)*
- c) Psicologia ecológica*
- d) Identidade de lugar e ligação ao lugar*
- e) Privacidade e Territorialidade*
- f) Stress Ambiental*
- g) Governança de riscos ambientais*

3) Abordagens metodológicas à investigação e intervenção em PA:

- a) Principais instrumentos de pesquisa: métodos centrados na pessoa, centrados no ambiente e centrados na interação*
- b) Conceção e gestão de programas de intervenção: componentes e fases*

4) Áreas de aplicação da PA:

- a) Ambientes restauradores*
- b) Comportamento pro-ambiental e de conservação*
- c) Planeamento, Arquitetura e Design de Interiores*
- d) Riscos, desastres ambientais e gestão social do risco antes, durante e após crises*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Foundations of Environmental Psychology (EP):

- a) History, contributions, and relevance
- b) Links with other disciplines
- c) Scope, intervention fields, and application domains
- d) Key concepts

2. Theoretical approaches to human–environment interactions:

- a) Behaviour change models
- b) Value–Belief–Norm (VBN) Theory
- c) Ecological Psychology
- d) Place identity and place attachment
- e) Privacy and territoriality
- f) Environmental stress
- g) Environmental risk governance

3. Research and intervention methods in EP:

- a) Main research tools: person-centred, environment-centred, and interaction-centred methods
- b) Design and management of intervention programmes: components and stages

4. Applications of EP:

- a) Restorative environments
- b) Pro-environmental and conservation behaviour
- c) Planning, architecture, and interior design
- d) Environmental risks, disasters, and social risk management before, during, and after crises.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC de Psicologia Ambiental (PA) promove o desenvolvimento de competências de compreensão e domínio do corpus teórico da Psicologia Ambiental (objs. 1, 2 e 3) e da sua evolução ao longo do tempo (obj. 1.a) nas unidades temáticas 1 e 2. São igualmente trabalhadas competências relativas a metodologias de investigação (obj. 6) e de intervenção (obj. 7) no domínio ao longo da unidade temática 3. A aquisição de conhecimentos relativos às diferentes áreas de aplicação da PA, preconizada no objetivo 4, cingir-se-á a problemáticas ilustrativas, abordadas na unidade temática 4, e que serão aprofundadas pelos alunos na preparação e apresentação de revisões de literatura da especialidade (obj. 5).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Environmental Psychology (EP) course promotes the development of knowledge and understanding of the theoretical foundations of Environmental Psychology (Learning Outcomes (LO) 1, 2, and 3) and its historical development (LO 1), through Topics 1 and 2. Competencies related to research methodologies (LO 6) and intervention design and implementation (LO 7) are developed throughout Topic 3. Knowledge of the different application areas of Environmental Psychology, as outlined in LO 4, is addressed through illustrative issues presented in Topic 4. These topics are further explored by students through the preparation and presentation of literature reviews, thereby contributing to the achievement of LO 5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular articulam-se plenamente com a Política Pedagógica da Universidade dos Açores, promovendo um modelo centrado no estudante, na construção ativa do conhecimento e na aquisição de competências específicas e transversais. As aulas teóricas (T) fornecem a base conceptual sobre investigação qualitativa e descritivo-interpretativa, recorrendo a exposições dialogadas, recursos audiovisuais e ferramentas digitais interativas, estimulando a reflexão crítica e o debate informado. As aulas teórico-práticas (TP) potenciam a aprendizagem ativa através de metodologias diversificadas, incluindo sala de aula invertida, aprendizagem colaborativa, análise de casos, trabalho prático de recolha e análise de dados, pesquisa autónoma e debates orientados em fóruns virtuais. Estas dinâmicas promovem autonomia, criatividade, espírito crítico, argumentação estruturada e capacidade de resolução de problemas, refletindo diretamente o pilar estratégico da UAc de desenvolvimento de competências específicas e transversais.

O uso de plataformas digitais como Moodle, Zoom, Microsoft Teams e ferramentas como Mentimeter garante a gestão e flexibilização da aprendizagem, permitindo monitorização contínua e alinhando-se com as orientações da política pedagógica relativas ao uso de recursos digitais para aprendizagem e comunicação. A avaliação autorreguladora, estruturada em exercícios formativos, trabalhos colaborativos e teste online, assegura feedback contínuo, reforçando a capacidade dos estudantes de refletir sobre o próprio progresso e desenvolver aprendizagem autónoma, concretizando a orientação da UAc sobre avaliação ao serviço da aprendizagem.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this course are fully aligned with the Pedagogical Policy of the University of the Azores, promoting a student-centred model focused on the active construction of knowledge and the development of both subject-specific and transferable competences. The lectures (T) provide the conceptual foundations of qualitative and descriptive-interpretative research through interactive presentations, audiovisual resources, and digital tools, fostering critical reflection and informed discussion. The theoretical-practical sessions (TP) promote active learning through a variety of methodologies, including the flipped classroom, collaborative learning, case analysis, practical data collection and analysis activities, independent research, and guided discussions in virtual forums. These learning dynamics foster autonomy, creativity, critical thinking, structured argumentation, and problem-solving skills, directly reflecting the University of the Azores' strategic commitment to the development of both disciplinary and transferable competences. The use of digital platforms such as Moodle, Zoom, Microsoft Teams, and tools such as Mentimeter supports the management and flexibilisation of learning, enabling continuous monitoring and aligning with the pedagogical policy guidelines regarding the use of digital resources for learning and communication. Self-regulated assessment, structured around formative exercises, collaborative assignments, and an online test, ensures continuous feedback, strengthening students' ability to reflect on their own progress and develop autonomous learning, thereby fulfilling the University of the Azores' principle of assessment for learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

Embora se discriminam diversos elementos de avaliação nesta unidade curricular, a avaliação foi concebida essencialmente como contínua, de modo a facilitar a autorregulação das aprendizagens pelos estudantes, permitindo-lhes identificar lacunas e melhorar o seu desempenho. A avaliação foi ancorada nos objetivos de aprendizagem da disciplina, na medida em que estes representam resultados esperados que nos orientam para o que avaliar e como avaliar.

Os elementos de avaliação contemplam as seguintes quatro tarefas ou atividades de aprendizagem:

- 1. Realização de um trabalho de grupo de investigação ou de intervenção (45%), que consiste na realização em grupo de uma pesquisa, projeto ou intervenção, no âmbito de uma das temáticas propostas pela docente, com uma vertente aplicada e colaborativa, envolvendo recolha de dados, análise e/ou avaliação de resultados e impactos;*
- 2. Apresentação pública dos resultados dos trabalhos (15%), que consiste em conceber e implementar uma modalidade criativa de comunicação pública dos resultados do trabalho de grupo, visando a sua amplificação social;*
- 3. Teste Online (30%), em que se visa a verificação da aprendizagem e aplicação de conceitos, teorias, metodologias de investigação e de intervenção e resultados de investigação;*
- 4. Análise fenomenológica de uma experiência ambiental significativa (10%), pretendendo-se a descrição e análise de uma vivência pessoal marcante em contacto com um ambiente natural ou construído, utilizando princípios da fenomenologia para explorar o sentido subjetivo da experiência.*

4.2.14. Avaliação (EN):

Although several assessment components are specified in this course, assessment has been designed primarily as a continuous process in order to facilitate students' self-regulation of learning, enabling them to identify gaps and improve their performance. Assessment is anchored in the course learning outcomes, as these represent the expected results that guide what is assessed and how it is assessed. The assessment components comprise the following four learning tasks or activities:

- 1. Group research or intervention project (45%) – Students work in groups to conduct a research study, project, or intervention within one of the themes proposed by the lecturer. The project has an applied and collaborative focus and may involve data collection, data analysis, and/or the evaluation of outcomes and impacts.*
- 2. Public presentation of project outcomes (15%) – Students design and implement a creative form of public communication to disseminate the results of their group project, with the aim of enhancing its social outreach and impact.*
- 3. Online test (30%) – Designed to assess the acquisition and application of concepts, theories, research and intervention methodologies, and research findings covered in the course.*
- 4. Phenomenological analysis of a significant environmental experience (10%) – Students are required to describe and analyse a personally meaningful experience involving contact with a natural or built environment, using phenomenological principles to explore the subjective meaning of that experience.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular é assegurada através de uma articulação lógica e intencional entre cada objetivo, as estratégias pedagógicas adotadas e as tarefas avaliativas. Cada objetivo de aprendizagem foi operacionalizado de modo que os estudantes possam desenvolver competências específicas e transversais de forma progressiva, integrando teoria, prática, reflexão crítica e autonomia. O objetivo de identificar o campo de estudo e compreender a emergência histórica da Psicologia Ambiental é promovido em aulas teóricas, com exposições dialogadas, debates e recursos audiovisuais, proporcionando aos estudantes uma base conceptual sólida e estimulando a análise crítica. As aulas práticas permitem aplicar este conhecimento em exercícios de estudo de casos e observação, consolidando a compreensão do domínio.

Objetivos relacionados com a aplicação de conceitos teóricos, como caracterizar abordagens teóricas ou analisar problemáticas ambientais, são desenvolvidos através de metodologias ativas, incluindo sala de aula invertida, aprendizagem colaborativa, pesquisa autónoma e debates em fóruns presenciais e virtuais. Estas atividades favorecem a argumentação fundamentada, a criatividade e o pensamento crítico, garantindo que os estudantes aplicam de forma prática os conteúdos teóricos adquiridos. A realização de revisões de literatura sistemática e pesquisa documental online e offline é suportada por ferramentas digitais, plataformas de aprendizagem e tutoria online, promovendo literacia digital, gestão autónoma da informação e integração crítica do conhecimento, em conformidade com os objetivos de análise e síntese de informação científica.

A avaliação foi estruturada para refletir diretamente os objetivos, com tarefas segmentadas que permitem aferir competências de forma formativa e contínua. A conceção de modelos de análise e planificação de investigação (20%), a realização e transcrição de entrevistas (20%) e a elaboração de relatórios de análise de dados (20%) proporcionam a aplicação prática de conceitos, técnicas e procedimentos investigativos, enquanto o teste online (40%) avalia conhecimentos teóricos, domínio de recursos digitais e capacidade de autorregulação. O acompanhamento contínuo nas aulas TP permite feedback imediato, garantindo que cada estudante reflete sobre o progresso, identifica lacunas e reforça competências, consolidando a aprendizagem autónoma.

Em síntese, as metodologias de ensino teóricas e práticas, combinadas com avaliação formativa e contínua, asseguram uma articulação coerente com os objetivos de aprendizagem, permitindo que os estudantes desenvolvam competências técnicas, transversais e reflexivas, integrando teoria, prática e aplicação em contextos reais, de acordo com os princípios pedagógicos da unidade curricular e da Universidade dos Açores.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the teaching and assessment methodologies and the learning outcomes of this course is ensured through a logical alignment between the learning outcomes, pedagogical strategies, and assessment tasks. Each learning outcome is operationalised to enable students to progressively develop subject-specific and transferable competences, integrating theory, practice, critical reflection, and autonomy.

Learning outcomes related to identifying the field of study and understanding the historical development of Environmental Psychology are addressed through lectures, discussions, and audiovisual resources, providing a solid conceptual foundation and fostering critical analysis. Practical classes allow students to apply this knowledge through case studies and observation activities.

Learning outcomes focused on the application of theoretical concepts and the analysis of environmental issues are developed through active learning methodologies, including flipped classroom activities, collaborative learning, independent research, and face-to-face and online discussions. These activities promote evidence-based argumentation, creativity, and critical thinking. Systematic literature reviews and documentary research, supported by digital tools, learning platforms, and online tutoring, foster digital literacy, autonomous information management, and the critical integration of scientific knowledge.

Assessment is designed to reflect the learning outcomes directly through formative and continuous evaluation. The development of analytical and research-planning models (20%), the conduct and transcription of interviews (20%), and the preparation of data analysis reports (20%) provide opportunities for the practical application of research concepts, techniques, and procedures. The online test (40%) assesses theoretical knowledge, digital competences, and self-regulation skills. Continuous monitoring during theoretical-practical classes provides immediate feedback, enabling students to reflect on their progress, identify learning needs, and strengthen competences.

Overall, the theoretical and practical teaching methodologies, combined with formative and continuous assessment, ensure alignment with the learning outcomes and support the development of technical, transferable, and reflective competences through the integration of theory, practice, and real-world application, in accordance with the pedagogical principles of the course and the University of the Azores.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Clayton, S.D. (2012). *The Oxford handbook of Environmental and Conservation Psychology*. Oxford University Press.
Gifford, R. (2016). *Research methods for environmental psychology*. Wiley Blackwell.
Günter, H., Guzzo, R.S.; & Pinheiro, J.Q. (Orgs.).(2004). *Psicologia Ambiental: entendendo as relações do homem com seu ambiente*. Alínea.
Higuchi, M.I.G., Kuhnén, A. & Pato, C. (Orgs.). (2019). *Psicologia Ambiental em contextos urbanos*. Edições do Bosque.
Pinheiro, J.& Gunther, H. (2008). *Métodos de pesquisa nos estudos pessoa-ambiente*. Casa do Psicólogo.
Soczka, L. (2005). *Contextos humanos e Psicologia Ambiental*. Fundação Calouste Gulbenkian.
Steg, L. & De Groot, J. M. (2019). *Environmental Psychology – An introduction*, 2nd ed. Hoboken, Wiley.
Verplanken, B., & Orbell, S. (2022). *Attitudes, habits, and behavior change*. *Annual Review of Psychology*, 73, 327–352.
Revistas:
Journal of Environmental Psychology
Ecopsychology
Environment and Behavior

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Clayton, S.D. (2012). *The Oxford handbook of Environmental and Conservation Psychology*. Oxford University Press.
Gifford, R. (2016). *Research methods for environmental psychology*. Wiley Blackwell.
Günter, H., Guzzo, R.S.; & Pinheiro, J.Q. (Orgs.).(2004). *Psicologia Ambiental: entendendo as relações do homem com seu ambiente*. Alínea.
Higuchi, M.I.G., Kuhnén, A. & Pato, C. (Orgs.). (2019). *Psicologia Ambiental em contextos urbanos*. Edições do Bosque.
Pinheiro, J.& Gunther, H. (2008). *Métodos de pesquisa nos estudos pessoa-ambiente*. Casa do Psicólogo.
Soczka, L. (2005). *Contextos humanos e Psicologia Ambiental*. Fundação Calouste Gulbenkian.
Steg, L. & De Groot, J. M. (2019). *Environmental Psychology – An introduction*, 2nd ed. Hoboken, Wiley.
Verplanken, B., & Orbell, S. (2022). *Attitudes, habits, and behavior change*. *Annual Review of Psychology*, 73, 327–352.
Revistas:
Journal of Environmental Psychology
Ecopsychology
Environment and Behavior

4.2.17. Observações (PT):

Optativa (oferecida a par de qualquer outra UC da UAc disponibilizada no semestre com idênticos ECTS (Opção I)

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia da Aprendizagem**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia da Aprendizagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Learning

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Catarina Macedo Mendonça - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC tem como objetivo genérico a introdução aos mecanismos e fatores da aprendizagem e como objetivos específicos, compreender: 1) as várias conceptualizações de aprendizagem; 2) os mecanismos do comportamento humano simples, eliciação de comportamento, mecanismos simples de aprendizagem; 3) o processo de aprendizagem por condicionamento clássico; 4) o processo de aprendizagem por condicionamento operante; 5) os processos e efeitos associados à aprendizagem com diferentes esquemas de reforço, as teorias do reforço e as suas bases biológicas; 6) os diferentes processos de extinção e de mudança por controlo de estímulos; 7) os processos de fuga e evitamento e a sua relação manutenção de comportamentos, assim como conhecer os efeitos da punição; 8) os mecanismos e leis do autocontrolo na mudança comportamental; 9) os processos e fatores da aprendizagem por observação; 10) as bases neurológicas da aprendizagem; 11) as abordagens cognitivista e construtivista da aprendizagem.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The CU aims to introduce the mechanisms and factors of learning. Its specific learning objectives are to understand: 1) the various conceptualizations of learning; 2) the mechanisms of simple human behavior, behavior elicitation, and simple learning mechanisms; 3) the learning process through classical conditioning; 4) the learning process through operant conditioning; 5) the processes and effects associated with learning with different reinforcement schedules, reinforcement theories, and their biological bases; 6) the different processes of extinction and stimulus control change; 7) the escape and avoidance processes and their relationship to behavior maintenance, as well as the effects of punishment; 8) the mechanisms and laws of self-control in behavioral change; 9) the processes and factors of observational learning; 10) the neurological bases of learning; 11) the cognitivist and constructivist approaches to learning.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) Introdução à Psicologia da Aprendizagem e definições de Aprendizagem;
- 2) Comportamentos elicitados; Mecanismos simples de aprendizagem: Habituação, Sensitização
- 3) Condicionamento clássico: Fenómenos básicos, extensões, especificidade e fenómenos adicionais;
- 4) Condicionamento clássico: Processos subjacentes e aplicações;
- 5) Condicionamento operante: Processo, os quatro tipos de contingência, tipos de reforço, Shaping;
- 6) Esquemas de reforço e teorias de reforço; sistema neuronal de recompensa, aprendizagem e adição;
- 7) Extinção e controlo de estímulos na mudança comportamental;
- 8) Fuga, evitamento, punição e punição não contingente;
- 9) Escolha, correspondência, autocontrolo e gratificação;
- 10) Aprendizagem por observação;
- 11) Predisposições biológicas na aprendizagem: preparação, comportamento associado e anorexia de atividade;
- 12) Abordagens cognitivista e construtivista da aprendizagem.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) Introduction to the Psychology of Learning and definitions of Learning.
- 2) Elicited Behaviors; Simple Learning Mechanisms: Habituation, Sensitization
- 3) Classical Conditioning: Basic Phenomena, Extensions, Specificity, and Additional Phenomena.
- 4) Classical Conditioning: Underlying Processes and Applications.
- 5) Operant Conditioning: Process, the Four Types of Contingencies, Types of Reinforcement, Shaping.
- 6) Reinforcement Schedules and Reinforcement Theories; Neural Reward System, Learning, and Addiction.
- 7) Extinction and Stimulus Control in Behavioral Change.
- 8) Escape, Avoidance, Punishment, and Non-Contingent Punishment.
- 9) Choice, Correspondence, Self-Control, and Reward.
- 10) Observational Learning.
- 11) Biological Predispositions in Learning: Preparation, Associated Behavior, and Activity Anorexia.
- 12) Cognitivist and Constructivist Approaches to Learning.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Verifica-se, no geral, uma correspondência linear entre os objetivos da unidade curricular e os respetivos conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In general, there is a linear correspondence between the objectives of the course unit and the respective syllabus content.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular é orientada para a resolução de problemas e para o desenvolvimento de trabalho de projeto. Na fase expositiva, é assistida por meios auxiliares de projeção. Inclui sessões teórico-práticas, desenvolvidas em pequenos grupos, sobre temáticas específicas, visando consolidar os conteúdos programáticos introduzidos, sendo as respetivas conclusões objeto de análise e discussão alargada no final de cada sessão. As atividades de aprendizagem incluem, ainda, a planificação e implementação de um projeto de investigação dentro de uma das temáticas abordadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course unit is oriented towards problem-solving and project development. The lecture phase is supported by projection aids. It includes theoretical and practical sessions, developed in small groups, on specific topics, aiming to consolidate the syllabus content introduced. The respective conclusions are subject to analysis and extensive discussion at the end of each session. Learning activities also include the planning and implementation of a research project within one of the topics covered.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação valorizará a dimensão reflexiva dos processos de autoformação, para ela concorrendo, com carácter obrigatório:

- 1) O desempenho contínuo dos alunos nas tarefas desenvolvidas em cada aula (10%);
- 2) a implementação do trabalho de projeto, realizada em grupo (10%); e
- 3) o resultado de duas provas de frequência (80%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will value the reflective dimension of self-education processes, with the following mandatory factors contributing to this assessment:

- 1) Students' continued performance on the tasks developed in each class (10%);
- 2) Group project implementation (10%); and
- 3) the results of two attendance exams (80%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Identificou-se como objetivo a introdução aos mecanismos de aprendizagem em geral, não limitados ao contexto de sala de aula. Este tópico tem elevado grau de complexidade e relevância para os variados campos de ação da Psicologia, pelo que se destaca a necessidade de aprendizagem significativa e capacidade de aplicação dos conceitos ensinados. Como tal, as metodologias de ensino incluem tanto a apresentação expositiva, como a aplicação reflexiva dos conteúdos a inúmeros casos práticos que podem ocorrer tanto no contexto profissional como no contexto de investigação em aprendizagem. Esta aplicação reflexiva e pessoal é promovida tanto nas aulas teóricas como teórico-práticas. A avaliação reflete esta componente prática ao incluir o trabalho contínuo do aluno em cada aula, assim como o trabalho de investigação e as frequências.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The identified objective was to introduce learning mechanisms in general, not limited to the classroom context. This topic is highly complex and relevant to the various fields of Psychology, thus highlighting the need for meaningful learning and the ability to apply the concepts taught. Therefore, teaching methodologies include both expository presentation and the reflective application of content to numerous practical cases that may occur in both professional and research learning contexts. This reflective and personal application is promoted in both theoretical and theoretical-practical classes. Assessment reflects this practical component by including ongoing student work in each class, as well as research and attendance.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Daffin, L. W. (2021). *Principles of learning and behavior*. Washington State University
Collins, S. (2023). *Neuroscience for learning and development: How to apply neuroscience and psychology for improved learning and training*. Kogan Page Publishers.
Higgs, S., Cooper, A., & Lee, J. (2023). *Biological psychology*. SAGE.
Tolman, E. C. (2023). *Behavior and psychological man: essays in motivation and learning*. Univ of California Press.
Powell, R. A., Honey, P. L., Symbaluk, D. G. (2013). *Introduction to Learning and Behavior*, 4th ed. Wadsworth Cenage Learning.
Michael Domjan (2015). *Principles of learning and behavior*, 7th ed. Cenage Learning.
Kirschner, P. A., & Hendrick, C. (2024). *How learning happens: Seminal works in educational psychology and what they mean in practice*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Daffin, L. W. (2021). *Principles of learning and behavior*. Washington State University
Collins, S. (2023). *Neuroscience for learning and development: How to apply neuroscience and psychology for improved learning and training*. Kogan Page Publishers.
Higgs, S., Cooper, A., & Lee, J. (2023). *Biological psychology*. SAGE.
Tolman, E. C. (2023). *Behavior and psychological man: essays in motivation and learning*. Univ of California Press.
Powell, R. A., Honey, P. L., Symbaluk, D. G. (2013). *Introduction to Learning and Behavior*, 4th ed. Wadsworth Cenage Learning.
Michael Domjan (2015). *Principles of learning and behavior*, 7th ed. Cenage Learning.
Kirschner, P. A., & Hendrick, C. (2024). *How learning happens: Seminal works in educational psychology and what they mean in practice*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Educational Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Suzana Nunes Caldeira - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Ana Sofia Velho Cabral - 60.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1) Discutir o conceito de Psicologia da Educação e o seu âmbito disciplinar.*
- 2) Identificar quadros conceptuais, com ênfase para os domínios da aprendizagem, da motivação, da orientação escolar e profissional, e da comunicação e relações interpessoais.*
- 3) Produzir uma reflexão fundamentada sobre a mobilização de processos psicológicos em contextos educativos, com vista ao desenvolvimento de competências, atitudes e práticas que facilitem a intervenção nesses contextos.*
- 4) Defender a perspetiva de que existe uma base científica de conhecimentos que deve orientar a ação educativa.*
- 5) Responder a situações que solicitem atitudes de observação, pesquisa, análise e reflexão acerca da realidade educativa, sob a ótica da psicologia.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1) Discuss the concept of Educational Psychology and its disciplinary scope.*
- 2) Identify conceptual frameworks, with emphasis on the domains of learning, motivation, school and career guidance, and communication and interpersonal relationships.*
- 3) Produce a well-founded reflection on the mobilisation of psychological processes in educational contexts, aiming to develop skills, attitudes, and practices that facilitate intervention in these contexts.*
- 4) Advocate the view that there is a scientific knowledge base that should guide educational action.*
- 5) Respond to situations that require observation, research, analysis, and reflection on educational reality from a psychological perspective.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***I. Introdução e fundamentos**A emergência de uma psicologia sobre problemas educativos.**Principais temas de investigação.**II. Eixo central do processo educativo: aprendizagem**O conceito de Aprendizagem.**Fatores intrapessoais do processo de aprendizagem**Fatores situacionais do processo de aprendizagem**III. Intervenientes no processo educativo**O educando: fatores e processos de desenvolvimento**A família: estilos educativos e respetivas implicações.**O professor e comportamento docente: variáveis intelectuais, sociocognitivas e organizacionais.**O psicólogo da educação: competências científicas, técnicas e interpessoais.**IV. Educação inclusiva**Clarificação do conceito**Enquadramento histórico**Opções metodológicas**O papel do psicólogo da educação**V. Comunicação e Gestão de Comportamentos**A comunicação na relação educativa**Indisciplina, disrupção e bullying**VI. Processo educativo e intervenção vocacional**Abordagens desenvolvimentistas**Intervenção vocacional e construção de projetos de vida***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***I. Introduction and fundamentals**The emergence of a psychology focused on educational problems.**Main research themes in Educational Psychology.**II. Central axis of the educational process: learning**Concept of learning.**Intrapersonal factors.**Situational factors.**III. Agents in the educational process**The learner (developmental factors and processes).**The family (parenting styles and implications).**The teacher and teaching behaviour (intellectual, socio-cognitive, and organisational variables).**The educational psychologist (scientific, technical, and interpersonal competencies).**IV. Inclusive education**Concept.**Historical framework.**Methodological options.**Role of the educational psychologist.**V. Communication and behaviour management**Communication in the educational relationship.**Indiscipline, disruption, and bullying.**VI. Educational process and vocational intervention**Developmental approaches**Vocational intervention and life project construction.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A PE enquanto campo teórico e de intervenção apela a um quadro de referência com uma visão abrangente dos diferentes domínios da psicologia, estudados na unidade temática I (obj 1). Mas, para a compreensão e reflexão sobre a intervenção psicoeducativa (obj 2 e 3), com algum enfoque no contexto educativo escolar, contribuem conhecimentos sobre dimensões nucleares da aprendizagem escolar (ut II), sobre quadros de referência e fatores internos e externos de distintos protagonistas (ut III), sobre a área de atuação da educação inclusiva, desenvolvendo a capacidade dos estudantes para contribuírem para uma educação de qualidade e equitativa para todos (ut IV), sobre a relação pedagógica, o clima de escola e a convivência escolar (ut V) e, também, sobre as questões das escolhas e da tomada de decisão vocacional (ut VI). Lidar com estes tópicos, de modo substantivo e fundamentado (obj 4), permite a compreensão da área e prepara para uma prática enriquecedora e ecológica (obj 5).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Educational Psychology, as a theoretical and intervention field, requires a broad reference framework (Unit I) underpinning discussion of the concept and scope (Obj. 1). Topics on learning (Unit II) and educational agents (Unit III) enable identification of core frameworks and factors (Obj. 2). Units on inclusive education (IV), communication and behaviour management (V), and vocational intervention (VI) mobilise psychological processes in real contexts (Obj. 3), reinforcing evidence-informed educational action (Obj. 4). TP activities (review and analysis of studies; presentation) develop observation, inquiry, and reflection applied to educational reality (Obj. 5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular está organizada em aulas teóricas (T:30h) e teórico-práticas (TP:30h), sendo desenvolvida através do recurso a métodos diversificados, ora mais centrados no professor e na exposição dialogada, ora mais centrados no estudante, através da realização de atividades de pesquisa (realizada na sala de aula ou fora dela), da discussão e do trabalho interpares. As aulas organizam-se, assim, de modo a alternar momentos de exposição, diálogo, discussão de textos e debates.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course is organised into theoretical classes (T:30h) and theoretical-practical classes (TP:30h), and is developed using a variety of methods, sometimes more teacher-centred and dialogue-based, sometimes more student-centred, through research activities (carried out in or outside the classroom), discussion and peer work. Classes are thus organised to alternate between lectures, dialogue, text discussion and debates.

4.2.14. Avaliação (PT):

A aferição dos conhecimentos dos alunos contempla a vertente do trabalho individual e a do trabalho colaborativo com pares. Consta de dois elementos: a realização de uma prova escrita presencial (60%) e de um trabalho em grupo de 2/4 pessoas, que permite, a partir da pesquisa e análise de estudos empíricos, o confronto e a expansão de conteúdos lecionados, estando sujeito a apresentação oral que deve ser acompanhada dos respetivos documentos de suporte (40%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of students' knowledge includes individual work and collaborative work with peers. It consists of two elements: a written exam (60%) and a group project involving 2-4 people, which allows for the comparison and expansion of the content taught, based on research and analysis of empirical studies, subject to an oral presentation that must be accompanied by the respective supporting documents (40%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas comportam momentos mais centrados na atividade docente em alternância com momentos mais centrados na atividade dos estudantes.

Os momentos da responsabilidade sobretudo da docente visam proporcionar aos estudantes, essencialmente através da exposição dialogada, conhecimentos enquadramentos do campo teórico e de intervenção no âmbito psicológico e educativo. Considera-se que este tipo de conhecimento se afigura essencial para nortear o trabalho dos estudantes, seja no domínio da pesquisa de artigos científicos, da sua discussão ou de debate em pequeno e grande grupo.

O trabalho da responsabilidade maior dos estudantes visa o estudo mais aprofundado de um tema da sua preferência, dando, em seguida, origem a uma apresentação e discussão na turma. Estes trabalhos consistem na seleção, apresentação e discussão de artigos empíricos, a fim de se evidenciar a base científica de conhecimentos que deve orientar a ação educativa. A fase de seleção passa por um processo de submissão de um artigo por estudante que, após apreciado pela docente, pode ser aprovado ou rejeitado. A fase de apresentação consiste em dar a conhecer, de modo sucinto, mas os estudos selecionados que devem fundamentar uma proposta de atuação do psicólogo em contexto escolar acerca do tema eleito pelos estudantes.

A discussão a realizar por cada grupo deve evidenciar em que medida os artigos selecionados desocultam, explicitam, expandem e/ou concretizam os conteúdos programáticos previstos no programa da unidade curricular.

Espera-se através da aplicação destes procedimentos, fomentar a investigação independente, o conhecimento e um clima de cooperação interpares, para além de atitudes de observação, pesquisa, análise e reflexão acerca da realidade educativa, sob a ótica da psicologia. As estratégias de avaliação foram selecionadas por forma a evidenciar a consecução de cada um dos objetivos. A prova escrita avalia o domínio conceptual e a integração de quadros conceituais (Objs. 1, 2 e 3); o trabalho de grupo avalia a aplicação informada por evidência e reflexão crítica (Objs. 4 e 5).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classes alternate between moments focused on teaching activities and moments focused on student activities. The moments that are primarily the responsibility of the teacher aim to provide students, essentially through dialogue, with knowledge that frames the theoretical field and intervention in the psychological and educational sphere. This type of knowledge is considered essential to guide students' work, whether in the field of scientific article research, discussion or debate in small and large groups. The work for which students are primarily responsible aims at a more in-depth study of a topic of their choice, followed by a presentation and discussion in class. This work consists of the selection, presentation and discussion of empirical articles in order to highlight the scientific basis of knowledge that should guide educational action. The selection phase involves the submission of one article per student, which, after being assessed by the teacher, may be approved or rejected. The presentation phase consists of briefly presenting the selected studies that should form the basis for a proposal for the psychologist's action in the school context on the topic chosen by the students. The discussion to be held by each group should highlight the extent to which the selected articles reveal, explain, expand and/or concretise the syllabus content set out in the course programme. It is hoped that the application of these procedures will foster independent research, knowledge and a climate of peer cooperation, as well as attitudes of observation, research, analysis and reflection on the reality of education from a psychological perspective. The assessment strategies were selected in order to demonstrate the achievement of each of the objectives. The written test assesses conceptual mastery and the integration of conceptual frameworks (Objectives 1, 2 and 3); group work assesses application informed by evidence and critical reflection (Objectives 4 and 5).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, M. F. (2019). Como avaliar a prática do professor de educação especial. *Gestão e Desenvolvimento*, 27, 229–255.
Armstrong, F. & Rodrigues, D., (2014). *A Inclusão nas Escolas*. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
Caldeira, S. N. & Veiga, F. H. (2011). *Intervir em situações de indisciplina, violência e conflito. Fim de Século*.
Caldeira, S. N. (2007). *(Des)Ordem na escola*. Quarteto.
Dias, D. (2018). *Psicologia da Aprendizagem – Paradigmas, Motivação e Dificuldades*. Sílabo.
Mendes, S. A. (2019). *A prática profissional da Psicologia Escolar*. OPP.
Preiss, D. D., & Sternberg, R. J. (2010). *Inovations in Educational Psychology. Perspectives on learning, teaching, and human development*. Springer.
Santrock, J. W. (2017). *Educational Psychology*. McGraw-Hill.
Veiga, F. H. (Coord.) (2019). *Psicologia da Educação: Temas de Aprofundamento Científico para a Educação XXI*. Climepsi.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, M. F. (2019). Como avaliar a prática do professor de educação especial. *Gestão e Desenvolvimento*, 27, 229–255.
Armstrong, F. & Rodrigues, D., (2014). *A Inclusão nas Escolas*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
Caldeira, S. N. & Veiga, F. H. (2011). *Intervir em situações de indisciplina, violência e conflito. Fim de Século*.
Caldeira, S. N. (2007). *(Des)Ordem na escola*. Coimbra: Quarteto.
Dias, D. (2018). *Psicologia da Aprendizagem – Paradigmas, Motivação e Dificuldades*. Sílabo.
Mendes, S. A. (2019). *A prática profissional da Psicologia Escolar*. OPP.
Preiss, D. D., & Sternberg, R. J. (2010). *Inovations in Educational Psychology. Perspectives on learning, teaching, and human development*. Springer.
Santrock, J. W. (2017). *Educational Psychology*. McGraw-Hill.
Veiga, F. H. (Coord.) (2019). *Psicologia da Educação: Temas de Aprofundamento Científico para a Educação XXI*. Climepsi.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia da Memória

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia da Memória

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

n

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Catarina Macedo Mendonça - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Esta unidade curricular tem como objetivo geral o aprofundar de conhecimentos acerca dos processos de memória humana. Inclui o desenvolvimento de competências de investigação em memória humana, nas abordagens cognitiva, da neuropsicologia e da neurociência. Fomenta a compreensão da arquitetura da memória humana e da relação entre memória e a execução de tarefas mentais. No final da unidade curricular, o aluno deve conhecer os fenómenos de aprendizagem, evocação e esquecimento; deve conhecer processos normativos e patológicos em memória; deve ser capaz de avaliar e planear a promoção e reabilitação da memória.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The general objective of this course unit is to deepen the knowledge about human memory processes. It includes the development of research skills in human memory using cognitive, neuropsychological, and neuroscience approaches. It encourages understanding of the architecture of human memory and the relationship between memory and the execution of mental tasks. By the end of the course, students should understand the phenomena of learning, recall, and forgetting; understand normative and pathological processes in memory; and be able to assess and plan memory promotion and rehabilitation.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Esta unidade curricular é subordinada ao tema geral da memória humana. Conta como conteúdos programáticos específicos:

1. Introdução à memória
2. Memória de curto prazo
3. Memória de trabalho; Funções Executivas
4. Aprendizagem
5. Memória episódica e memória semântica
6. Evocação
7. Esquecimento
8. Memória autobiográfica
9. Memória ao longo da vida: memória na infância e na velhice
10. Testemunhas oculares e memórias falsas
11. Memória prospetiva
12. Quando a memória falha: amnésia, demência, trauma e lesões
13. Melhorar a memória e intervenção em memória.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This course is dedicated to the general theme of human memory. Specific syllabus contents include:

1. Introduction to memory
2. Short-term memory
3. Working memory; Executive Functions
4. Learning
5. Episodic Memory and Semantic Memory
6. Recall
7. Forgetting
8. Autobiographical Memory
9. Memory Across the Lifespan: Memory in Childhood and Old Age
10. Eyewitness Accounts and False Memories
11. Prospective Memory
12. When Memory Fails: Amnesia, Dementia, Trauma, and Injury
13. Improving Memory and Memory Intervention

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O tema geral da unidade curricular está diretamente relacionado com o seu objetivo. O objetivo específico de desenvolvimento de competências de investigação em memória humana é abordado nos tópicos 1 e 2 dos conteúdos programáticos. O objetivo específico de fomentar a compreensão da arquitetura da cognição humana e da relação entre memória e execução de tarefas mentais é abordado nos tópicos 3 a 12 dos conteúdos programáticos. O objetivo final de o aluno conhecer os fenómenos de aprendizagem, evocação e esquecimento é abordado nos tópicos 2 a 13 dos conteúdos programáticos. O objetivo específico de fomentar conhecimento dos processos normativos e patológicos em memória é particularmente abordado nos conteúdos programáticos 5 a 12. O objetivo específico de ser capaz de avaliar e planear a promoção e reabilitação da memória é abordado em particular nos tópicos 12 e 13 dos conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The general theme of the course is directly related to its objective. The specific objective of developing research skills in human memory is addressed in topics 1 and 2 of the program. The specific objective of fostering an understanding of the architecture of human cognition and the relationship between memory and the execution of mental tasks is addressed in topics 3 to 12 of the program. The goal of students understanding the phenomena of learning, recall, and forgetting is addressed in topics 2 to 13 of the program. The specific objective of fostering knowledge of normative and pathological processes in memory is particularly addressed in content topics 5 to 12. The specific objective of being able to assess and plan memory promotion and rehabilitation is particularly addressed in topics 12 and 13 of the program.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina é orientada para a resolução de problemas e para o desenvolvimento de trabalho de projeto. Nas aulas teóricas, na fase expositiva é assistida por meios auxiliares de projeção, intercalados por demonstrações e experimentação de fenómenos. As sessões teórico-práticas são desenvolvidas em pequenos grupos, sobre temáticas específicas, visando consolidar os conteúdos programáticos introduzidos, sendo as respetivas conclusões objeto de análise e discussão alargada no final de cada sessão.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The course focuses on problem-solving and project development. In theoretical classes, the lecture phase is supported by projection aids, interspersed with demonstrations and experimentation of phenomena. Theoretical-practical sessions are developed in small groups, on specific topics, aiming to consolidate the syllabus content introduced. The respective conclusions are subject to analysis and extensive discussion at the end of each session.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação valorizará a dimensão reflexiva dos processos de autoformação, para ela concorrendo, com carácter obrigatório: 1) O desempenho contínuo dos alunos nas tarefas desenvolvidas em cada aula prática; 2) as respostas escritas dos alunos às questões teórico-práticas discutidas no âmbito das respetivas sessões; e 3) o resultado de duas provas de frequência.

4.2.14. Avaliação (EN):

The learning assessment will value the reflective dimension of self-education processes, including, on a mandatory basis: 1) Students' continued performance on the tasks developed in each practical class; 2) Students' written responses to the theoretical and practical questions discussed during the respective sessions; and 3) the results of two attendance exams.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos desta unidade curricular são orientados para a aquisição de conhecimentos na área de memória. Tratando-se de uma disciplina de cariz teórico com um grau de complexidade por vezes elevado, observa-se a necessidade de promover a aprendizagem aprofundada e reflexiva e combater a tendência natural de recorrer à memorização por repetição. Pretende-se que os alunos se apropriem do processo de aprendizagem e criem bases de conhecimento duradouras. Para tal, usam-se preferencialmente aulas teóricas que alternam entre momentos centrados no docente e no aluno, com uma variedade de exercícios de debate, estruturação de conhecimentos e partilha que promovem a consolidação de conhecimentos.

As aulas teórico-práticas permitem o aprofundamento dos conceitos aprendidos através de exercícios de aplicação dos conhecimentos a fenómenos e contextos reais, quer de investigação, quer de aplicação em neurocognição. Observando-se que o conhecimento acerca da memória humana é desenvolvido através de processos de investigação com metodologias muito específicas e, por vezes, com elevado grau de complexidade, há também a necessidade de aprofundar o conhecimento destas metodologias e procedimentos. Este objetivo é também trabalhado nas aulas teórico-práticas, em trabalhos de grupo, através da leitura e apresentação de artigos científicos e com a elaboração de um plano de investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of this course focus on the acquisition of knowledge in the field of memory. Because it is a theoretical course with a high degree of complexity, it is necessary to promote in-depth and reflective learning and combat the natural tendency to resort to rote memorization. The goal is for students to take ownership of the learning process and create a lasting foundation of knowledge. To this end, theoretical classes are preferred, alternating between teacher- and student-centered sessions, with a variety of discussion exercises, knowledge structuring, and sharing that promote knowledge consolidation.

Theoretical-practical classes allow for the deepening of concepts learned through exercises that apply knowledge to real-world phenomena and contexts, whether in research or in neurocognition. Theoretical-practical classes allow students to deepen their understanding of learned concepts through exercises that apply knowledge to real-world phenomena and contexts, whether in research or in neurocognition. Considering that knowledge about human memory is developed through research processes with highly specific and sometimes highly complex methodologies, there is also a need to deepen their understanding of these methodologies and procedures. This objective is also addressed in theoretical-practical classes, through group work, through the reading and presentation of scientific articles, and through the development of a research plan.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2020). Memory. Psychology Press.

Radvansky, G. A. (2021). Human memory. Routledge.

McNally, R. J. (2024). The return of repression? Evidence from cognitive psychology. Topics in Cognitive Science, 16(4), 661-674.

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2017). Manual de Psicologia Cognitiva-7. Artmed.

Otgaar, H., Howe, M. L., Dodier, O., Lilienfeld, S. O., Loftus, E. F., Lynn, S. J., ... & Patihis, L. (2021). Belief in unconscious repressed memory persists. Perspectives on Psychological Science, 16(2), 454-460.

Otgaar, H., Howe, M. L., & Patihis, L. (2022). What science tells us about false and repressed memories. Memory, 30(1), 16-21.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2020). *Memory*. Psychology Press

Radvansky, G. A. (2021). *Human memory*. Routledge.

McNally, R. J. (2024). The return of repression? Evidence from cognitive psychology. *Topics in Cognitive Science*, 16(4), 661-674.

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2017). *Manual de Psicologia Cognitiva-7*. Artmed.

Otgaar, H., Howe, M. L., Dodier, O., Lilienfeld, S. O., Loftus, E. F., Lynn, S. J., ... & Patihis, L. (2021). Belief in unconscious repressed memory persists. *Perspectives on Psychological Science*, 16(2), 454-460.

Otgaar, H., Howe, M. L., & Patihis, L. (2022). What science tells us about false and repressed memories. *Memory*, 30(1), 16-21.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia da Motivação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia da Motivação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Motivation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carlos Serra Magalhães Coelho - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1) Definir o conceito de motivação e distinguir os principais processos subjacentes ao comportamento motivado.
- 2) Comparar e discutir as principais teorias da motivação, reconhecendo os seus contributos e limitações.
- 3) Compreender os fundamentos neurobiológicos da motivação, com ênfase na dopamina e nas vias neurais de recompensa.
- 4) Identificar métodos de avaliação da motivação (e.g., questionários e indicadores comportamentais) e formular estratégias para potenciar a motivação.
- 5) Aplicar os princípios da psicologia da motivação a contextos reais (como saúde, desporto, educação), demonstrando pensamento crítico e fundamentação em evidências científicas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1) Define the concept of motivation and distinguish the key processes underlying motivated behaviour.
- 2) Compare and discuss major theories of motivation, recognising their contributions and limitations.
- 3) Understand the neurobiological foundations of motivation, with emphasis on dopamine and neural reward pathways.
- 4) Identify methods for assessing motivation (e.g., questionnaires and behavioural indicators) and formulate strategies to enhance motivation.
- 5) Apply motivational psychology principles to real-world contexts (such as health, sports, education), demonstrating critical thinking and evidence-based reasoning.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Componente T:

- Definição de motivação, conceitos-chave e evolução histórica do seu estudo.
- Principais teorias da motivação: perspetiva psicanalítica, teoria da drive, teoria do campo de Lewin, teorias das necessidades, estoicismo e motivação intrínseca/extrínseca.
- Fundamentos neuropsicológicos da motivação: recompensa cerebral, dopamina e vias dopaminérgicas.
- Avaliação da motivação, autorregulação (hábitos, impulsos e intenções de implementação) e instrumentos de avaliação.
- Aplicações da motivação nos contextos da saúde, desporto e educação.

Componente TP:

- Desenvolvimento de um projeto aplicado sobre uma problemática motivacional.
- Revisão breve da literatura e definição de objetivos/hipóteses.
- Planeamento metodológico ou de intervenção, incluindo instrumentos, participantes, procedimentos e ética.
- Análise de resultados esperados e implicações práticas.
- Elaboração de relatório escrito, apresentação oral e discussão.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

T Component:

- Definition of motivation, key concepts, and historical development of motivation research.
- Main motivation theories: psychoanalytic perspective, drive theory, Lewin's field theory, needs theories, Stoicism, and intrinsic/extrinsic motivation.
- Neuropsychological foundations of motivation, including reward mechanisms, dopamine, and dopaminergic pathways.
- Assessment of motivation, self-regulation processes (habits, impulses, implementation intentions), and assessment tools.
- Applications of motivation in health, sport, and education contexts.

TP Component:

- Development of an applied project focused on a specific motivational issue.
- Brief literature review and formulation of objectives/hypotheses.
- Methodological or intervention planning, including instruments, participants, procedures, and ethical considerations.
- Analysis of expected outcomes and practical implications.
- Preparation of a written report, oral presentation, and discussion.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos cobrem diretamente os objetivos de aprendizagem. O enquadramento teórico (conceito/definição) sustenta a caracterização da motivação e a distinção de processos-chave (Obj. 1). As teorias (psicanalítica, drive, campo, necessidades; estoicismo; intrínseca/extrínseca) permitem comparar perspetivas clássicas e atuais (Obj. 2). Os fundamentos neuropsicológicos (dopamina e vias dopaminérgicas) aprofundam a compreensão das bases biológicas (Obj. 3). A avaliação e os contextos de aplicação (hábitos, impulsos, planos; saúde, desporto, educação; conceitos como vontade, atitude, perseverança, força de vontade) asseguram a identificação de métodos para medir e potenciar a motivação e a sua aplicação a cenários reais (Obj. 4 e 5).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus directly addresses the learning objectives. The theoretical framework (concept/definition) underpins the characterisation of motivation and the distinction of key processes (Obj. 1). The theories (psychoanalytic, drive, field, needs; Stoicism; intrinsic/extrinsic) enable comparison of classical and contemporary perspectives (Obj. 2). Neuropsychological foundations (dopamine and dopaminergic pathways) deepen understanding of the biological bases (Obj. 3). Assessment and application contexts (habits, impulses, plans; health, sports, education; constructs such as will, attitude, perseverance, willpower) ensure identification of methods to measure and enhance motivation and their application to real settings (Obj. 4 and 5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Orientação centrada no estudante, com aprendizagem ativa e reflexiva (Circular n.º 3/2024). Na componente teórica: estratégias expositivas e interativas, discussão orientada de leituras e pequenos 'journal clubs', uso de esquemas/diagramas e quizzes formativos, e trabalho com bases de dados e repositórios para literacia científica. Na componente TP: aprendizagem por projeto em grupos, focando um contexto aplicado; pergunta de investigação/intervenção, mini-revisão, plano metodológico com considerações éticas, desenvolvimento com feedback por etapas e apresentação final. A combinação entre exposição guiada e trabalho ativo promove participação, pensamento crítico, integração teoria-prática e competências transversais (comunicação, colaboração, ética).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A student-centred orientation promotes active and reflective learning (Circular No. 3/2024). In the lecture component: expository and interactive strategies, guided discussion of readings and short journal clubs, use of schematics/diagrams and formative quizzes, and work with databases and repositories to develop scientific literacy. In the TP component: project-based learning in groups focusing on an applied context; research/intervention question, mini-review, methodological plan with ethical considerations, staged feedback, and a final presentation. This blend of guided exposition and active work fosters participation, critical thinking, theory-practice integration and transferable skills (communication, collaboration, ethics).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação inclui componentes individuais e de grupo. Na componente teórica realizam-se duas frequências; a média de ambas corresponde a 15 valores (75%) da classificação final (7,5 valores cada). A componente TP é avaliada por um trabalho de grupo (projeto aplicado) com relatório escrito e apresentação oral, correspondendo a 5 valores (25%). Após a apresentação, segue-se uma discussão de 5–10 minutos.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment includes individual and group components. In the lecture component, two in-term tests are administered; the average of both accounts for 15 points (75%) of the final grade (7.5 points each). The TP component is assessed through a group project (applied project) with a written report and an oral presentation, corresponding to 5 points (25%). After the presentation, a 5–10-minute discussion follows.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias e a avaliação alinham-se com os objetivos: exposição estruturada e discussão de leituras permitem definir motivação, comparar teorias e integrar bases neurobiológicas (Obj. 1–3). As atividades práticas e exemplos aplicados consolidam métodos de avaliação e estratégias para potenciar motivação (Obj. 4) e promovem aplicação crítica em contextos reais (Obj. 5). As duas frequências (7,5 valores cada) aferem domínio conceptual e teórico (Obj. 1–3). O trabalho de grupo (5 valores) com relatório, apresentação e discussão avalia aplicação, comunicação científica e argumentação colaborativa (Obj. 4–5).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Methodologies and assessment are aligned with the objectives: structured exposition and discussion of readings enable students to define motivation, compare theories, and integrate neurobiological foundations (Obj. 1–3). Practical activities and applied examples consolidate assessment methods and strategies to enhance motivation (Obj. 4) and promote critical application in real contexts (Obj. 5). The two tests (7.5 points each) assess conceptual and theoretical mastery (Obj. 1–3). The group project (5 points) with report, presentation, and discussion assesses application, scientific communication, and collaborative argumentation (Obj. 4–5).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cleo, G. (2024). *The Habit Revolution: Simple steps to rewire your brain for powerful habit change*. Allen & Unwin.
Reeve, J. (2024, 8.ª ed.). *Understanding Motivation and Emotion*. Wiley. ISBN: 978-1394219049
Verplanken, B., & Orbell, S. (2022). Attitudes, habits, and behavior change. *Annual Review of Psychology*, 73, 327–352.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Cleo, G. (2024). *The Habit Revolution: Simple steps to rewire your brain for powerful habit change*. Allen & Unwin.
Reeve, J. (2024, 8.ª ed.). *Understanding Motivation and Emotion*. Wiley. ISBN: 978-1394219049
Verplanken, B., & Orbell, S. (2022). Attitudes, habits, and behavior change. *Annual Review of Psychology*, 73, 327–352.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia da Percepção e da Linguagem**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia da Percepção e da Linguagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Perception and Language

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Catarina Macedo Mendonça - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivos gerais de aprendizagem: 1) promover o conhecimento dos processos de aquisição e processamento de informação sensorial, incluindo os processos atencionais; e 2) promover o conhecimento dos processos de processamento e produção da linguagem. Introduz para isso conceitos fundamentais da psicofísica e psicolinguística, assim como desenvolve a compreensão dos métodos de investigação da área. Pretende aprofundar a compreensão dos diferentes sentidos e dos processos multissensoriais. Pretende também aprofundar os conhecimentos de linguagem ouvida e lida, assim como da linguagem falada e escrita. Pretende finalmente desenvolver conhecimentos seminais quanto aos temas dos distúrbios de processamento perceptivo, da produção da ação e do processamento da leitura e da escrita.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course has the following general learning objectives: 1) to promote understanding of the processes of sensory information acquisition and processing, including attentional processes; and 2) promote knowledge of language processing and production processes. To this end, it introduces fundamental concepts of psychophysics and psycholinguistics, as well as develops an understanding of research methods in the field. It aims to deepen the understanding of the different senses and multisensory processes. It also aims to deepen knowledge of heard and read language, as well as spoken and written language. Finally, it aims to develop seminal knowledge on the topics of perceptual processing disorders, action production, and reading and writing processing.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta unidade curricular inclui como conteúdos programáticos, temas da atenção, percepção e da linguagem. São temas específicos da unidade curricular:

I. Introdução à percepção e linguagem: história; processamento e organização neuronal; metodologias da investigação;

II. Atenção e Percepção:

a. Atenção e fenómenos atencionais

b. Percepção visual

c. Percepção auditiva

d. Sentidos cutâneos e dor;

e. Sentidos químicos: paladar, olfato e efeitos multissensoriais na percepção de sabor e na alimentação;

f. Efeitos e modelos dos processos multissensoriais.

g. Percepção do tempo

III. Linguagem:

a. Aspectos físicos da fala; Percepção e processamento da fala;

b. Processos de leitura e distúrbios de leitura;

c. Compreensão da linguagem;

d. Produção da fala, modelos e distúrbios da fala;

e. Produção da escrita, modelos e distúrbios da escrita;

f. Relação entre linguagem e pensamento; pensamento e raciocínio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This curricular unit includes attention, perception, and language as its syllabus. Specific topics of the curricular unit are:

I. Introduction to perception and language: history; neuronal processing and organization; research methodologies;

II. Attention and Perception:

a. Attention and attentional phenomena;

b. Visual perception;

c. Auditory perception;

d. Cutaneous senses and pain;

e. Chemical senses: taste, smell, and multisensory effects on flavor perception and eating;

f. Effects and models of multisensory processes.

g. Time perception

III. Language:

a. Physical aspects of speech; Speech perception and processing;

b. Reading processes and reading disorders;

c. Language comprehension;

d. Speech production, speech models and disorders;

e. Written production, writing models and disorders;

f. Relationship between language and thought; thinking and reasoning.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo geral 1) promover o conhecimento dos processos de aquisição e processamento de informação sensorial é abordado nos conteúdos programáticos II Percepção, onde se introduzem também os conceitos fundamentais da Psicofísica. O objetivo geral 2) promover o conhecimento dos processos de processamento e produção da linguagem é abordado nos conteúdos programáticos III Linguagem, onde se introduzem os conceitos fundamentais da Psicolinguística. A compreensão dos métodos de investigação na área é abordada no conteúdo programático I e nas aulas práticas, onde os alunos contactam com produção científica e metodologias de investigação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The general objective 1) to promote knowledge of the processes of acquisition and processing of sensory information is addressed in the syllabus II Perception, which also introduces the fundamental concepts of Psychophysics. The general objective (2) to promote knowledge of language processing and production processes is addressed in the Language III syllabus, which introduces the fundamental concepts of Psycholinguistics. Understanding research methods in the field is addressed in the Language I syllabus and in practical classes, where students engage with scientific literature and research methodologies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina é orientada para a resolução de problemas e desafios. Nas aulas teóricas, a fase expositiva é assistida por meios auxiliares de projeção, intercalados por demonstrações e experimentação de fenómenos. A sessões teórico-práticas são desenvolvidas em pequenos grupos, visando a resolução de desafios, visando consolidar os conteúdos programáticos introduzidos, sendo as respetivas conclusões objeto de análise e discussão alargada no final de cada sessão. As atividades de aprendizagem incluem, ainda, a participação em projetos de investigação dentro de uma das temáticas abordadas e a tomada de contacto com publicações científicas da área.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is oriented toward problem-solving and challenge-solving. In theoretical classes, the expository phase is supported by projection aids, interspersed with demonstrations and experimentation of phenomena. Theoretical-practical sessions are held in small groups, aimed at solving challenges and consolidating the introduced syllabus content. The respective conclusions are subject to analysis and extensive discussion at the end of each session. Learning activities also include participation in research projects within one of the topics covered and access to scientific publications in the field.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação valorizará a dimensão reflexiva dos processos de autoformação, para ela concorrendo, com carácter obrigatório: 1) O desempenho contínuo dos alunos nas tarefas desenvolvidas em cada aula; 2) as respostas escritas dos alunos às questões teórico-práticas discutidas no âmbito das respetivas sessões; 3) a participação num projeto de investigação; e 4) o resultado de duas provas de frequência.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will value the reflective dimension of self-education processes, including, on a mandatory basis: 1) Students' continued performance on the tasks developed in each class; 2) Students' written responses to theoretical and practical questions discussed during the respective sessions; 3) participation in a research project; and 4) the results of two attendance exams.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos desta unidade curricular são orientados para a aquisição de conhecimentos na área da percepção e da linguagem. Tratando-se de uma disciplina de cariz teórico com um grau de complexidade por vezes elevado, observa-se a necessidade de promover a aprendizagem aprofundada e reflexiva e combater a tendência natural de recorrer à memorização por repetição. Pretende-se que os alunos se apropriem do processo de aprendizagem e criem bases de conhecimento duradouras. Para tal, usam-se preferencialmente aulas teóricas que alternam entre momentos centrados no docente e no aluno, com uma variedade de exercícios de debate, estruturação de conhecimentos e partilha que promovem a consolidação de conhecimentos.

As aulas teórico-práticas permitem o aprofundamento dos conceitos aprendidos através de exercícios de aplicação dos conhecimentos a fenómenos e contextos reais, quer de investigação, quer de aplicação em neuropsicologia. Observando-se que o conhecimento acerca da percepção e linguagem é desenvolvido através de processos de investigação com metodologias muito específicas e, por vezes, com elevado grau de complexidade, há também a necessidade de aprofundar o conhecimento destas metodologias e procedimentos. Este objetivo é também trabalhado nas aulas teórico-práticas, em trabalhos de grupo, através da exploração de artigos científicos e da participação num projeto de investigação.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The objectives of this course are geared toward acquiring knowledge in the areas of perception and language. As this is a theoretical subject with a sometimes-high degree of complexity, it is necessary to promote in-depth and reflective learning and combat the natural tendency to resort to rote memorization. The goal is for students to take ownership of the learning process and create lasting knowledge bases. To this end, theoretical classes are preferably used, alternating between teacher- and student-centered moments, with a variety of discussion, knowledge structuring, and sharing exercises that promote knowledge consolidation. Theoretical-practical classes allow for the deepening of learned concepts through exercises that apply knowledge to real-world phenomena and contexts, both in research and in neuropsychology. Considering that knowledge about perception and language is developed through research processes with very specific methodologies and, at times, a high degree of complexity, there is also a need to deepen the understanding of these methodologies and procedures. This objective is also addressed in theoretical and practical classes, in group work, through the exploration of scientific articles, and through participation in a research project.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Foley, H. J. (2019). *Sensation and perception*. Routledge.
Hochberg, J. (2019). *Sensation and perception*. In *The first century of experimental psychology* (pp. 89-146). Routledge.
Goldstein, E. B. (2014). *Sensation and perception* (9th ed.) Cengage Learning.
Gescheider, G. A. (2013). *Psychophysics: the fundamentals*. Psychology Press.
Prins, N. (2016). *Psychophysics: a practical introduction*. Academic Press.
Eysenk, M. W. & Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology: A student's handbook* (6th Ed.). N. Y.: Psychology Press.
Stevens, S. S. (2017). *Psychophysics: Introduction to its perceptual, neural and social prospects*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Foley, H. J. (2019). *Sensation and perception*. Routledge.
Hochberg, J. (2019). *Sensation and perception*. In *The first century of experimental psychology* (pp. 89-146). Routledge.
Goldstein, E. B. (2014). *Sensation and perception* (9th ed.) Cengage Learning.
Gescheider, G. A. (2013). *Psychophysics: the fundamentals*. Psychology Press.
Prins, N. (2016). *Psychophysics: a practical introduction*. Academic Press.
Eysenk, M. W. & Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology: A student's handbook* (6th Ed.). N. Y.: Psychology Press.
Stevens, S. S. (2017). *Psychophysics: Introduction to its perceptual, neural and social prospects*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia da Personalidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia da Personalidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Personality Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlos Serra Magalhães Coelho - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1) Conhecer a perspetiva histórica e filosófica do estudo da personalidade.
- 2) Compreender as diferenças culturais na compreensão da personalidade.
- 3) Adquirir conhecimentos sobre os modelos e as teorias da personalidade.
- 4) Refletir sobre as tendências contemporâneas da psicologia da personalidade (e.g., modelos alternativos do DSM).
- 5) Diferenciar as perturbações de personalidade.
- 6) Cooperar com os outros em projetos de investigação, a partir dos conhecimentos adquiridos na UC, para identificar questões de investigação, recolher dados, interpretar resultados, inferir conclusões e dinamizar a discussão.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1) Understand the historical and philosophical perspectives underlying the study of personality.
- 2) Recognise cultural differences in the understanding of personality.
- 3) Acquire knowledge of the major models and theories of personality.
- 4) Reflect on contemporary trends in personality psychology (e.g., alternative DSM models).
- 5) Distinguish between different personality disorders.
- 6) Collaborate on research projects by leveraging course knowledge to identify research questions, collect data, interpret results, draw conclusions, and stimulate discussion.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Componente T:

1. Conceito de personalidade; abordagens histórica e filosófica
2. Personalidade e diferenças culturais; consistência da personalidade e dialética estado-traço
3. Modelos e teorias: Teoria dos Cinco Fatores (Big Five) e outras perspetivas estruturais/contemporâneas
4. Perturbações de personalidade: definição, agrupamentos, características e diagnóstico diferencial; tendências atuais

Componente TP:

1. Conceção de trabalho de pesquisa exploratório sobre um tópico da matéria
2. Revisão e formulação de objetivos/hipóteses
3. Seleção de instrumentos: por exemplo, Inventário dos Cinco Fatores (Big Five Inventory-2 — BFI-2) ou medidas equivalentes; grelhas de observação/autorrelatos
4. Amostragem e procedimentos; considerações éticas; plano de análise
5. Resultados esperados, limitações e implicações; relatório escrito e apresentação oral

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theoretical component (T):

1. Concept of personality; historical and philosophical approaches
2. Personality and cultural differences; personality consistency and the state–trait dialectic
3. Models and theories: Five-Factor Model (Big Five) and other structural/contemporary perspectives
4. Personality disorders: definition, clusters, features and differential diagnosis; current trends

Theoretical -Practical component (TP):

1. Small-group exploratory project (e.g., traits and health adherence; cultural differences in trait expression; academic prediction by traits; trait screening in organisational contexts)
2. Mini-review (3–6 sources) and formulation of objectives/hypotheses
3. Instrument selection: e.g., Big Five Inventory?2 (BFI?2) or equivalent measures; observation/self?report grids
4. Sampling and procedures; ethical considerations; analysis plan
5. Expected results, limitations and implications; written report and oral presentation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos cobrem todos os objetivos: conceito e enquadramentos histórico-filosóficos (Obj. 1); abordagem cultural e consistência estado–traço (Obj. 2); modelos e teorias (com destaque para a Teoria dos Cinco Fatores) e tendências contemporâneas (Obj. 3–4); perturbações, agrupamentos e diagnóstico diferencial (Obj. 5). A componente TP aplica estes conhecimentos em projetos com revisão, medição e análise, desenvolvendo colaboração e comunicação (Obj. 6).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus addresses all objectives: concept and historical–philosophical frames (Obj. 1); cultural approach and state–trait consistency (Obj. 2); models and theories (with emphasis on the Five?Factor Model) and contemporary trends (Objs. 3–4); disorders, clusters and differential diagnosis (Obj. 5). The TP component applies this knowledge in projects with review, measurement and analysis, developing collaboration and communication (Obj. 6).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Orientação centrada no estudante, com aprendizagem ativa e reflexiva (Circular n.º 3/2024). Componente T: exposição estruturada, discussão de textos, 'journal club' curto e estudo de casos; esquemas e quizzes formativos; literacia científica (bases de dados/repositórios). Componente TP: aprendizagem por projeto em grupos com pergunta, mini?revisão, seleção de instrumentos, procedimentos e ética, feedback por etapas e apresentação final.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Student?centred orientation with active and reflective learning (Circular No. 3/2024). Lecture (T): structured exposition, discussion of readings, short journal clubs and case studies; schematics and formative quizzes; scientific literacy (databases/repositories). Practical (TP): group project with question, mini?review, instrument selection, procedures and ethics, staged feedback and final presentation.

4.2.14. Avaliação (PT):

Dois testes (70%) e um trabalho de investigação exploratório em grupo (30%) com relatório e apresentação oral; discussão de 5–10 minutos após a apresentação.

4.2.14. Avaliação (EN):

Two written tests (70%) and one exploratory group research project (30%) with written report and oral presentation; a 5–10?minute discussion follows the presentation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

American Psychiatric Association (2014). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (DSM?5) (5.ª ed.). Climepsi. Funder, D. C. (2024). The Personality Puzzle, 9.ª ed. W. W. Norton. ISBN: 978-1324060543. John, O. P., & Robins, R. W. (Eds.). (2021). Handbook of Personality: Theory and Research, 4.ª ed. Guilford Press. ISBN: 978-1462544950 Cervone, D., & Pervin, L. A. (2022.). Personality: Theory and Research, 15.ª ed. Wiley. ISBN: 978-1119770039 Jackson, J. J., & Wright, A. J. (2024). The process and mechanisms of personality change. Nature Reviews Psychology, 3(5), 305–318.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Methods (exposition, discussion and project) and assessment (tests and project) ensure progression from conceptual and theoretical mastery (Objs. 1–3) to application and communication in the project (Objs. 4–6), fostering critical thinking and collaboration.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

n

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychiatric Association (2014). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (DSM-5) (5.ª ed.). Climepsi.
Funder, D. C. (2024). The Personality Puzzle, 9.ª ed. W. W. Norton. ISBN: 978-1324060543.
John, O. P., & Robins, R. W. (Eds.). (2021). Handbook of Personality: Theory and Research, 4.ª ed. Guilford Press. ISBN: 978-1462544950
Cervone, D., & Pervin, L. A. (2022.). Personality: Theory and Research, 15.ª ed. Wiley. ISBN: 978-1119770039
Jackson, J. J., & Wright, A. J. (2024). The process and mechanisms of personality change. Nature Reviews Psychology, 3(5), 305–318.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia da Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Pedro Miguel Brito Silva Dias - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC, espera-se que os estudantes atinjam os seguintes objetivos de aprendizagem:

- 1. Aquisição de conhecimentos sobre as especificidades do campo de atuação da Psicologia da Saúde e do papel do psicólogo nesse domínio.*
- 2. Aquisição de conhecimentos sobre as principais temáticas e linhas de investigação em Psicologia da Saúde.*
- 3. Aquisição de conhecimentos e competências de aplicação relativamente aos principais modelos teóricos, níveis e estratégias de intervenção em Psicologia da Saúde.*
- 4. Identificação de temas emergentes em Psicologia da Saúde.*
- 5. Desenvolvimento de uma postura ética, crítica e reflexiva face à realidade da investigação e da intervenção psicológica em contextos de saúde.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the course, students are expected to achieve the following learning objectives:

- 1. Acquire knowledge about the specificities of the field of Health Psychology and the role of the psychologist in this field.*
- 2. Acquire knowledge about the main topics and lines of research in Health Psychology.*
- 3. Acquire knowledge and competencies about the main theoretical models, levels, and intervention strategies in Health Psychology.*
- 4. Identify emerging themes in Health Psychology.*
- 5. Develop an ethical, critical, and reflective perspective toward the reality of psychological research and intervention in healthcare settings.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Componente T:

Módulo I-Fundamentos da Psicologia da Saúde: História e evolução da Psicologia da Saúde e Clínica; Objeto, contextos, modelos e métodos.

Módulo II-Intervenção, determinantes e comportamentos de saúde: Promoção e prevenção; Determinantes e comportamentos de saúde; Modelos de intervenção.

Módulo III-Temas em Psicologia da Saúde: Qualidade de vida, bem-estar, stress e coping; Adaptação a doenças crónicas e cuidados paliativos; Promoção da saúde comportamental; Psicologia pediátrica; Temas emergentes.

Componente TP:

Desenvolvimento em grupo de um pequeno programa de intervenção em Psicologia da Saúde (promoção, prevenção ou adaptação à doença). Este projeto é monitorizado e supervisionado pelo docente e inclui as seguintes etapas: Definição do objetivo e público-alvo; Pesquisa bibliográfica e estado da arte; Definição de objetivos, estratégias e atividades; Desenho do modelo de avaliação, incluindo instrumentos; Apresentação e discussão do programa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Lectures:

I - Foundations of Health Psychology: History and evolution of Health and Clinical Psychology; Subject, contexts, models, and methods.

II - Intervention, Determinants, and Health Behaviors: Promotion and prevention; Determinants and health behaviors; Intervention models.

III - Topics in Health Psychology: Quality of life, well-being, stress and coping; Adaptation to chronic diseases and palliative care; Behavioral health promotion; Pediatric psychology; Emerging topics.

TP Classes:

Group development of a small intervention program in Health Psychology (focused on promotion, prevention, or adaptation to illness). This project is monitored and supervised and includes the following steps: defining the objective and target clients; literature review and state of the art research; defining general goals, specific objectives, strategies, and activities; designing the program's evaluation model, including instruments; and presenting and discussing the program.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se de forma consistente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. O Módulo I da componente teórica contribui para os Objetivos 1 e 3. Os Módulos II e III possibilitam a aquisição de conhecimentos relativos aos principais domínios de investigação e intervenção em Psicologia da Saúde, incluindo os modelos teóricos centrais desenvolvidos no âmbito desta área da Psicologia (Objetivos 2, 3 e 4). Os conteúdos programáticos abordados na componente teórico-prática permitem que os estudantes desenvolvam, de modo prático, competências previstas no objetivo 3. De forma transversal às componentes teórica e teórico-prática, as atividades desenvolvidas nesta UC contribuem para o desenvolvimento de competências transversais necessárias à avaliação e intervenção em Psicologia da Saúde (Objetivo 5).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is consistently articulated with the learning objectives of the course. Module I of the theoretical component contributes to Objectives 1 and 3. Modules II and III enable the acquisition of knowledge related to the main domains of research and intervention in Health Psychology, including the central theoretical models developed within this area of Psychology (Objectives 2, 3, and 4). The programmatic content addressed in the theoretical-practical component allows students to practically develop skills outlined in Objective 3. Throughout both the theoretical and theoretical-practical components, the activities developed in this course contribute to the development of transversal skills necessary for assessment and intervention in Health Psychology (Objective 5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular de Psicologia da Saúde segue uma metodologia pedagógica centrada no estudante, em linha com o disposto na política pedagógica institucional da universidade (Circular n.º 3/2024).

Na componente teórica, são utilizadas abordagens expositivas e interativas. O docente apresenta conteúdos de forma estruturada, enquadrando conceitos, modelos e evolução histórica e exemplificando a sua aplicação à prática profissional em Psicologia da Saúde. Para além disso, é promovida a consulta de documentos relevantes (e.g., Plano Nacional de Saúde) e artigos científicos, cuja leitura e reflexão individual são acompanhadas de momentos de discussão em grande grupo. Estes debates visam potenciar o pensamento crítico, a consolidação de conhecimentos e a articulação teoria-prática. Os conteúdos expostos pelo docente são acompanhados de material de suporte audiovisual, permitindo a sistematização e clarificação de conteúdos mais complexos.

As componente teórico-prática é orientada por uma abordagem de aprendizagem por projeto, promovendo o trabalho colaborativo. Nestas aulas, os estudantes, organizados em grupos, desenvolvem um programa de intervenção em grupo em Psicologia da Saúde, com base na prévia apresentação das etapas necessárias à sua elaboração: identificação do público-alvo e problemática; revisão da literatura sobre o tema; definição de objetivo geral e objetivos específicos; identificação de estratégias de intervenção; planeamento de atividades; definição do modelo de avaliação do programa. O processo de desenvolvimento do programa é acompanhado diretamente pelo docente, recorrendo a momentos de feedback, partilha e discussão em aula e em apoio tutorial complementar. No final do semestre, os grupos apresentam o programa desenvolvido em sala de aula, seguido de debate e discussão em grande grupo. Esta tarefa possibilita a integração de conteúdos, o ensaio de competências de planeamento de intervenções, bem como o desenvolvimento de competências de comunicação, argumentação e reflexão crítica.

A articulação entre exposição de conteúdos e metodologias de aprendizagem ativa (discussão, trabalho em equipa, projeto) é consistente com o modelo pedagógico institucional, que privilegia participação, pensamento crítico, aprendizagem significativa e desenvolvimento de competências transversais.

Em síntese, as metodologias de ensino propostas alinham-se com o modelo pedagógico da universidade e com os objetivos da unidade curricular de Psicologia da Saúde, naturalmente ajustados ao nível de formação de 1.º ciclo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Health Psychology course uses a student-centered pedagogical methodology, in line with the university's institutional pedagogical policy (Circular n.º 3/2024).

In the theoretical component, both expository and interactive approaches are used. The instructor presents content in a structured way, framing concepts, models, and historical evolution while providing examples of their application to professional practice in Health Psychology. Additionally, students are encouraged to consult relevant documents (e.g., the National Health Plan) and scientific articles. The reading and individual reflection on these materials are followed by large-group discussions aimed at fostering critical thinking, knowledge consolidation, and the connection between theory and practice. The content presented by the instructor is supported by audiovisual materials, which helps to systematize and clarify more complex topics.

The theoretical-practical component is guided by a project-based learning approach that promotes collaborative work. In these classes, students, organized into groups, develop a group intervention program in Health Psychology based on a prior presentation of the necessary steps: identifying the target audience and problem; reviewing the literature on the topic; defining a general objective and specific objectives; identifying intervention strategies; planning activities; and defining the program's evaluation model. The program development process is directly monitored by the instructor, who provides feedback, sharing, and discussion during class and in complementary tutorial support. At the end of the semester, groups present their developed program in class, followed by a large-group debate and discussion. This task allows for the integration of content, practice in planning interventions, and the development of communication, argumentation, and critical thinking skills.

The combination of content exposition and active learning methodologies (discussion, teamwork, project) is consistent with the institutional pedagogical model, which prioritizes participation, critical thinking, meaningful learning, and the development of transversal skills. In summary, the proposed teaching methodologies align with the university's pedagogical model and the objectives of the Health Psychology course, naturally adjusted to the first-cycle training level.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC inclui elementos individuais e de pequeno grupo.

Na componente teórica, são realizadas duas frequências ao longo do semestre, cuja classificação média corresponde a 50% da classificação final da UC. A componente teórico-prática é avaliada através de um trabalho de grupo (elaboração de um programa de intervenção em grupo em Psicologia da Saúde) e sua apresentação e discussão (50% da classificação final).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the course unit includes both individual and small-group tasks.

In the theoretical component, two written tests are administered during the semester, with their average grade accounting for 50% of the final grade of the course. The theoretical-practical component is assessed through a group assignment (development of an group intervention program in Health Psychology), including its presentation and discussion (50% of the final grade).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação adotadas nesta Unidade Curricular (UC) estão plenamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem definidos, assegurando a aquisição integrada de conhecimentos teóricos, competências metodológicas e atitudes críticas essenciais ao exercício profissional em Psicologia da Saúde.

A componente teórica, que se baseia na exposição de conteúdos, leitura e discussão de textos e utilização de suportes visuais, responde diretamente aos objetivos de caracterizar a natureza, os modelos e os domínios de intervenção em Psicologia da Saúde (Obj. 1, 2 e 3). Ao promover a consulta e reflexão sobre a literatura científica, esta abordagem fomenta a capacidade de analisar e interpretar informação e de articular teoria e prática (Obj. 2). A discussão de casos e textos estimula a abertura ao questionamento crítico e à reflexão ética e metodológica sobre os desafios da intervenção nesta área (Obj. 3 e 4).

A componente teórico-prática, alinhada com uma metodologia de aprendizagem por projeto e no trabalho em grupo, assegura a aplicação prática dos conhecimentos. O desenvolvimento de um programa de intervenção em Psicologia da Saúde em todas as suas etapas (identificação do problema, revisão da literatura, definição de objetivos, planeamento de atividades, e desenho da avaliação) garante a operacionalização das competências de intervenção previstas nos objetivos (Obj. 3). A apresentação pública e discussão do programa favorecem a aquisição de competências de comunicação profissional e científica, promovendo ainda o debate crítico e estimulam a valorização do pensamento colaborativo, essencial à atualização de competências profissionais (Obj. 5).

No que respeita à avaliação, a combinação equilibrada de momentos individuais e de grupo reflete a importância do envolvimento ativo de cada estudante e do trabalho colaborativo. A prova teórica, ao longo do semestre (50% da nota final), permite aferir a consolidação de conhecimentos conceptuais e metodológicos, assegurando a correspondência com os objetivos relativos à compreensão dos fundamentos, modelos e domínios da Psicologia da Saúde (Obj. 1, 2 e 3). Por sua vez, o trabalho de grupo, incluindo a apresentação e discussão (50% da nota final), avalia a capacidade de aplicar esses conhecimentos na elaboração de um programa de intervenção, bem como a comunicação, a discussão crítica e a colaboração em equipa (Obj. 3 e 5).

Deste modo, tanto as metodologias de ensino como os critérios de avaliação revelam uma progressão coerente: da aquisição de fundamentos teóricos à sua aplicação prática num projeto de intervenção, culminando na demonstração de competências críticas, comunicacionais e colaborativas. Esta articulação assegura que os objetivos de aprendizagem são plenamente atingidos, promovendo uma formação integrada na área da Psicologia da Saúde.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies adopted in this Course are fully aligned with the defined learning outcomes, ensuring the integrated acquisition of theoretical knowledge, methodological skills, and critical attitudes essential for professional practice in Health Psychology.

The theoretical component, which is based on content exposition, reading, text discussion, and the use of visual aids, directly addresses the objectives of characterizing the nature, models, and domains of intervention in Health Psychology (Obj. 1, 2, and 3). By promoting the consultation and reflection on scientific literature, this approach fosters the ability to analyze and interpret information and to link theory with practice (Obj. 2). The discussion of cases and texts encourages open critical questioning and ethical and methodological reflection on the challenges of intervention in this field (Obj. 3 and 4).

The theoretical-practical component, which is aligned with a project-based learning and group work methodology, ensures the practical application of knowledge. The development of a Health Psychology intervention program through all its stages (identifying the problem, literature review, defining objectives, planning activities, and designing the evaluation) guarantees the operationalization of intervention skills outlined in the objectives (Obj. 3). The public presentation and discussion of the program promote the acquisition of professional and scientific communication skills, while also fostering critical debate and stimulating the appreciation of collaborative thinking, which is essential for updating professional skills (Obj. 5).

Regarding assessment, the balanced combination of individual and group work reflects the importance of each student's active and reflective involvement and collaborative work. The theoretical exam throughout the semester (50% of the final grade) allows for the verification of the consolidation of conceptual and methodological knowledge, ensuring alignment with the objectives related to the understanding of the foundations, models, and domains of Health Psychology (Obj. 1, 2, and 3). The group project, which includes the presentation and discussion (50% of the final grade), assesses the ability to apply this knowledge in developing an intervention program, as well as communication, critical discussion, and teamwork (Obj. 3 and 5).

In this way, both the teaching methodologies and the assessment criteria show a coherent progression: from the acquisition of theoretical foundations to their practical application in an intervention project, culminating in the demonstration of critical, communication, and collaborative skills. This articulation ensures that the learning objectives are fully met, promoting a solid and integrated education in the field of Health Psychology.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Leal, I., & Pais Ribeiro, J. (2021). *Manual de psicologia da saúde*. Pactor.
Boyer, B., & Paharia, M. (2008). *Comprehensive handbook of clinical health psychology*. John Wiley and Sons.
Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Springer.
Ogden, J. (2004). *Psicologia da saúde*. Climepsi.
Sanderson, C. (2013). *Health psychology (2nd ed.)*. John Wiley and Sons.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Leal, I., & Pais Ribeiro, J. (2021). *Manual de psicologia da saúde*. Pactor.
Boyer, B., & Paharia, M. (2008). *Comprehensive handbook of clinical health psychology*. John Wiley and Sons.
Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Springer.
Ogden, J. (2004). *Psicologia da saúde*. Climepsi.
Sanderson, C. (2013). *Health psychology (2nd ed.)*. John Wiley and Sons.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia das Emoções

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia das Emoções

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Emotions

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Célia Maria Oliveira Barreto Coimbra Carvalho - 30.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Filipa da Ponte Cordeiro - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecer os principais modelos de compreensão das emoções: aulas teóricas dialogadas, com enquadramentos conceptuais, seguidas de debate que estimula a análise crítica dos pressupostos teóricos.

Reconhecer os caminhos evolucionários das emoções: exposição estruturada e análise de artigos científicos.

Refletir sobre a expressividade emocional na variabilidade cultural: debates em grande grupo e discussão crítica de casos, incentivando a perspetiva comparativa.

Adquirir noções básicas sobre manifestações somáticas da emoção: revisão de literatura científica, com exploração aplicada nas sessões práticas.

Conhecer o conceito de Inteligência Emocional e implicações na vida quotidiana: elaboração colaborativa do programa de promoção de competências de regulação emocional, que integra este conceito

Identificar o papel das emoções nos principais quadros psicopatológicos: análise e discussão crítica em pequenos grupos de artigos, com ênfase em práticas baseadas na evidência.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

n1. Understand the main models of emotion comprehension – dialogic theoretical classes with conceptual frameworks followed by debates stimulating critical analysis of theoretical assumptions.

2. Recognize the evolutionary pathways of emotions – structured lectures and analysis of scientific articles.

3. Reflect on emotional expressivity across cultures – large-group debates and critical discussion of cases, promoting comparative perspectives.

4. Acquire basic knowledge of somatic manifestations of emotion – review of scientific literature with applied exploration in practical sessions.

5. Understand the concept of Emotional Intelligence and its daily life implications – collaborative development of emotional regulation skill promotion programs.

6. Identify the role of emotions in major psychopathological frameworks – analysis and critical discussion of articles in small groups emphasizing evidence-based practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1ª Unidade temática: A Evolução das Teorias da Emoção.

1.1. As Teorias Filosóficas.

1.1.2. De Platão a Aristóteles.

1.1.3. A Visão de Descartes sobre a Emoção.

1.2. Darwin e o Evolucionismo.

1.3. A Teoria Emocional de MacDougall.

2ª Unidade temática: Conceitos de Emoção e Humor

2.1. Definição de Emoção e de Humor

2.2. O Temperamento a Personalidade e a Emoção.

3ª Unidade temática: A Dimensão Biológica da Emoção

3.1 – Neurofisiologia da Emoção

3.2- Respostas corporais da Emoção

3.3- Expressões Faciais e Emoção

4ª Unidade temática: A Dimensão Social da Emoção.

4.1. A psicologia Evolucionária

4.2. As Emoções Sociais: Culpa; Vergonha e Embaraço

5ª Unidade temática: A Inteligência Emocional

5.1. Modelos de aptidões e modelos mistos de Inteligência Emocional (IE)

5.2. Formas de Avaliação da IE

5.3. Programas de Promoção da IE

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

nUnit 1: Evolution of Theories of Emotion

1.1 Philosophical Theories

1.1.1 From Plato to Aristotle

1.1.2 Descartes' Perspective on Emotion

1.2 Darwin and Evolutionism

1.3 MacDougall's Emotional Theory

Unit 2: Concepts of Emotion and Mood

2.1 Definition of Emotion and Mood

2.2 Temperament, Personality, and Emotion

Unit 3: Biological Dimension of Emotion

3.1 Neurophysiology of Emotion

3.2 Bodily Responses to Emotion

3.3 Facial Expressions and Emotion

Unit 4: Social Dimension of Emotion

4.1 Evolutionary Psychology

4.2 Social Emotions: Guilt, Shame, Embarrassment

Unit 5: Emotional Intelligence

5.1 Ability-based and Mixed Models of Emotional Intelligence (EI)

5.2 Methods of Assessing EI

5.3 Programs for Promoting EI

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC pretende constituir uma primeira abordagem ao estudos das emoções, proporcionando o contacto com os modelos teóricos dominantes nesta área científica (abordados nas 3 primeiras unidades temáticas) e o estudo de algumas das emoções específicas preponderantes no entendimento da nossa vida emocional, como se pode verificar nas unidades 3 e 4. Com o estudo destas unidades, pretende-se que os estudantes reflitam sobre os caminhos evolucionários das principais emoções, quer a nível fisiológico quer a nível social. Esta evolução confere às emoções o seu carácter universal e a sua funcionalidade enquanto algoritmos comportamentais indispensáveis à sobrevivência da espécie, tal como defendido pelos estudos na área da Inteligência Emocional e abordados na unidade 5. Assim, espera-se que, nesta última unidade, os alunos consigam refletir sobre a importância da promoção da Inteligência Emocional para o enriquecimento e bem-estar individual.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

nThis course offers a first approach to the study of emotions, providing contact with dominant theoretical models (Units 1-3) and exploring specific emotions relevant to understanding daily life and human development (Units 3-4). Students reflect on the evolutionary pathways of emotions at physiological and social levels, understanding their universality and function as behavioral algorithms essential for species survival, while Unit 5 highlights the promotion of Emotional Intelligence for individual well-being and enrichment.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC, estruturada ao longo de um semestre, integra aulas teóricas e teórico-práticas concebidas em consonância com o modelo pedagógico da Universidade dos Açores (UAc) centrado na aprendizagem ativa e no desenvolvimento integral do estudante. Nas sessões teóricas, privilegia-se a exposição dialogada e interrogativa, recorrendo a cenários narrativos que estimulam a participação coletiva, a argumentação crítica e a reflexão sobre conceitos fundamentais. Esta abordagem permite que os estudantes adquiram conhecimentos sólidos sobre os principais modelos de compreensão das emoções, incluindo perspectivas sociais, culturais e fisiológicas, bem como sobre os caminhos evolucionários das emoções, articulando teoria e investigação recente. Os debates estruturados em grande grupo fomentam o desenvolvimento de competências transversais, como o pensamento crítico, a comunicação, a criatividade e a autonomia, alinhando-se com a orientação pedagógica da UAc de promoção de aprendizagens significativas e participativas.

Nas aulas teórico-práticas, os estudantes são envolvidos em atividades colaborativas, com análise e discussão de artigos científicos em pequenos grupos, promovendo a aprendizagem baseada em problemas, projetos e investigação. A elaboração de um programa de promoção de competências de regulação emocional permite a aplicação prática do conhecimento, estimulando a integração entre teoria e prática, conforme preconiza a política pedagógica da instituição. Cada subgrupo define objetivos gerais e específicos, planeia tarefas aplicadas e fundamenta teoricamente as suas propostas com base em evidência científica, promovendo competências de planeamento, organização, análise crítica e trabalho em equipa. As apresentações orais, acompanhadas de debates moderados, consolidam a expressão verbal, a argumentação e a capacidade de refletir sobre a pertinência das intervenções propostas, reforçando a articulação entre ensino, investigação e experiências formativas, tal como recomendado no modelo pedagógico da UAc.

O uso de recursos digitais, como plataformas de gestão da aprendizagem e bibliografia eletrónica, expande os ambientes de aprendizagem para além da sala física, promovendo a autonomia e a colaboração em contextos híbridos e virtuais, em consonância com os pilares estratégicos de modernização tecnológica da UAc.

Em suma, as metodologias implementadas na unidade curricular refletem uma aplicação prática do modelo pedagógico institucional, combinando ensino centrado no estudante, aprendizagem ativa, investigação aplicada e desenvolvimento de competências transversais. A integração de atividades colaborativas, debates, análise crítica de literatura e elaboração de programas assegura que os estudantes não apenas compreendem os conteúdos, mas também desenvolvem capacidades de análise, reflexão crítica, comunicação, criatividade, autonomia e iniciativa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course, structured over one semester, integrates theoretical and theoretical-practical classes following the University of the Azores' (UAc) pedagogical model, emphasizing active learning and holistic student development. Theoretical sessions employ dialogic and interrogative approaches, using narrative scenarios to stimulate participation, critical argumentation, and reflection. This enables students to acquire solid knowledge of emotion models, evolutionary pathways, and integrate theory with current research. Large-group debates foster transversal skills such as critical thinking, communication, creativity, and autonomy.

In theoretical-practical sessions, students engage in collaborative activities, analysing scientific articles in small groups, applying problem-based, project-based, and research learning methods. The development of a program promoting emotional regulation skills enables practical application of knowledge. Subgroups set objectives, plan tasks, and substantiate proposals based on scientific evidence, fostering planning, organization, critical analysis, and teamwork. Oral presentations and moderated debates consolidate verbal expression, argumentation, and reflection on intervention relevance.

Digital resources, including learning management platforms and e-books, extend learning beyond the classroom, fostering autonomy and collaboration in hybrid and virtual contexts, aligned with UAc's technological modernization strategies. The implemented methodologies combine student-centred teaching, active learning, applied research, and transversal skills development, ensuring students comprehend content while developing analytical, reflective, communicative, creative, autonomous, and initiative-taking abilities.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação nesta unidade curricular adota um modelo formativo, contínuo e diversificado, concebido para colocar o processo de aprendizagem no centro da experiência educativa, em total consonância com o modelo pedagógico da Universidade dos Açores. Esta abordagem assegura que a avaliação não se limita à verificação de conhecimentos, mas funciona como instrumento de desenvolvimento de competências específicas e transversais, incentivando a autorregulação, a reflexão crítica e a melhoria progressiva do desempenho académico.

Os trabalhos escritos, estruturados e fundamentados teoricamente, permitem aferir a capacidade de análise crítica, síntese e aplicação de conceitos, estando diretamente articulados com as aulas teóricas. Este enquadramento teórico sustenta a elaboração de trabalhos fundamentados e coerentes, promovendo aprendizagens profundas e integradas. Esta componente mais teórica será avaliada através da realização de uma frequência. Este momento avaliativo constitui-se como o único onde se avalia o investimento individual do aluno. Desta forma, a frequência é constituída por questões que abrangem todos os conteúdos programáticos lecionados nas aulas teóricas e que vão desde os conhecimentos relativos aos principais modelos explicativos da etiologia das emoções, à expressividade emocional e ao papel desempenhado por cada uma das emoções estudadas.

As apresentações orais e os debates moderados refletem a componente prática da avaliação e articulam-se com as aulas teórico-práticas, estruturadas em atividades colaborativas e aprendizagem baseada em problemas, projetos e investigação. A análise de artigos científicos em pequenos grupos e a elaboração de um programa de promoção de competências de regulação emocional permitem aplicar o conhecimento de forma contextualizada, articulando teoria e prática. Cada subgrupo define objetivos gerais e específicos, planifica tarefas aplicadas e fundamenta teoricamente as suas propostas, assegurando que a avaliação contínua traduz a integração entre conhecimento teórico, prática aplicada e investigação científica.

O feedback contínuo fornecido pelo docente, durante apresentações e debates, reforça a autoavaliação e a reflexão crítica, promovendo competências de comunicação, argumentação, colaboração e autonomia. Este processo garante que a avaliação é simultaneamente formativa e orientada para a melhoria contínua, alinhando-se com as metodologias ativas de aprendizagem e com as orientações pedagógicas da UAc. Com a avaliação desta componente prática (sessão realizada por cada grupo) avaliar-se-á o empenho dos alunos no estudo independente das emoções específicas apresentadas nas aulas teóricas.

Em síntese, a avaliação formativa, diversificada e articulada com as metodologias de ensino garante que os estudantes não apenas assimilam conteúdos, mas desenvolvem competências transversais, capacidade crítica, criatividade e aptidão para resolução de problemas.

4.2.14. Avaliação (EN):

An Assessment follows a formative, continuous, and diversified model, placing learning at the centre, in full alignment with the University of the Azores' pedagogical model. Assessment goes beyond knowledge verification, fostering development of specific and transversal competencies, self-regulation, critical reflection, and progressive academic improvement.

Written assignments, theoretically substantiated, evaluate critical analysis, synthesis, and application of concepts, closely linked to theoretical classes. This theoretical component is assessed through a written exam, reflecting individual student engagement and covering all syllabus content, from explanatory models of emotions to emotional expressivity and the role of each studied emotion.

Oral presentations and moderated debates reflect practical assessment, integrated with theoretical-practical sessions. Small-group analysis of scientific articles and the development of an emotional regulation skill promotion program apply knowledge contextually, linking theory and practice. Subgroups set objectives, plan applied tasks, and substantiate proposals theoretically, ensuring continuous assessment integrates theory, applied practice, and research.

Continuous feedback from the instructor during presentations and debates reinforces self-assessment, critical reflection, communication, argumentation, collaboration, and autonomy. This ensures assessment is formative and improvement-oriented, aligned with active learning methodologies and UAc's pedagogical guidelines. Practical assessment evaluates engagement in independent study of specific emotions presented in theoretical classes.

In summary, formative, diversified assessment ensures students not only assimilate content but develop transversal skills, critical thinking, creativity, and problem-solving capabilities.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas têm como objectivo fornecer aos estudantes, através da utilização de técnicas essencialmente expositivas e interrogativas, os conhecimentos teóricos essenciais ao entendimento, quer dos principais modelos de compreensão das emoções, quer das principais emoções presentes no nosso dia-a-dia e que desempenham um papel crucial no nosso processo de desenvolvimento e sobrevivência. Consideramos que estes conhecimentos são essenciais para nortear o estudo mais independente que se consubstanciará no trabalho realizado, quer nas aulas teórico-práticas, quer nas horas destinadas ao trabalho individual dos alunos. No que concerne às aulas teórico-práticas, estas têm como objectivos: o estudo e discussão crítica de artigos científicos relevantes neste domínio; a realização de trabalhos práticos que exijam um posicionamento crítico por parte dos alunos relativamente ao papel das emoções e a orientação/apresentação dos trabalhos de grupo. Estes trabalhos de grupo, onde os alunos estudarão uma emoção específica, devem ser constituídos por uma primeira parte de revisão bibliográfica sobre a investigação realizada acerca da emoção escolhida pelo grupo, seguida de uma parte prática onde os alunos construirão uma sessão de promoção da regulação dessa mesma emoção. Deste modo, pretende-se que os alunos aprofundem os seus conhecimentos acerca do papel desempenhado pela emoção escolhida na evolução da espécie humana, e que é visível, quer na sua expressão biológica ou somática, quer na sua função social, para além de constatarem a importância do contexto cultural na expressão emocional dessa mesma emoção. Este trabalho de grupo será orientado pela docente da disciplina e a sua apresentação nas aulas teórico-práticas permitirá a partilha dos conhecimentos adquiridos por cada grupo com a restante turma, relativamente a cada uma das emoções escolhidas, sendo realizado um debate relativo a cada sessão. Espera-se, assim, que os futuros psicólogos a quem se destina esta disciplina consigam adquirir conhecimentos que lhes permitam entender as manifestações emocionais que dão vida à nossa vida quotidiana.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical classes provide essential knowledge for understanding major models of emotion and key daily emotions crucial for human development and survival. This foundation guides independent study in theoretical-practical sessions and individual student work. Theoretical-practical sessions focus on critical discussion of scientific articles, practical assignments requiring critical evaluation of emotion roles, and group project guidance and presentation. Each group studies a specific emotion, conducts a literature review, and develops a session promoting regulation of that emotion. This deepens understanding of the emotion's role in human evolution, biological expression, social function, and cultural influence. Group work, supervised by the instructor, allows knowledge sharing and debate within the class. The course aims for students to acquire knowledge enabling them to understand emotional manifestations fundamental to daily life.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barreto Carvalho, C, Cabral J., Pereira, C. et. al. (2023) Emotion regulation weakens the associations between parental antipathy and neglect and self-harm. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 89, 101597, ISSN 0193-3973, <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2023.101597>.
Barreto Carvalho, C., et al. (2017). Vamos sentir com o Necas! Programa de promoção de Inteligência Emocional para 1.º ciclo do ensino básico. Almedina.
Hofman, S. (2023). Emoção em Terapia da ciência à prática. *Artmed*. Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2004). *Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications*. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215.
Peixoto, E., Barreto Carvalho, C., Benevides, et al (2019). *Inteligência emocional: Investigação e promoção de competências* In Veiga, F. (Coord). *Psicologia da Educação: Temas de Aprofundamento Científico*, (pp. 317-37 5). Climepsi.
Strogman, K (2006) *A Psicologia da Emoção*. Climepsi.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barreto Carvalho, C, Cabral J., Pereira, C. et. al. (2023) Emotion regulation weakens the associations between parental antipathy and neglect and self-harm. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 89, 101597, ISSN 0193-3973, <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2023.101597>.
Barreto Carvalho, C., et al. (2017). Vamos sentir com o Necas! Programa de promoção de Inteligência Emocional para 1.º ciclo do ensino básico. Almedina.
Hofman, S. (2023). Emoção em Terapia da ciência à prática. *Artmed*. Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2004). *Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications*. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215.
Peixoto, E., Barreto Carvalho, C., Benevides, et al (2019). *Inteligência emocional: Investigação e promoção de competências* In Veiga, F. (Coord). *Psicologia da Educação: Temas de Aprofundamento Científico*, (pp. 317-37 5). Climepsi.
Strogman, K (2006) *A Psicologia da Emoção*. Climepsi.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Child and Adolescent Developmental Psychology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sofia de Oliveira Major - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Conhecer e explorar o conceito de desenvolvimento humano numa perspetiva de lifespan.*
- 2. Identificar fatores que intervêm no desenvolvimento da criança e adolescente numa perspetiva ecológica e compreender como se conjugam.*
- 3. Adquirir conhecimentos acerca dos principais modelos teóricos explicativos do desenvolvimento na infância e na adolescência.*
- 4. Caracterizar o desenvolvimento da criança e do adolescente numa perspetiva multidimensional: dimensões física, cognitiva, emocional, social e moral.*
- 5. Identificar os contextos de interação da criança e do adolescente e a sua relevância para o seu desenvolvimento.*
- 6. Aplicar conceitos a situações concretas e casos práticos sobre o desenvolvimento da criança e do adolescente.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. *To understand and explore the concept of human development from a lifespan perspective.*
2. *To identify the factors that influence child and adolescent development from an ecological perspective and understand how they interact.*
3. *Acquire knowledge about the main theoretical models that explain development in childhood and adolescence.*
4. *Characterize the development of children and adolescents from a multidimensional perspective: physical, cognitive, emotional, social, and moral dimensions.*
5. *Identify the contexts of interaction of children and adolescents and their relevance to their development.*
6. *Apply concepts to concrete situations and practical cases related to the development of children and adolescents.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. *Psicologia do Desenvolvimento*
 1. *Enquadramento, história e métodos de investigação*
 2. *Conceitos, teorias e fatores do desenvolvimento*
 - 2.1. *Conceito de desenvolvimento*
 - 2.2. *Teorias do desenvolvimento*
 - 2.3. *Fatores responsáveis pelo desenvolvimento e sua interação*
- II. *Desenvolvimento da Criança*
 3. *Vinculação*
 4. *Desenvolvimento físico e psicomotor*
 5. *Desenvolvimento cognitivo*
 6. *Desenvolvimento emocional e social*
 7. *Desenvolvimento moral*
- III. *Desenvolvimento do Adolescente*
 8. *Desenvolvimento físico (a puberdade)*
 9. *Desenvolvimento cognitivo*
 10. *Desenvolvimento emocional e psicossocial*
 11. *Desenvolvimento moral*
- IV. *Contextos de desenvolvimento da criança e do adolescente*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. *Developmental Psychology*
 1. *Framework, history, and research methods*
 2. *Concepts, theories, and factors of development*
 - 2.1. *Concept of development*
 - 2.2. *Theories of development*
 - 2.3. *Factors responsible for development and their interaction*
- II. *Child Development*
 3. *Attachment*
 4. *Physical and psychomotor development*
 5. *Cognitive development*
 6. *Emotional and social development*
 7. *Moral development*
- III. *Adolescent Development*
 8. *Physical development (puberty)*
 9. *Cognitive development*
 10. *Emotional and social development*
 11. *Moral development*
- IV. *Contexts of child and adolescent development.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular está organizada em quatro grandes tópicos que concorrem diferenciadamente para os objetivos que a norteiam. O primeiro tópico enquadra a *Psicologia do Desenvolvimento* em termos teóricos e metodológicos, traçando a evolução da disciplina e estruturando o seu conteúdo numa matriz que ajude os alunos a organizarem as suas aprendizagens; o segundo e terceiro tópico focam-se no desenvolvimento na infância e na adolescência numa perspectiva multidimensional: a) física e psicomotora, b) cognitiva, c) emocional e social e d) moral. O último tópico debruça-se sobre os contextos em que ocorre o desenvolvimento. Para estes objetivos concorrem também conteúdos de natureza processual e metodológica, que asseguram o desenvolvimento de competências relativas à aplicação das aprendizagens adquiridas a situações práticas e acerca do desenvolvimento da criança e do adolescente.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course unit is organized into four main topics, each contributing in different ways to its guiding objectives. The first topic frames Developmental Psychology in theoretical and methodological terms, outlining the evolution of the discipline and structuring its content in a way that helps students organize their learning. The second and third topics focus on development in childhood and adolescence from a multidimensional perspective: (a) physical and psychomotor, (b) cognitive, (c) emotional and social, and (d) moral. The final topic addresses the contexts in which development takes place. These objectives are also supported by procedural and methodological content, ensuring the development of skills related to applying acquired knowledge to practical situations concerning child and adolescent development.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Em linha com as orientações pedagógicas transversais da UAc, as metodologias de ensino seguem um modelo centrado no estudante, promovendo a sua participação ativa e reflexiva através do recurso a metodologias de ensino diversificadas. As aulas teóricas e teórico-práticas são planeadas para estimular o envolvimento dos estudantes através da aprendizagem colaborativa, apresentando teorias do desenvolvimento e integrando atividades práticas, discussões orientadas e visionamento de vídeos. O uso do Vevox, ferramenta digital interativa, permite a participação anónima via telemóvel, com nuvens de palavras e quizzes, favorecendo o feedback em tempo real. O visionamento e discussão de filmes traz exemplos práticos, tornando os conceitos mais concretos. A análise de artigos científicos desenvolve a literacia académica, a autonomia e o pensamento crítico, fomentando a capacidade de síntese e a valorização da investigação como base para a prática profissional. A participação ativa é transversal a todas as metodologias, sendo promovida por debates, apresentações, autoavaliações e o uso regular de ferramentas digitais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In line with the UAc's cross-cutting pedagogical guidelines, the teaching methodologies follow a student-centered model, promoting active and reflective participation through the use of diverse learning strategies. Theoretical and theoretical-practical classes are designed to foster student engagement through collaborative learning, presenting key theories of development and integrating practical activities, guided discussions, and video watching. The use of Vevox, an interactive digital tool, enables anonymous participation via mobile devices through word clouds and quizzes, encouraging real-time feedback. Watching and discussing videos brings practical situations into the classroom, making theoretical concepts more tangible. The analysis of scientific papers develops academic literacy, autonomy, and critical thinking, fostering the ability to synthesize and the appreciation of research as a foundation for professional practice. Active participation is a core aspect across all methodologies, promoted through debates, presentations, self-assessments, and the regular use of digital tools.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta UC envolve a realização de duas frequências, promovendo uma aprendizagem mais sustentada, progressiva e com necessidade de um acompanhamento regular da matéria lecionada, permitindo aos estudantes refletir acerca do seu desempenho após a primeira frequência, identificar lacunas e melhorar o seu desempenho. Por sua vez, a realização de trabalho de grupo em sala de aula promove o desenvolvimento de competências transversais essenciais (e.g., trabalho em equipa, comunicação, gestão de tempo), promovendo uma aprendizagem colaborativa, fomenta a aplicação prática dos conteúdos teóricos e valoriza a criatividade.

Metodologias de Avaliação:

Frequência 1 (35%)

Frequência 2 (35%)

Trabalhos de grupo em sala de aula (30%)

Caso os alunos não obtenham aprovação na época de frequência poderão realizar a avaliação por exame escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this CU involves two tests, promoting more sustained, progressive learning and requiring regular monitoring of the subject matter taught, allowing students to reflect on their performance after the first test, identify gaps, and improve their performance. In turn, group work in the classroom promotes the development of essential cross-cutting skills (e.g., teamwork, communication, time management), promoting collaborative learning, encouraging the practical application of theoretical content, and valuing creativity.

Assessment methods:

Written test 1 (35%)

Written test 2 (35%)

Group work in class (30%)

If students do not achieve a passing grade during the continuous assessment period, they may complete the assessment through a written exam (100%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC de Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente está desenhada de modo que os alunos obtenham conhecimentos específicos nas diferentes dimensões do desenvolvimento na infância e na adolescência através de aulas expositivas, em que progressivamente se vai estruturando a matriz conceptual do domínio. No decorrer das aulas expositivas são utilizadas diversas metodologias de ensino ativas (e.g., Vevox) de forma a envolver ativamente os estudantes no processo de ensino-aprendizagem. A utilização de vídeos, como forma de suporte à lecionação, permite aos estudantes discutirem e refletirem (com base em suporte visual) acerca dos conteúdos lecionados (e.g., desenvolvimento cognitivo, emocional, social, moral). Estes conhecimentos permitirão o desenvolvimento de competências específicas de observação, análise e reflexão, materializadas em aulas teórico-práticas e na realização de trabalhos práticos no decorrer das aulas (e.g., discussão de artigos). Os alunos são também convidados a terem uma participação ativa na abordagem de determinados tópicos da matéria (e.g., teorias do desenvolvimento), em contexto de sala de aula (e.g., apresentação de uma determinada teoria por vários grupos) fomentando as suas competências de análise da bibliografia facultada, síntese, reflexão e criatividade. A avaliação envolve diversos métodos, nomeadamente uma componente mais teórica (frequência) e uma componente mais prática que envolve a realização de trabalho em sala de aula, nomeadamente a realização de uma reflexão crítica com base num filme visionado na aula. Cada elemento de avaliação é desenhado para avaliar os vários conteúdos lecionados em linha com os objetivos estabelecidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Child and Adolescent Developmental Psychology CU is designed so that students obtain specific knowledge of the different dimensions of child and adolescent development through lectures, in which the conceptual matrix of the field is progressively structured. During the lectures, several active teaching methodologies are used (e.g. Vevox) in order to actively involve students in the teaching-learning process. The use of videos as a teaching tool allows students to discuss and reflect (based on visual support) on the content taught (e.g., cognitive, emotional, social and emotional development). This knowledge will enable the development of specific observation, analysis, and reflection skills, which will be put into practice in theoretical-practical classes and in practical work carried out during classes (e.g., discussion of articles). Students are also invited to actively participate in addressing certain topics of the subject (e.g., theories of development) in the classroom context (e.g., presentation of a particular theory by several groups), fostering their skills of analysis of the provided bibliography, synthesis, reflection, and creativity. Assessment involves several methods, including a more theoretical component (written test) and a more practical component involving group work on a topic in the subject and critical reflection based on a video shown in class. Each assessment element is designed to evaluate the contents taught in line with the established objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Boyd, D., & Bee, H. (2019). *Lifespan development* (8th ed.). Pearson Education Limited.
Keenan, T., Crowley, K., & Evans, S. (2016). *An introduction to child development* (3rd ed.). SAGE edge.
Levine, L. E., & Munsch, J. (2023). *Child development from infancy to adolescence: An active learning approach* (3rd ed.). SAGE.
Oakes, L. M., LoBue, V., & Casasola, M. (2024). *Infancy: The development of the whole child*. SAGE.
Papalia, D. E., & Martorell, G. (2022). *Desenvolvimento humano* (14ª ed.). Artmed.
Santrock, J. W. (2023). *Adolescence* (18th ed.). McGraw-Hill Education.
Santrock, J., Deater-Deckard, K., & Lansford, J. (2021). *Child development: An introduction* (15th ed.). McGraw-Hill.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Boyd, D., & Bee, H. (2019). *Lifespan development* (8th ed.). Pearson Education Limited.
Keenan, T., Crowley, K., & Evans, S. (2016). *An introduction to child development* (3rd ed.). SAGE edge.
Levine, L. E., & Munsch, J. (2023). *Child development from infancy to adolescence: An active learning approach* (3rd ed.). SAGE.
Oakes, L. M., LoBue, V., & Casasola, M. (2024). *Infancy: The development of the whole child*. SAGE.
Papalia, D. E., & Martorell, G. (2022). *Desenvolvimento humano* (14ª ed.). Artmed.
Santrock, J. W. (2023). *Adolescence* (18th ed.). McGraw-Hill Education.
Santrock, J., Deater-Deckard, K., & Lansford, J. (2021). *Child development: An introduction* (15th ed.). McGraw-Hill.
Steinberg, L. (2020). *Adolescence* (13th ed.). McGraw-Hill Education.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Adult and Elderly Developmental Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sofia de Oliveira Major - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *João Ribeiro - 60.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Compreender os modelos e as teorias de desenvolvimento do adulto e do idoso (adulto em idade avançada)*
- 2. Mobilizar saberes no domínio da UC para compreender a abordagem life-span, no que respeita às mudanças e tarefas desenvolvimentistas gerais nos períodos da adultez (adultez jovem, adultez de meia-idade) e da velhice*
- 3. Aprofundar conhecimentos nas dimensões psicosexual e sócio afetiva, de modo a compreender o adulto (nas suas diferentes fases), nas suas relações íntimas e interpessoais*
- 4. Convocar conhecimentos integrados, de modo a compreender as transições significativas*
- 5. Construir um pensamento reflexivo sobre o desenvolvimento na velhice, nas suas dimensões, e nas suas diferenças*
- 6. Relacionar conhecimentos teóricos, metodológicos e práticos sobre as questões que se colocam na atualidade aos adultos e idosos em diferentes contextos*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. To understand adult and elderly development models and theories.*
- 2. To facilitate knowledge production in the course's field in order to grasp the life-span approach, particularly with regard to changes and general developmental tasks during the adulthood and late adulthood stages in life.*
- 3. To gain deeper insight into adults' psychosexual and socioaffective dimensions, in order to understand the former's intimate and interpersonal relationships in their different developmental stages.*
- 4. To mobilize integrated knowledge so as to understand significant transitions*
- 5. To construct reflexive thinking in what concerns late adulthood development in all its dimensions and differences.*
- 6. To bridge theoretical, methodological and practical knowledge to issues adults face nowadays.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Teorias, conceitos e abordagens ao desenvolvimento do adulto e do idoso
 - Dialética perdas/ganhos: perspetiva do ciclo vital
 - Acontecimentos de vida, crises e transições
 - Aprendizagem ao Longo da Vida
2. Período da Adulterez
 - Desenvolvimento psicossocial
 - Dimensões psicossocial, cognitiva e moral: modelos e críticas
 - Trabalho e relações interpessoais
 - Reforma e variáveis psicológicas associadas
 - Lazer
 - Turismo sénior e bem-estar
3. Período da Velhice
 - Teorias e fatores explicativos do envelhecimento
 - Tipos de envelhecimento(s)
 - Idadismo e desconstrução de estereótipos
 - Mudanças físicas no envelhecimento
 - Variáveis psicológicas e velhice positiva: envelhecimento e bem-estar
 - Inteligências emocional e social, regulação e autocontrolo
 - Cognição e memórias: mudanças
 - Demências
 - Abuso
 - Morte, luto e espiritualidade
 - Promoção do envelhecimento positivo: estratégias e aspetos éticos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Theories, concepts and approaches to development. Adults and the elderly
 - Gain/loss dialectic: a life cycle perspective
 - Life events, crises, and transitions
 - Lifelong learning
2. Adulthood
 - Psychosexual development
 - Psychosocial, cognitive, and moral dimensions: models and critiques
 - Work and interpersonal relationships
 - Retirement and associated psychological variables
 - Leisure
 - Senior tourism and well-being
3. Elderly
 - Theories and explanatory factors of aging
 - Types of aging
 - Ageism and deconstruction of stereotypes
 - Physical changes in aging
 - Psychological variables and positive aging
 - Aging and well-being
 - Emotional and social intelligence, regulation, and self-control
 - Cognition and memories: changes
 - Dementia
 - Abuse
 - Death, grief, and spirituality
 - Promoting positive aging: strategies and ethical aspects

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC está organizada em três partes, numa relação direta com os objetivos que as norteiam. A primeira, enquadra o estado da arte da psicologia do desenvolvimento do adulto e do idoso, estruturando uma matriz de organização das aprendizagens relativamente aos 1º e 2º objetivos. As restantes debruçam-se sobre os períodos de desenvolvimento do adulto (dimensões psicossocial, afetiva, social, cognitiva e moral) nas suas fases, e transições, consolidando o corpus teórico da Psicologia do adulto e contemplando os 3º e 4º objetivos. Por fim, perspetiva-se a velhice na contemporaneidade, concebendo a diversidade de trajetórias (desde as mais bem conseguidas e adaptativas às mais patológicas, passando), atingindo os 5º e 6º objetivos. O propósito é potenciar uma formação que prepare para agir futuramente, de forma fundamentada, numa sociedade envelhecida, multidiversificada, dinâmica, heterogênea e multirracial.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The present CU is organized into four distinct themes based on their learning goals. The first theme frames the state of the art in adult and elderly psychology by structuring a matrix that enables students to organize their learning in relation to the 1st and 2nd goals. The remaining focus on adult development (psychosexual, affective, social, cognitive and moral dimensions) in its phases, and transitions –therefore consolidating the Psychology's theoretical framework of adults and thus contemplating the 3rd and 4th goals. The latter furthers last, old age in contemporary times shall be analyzed through its diverse trajectories (from the best contextualized and adaptive to the most pathological), reaching the 5th and 6th goals. The overarching purpose of the course is to foster training that foreshadows how to act in the future in a diverse, dynamic, heterogeneous, aged and multiracial society.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias privilegiam as metodologias ativas de acordo com o modelo pedagógico da UAc (circular nº 3/20024), as quais passam pela resolução de problemas e a discussão crítica, através de um espaço de aprendizagem que questiona os estudantes no seu processo de construção do conhecimento. Os estudantes são implicados em propostas de reflexão temática que assumem várias formas, como a análise e discussão de textos, a resolução de dilemas reais, a reflexão sobre histórias de vida e a discussão de investigações contemporâneas, onde os estudantes experienciam a aprendizagem colaborativa e profunda, num contexto de contemporaneidade, com um crescente aumento de envelhecimento demográfico. Valoriza-se, igualmente, atividades pensadas pelos estudantes, num modelo de “sala de aula investida” e posteriormente desenvolvidas nas aulas práticas, após combinação prévia com a docente. Estes são, ainda, envolvidos em estudos exploratórios, utilizando métodos de investigação usuais na UC. Os resultados são apresentados em espaço de sala de aula, permitindo o debate e a aquisição de competências de análise e de reflexão, com vista à (re)construção de conhecimentos com significado, a partir de uma atitude reflexiva.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies in question focus on active methodologies in accordance with the UAc pedagogical model (Circular no. 3/20024), which involve problem solving and critical discussion, through a learning space that challenges students in their knowledge construction process. Students are involved in thematic reflection proposals that take several forms, such as text analysis and discussion, solving real dilemmas, reflecting on life stories, and discussing contemporary research, where students experience collaborative and in-depth learning in a contemporary context, with a growing increase in demographic aging. Activities designed by students are also valued, in an “investigative classroom” model, and subsequently developed in practical classes, after prior agreement with the teacher. Students are also involved in exploratory studies, using research methods commonly used at CU. The results are presented in the classroom, allowing for debate and the acquisition of analytical and reflective skills, with a view to (re)constructing meaningful knowledge based on a reflective attitude. Assessment includes a written test as well as the results obtained from the performance in the tasks referred to above.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é proposta pela docente, como base de discussão, e negociada com os estudantes. A avaliação é, habitualmente, feita com base em vários elementos:

- 1. Frequência sobre os conteúdos da matéria e realizada no final do semestre (40%)*
- 2. Trabalho estruturado de investigação na sua componente escrita e apresentação na aula, realizado em pequenos grupos de 3 elementos (30%)*
- 3. Tarefas de introdução à investigação em psicologia do desenvolvimento do adulto e do idoso, ao longo do semestre, sendo algumas tarefas de investigação sobre material proposto pela docente ou criado e pesquisado pelos estudantes. Esta componente compreende tarefas de registo de observação, entrevistas, recensões críticas, comentários (20%)*
- 4. Atribui-se, igualmente, particular relevância ao comportamento atitudinal do estudante em aula, bem como à sua pontualidade, assiduidade, capacidade de reflexão crítica e de intervenção nos debates, convite a um especialista, etc. (10%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is proposed by the professor as a basis for discussion and negotiation with the students. Assessment is typically based on several elements:

- 1. Written test on the subject matter, conducted at the end of the semester (40%)*
- 2. Structured research paper, both written and presented in class, conducted in small groups of three (30%)*
- 3. Introductory research assignments in adult and elderly developmental psychology throughout the semester, including some research assignments on material proposed by the professor or created and researched by the students. This component includes observation recording tasks, interviews, critical reviews, and comments (20%)*
- 4. Relevance is also given to students' attitude in class, as well as their punctuality, attendance, ability to critically reflect and participate in debates, inviting an expert, etc. (10%).*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Coloca-se a tónica na resolução de problemas, na exploração de abordagens construtivistas, na discussão crítica e na reflexão temática e implicando os estudantes na produção de uma postura reflexiva sobre os períodos do desenvolvimento humano da adultez emergente, adultez e velhice, numa linha conceptual desenvolvimentista do ciclo vital (multidimensional, multidirecional e contextual), estamos cientes que os objetivos de aprendizagem são atingidos. Releve-se, ainda, que ao mobilizarem os conhecimentos, os estudantes adquirem competências específicas e transversais que os conduzirão à ação estratégica de mobilização coerente e integrada de conhecimentos, capacidades e atitudes para saber agir.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Emphasis is placed on problem solving, exploring constructivist approaches, critical discussion and thematic reflection. The current course also facilitates the production of a reflective attitude on periods of human development (i.e. emerging adulthood, adulthood and old age). Students ought to follow a conceptually developmentalist school of thought in what concerns the Human life cycle (in a multidimensional, multidirectional and contextual fashion), such that learning goals are met. It is also worth noting that when facilitating knowledge, students acquire strategic specific and cross-cutting skills that will lead them to coherent and integrated knowledge retention, skills and attitudes that shall better prepare them for the future.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barros de Oliveira, J. H. (2010). *Psicologia do envelhecimento e do idoso (4a ed.)*. Livpsic.
Bee, H. (2009). *Lifespan development*. Pearson International Edition.
Cavanaugh, J. C., & Blanchard-Field, F. (2010). *Adult development and aging*. Cengage Learning.
Demick, J., & Andreoletti, C. (2003). *Handbook of adult development*. Springer Science & Business Media.
Fonseca, A. M. (2005). *Desenvolvimento humano e envelhecimento*. Climepsi.
Magai, C. (2011). *Handbook of emotion, adult development, and aging*. Academic Press.
Marchand, H. (2001). *Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso*. Quarteto.
Nelson, T. D. (2004). *Ageism. Stereotyping and prejudice against older persons*. MIT.
Neri, A. L. (Org.) (2009). *Qualidade de vida e idade madura*. Papirus.
Simões, A. (2006). *A nova velhice. Um novo público a educar*. Coleção *Idade do saber*, 5. Âmbar.
Velez, M. J. Dacey, F. & Travers, J.F. (2008). *Human Development across the Lifespan (7th ed.)*. McGraw-Hill.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barros de Oliveira, J. H. (2010). *Psicologia do envelhecimento e do idoso (4a ed.)*. Livpsic.
Bee, H. (2009). *Lifespan development*. Pearson International.
Cavanaugh, J. C., & Blanchard-Field, F. (2010). *Adult development and aging*. Cengage Learning.
Demick, J., & Andreoletti, C. (2003). *Handbook of adult development*. Springer Science & Business Media.
Fonseca, A. M. (2005). *Desenvolvimento humano e envelhecimento*. Climepsi.
Magai, C. (2011). *Handbook of emotion, adult development, and aging*. Academic Press.
Marchand, H. (2001). *Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso*. Quarteto.
Nelson, T. D. (2004). *Ageism. Stereotyping and prejudice against older persons*. The MIT Press.
Neri, A. L. (Org.) (2009). *Qualidade de vida e idade madura*. Papirus.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia do Trabalho e das Organizações**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia do Trabalho e das Organizações

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Work and Organizational Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sofia Morgado Pereira - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Ao concluir a UC, o aluno deverá ser capaz de:*

- 1. Caracterizar a área científica da Psicologia do Trabalho e Organizacional reconhecendo marcos históricos no seu desenvolvimento, processos e métodos de investigação*
- 2. Reconhecer os princípios fundamentais de atuação do profissional de Psicologia do Trabalho e das Organizações.*
- 3. Descrever processos organizacionais, psicológicos e sociais em contextos de trabalho e organizacionais;*
- 4. Analisar a importância da componente psicológica e social em contextos de trabalho e organizacionais;*
- 5. Identificar fatores promotores e inibidores do bem-estar em contextos de trabalho e organizacionais;*
- 6. Observar, pesquisar, analisar e refletir sobre questões relacionadas com o comportamento, afetividade e bem-estar no local de trabalho.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Characterize the scientific field of work and organizational psychology, recognizing historical milestones in its development, processes, and research methods.*
- 2. Recognize the fundamental principles of practice for professionals in work and organizational psychology;*
- 3. Describe organizational, psychological, and social processes in workplace and organizational contexts;*
- 4. Analyze the importance of the psychological and social component in workplace and organizational contexts;*
- 5. Identify factors that promote and inhibit well-being in workplace and organizational contexts;*
- 6. Observe, research, analyze, and reflect on issues related to behavior, affectivity, and well-being in the workplace.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*****I. INTRODUÇÃO E FUNDAMENTOS***

- 1. Objeto de estudo e evolução da PTO*
- 2. A atuação do profissional de PTO*
- 3. Investigação em PTO*

II. AS ORGANIZAÇÕES E OS SEUS PROCESSOS

- 1. Estrutura e princípios fundamentais de orientação*
- 2. Clima e cultura organizacional*
- 3. Diagnóstico organizacional*
- 4. Desenho do posto de trabalho*
- 5. Liderança*
- 6. Comunicação*
- 7. Gestão da diversidade*

III. RECRUTAMENTO E SELEÇÃO

- 1. Definição e descrições de funções*
- 2. Recrutamento*
- 3. Avaliação psicológica em contexto de recrutamento e seleção*
- 4. Acolhimento e socialização organizacional*

IV. PROCESSOS PSICOLÓGICOS E SOCIAIS

- 1. Afeto e satisfação em contextos laborais*
- 2. Envolvimento, compromisso e motivação no trabalho*
- 3. Funcionamento em equipas*

V. DESENVOLVIMENTO E GESTÃO ORGANIZACIONAL

- 1. Formação*
- 2. Desempenho e produtividade*
- 3. Mudança organizacional*
- 4. Comportamentos contraproducentes*

VI. BEM-ESTAR NO TRABALHO E NAS ORGANIZAÇÕES

- 1. Emoções positivas*
- 2. Riscos psicossociais*
- 3. Saúde ocupacional*
- 4. Balanço trabalho-vida*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. INTRODUCTION AND FUNDAMENTS

- 1.Object of study and evolution of WOP
- 2.The action of the work and organizational psychologist
- 3.Research in WOP

2.ORGANIZATIONS AND THEIR PROCESSES

- 1.Structure and fundamental guiding principles
- 2.Organizational climate and culture
- 3.Organizational diagnosis
- 4.Job design
- 5.Leadership
- 6.Communication
- 7.Diversity management

3. RECRUITMENT AND SELECTION

- 1.Definition and description of functions
- 2.Recruitment
- 3.Psychological assessment in recruitment and selection

4.Organizational induction and socialization

4. PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL PROCESSES AT WORK

- 1.Affect and satisfaction
- 2.Involvement, commitment, and motivation
- 3.Teamwork

5. ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT AND MANAGEMENT

- 1.Training
- 2.Performance and productivity.
- 3.Organizational change
- 4.Counterproductive behaviors at work.

6. WELL-BEING IN WORKPLACE AND ORGANIZATIONS

- 1.Positive emotions
- 2.Psychosocial risks
- 3.Occupational health in organizations
- 4.Work-life balance

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC comporta seis unidades alinhadas com os objetivos estabelecidos. A primeira contribui para os objetivos 1 e 2 e visa familiarizar os estudantes com o objeto de estudo, evolução, considerações éticas e metodologias de investigação na área científica, assim como com os princípios gerais de atuação do psicólogo/a organizacional. As restantes (2ª a 6ª) contribuem para os objetivos 3, 4, 5, e 6, providenciando contacto com conteúdos teóricos e temáticas que norteiam a área de PTO. A 3ª, 4ª e 5ª e 6ª unidades abordam aspetos relativos à avaliação e intervenção psicológica no trabalho e nas organizações, visando o desenvolvimento de competências transversais de: pensamento crítico e comunicação, promovidas em discussões guiadas e análise de material multimédia; trabalho colaborativo promovido entre pares e em grupo; autonomia, competências de investigação e metodológicas, de gestão do tempo e trabalho por objetivos e criatividade promovidas pela realização de trabalhos de pesquisa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course is organized into six thematics aligned with its objectives. The first contributes to objectives 1 and 2, aiming to familiarize students with the object of study, its evolution, ethical considerations, research methodologies, and general principles of action of the WOP. The remaining units contribute to objectives 3, 4, 5, and 6, providing contact with theoretical content on organizational, psychological, and social factors and processes in workplace and themes that guide WOP. The 3rd, 4th, 5th, and 6th units also address aspects related to psychological assessment and intervention in organizations. Furthermore, the course aims to develop transversal skills: critical thinking and communication, promoted in discussions guided by questioning and analysis of multimedia material; collaborative work, promoted by peer and group instruction; autonomy, research and methodological skills, time management and work towards objectives promoted by conducting bibliographic research.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia a seguir nesta UC foca-se essencialmente no estudante, procurando-se promover o envolvimento com os conteúdos lecionados e aumentar a motivação para o estudo. Numa primeira parte da UC decorrerão aulas teóricas, predominantemente destinadas à exposição de temáticas programáticas por parte da docente da disciplina. Nestas aulas serão aplicadas metodologias de aprendizagem ativa, como aprendizagem guiada por questões, instrução por pares e discussão em grande grupo apoiadas por questões e conteúdos multimédia (vídeos). As aulas encontram-se segmentadas para favorecer a retenção de conteúdos. Na segunda parte da UC, está prevista a realização e apresentação oral, por parte dos alunos, de trabalhos de grupo de pesquisa temática orientada utilizando repositórios científicos, promovendo-se assim o trabalho autónomo e colaborativo. A ferramenta Moodle será utilizada para disponibilização de materiais entrega de trabalhos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology used in this course focuses primarily on the student, aiming to promote engagement with the taught content and increase motivation for study. The first part of the course will consist of theoretical lectures, predominantly dedicated to the presentation of programmatic themes by the course instructor. These lectures will employ active learning methodologies, such as question-guided learning, peer instruction, and large group discussions supported by questions and multimedia content (videos). The lectures are segmented to facilitate content retention. The second part of the course will involve the completion and oral presentation, by students, of group research projects using scientific repositories, thus promoting autonomous and collaborative work. The Moodle platform will be used for providing materials and submitting assignments.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos/as estudantes que optarem pelo sistema de avaliação periódica basear-se-á na realização de uma prova escrita (60%) e de um trabalho teórico-prático temático, realizado em grupo (40%). Este trabalho será avaliado pelo desempenho dos estudantes no processo de realização (avaliação contínua do processo de aprendizagem e envolvimento na tarefa) (20%), na apresentação oral (40%) e no relatório de grupo escrito que dele resultar (40%). Os alunos que optarem pelo sistema de avaliação por exame apenas terão de realizar esta prova no período de exame. O exame final da disciplina consistirá em uma prova escrita.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students opting for the periodic assessment system will be evaluated based on a written exam (60%) and a thematic theoretical-practical group project (40%). This project will be assessed based on student performance throughout the process (continuous assessment of the learning process and engagement with the task) (20%), the oral presentation (40%), and the resulting written group report (40%). Students opting for the exam-based assessment system will only need to take this exam during the exam period. The final exam for the course will consist of a written test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC visa proporcionar aos estudantes uma introdução aos principais processos e fatores organizacionais, psicológicos e sociais em contexto de trabalho, temáticas centrais da área científica e, atividades do/a psicólogo/a do Trabalho e das Organizações, promovendo-se a reflexão acerca da mesma. Neste sentido, mostram-se adequadas à primeira parte da UC, metodologias de aprendizagem ativas com foco no estudante, assim como segmentação de aulas, favorecendo-se o envolvimento, a motivação para o estudo, a retenção dos conteúdos lecionados, competências teóricas, de pensamento crítico, comunicação e trabalho colaborativo. A aquisição de conteúdos teóricos será avaliada em prova escrita. Os conteúdos teóricos adquiridos serão posteriormente consolidados em trabalho de grupo, visando ainda, o desenvolvimento de competências de investigação e metodológicas, autonomia, comunicação, trabalho colaborativo, gestão de tempo e trabalho por objetivos. A metodologia aplicada incluirá avaliação contínua no processo de desenvolvimento do trabalho, apresentação oral e de relatório escrito. Assim, recorre-se a duas metodologias de avaliação distintas que refletem tanto o caráter teórico, como o caráter teórico-prático desta UC

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course aims to provide students with an introduction to the main organizational, psychological, and social processes and factors in the workplace, central themes in the scientific field, and the activities of a work and organizational psychologist, promoting reflection on the subjects. In this sense, active learning methodologies focused on the student, as well as segmented classes, are appropriate for the first part of the course, favoring engagement, motivation for study, retention of taught content, theoretical skills, critical thinking, communication, and collaborative work. The acquisition of theoretical content will be assessed through a written test. The theoretical content acquired will be subsequently consolidated in group work, also aiming at the development of research and methodological skills, autonomy, communication, collaborative work, time management, and work by objectives. The methodology applied will include continuous assessment throughout the work development process, oral presentation, and written report. Thus, two distinct assessment methodologies are used that reflect both the theoretical and the theoretical-practical character of this course unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aamodt, M. G. (2023). *Industrial/organizational psychology: An applied approach* (9th ed.). Cengage Learning.

Anderson, N., Ones, D. S., Sinangil, H. K., & Viswesvaran, C. (Eds.). (2005). *Handbook of industrial, work & organizational psychology*. SAGE Publications.

Arnold, J., Coyne, I., Randall, R., Patterson, F. (2020). *Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace* (7th ed.). Pearson.

Borman, W. C., Ilgen, D. R., Klimoski, R. J. (Eds.). (2003). *Handbook of Psychology: Industrial and organizational psychology* (vol. 12). John Wiley & Sons, Inc.

Kozlowski, S. W. J. (Ed). (2012). *The Oxford handbook of organizational psychology*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199928309.001.0001>

Rothmann, I., & Cooper, C. (2022). *Work and organizational psychology* (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/b22796>

Woods, S. A., & West, M. A. (2019). *The psychology of work and organizations* (3rd ed.). Cengage Learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aamodt, M. G. (2023). *Industrial/organizational psychology: An applied approach* (9th ed.). Cengage Learning.

Anderson, N., Ones, D. S., Sinangil, H. K., & Viswesvaran, C. (Eds.). (2005). *Handbook of industrial, work & organizational psychology*. SAGE Publications.

Arnold, J., Coyne, I., Randall, R., Patterson, F. (2020). *Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace* (7th ed.). Pearson.

Borman, W. C., Ilgen, D. R., Klimoski, R. J. (Eds.). (2003). *Handbook of Psychology: Industrial and organizational psychology* (vol. 12). John Wiley & Sons, Inc.

Kozlowski, S. W. J. (Ed). (2012). *The Oxford handbook of organizational psychology*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199928309.001.0001>

Rothmann, I., & Cooper, C. (2022). *Work and organizational psychology* (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/b22796>

Woods, S. A., & West, M. A. (2019). *The psychology of work and organizations* (3rd ed.). Cengage Learning.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia Social**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia Social

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psicologia Social

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sofia Morgado Pereira - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Ao concluir a UC, o aluno deverá ser capaz de:

- 1. Conhecer a componente psicológica nas diversas situações de interação social;*
- 2. Compreender a importância da componente psicológica nas relações interpessoais;*
- 3. Desenvolver competências de observação, pesquisa, análise e reflexão face a questões do domínio da cognição e do comportamento social.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon completion of the course, the student should be able to:

- 1. Know the psychological component in different situations of social interaction;*
- 2. Understand the importance of the psychological component in interpersonal relationships;*
- 3. Develop skills of observation, research, analysis and reflection on issues in the domain of cognition and social behavior.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1ª UNIDADE: INTRODUÇÃO E FUNDAMENTOS

- 1. Objeto de estudo e evolução da Psicologia Social.*
- 2. Métodos de investigação em Psicologia Social.*

2ª UNIDADE: PROCESSOS INDIVIDUAIS – Cognição Social

1. Atitudes:

- 1.1. Natureza, formação e avaliação de atitudes.*
- 1.2. Atitudes e comportamento.*
- 1.3. Mudança de atitudes.*

2. Perceção Social:

- 2.1. Formação de impressões.*
- 2.2. Atribuição.*

3ª UNIDADE: PROCESSOS INTERPESSOAIS

- 1. Comunicação interindividual.*
- 2. Relações interpessoais.*

4ª UNIDADE: PROCESSOS GRUPAIS

- 1. Identidade social e grupos.*
- 2. Preconceito e discriminação.*
- 3. Influência Social.*
- 3.1. Decisões em grupo.*
- 3.2. Conformismo, submissão e obediência.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1st UNIT: INTRODUCTION AND FUNDAMENTALS

1. Object of study and evolution of Social Psychology.
2. Research methods in Social Psychology.

2nd UNIT: INDIVIDUAL PROCESSES – Social Cognition

1. Attitudes:

- 1.1. Nature, formation and assessment of attitudes.
- 1.2. Attitudes and behavior.
- 1.3. Change of attitudes.

2. Social Perception:

- 2.1. Impression formation.
- 2.2. Attribution.

3rd UNIT: INTERPERSONAL PROCESSES

1. Interindividual communication.
2. Interpersonal relationships.

4th UNIT: GROUP PROCESSES

1. Social identity and groups.
2. Prejudice and discrimination.
3. Social Influence.
- 3.1. Group decisions.
- 3.2. Conformity, submission and obedience.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC organizada-se em quatro unidades temáticas alinhadas com os objetivos estabelecidos. Todas as unidades contribuem para a realização dos objetivos 1), 2) e 3), providenciando contacto com conteúdos teóricos sobre a dimensão individual (2.ª unidade) e as dimensões grupal e intergrupal (3.ª e 4.ª unidades 2). A 1.ª unidade visa familiarizar os estudantes com o objeto de estudo, metodologias e evolução da área científica. Visa-se o desenvolvimento de competências teóricas sobre a Psicologia Social, e sobre as temáticas que norteiam esta área da Psicologia e ainda competências de: a) pensamento crítico e comunicação, promovidos em discussões guiadas por questionamento e análise de material multimédia (vídeos); b) trabalho colaborativo, promovido por instrução por pares e em grupo; c) autonomia, competências de investigação e metodológicas, de gestão do tempo e trabalho por objetivos e criatividade promovidas pela realização de pesquisa bibliográfica em repositórios científicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course is organized into four thematic units aligned with the established objectives. All units contribute to the achievement of objectives 1), 2), and 3), providing contact with theoretical content on the individual dimension (2nd unit) and the group and intergroup dimensions (3rd and 4th units 2). The 1st unit aims to familiarize students with the object of study, methodologies, and evolution of the scientific field. The aim is to develop theoretical skills in Social Psychology and the themes that guide this area of Psychology, as well as skills in: a) critical thinking and communication, promoted in discussions guided by questioning and analysis of multimedia material (videos); b) collaborative work, promoted by peer and group instruction; c) autonomy, research and methodological skills, time management and work-to-objectives, and creativity promoted by conducting bibliographic research in scientific repositories.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia a seguir nesta UC foca-se essencialmente no estudante, procurando-se promover o envolvimento com os conteúdos lecionados e aumentar a motivação para o estudo. Numa primeira parte da UC decorrerão aulas teóricas, predominantemente destinadas à exposição de temáticas programáticas por parte da docente da disciplina. Nestas aulas serão aplicadas metodologias de aprendizagem ativa, como aprendizagem guiada por questões, instrução por pares e discussão em grande grupo apoiadas por questões e conteúdos multimédia (vídeos). As aulas encontram-se segmentadas para favorecer a retenção de conteúdos. Na segunda parte da UC, está prevista a realização e apresentação oral, por parte dos alunos, de trabalhos de grupo de pesquisa temática orientada utilizando repositórios científicos, promovendo-se assim o trabalho autónomo e colaborativo. A ferramenta Moodle será utilizada para disponibilização de materiais e entrega de trabalhos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology followed in this course is essentially student-focused, seeking to promote engagement with the taught content and increase motivation for study. The first part of the course will consist of theoretical classes, predominantly focused on the presentation of programmatic themes by the course instructor. These classes will employ active learning methodologies, such as question-led learning, peer instruction, and large group discussion supported by questions and multimedia content (videos). Classes are segmented to promote content retention. The second part of the course will involve students conducting and presenting group work on guided thematic research using scientific repositories, thus promoting autonomous and collaborative work. Moodle will be used to provide materials for submission of assignments.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos/as estudantes que optarem pelo sistema de avaliação periódica basear-se-á na realização de uma prova escrita (60%) e de um trabalho teórico-prático temático, realizado em grupo (40%). Este trabalho será avaliado pelo desempenho dos estudantes no processo de realização (avaliação contínua do processo de aprendizagem e envolvimento na tarefa) (20%), na apresentação oral (40%) e no relatório de grupo escrito que dele resultar (40%). Os alunos que optarem pelo sistema de avaliação por exame apenas terão de realizar esta prova no período de exame. O exame final da disciplina consistirá em uma prova escrita.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students who choose the periodic assessment system will be assessed based on a written test (60%) and a thematic theoretical-practical group assignment (40%). This assignment will be assessed based on student performance during the assignment process (continuous assessment of the learning process and engagement in the assignment) (20%), the oral presentation (40%), and the resulting written group report (40%). Students who choose the exam-based assessment system will only have to take this exam during the exam period. The final exam will consist of a written exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

A Psicologia Social, enquanto área onde se cruzam diversas disciplinas e escolas de pensamento, tem por objeto de estudo o indivíduo como ser social. Assim, inscrevem-se como problemáticas dominantes na investigação na área, a compreensão da cognição e do comportamento social nas suas múltiplas facetas, nomeadamente os fenómenos de perceção social, interação e influência social, comunicação interpessoal, as atitudes e os comportamentos dos grupos. Esta UC visa proporcionar aos estudantes uma introdução aos principais quadros teóricos, abordagens metodológicas, temáticas centrais e áreas de aplicação da Psicologia Social e, deste modo, facilitar o conhecimento da componente psicológica nas situações de interação social e promover a reflexão acerca da mesma. Neste sentido, mostram-se adequadas à primeira parte da UC, metodologias de aprendizagem ativas com foco no estudante, assim como segmentação de aulas, favorecendo-se o envolvimento, a motivação para o estudo, a retenção dos conteúdos lecionados, competências teóricas, de pensamento crítico, comunicação e trabalho colaborativo. A aquisição de conteúdos teóricos será avaliada em prova escrita. Os conteúdos teóricos adquiridos serão posteriormente consolidados em trabalho de grupo, visando ainda, o desenvolvimento de competências de investigação e metodológicas, autonomia, comunicação, trabalho colaborativo, gestão de tempo e trabalho por objetivos. A metodologia aplicada incluirá avaliação contínua no processo de desenvolvimento do trabalho, apresentação oral e de relatório escrito. Assim, recorre-se a duas metodologias de avaliação distintas que refletem tanto o caráter teórico, como o caráter teórico-prático desta UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

Social Psychology, as a field that intersects various disciplines and schools of thought, studies the individual as a social being. Therefore, the dominant research issues in this field include understanding cognition and social behavior in their multiple facets, namely the phenomena of social perception, social interaction and influence, interpersonal communication, and group attitudes and behaviors. This course aims to provide students with an introduction to the main theoretical frameworks, methodological approaches, central themes, and areas of application of Social Psychology, thus facilitating understanding of the psychological component in social interaction situations and promoting reflection on it. Therefore, student-centered active learning methodologies and class segmentation are appropriate for the first part of the course, fostering engagement, study motivation, retention of taught content, theoretical skills, critical thinking, communication, and collaborative work. The acquisition of theoretical content will be assessed through a written exam. The theoretical content acquired will be subsequently consolidated through group work, further aiming to develop research and methodological skills, autonomy, communication, collaborative work, time management, and objective-based work. The methodology applied will include continuous assessment throughout the work development process, oral presentations, and written reports. Thus, two distinct assessment methodologies are used that reflect both the theoretical and theoretical-practical aspects of this course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Álvaro, J. L. & Garrido, A. (2007). *Psicologia social. Perspetivas psicológicas e sociológicas*. McGraw Hill.
Aronson, E. (1976). *The social animal* (2nd ed.). Freeman.
Baron, R. A. & Branscombe, N. R. (2012). *Social psychology* (13th ed). Pearson Education, Inc.
Buunk, A. P. & Vugt, M. V. (2008). *Applying social psychology. From problems to solutions*. Sage.
Gilbert, D. T., Fiske, S. T., Finkel, E. J., & Mendes, W. B. (Eds.) (2025). *The handbook of social psychology* (6th ed.). Situational.
Hogg, M. A. & Vaughan, G. M. (2014). *Social psychology*. (7th ed.). Pearson.
Maio, G. R., & Haddock, G. (2010). *The psychology of attitudes and attitude change*. Sage.
Myers, David G., & Jean M. Twenge (2016). *Social psychology* (12th ed). McGraw-Hill.
Neto, F. (1998). *Psicologia social*, Vols. I e II. Universidade Aberta.
Vala, J., & Monteiro, M. B. (Eds.) (2017). *Psicologia social* (10ª Ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Álvaro, J. L., & Garrido, A. (2007). *Social psychology. Psychological and sociological perspectives*. McGraw Hill.
Aronson, E. (1976). *The social animal* (2nd ed.). Freeman.
Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2012). *Social psychology* (13th ed). Pearson Education, Inc.
Buunk, A. P., & Vugt, M. V. (2008). *Applying social psychology. From problems to solutions*. Sage.
Gilbert, D. T., Fiske, S. T., Finkel, E. J., & Mendes, W. B. (Eds.) (2025). *The handbook of social psychology* (6th ed.). Situational.
Hogg, M.A., & Vaughan, G.M. (2014). *Social psychology* (7th ed.). Pearson.
May, G. R., & Haddock, G. (2010). *The psychology of attitudes and attitude change*. Sage.
Myers, David G., & Jean M. Twenge (2016). *Social psychology* (12th ed). McGraw-Hill.
Neto, F. (1998). *Social psychology*, Vols. I and II. Open University.
Vala, J., & Monteiro, M. B. (Eds.) (2017). *Social psychology* (10th Ed.). Calouste Gulbenkian Foundation.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicopatologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicopatologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychopathology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Célia Maria Oliveira Barreto Coimbra Carvalho - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Refletir sobre o conceito de doença mental nas diferentes épocas: análise crítica de casos, textos históricos e artigos científicos, compreendendo a evolução do conceito de doença mental
2. Adquirir noções básicas de psicopatologia- aprendizagem baseada em problemas permite estudar conteúdos e aplicar conceitos em situações práticas, consolidando conhecimentos essenciais
3. Reconhecer os principais quadros psicopatológicos do adulto: aulas teórico-práticas, em grupos de três estudantes constroem-se histórias clínicas completas, promovendo aplicação prática, pensamento crítico e colaboração
4. Conhecer os conceitos de prevenção primária, secundária e terciária discussão de estratégias de promoção da saúde e análise de intervenções, integrando teoria e prática de forma crítica e fundamentada
5. Refletir sobre o papel do técnico de Psicologia: elaboração de intervenções, análise ética e comunicação em apresentações que reforçam a autonomia, responsabilidade, trabalho colaborativo

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Reflect on the concept of mental illness across different historical periods – critical analysis of cases, historical texts, and scientific articles to understand the evolution of the concept of mental illness
2. Acquire basic notions of psychopathology – problem-based learning allows students to study content and apply concepts in practical situations, consolidating essential knowledge
3. Recognize the main adult psychopathological syndromes – groups of three students develop complete clinical histories, promoting practical application, critical thinking, and collaboration
4. Understand primary, secondary, and tertiary prevention concepts – discussion of health promotion strategies and intervention analysis, integrating theory and practice critically and comprehensively
5. Reflect on the role of the psychology technician – development of interventions, ethical analysis, and oral presentations reinforce autonomy, responsibility, and collaborative work

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos da disciplina de Psicopatologia do Adulto compreendem 3 unidades temáticas:

1ª Unidade temática: Conceitos de Psicopatologia e Doença Mental

- 1.1 Conceito de psicopatologia e de doença mental
- 1.2 Evolução histórica do conceito de Doença Mental.
- 1.3. Das culturas primitivas à cultura Greco-Romana.
- 1.4. Na Idade Média e Renascimento
- 1.5. Da Era Racionalista às Escolas Psiquiátricas do Século XIX e XX.

2ª Unidade temática: Quadros Psicopatológicos no Adulto.

- 2.1. Identificação e Avaliação dos Distúrbios Psicopatológicos na Infância e adolescência:
 - 2.1.2 Perturbações Disruptivas do Comportamento
 - 2.1.3 Perturbações de Ansiedade
 - 2.1.4 Depressão na Infância
- 2.2 Identificação e Avaliação dos Distúrbios Psicopatológicos no Adulto:
 - 2.2.1 Distúrbios Ansiosos.
 - 2.2.2 Distúrbios Afetivos.
 - 2.2.3 A Esquizofrenia.
 - 2.2.4 As Perturbações Alimentares.
 - 2.2.5 Perturbações de Adição.
 - 2.2.6 As Perturbações da Personalidade.

3ª Unidade temática: Prevenção e Saúde Mental.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The Psychopathology of Adults course includes three thematic units:

1st Thematic Unit: Concepts of Psychopathology and Mental Illness

1.1 Concept of psychopathology and mental illness

1.2 Historical evolution of the concept of mental illness

1.3 From primitive cultures to Greco-Roman culture

1.4 Middle Ages and Renaissance

1.5 From the Rationalist Era to the Psychiatric Schools of the 19th and 20th centuries

2nd Thematic Unit: Adult Psychopathological Syndromes

2.1 Identification and Assessment of Psychopathological Disorders in Childhood and Adolescence:

2.1.1 Disruptive Behavior Disorders

2.1.2 Anxiety Disorders

2.1.3 Childhood Depression

2.2 Identification and Assessment of Psychopathological Disorders in Adults:

2.2.1 Anxiety Disorders

2.2.2 Affective Disorders

2.2.3 Schizophrenia

2.2.4 Eating Disorders

2.2.5 Addiction Disorders

2.2.6 Personality Disorders

3rd Thematic Unit: Prevention and Mental Health

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os psicólogos são muitas vezes confrontados com situações de atendimento a utentes com perturbações mentais. Mesmo que a sua função não preconize o tratamento deste tipo de distúrbios, o seu papel é extremamente importante na triagem e encaminhamento destas pessoas aos serviços competentes. Deste modo, esta unidade curricular tem como principais objetivos: a) a reflexão sobre o atual conceito de doença mental (auxiliada pelos conteúdos da 1ª unidade temática); b) a identificação dos principais Distúrbios Psicopatológicos, assim como a consciencialização do papel do psicólogo na prevenção destes distúrbios (unidades 2 e 3). Através da apresentação das várias entidades nosográficas da patologia psíquica: das suas diferentes etiologias, sintomas diferenciadores e abordagens terapêuticas, esperamos contribuir para desenvolvimento de uma consciência crítica, cientificamente fundamentada, de um dos aspetos mais importantes do desenvolvimento humano - a Saúde Mental.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Psychologists are often confronted with clients presenting mental disorders. Even if their role does not involve treatment, they play a key part in screening and referring individuals to appropriate services. Accordingly, this course aims to: a) reflect on the current concept of mental illness (supported by the first thematic unit); b) identify major psychopathological disorders and understand the psychologist's role in prevention (thematic units 2 and 3). By presenting various nosographic entities, their etiologies, distinguishing symptoms, and therapeutic approaches, the course fosters critical, scientifically informed awareness of one of the most important aspects of human development – Mental Health.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC organiza-se ao longo de um semestre letivo, integrando aulas teóricas e teórico-práticas, orientadas para uma aprendizagem ativa, colaborativa e digital, em consonância com a política pedagógica da Universidade da Madeira. As aulas teóricas fornecem aos estudantes uma compreensão aprofundada dos diferentes quadros nosográficos, incluindo transtornos do humor, de ansiedade, psicóticos e de personalidade, promovendo simultaneamente a análise crítica de casos clínicos e a discussão de investigação recente. Para tal, são adotadas metodologias diversificadas, como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em casos e design thinking, permitindo aos estudantes preparar conteúdos de forma autónoma, analisar situações clínicas complexas e apresentar hipóteses de diagnóstico e intervenção durante as sessões. A integração de recursos digitais, como Moodle, fóruns, quizzes interativos, softwares de simulação clínica e videoconferências via Zoom ou Teams, flexibiliza a aprendizagem, promove a participação colaborativa, a interação com docentes e especialistas externos e reforça a articulação entre ensino, investigação e prática clínica. Nas aulas teórico-práticas, os estudantes trabalham em grupos de três, selecionando um quadro nosográfico específico e identificando um indivíduo ou personagem portador da patologia. Cada grupo desenvolve uma história clínica completa, incluindo anamnese detalhada — antecedentes familiares, histórico de desenvolvimento, contexto social e histórico médico e psiquiátrico —, descrição pormenorizada dos sintomas atuais, formulação diagnóstica segundo os critérios do DSM-5 e proposta de intervenção terapêutica, integrando abordagens farmacológicas, psicoterapêuticas e estratégias de suporte social. O trabalho é realizado de forma colaborativa, com discussão crítica, negociação de decisões e reflexão conjunta, promovendo competências como comunicação, argumentação científica, pensamento crítico, autonomia, iniciativa e ética profissional. A elaboração de relatórios e apresentações multimédia em ferramentas digitais permite consolidar o conhecimento teórico, integrar investigação recente, articular teoria e prática e desenvolver literacia digital e trabalho em equipa. Esta metodologia proporciona aos estudantes a experiência de situações próximas da prática clínica, estimulando reflexão, tomada de decisão fundamentada e construção de competências transversais, como análise crítica, criatividade, resolução de problemas e adaptação a diferentes contextos profissionais. Ao integrar conhecimento académico, investigação científica e prática clínica, prepara os estudantes para desafios contemporâneos na saúde mental, reforçando a capacidade de aplicar conceitos teóricos em situações práticas, colaborar em equipa e compreender de forma abrangente dinâmicas psicopatológicas e estratégias de intervenção, em conformidade com os princípios de inovação pedagógica e qualidade do ensino.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Psychopathology course runs over a semester and integrates lectures and theoretical-practical sessions, aimed at active, collaborative, and digital learning, in line with the pedagogical policy of the University of the Azores. Lectures provide students with an in-depth understanding of different nosographic syndromes, including mood, anxiety, psychotic, and personality disorders, while promoting critical analysis of clinical cases and discussion of recent research. Diverse methodologies, such as flipped classroom, problem-based learning, case-based learning, and design thinking, allow students to prepare content autonomously, analyze complex clinical situations, and present diagnostic and intervention hypotheses during sessions. Digital resources, including Moodle, forums, interactive quizzes, clinical simulation software, and videoconferencing via Zoom or Teams, enhance learning flexibility, promote collaborative participation, interaction with lecturers and external specialists, and strengthen the integration of teaching, research, and clinical practice. In theoretical-practical sessions, students work in groups of three, selecting a specific nosographic syndrome and identifying an individual or character with the pathology. Each group develops a complete clinical history, including detailed anamnesis (family background, developmental history, social context, medical and psychiatric history), detailed symptom description, DSM-5 diagnostic formulation, and therapeutic intervention proposal, integrating pharmacological, psychotherapeutic, and social support strategies. Work is collaborative, involving critical discussion, decision-making, and joint reflection, promoting skills such as communication, scientific argumentation, critical thinking, autonomy, initiative, and professional ethics. The preparation of written reports and multimedia presentations using digital tools consolidates theoretical knowledge, integrates recent research, combines theory and practice, and develops digital literacy and teamwork. This methodology provides students with experiences close to clinical practice, stimulating reflection, informed decision-making, and transversal skills such as critical analysis, creativity, problem-solving, and adaptation to diverse professional contexts. By integrating academic knowledge, scientific research, and clinical practice, it prepares students for contemporary challenges in mental health, strengthening the capacity to apply theoretical concepts in practical situations, collaborate in teams, and understand psychopathological dynamics and intervention strategies comprehensively, in accordance with the principles of pedagogical innovation and quality of teaching.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da disciplina de Psicopatologia encontra-se estruturada de forma a integrar teoria e prática, promovendo o desenvolvimento de competências cognitivas, práticas e transversais, em total consonância com o modelo pedagógico da Universidade dos Açores. A componente teórica, avaliada por frequência e com uma ponderação de 60%, tem como objetivo verificar a compreensão dos conceitos fundamentais de psicopatologia, incluindo a análise de diferentes quadros nosográficos, o reconhecimento de sintomas e a capacidade de relacionar os conhecimentos teóricos com os contextos clínicos e históricos estudados. Esta componente permite aos estudantes consolidar aprendizagens adquiridas nas aulas teóricas, promover reflexão crítica, desenvolver pensamento analítico e familiarizar-se com a linguagem científica, assegurando que a aquisição de conhecimento seja estruturada e sistemática. A avaliação teórica também favorece a autoavaliação e a monitorização contínua da aprendizagem, alinhando-se com os princípios da aprendizagem ativa e centrada no estudante defendidos pela política pedagógica da UAc.

A componente prática, com ponderação de 40%, consiste na realização de um trabalho em grupo, organizado por três estudantes, que abordam um quadro nosográfico específico e identificam um indivíduo ou personagem portador da patologia. Todos os grupos beneficiam de acompanhamento tutorial da docente, com sessões dedicadas a fornecer feedback contínuo sobre a elaboração da história clínica, a formulação diagnóstica e a proposta de intervenção terapêutica, promovendo reflexão, correção de eventuais lacunas e orientação personalizada. Esta componente integra avaliação oral em sala de aula, com peso de 20%, que estimula competências de comunicação científica, argumentação fundamentada e interação com colegas e docentes, e avaliação escrita, também com peso de 20%, estruturada segundo as diretrizes de redação de uma história clínica, garantindo rigor, organização, clareza e aplicação prática do conhecimento.

A estrutura de avaliação está em total consonância com as metodologias de ensino adotadas, como aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em casos, sala de aula invertida e utilização de recursos digitais, promovendo integração entre teoria, prática e investigação. A avaliação diversificada permite que os estudantes desenvolvam autonomia, responsabilidade, pensamento crítico, capacidade de trabalho colaborativo e literacia digital, enquanto o acompanhamento tutorial assegura orientação contínua, feedback construtivo e consolidação de competências. Ao articular avaliação teórica e prática, oral e escrita, individual e em grupo, com acompanhamento tutorial, o modelo pedagógico garante que os objetivos de aprendizagem sejam atingidos de forma significativa, contextualizada e orientada para a prática profissional em psicopatologia, refletindo os princípios de inovação pedagógica e qualidade do ensino defendidos pela UAc.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the Psychopathology course integrates theory and practice, promoting the development of cognitive, practical, and transversal skills, fully aligned with the pedagogical model of the University of the Azores. The theoretical component, evaluated through written exams and accounting for 60% of the final grade, aims to verify students' understanding of core psychopathology concepts, including the analysis of nosographic syndromes, symptom recognition, and the ability to relate theoretical knowledge to clinical and historical contexts. This component consolidates learning from lectures, promotes critical reflection, develops analytical thinking, and familiarizes students with scientific language, ensuring structured and systematic knowledge acquisition. It also fosters self-assessment and ongoing monitoring of learning, in line with active, student-centered learning principles.

The practical component, weighted at 40%, involves group work in teams of three students, focusing on a specific nosographic syndrome and identifying an individual or character with the pathology. All groups receive tutorial guidance from the lecturer, including dedicated feedback sessions on the development of clinical histories, diagnostic formulation, and intervention proposals, promoting reflection, correcting gaps, and providing personalized guidance. The practical assessment includes an oral presentation in class (20%), enhancing scientific communication, evidence-based argumentation, and interaction with peers and lecturers, and a written report (20%), structured according to clinical history guidelines, ensuring rigor, organization, clarity, and practical application of knowledge.

This assessment framework aligns with the teaching methodologies, including problem-based learning, case-based learning, flipped classroom, and digital resource use, fostering integration of theory, practice, and research. The diversified assessment promotes autonomy, responsibility, critical thinking, teamwork, and digital literacy, while tutorial guidance ensures continuous support, constructive feedback, and competency consolidation. By combining theoretical and practical assessment, oral and written, individual and group work, with tutorial supervision, the pedagogical model ensures learning objectives are achieved in a meaningful, contextualized manner, oriented toward professional practice in psychopathology, reflecting the University of the Azores' principles of pedagogical innovation and teaching quality.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre os objetivos de aprendizagem da UC de Psicopatologia, as metodologias de ensino e os instrumentos de avaliação é evidente. Embora esta unidade não habilite os estudantes de Psicologia a intervir diretamente na recuperação de indivíduos com problemas psicopatológicos, pretende-se fornecer-lhes bases científicas essenciais para prosseguir os estudos na área, permitindo-lhes, futuramente, apoiar pessoas que experienciem sofrimento ou invalidação social decorrente de patologias mentais. Para tal, as aulas teóricas privilegiam metodologias ativas, incluindo leitura e discussão crítica de casos clínicos, análise de artigos científicos e aprendizagem baseada em problemas, promovendo o contacto com diferentes entidades nosográficas da vida adulta e permitindo aos estudantes identificar sintomas e comportamentos característicos. Esta abordagem assegura a consecução dos objetivos de reflexão sobre o conceito histórico de doença mental, aquisição de noções básicas de psicopatologia e reconhecimento dos principais quadros psicopatológicos do adulto.

A consolidação destes conhecimentos realiza-se através de trabalhos de grupo, em que grupos de três estudantes exploram um quadro nosográfico específico, identificando um indivíduo ou personagem portador da patologia e desenvolvendo uma história clínica completa, incluindo anamnese detalhada, diagnóstico segundo o DSM-5 e proposta de intervenção terapêutica. Todos os grupos beneficiam de acompanhamento tutorial da docente, com sessões de feedback dedicadas a orientar a análise crítica, corrigir lacunas, reforçar a aplicação prática do conhecimento e fomentar reflexão sobre estratégias de intervenção e prevenção. A avaliação prática integra apresentação oral em sala de aula, que desenvolve competências de comunicação, argumentação científica e trabalho colaborativo, e apresentação escrita, estruturada segundo as diretrizes de redação de uma história clínica, promovendo rigor, clareza e organização. Estes elementos permitem ainda alcançar objetivos como compreensão da prevenção primária, secundária e terciária e reflexão sobre o papel do técnico de Psicologia.

A articulação entre métodos de ensino e avaliação garante que a aprendizagem seja significativa e contextualizada. A integração de metodologias ativas, aprendizagem colaborativa, recursos digitais, análise de casos clínicos, elaboração de trabalhos em grupo com acompanhamento tutorial e avaliação diversificada promove competências cognitivas, práticas e transversais, incluindo autonomia, pensamento crítico, literacia digital, reflexão ética e aplicação prática do conhecimento. Assim, a unidade curricular está em plena consonância com os objetivos de aprendizagem, assegurando formação integrada, sólida e preparatória para os desafios futuros na área da psicopatologia, reforçando a articulação entre teoria, investigação e prática clínica, de acordo com os princípios de inovação pedagógica e qualidade do ensino da Universidade dos Açores.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the learning objectives of the Psychopathology course, the teaching methodologies, and assessment methods is evident. While this course does not enable students to directly intervene in the treatment of individuals with mental disorders, it provides essential scientific foundations to continue studies in the field, allowing them to support individuals experiencing suffering or social impairment due to mental pathology. Lectures emphasize active methodologies, including critical reading and discussion of clinical cases, analysis of scientific articles, and problem-based learning, exposing students to adult psychopathological syndromes and enabling recognition of key symptoms and behaviors. This ensures achievement of objectives such as reflecting on the historical concept of mental illness, acquiring basic psychopathology knowledge, and recognizing major adult psychopathological syndromes.

Knowledge consolidation occurs through group work, in which groups of three students explore a specific nosographic syndrome, identify an individual or character with the pathology, and develop a full clinical history, including detailed anamnesis, DSM-5 diagnosis, and intervention proposal. All groups receive tutorial support, with feedback sessions guiding critical analysis, correcting gaps, reinforcing practical application, and fostering reflection on intervention and prevention strategies. Practical assessment includes oral presentations developing communication, scientific argumentation, and collaborative skills, and written reports following clinical history guidelines, ensuring rigor, clarity, and organization. These elements also address objectives such as understanding primary, secondary, and tertiary prevention and reflecting on the psychologist's role.

The integration of active methodologies, collaborative learning, digital resources, case analysis, group work with tutorial support, and diversified assessment ensures meaningful and contextualized learning. This promotes cognitive, practical, and transversal competencies, including autonomy, critical thinking, digital literacy, ethical reflection, and practical application. The course unit aligns fully with its learning objectives, providing integrated, solid training to prepare students for future challenges in psychopathology, strengthening links between theory, research, and clinical practice in line with the University of the Azores' pedagogical innovation and teaching quality principles.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abreu, J. (2002). *Introdução à Psicopatologia compreensiva* (3ª Ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.
Associação Americana de Psiquiatria (2022). *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais* (5ª ed. rev.). Artmed. ISBN: 9780890425558.
Barlow, D. (Coord.) (2022). *Manual Clínico dos Transtornos Psicológicos – Tratamento Passo a Passo* (6 ed.) Climepsi. ISBN: 97865588209.
Barreto Carvalho, C.; Barreto Bulhões, M.; Cabral, J.; et. al. (2019). *Ancoragem – Manual técnico de esquizofrenia para cuidadores*. Almedina ISBN: 978-972-40-8063-5.
Correia, D. (Coord.). (2023). *Manual de Psicopatologia*. Lidel. ISBN: 978-989-752-835-4.
Martins M.J., Castilho P., Barreto Carvalho C. et. al. (2020). *Mindfulness e compaixão na recuperação da Psicose*. PACTOR.
Oliveira, S. & Trentini, C. (Coord.). (2023) *Avanços em Psicopatologia - Avaliação e Diagnóstico Baseados na CID-11*. Artmed. ISBN: 9786558821014
Ruiloba, J. V. (2002). *Introducción a la psicopatologia y la psiquiatria*. (5ª ed.). Masson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abreu, J. (2002). *Introdução à Psicopatologia compreensiva* (3ª Ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.
Associação Americana de Psiquiatria (2022). *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais* (5ª ed. rev.). Artmed. ISBN: 9780890425558.
Barlow, D. (Coord.) (2022). *Manual Clínico dos Transtornos Psicológicos – Tratamento Passo a Passo* (6 ed.) Climepsi. ISBN: 97865588209.
Barreto Carvalho, C.; Barreto Bulhões, M.; Cabral, J.; et. al. (2019). *Ancoragem – Manual técnico de esquizofrenia para cuidadores*. Almedina ISBN: 978-972-40-8063-5.
Correia, D. (Coord.). (2023). *Manual de Psicopatologia*. Lidel. ISBN: 978-989-752-835-4.
Martins M.J., Castilho P., Barreto Carvalho C. et. al. (2020). *Mindfulness e compaixão na recuperação da Psicose*. PACTOR.
Oliveira, S. & Trentini, C. (Coord.). (2023) *Avanços em Psicopatologia - Avaliação e Diagnóstico Baseados na CID-11*. Artmed. ISBN: 9786558821014
Ruiloba, J. V. (2002). *Introducción a la psicopatologia y la psiquiatria*. (5ª ed.). Masson.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Opção I

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção I

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option I

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PQA

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PQA

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

4.3.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Opção Livre I - 6.0 ECTS*
- *Psicologia Ambiental - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*A escolher entre: Psicologia Ambiental; outra UC oferecida na UAc no 1.º semestre, com o mesmo número de ECTS***4.3.9. Observações (EN):***To be selected from: Environmental Psychology; or another course offered by the University of the Azores in the first semester carrying the same number of ECTS credits.***Mapa IV - Opção II****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção II***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option II***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PQA***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PQA***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

4.3.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - T-15.0; TP-45.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Laboratório de Psicologia - 6.0 ECTS
- Opção Livre II - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

A escolher entre: Laboratório de Psicologia; outra UC oferecida na UAc, no 2.º semestre, com o mesmo número de ECTS

4.3.9. Observações (EN):

To be selected from: Psychology Laboratory; or another course offered by the University of the Azores in the second semester carrying the same number of ECTS credits.

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Desenvolvimento do Estudante em Contexto Académico	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Antropologia Cultural	SOC	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Neuropsicologia	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Psicologia	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Investigação em Psicologia I	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Epistemologia da Psicologia	FIL	Semestral 2ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Genética e Evolução	CBI	Semestral 2ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Investigação em Psicologia II	PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia da Aprendizagem	PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.4.2. Ano curricular:
2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Introdução à Estatística	EST	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia da Motivação	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia da Percepção e da Linguagem	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia do Trabalho e das Organizações	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia Social	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Processos de Análises de Dados	EST	Semestral 2ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia da Memória	PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia da Personalidade	PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia das Emoções	PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso	PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:
3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação Psicológica I	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Opção I	PQA	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Psicologia da Educação	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia da Saúde	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Psicopatologia	PSI	Semestral 1ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Avaliação Psicológica II	PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Contextos de Aplicação da Psicologia	PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: T-15.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Modelos de Intervenção Psicológica em Famílias e Redes	PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Modelos de Intervenção Psicológica Individual	PSI	Semestral 2ºS	150.0	P: T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Opção II	PQA	Semestral 2ºS	150.0	P: T-15.0; TP-45.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Total: 10								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Sem introduzir reestruturações curriculares, pretende-se efetuar uma alteração à ordem de semestre para 2 UC, de modo a, sem prejuízo para o desenvolvimento do plano de estudos, melhor equilibrar a carga lectiva semestral dos respectivos docentes, associada à abertura de uma nova oferta formativa - MPCS:

Unidade curricular: Modelos de Intervenção Psicológica Individual

Área Científica: PSI

Ano Curricular: 3.º

Organização no ano curricular: passa do 1.º para o 2.º semestre

Horas de Trabalho Total: 168,0

Horas de Trabalho t: 30,0

Horas de Trabalho TP: 30,0

Horas totais de Contacto: 60,0

Créditos: 6,0

Unidade curricular: Psicopatologia

Área Científica: PSI

Ano Curricular: 3.º

Organização no ano curricular: passa do 2.º para o 1.º semestre

Horas de Trabalho Total: 168,0

Horas de Trabalho t: 30,0

Horas de Trabalho TP: 30,0

Horas totais de Contacto: 60,0

Créditos: 6,0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.6. Observações. (EN)

Without introducing curricular restructuring, the intention is to change the semester order for 2 UCs, in order to better balance the teaching load of the respective teachers, without jeopardising the development of the study plan, associated with the opening of a new training offer - MPCs:

*Course unit: Models of Individual Psychological Intervention
Scientific Area: PSI
Curricular Year: 3rd
Organisation in the curricular year: moves from 1st to 2nd semester
Total Work Hours: 168,0
Work Hours t: 30,0
TP Work Hours: 30,0
Total Contact Hours: 60,0
Credits: 6,0*

*Course Unit: Psychopathology
Scientific Area: PSI
Curricular Year: 3rd
Organisation in the curricular year: moves from 2nd to 1st semester
Total Work Hours: 168.0
Work Hours t: 30,0
TP Work Hours: 30,0
Total Contact Hours: 60,0
Credits: 6,0*

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Catarina Macedo Mendonça
- Ana Margarida Moura de Oliveira Arroiz
- Áurea Sandra Toledo Sousa
- Carlos Serra Magalhães Coelho
- Célia Maria Oliveira Barreto Coimbra Carvalho
- Licínio Manuel Vicente Tomás
- Mónica Maria Tavares de Moura
- Osvaldo Dias Lopes Silva
- Pedro Miguel Brito Silva Dias
- Rui Jorge Sampaio Silva
- Sofia de Oliveira Major
- Sofia Morgado Pereira
- Suzana Nunes Caldeira

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Catarina Macedo Mendonça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Áurea Sandra Toledo Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Matemática, na especialidade de Probabilidades e Estatística.	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Serra Magalhães Coelho	Assistente ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Célia Maria Oliveira Barreto Coimbra Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia - Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mónica Maria Tavares de Moura	Professor Associado ou equivalente	Doutor Fisiologia Vegetal	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Osvaldo Dias Lopes Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Matemática - Probabilidades e Estatística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Miguel Brito Silva Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui Jorge Sampaio Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Filosofia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia de Oliveira Major	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia - Avaliação psicológica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Suzana Nunes Caldeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Licínio Manuel Vicente Tomás	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Sociais - Especialidade Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia Morgado Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Cognitiva	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Sofia Velho Cabral	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Psicologia da Educação	Outro vínculo		22	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Lídia Marta Canha Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filipa da Ponte Cordeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Psicologia Clínica e da Saúde	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID
João Ribeiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente		Outro vínculo	Sim Neuropsicologia	17	Ficha Submetida CienciaVitae
Carolina Mendonça Teves	Assistente convidado ou equivalente		Outro vínculo		22	Ficha Submetida CienciaVitae
Joana Quental Mendonça Vasconcelos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado PSI	Outro vínculo	Sim Psicologia Clínica e da Saúde, Psicoterapia	22	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Rita Gonçalves Matias	Investigador	Doutor Sociologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vanessa Julieta Raingeard de la Blétière Franco Malheiro	Assistente convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		60	Ficha Submetida OrcID
					Total: 1603	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Catarina Macedo Mendonça

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8F18-353D-F707

Orcid

0000-0002-4333-898X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Catarina Macedo Mendonça

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Catarina Macedo Mendonça

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestre	Psicologia - Ciências Cognitivas	Universidade do Minho	
2005	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Catarina Macedo Mendonça

Formação pedagógica relevante para a docência
Aalto University course A! Peda para professores universitários de carreira 60h

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Catarina Macedo Mendonça

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Psicologia	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Psicologia da Perceção e Linguagem	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Psicologia da Memória	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Laboratório de Cognição Humana	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Intervenção Psicológica Clínica e Neurociências	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	23.0	12.0	11.0						
Seminário em Psicologia	Licenciatura em Psicologia	15.0							15.0	
Cognição Humana	Licenciatura em Psicologia	15.0							15.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade dos Açores

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A718-643F-7760

Orcid

0000-0001-8279-4470

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Ecology, Evolution and Environmental Changes	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado em Psicologia, na especialidade de Psicologia Pedagógica	Psicologia	Universidade de Coimbra	Muito Bom por unanimidade
1987	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Universidade de Coimbra	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz

Formação pedagógica relevante para a docência
Arroz, A.M. (2021, 23 de setembro). Participou na formação “Estratégia Pedagógica baseada na utilização de recursos digitais em sala de aula”, com a duração de 2h00, dinamizada por Ana C. Conceição (Universidade do Algarve), integrada na 5ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Arroz, A.M. (2021, 28 de setembro). Participou na formação “Como promover a autorregulação na aprendizagem dos estudantes”, com a duração de 1h30, dinamizada por Laura Chagas e Paula Cardoso (Instituto Politécnico de Leiria), integrada na 5ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Arroz, A.M. & Gabriel, R. (2021, 9 de julho). Dinamizaram a formação “Como sobreviver à orientação de teses”, com a duração de 2h00, integrada na 4.ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico. EIPP Unidade de e-Learning e Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto. Participação online, Angra do Heroísmo, Ilha Terceira, Açores, Portugal.
Arroz, A.M. & Gabriel, R. (2022, 25 de fevereiro). Dinamizaram, por convite, a formação “Como sobreviver à orientação de teses”, com a duração de 2h00, integrada no Programa de Formação e Atualização Pedagógica. NEA - Núcleo de Ensino e Aprendizagem da Universidade de Aveiro. Participação online, Angra do Heroísmo, Ilha Terceira, Açores, Portugal.
Ciclo de Conferências: Da Inteligência Humana à Inteligência Artificial 7h30). Instituto de Altos Estudos (online, 31 jan – 28 fev, 2024)
Workshop: “Flash Active Learning – Atividades curtas para aulas interativas” (2h30). dinamizado por Sofia Sá (2h30). 1.ª Edição das Jornadas de Inovação Pedagógica – InovAção da UAc (online, 25 set, 2024)
Workshop: “Gamificação com recurso ao Moodle (AH)” (2h30), dinamizado por Nuno Oliveira. 1.ª Edição das Jornadas de Inovação Pedagógica – InovAção da UAc (online, jul, 2024)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Saúde	Licenciatura em Enfermagem - Campus Angra do Heroísmo	64.0	30.0	24.0	10.0					
Psicologia da Saúde	Licenciatura em Enfermagem - Campus de Ponta Delgada	64.0	30.0	24.0	10.0					
Metodologias Avançadas de Investigação em Psicologia	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	11.0	6.0	5.0						
Investigação em Psicologia II	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Conceção e Avaliação de Programas de Intervenção	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0	22.5	22.5						
Perceção e Gestão de Risco	Mestrado em Tecnologia e Segurança Alimentar	23.0	10.0	13.0						
Instrumentos e Objetivos da Ciência e Política Ambiental	Mestrado de Gestão e Conservação da Natureza	23.0		23.0						
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	1.5							1.5	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Áurea Sandra Toledo Sousa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática, na especialidade de Probabilidades e Estatística.

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics, in the specialty of Probabilities and Statistics.

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade dos Açores

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F918-C1BD-E8CE

Orcid

0000-0003-3151-5237

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Áurea Sandra Toledo Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center of Applied Economic Studies of the Atlantic	Bom	Fundação Gaspar Frutuoso, FP	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Áurea Sandra Toledo Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Estatística e Gestão de Informação	Instituto Superior de Estatística e Gestão de Informação (ISEGI) da Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom por unanimidade
1992	Licenciatura	Matemática (Ensino de)	Universidade dos Açores	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Áurea Sandra Toledo Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência
A licenciatura em Matemática (ensino de) contemplou unidades curriculares de natureza pedagógica.
Certificado de formação pedagógica de formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Áurea Sandra Toledo Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Estatísticos	2º ciclo	35.0	0.0	35.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Introdução à Estatística	1º ciclo	75.0	30.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Métodos Quantitativos em Ambiente e Segurança	2º ciclo	10.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologias Avançadas de Investigação em Psicologia	2º ciclo	11.5	5.0	6.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estatística	1º ciclo	60.0	30.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Análise de Dados	1º ciclo	60.0	30.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Probabilidades e Estatística	1º ciclo	17.0	0.0	17.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Serra Magalhães Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

CLinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0010-8AF8-2D55

Orcid

0000-0002-2320-7931

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Serra Magalhães Coelho

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Serra Magalhães Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura em Psicologia	Psicologia Clínica	Universidade do Minho	14
2000	Mestrado em Psicologia	Psicologia Clínica	Universidade do Minho	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Serra Magalhães Coelho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Serra Magalhães Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento do Aluno em Contextos Sociais e Tecnológicos	Mestrado	14.0	7.0	7.0						
Introdução às Neurociências (01062007) - LPSI	Licenciatura	60.0	30.0	30.0						
Intervenção Psicológica Clínica e Neurociências (02016530) - MPCS	Mestrado	30.0	15.0	15.0						
Psicologia da Motivação (0105047) - LPSI, LSERSOC	Licenciatura	60.0	30.0	30.0						
Comunicação e Competências Avançadas de Intervenção em Contextos Clínicos e da Saúde (02016461) - MPCS	Mestrado	14.0	7.0	7.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Célia Maria Oliveira Barreto Coimbra Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia - Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology - Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

FPCE - Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

781F-3147-1AC1

Orcid

0000-0003-4453-8139

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Célia Maria Oliveira Barreto Coimbra Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Research in Neuropsychology and Cognitive and Behavioural Intervention	Excelente	Universidade de Coimbra	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Célia Maria Oliveira Barreto Coimbra Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Psicologia Clínica - Terapêutica do Comportamento	FPCE - Universidade de Coimbra	14
2000	Mestrado	Psicologia Clínica Cognitivo-comportamental e Sistemática	FPCE - Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Célia Maria Oliveira Barreto Coimbra Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 (19 a 21 de outubro) – III Congresso Regional dos Psicólogos dos Açores. Ponta Delgada. Portugal.
2023 (11 e 12 de março – 15 horas): Formação “Intervenção em Crise e Emergência”. Joana Anjos. Ericeira. Portugal.
2022 (28 a 30 de setembro): 5º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses. Aveiro
2020 (15 de fevereiro) – Workshop “Mindfulness na Saúde e na Psicoterapia”. José Pinto Gouveia. Coimbra. Portugal
2019 (13 de dezembro) - 1º Seminário do Projeto Educativo Municipal de Prevenção e Redução do Abandono Escolar – Metodologias de Prevenção. Barreiro. Portugal.
2019 (20 outubro – 7 horas) – Workshop “A New Psychotherapy for Each Patient” – Personalizing the treatment & Relationship” J. Norcross. Ponta Delgada. Portugal
2019 (30 setembro e 1 de outubro – 12 horas) – Formação sobre Entrevista Motivacional. Universidade das Ilhas Baleares. Ponta Delgada. Portugal.
2019 (13 de setembro) – Conference on Entrepreneurship Education. Porto. Portugal
2019 (24 maio) – Workshop “Avaliação Neuropsicológica de adultos e idosos: Instrumentos e Relatórios” Mário Simões. Ponta Delgada. Portugal.
2019 (23 maio) – Workshop “Avaliação Neuropsicológica de crianças e Adolescentes: Instrumentos e Relatórios” Mário Simões. Ponta Delgada. Portugal.
2019 (9 e 10 julho) – Curso de Formação do Programa de Competências Familiares para crianças dos 7 aos 11 anos e suas famílias (PCF- 7/11). Universidade das Ilhas Baleares. Ponta Delgada. Portugal.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Célia Maria Oliveira Barreto Coimbra Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia das Emoções	Licenciatura em Psicologia	60.0	60.0							
Psicopatologia	Licenciatura em psicologia	15.0	15.0							
Contextos de Intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde	Licenciatura em Psicologia	60.0	60.0							
Psicologia Médica	Mestrado Integrado em Medicina	25.0	25.0							
Avaliação e Intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde com Adultos	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	22.5	22.5							
Comunicação e Competências Avançadas de Intervenção em Contextos Clínicos e da Saúde	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	22.5	22.5							
Novos Modelos de Intervenção em Psicologia Clínica	Mestrado em PSicologia Clínica e da Saúde	45.0	45.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mónica Maria Tavares de Moura

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Fisiologia Vegetal

Área científica deste grau académico (EN)

Plant Physiology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade dos Açores

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B61A-C1E6-2360

Orcid

0000-0001-5555-2388

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mónica Maria Tavares de Moura

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Network in Biodiversity and Evolutionary Biology	Excelente	Associação BIOPOLIS	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mónica Maria Tavares de Moura

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	APCC	Botânica	Universidade dos Açores	
1990	Licenciatura em Biologia e Geologia (ensino de)	Biologia e Geologia (ensino de)	Universidade dos Açores	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mónica Maria Tavares de Moura

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Biologia e Geologia (ensino de)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mónica Maria Tavares de Moura

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Genética e Evolução	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Evolução	Licenciatura em Biologia	60.0	30.0	30.0						
Biologia Molecular	Licenciatura em Biologia	60.0	30.0	30.0						
Biologia da Conservação	Licenciatura em Biologia	20.0	10.0	10.0						
Genética Humana	Licenciatura em Biologia	16.0	8.0	8.0						
Genética para o Ensino	Pós-Graduação	15.0		10.0					5.0	
Desenvolvimento do projeto de Tese em Biologia	Doutoramento em Biologia	6.0		6.0						
Biologia das Plantas	Licenciatura em Biologia	6.0	4.0	2.0						
Rotações Laboratoriais	Pós-Graduação em Genética para o Ensino	2.0							2.0	
Estágio/Projeto Final	Pós-Graduação em Ecoturismo e Guias de Natureza	15.0							15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Osvaldo Dias Lopes Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática - Probabilidades e Estatística

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics - Probability and Statistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade dos Açores

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BB18-ED20-169F

Orcid

0000-0002-0269-8153

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Osvaldo Dias Lopes Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Osvaldo Dias Lopes Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	APCC	Probabilidades e Estatística	Universidade dos Açores	Muito Bom por unanimidade
1996	Licenciatura	Estatística e Gestão da Informação	Universidade Nova de Lisboa	14
1992	Bacharelado	Engenharia	Universidade do Algarve	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Osvaldo Dias Lopes Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Osvaldo Dias Lopes Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística I	Economia e Gestão	90.0	30.0	60.0						
Bioestatística	Biologia	60.0	30.0	30.0						
Processos de Análise de Dados	Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Laboratório de Estatística	Educação Básica	56.0	15.0	35.0					6.0	
Métodos Quantitativos em Ambiente e Segurança	Mestrado em Ambiente, Saúde e Segurança	10.0	10.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Brito Silva Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9415-33C4-3047

Orcid

0000-0002-1936-5363

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Brito Silva Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Human Development	Bom	Universidade Católica Portuguesa	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Brito Silva Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Brito Silva Dias

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Avançada em Pedagogia - 2011 (15horas); Faculdade de Educação e Psicologia - UCP
European Method Workshops of the Society for Psychotherapy Research - 2006 (40h); SPR-Geneva
Workshop sobre “Transdiagnostic approach to eating disorders”, orientado pelo Professor Doutor Christopher Fairburn (U. Oxford) - 2006 (8 horas); Universidade do Minho, Braga
Curso de Verão sobre “Clinical Implications of Attachment” - 2007 (16 horas), orientado pela Professora Elizabeth Carlson (U. Minnesota), Universidade Católica Portuguesa, Porto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Brito Silva Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação em Psicologia I	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Psicologia da Saúde	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Metodologias Avançadas de Investigação em Psicologia	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	22.5	11.5	11.0						
Avaliação e Intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde com Crianças e Adolescentes	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	22.8	11.4	11.4						
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	37.8		11.5			22.5		3.8	
Modelos de Intervenção Psicológica Individual	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Jorge Sampaio Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade dos Açores

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5E1D-F0BA-86C0

Orcid

0000-0003-1182-3283

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Jorge Sampaio Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre of Philosophy, University of Lisbon	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	Outro	Sim
PRAXIS - Centre for Philosophy, Politics and Culture	Bom	Universidade da Beira Interior	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Jorge Sampaio Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Filosofia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	17
1997	Mestrado	Fiulosophia	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
2006	Doutoramento	Filosofia	Universidade dos Açores	Distinção e Louvor por Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Jorge Sampaio Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-Graduação em Formação Digital em Rede - Universidade Aberta - 2023/2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Jorge Sampaio Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria da História	Licenciatura em História	45.0	22.5	22.5						
Temas Fundamentais da Filosofia	Mestrado em Filosofia para Crianças	30.0	15.0	15.0						
Ética e Deontologia da Comunicação	Comunicação e Relações Públicas	60.0	30.0	30.0						
Epistemologia da Psicologia	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Textos Filosóficos	Mestrado em Filosofia para Crianças	15.0	7.5	7.5						
A Ideia de Europa	Licenciatura em Estudos Europeus	15.0	7.5	7.5						
Valor e Sentido da Filosofia	Mestrado em Filosofia para Crianças	30.0	15.0	15.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia de Oliveira Major

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia - Avaliação psicológica

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology - Psychological Assessment

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação - Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2512-BB35-9731

Orcid

0000-0002-4643-2170

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia de Oliveira Major

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Research in Neuropsychology and Cognitive and Behavioural Intervention	Excelente	Universidade de Coimbra	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia de Oliveira Major

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Psicologia: Avaliação Psicológica, Reabilitação e Aconselhamento	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - Universidade de Coimbra	17
2008	Mestrado Académico	Psicologia: Avaliação Psicológica	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia de Oliveira Major

Formação pedagógica relevante para a docência
Becas Santander: Bolsa Santander IE Best Practices in Digital Education for Teachers 2nd Call. Santander IE Aid to Education Fund. Online Learning Journey: "The New Role of the Educator: Best Practices in Online Education" (6 horas, 2020)
Ordem dos Psicólogos Portugueses. Curso de Formação Profissional: "Intervenção com Crianças e Jovens em Risco - 43ª edição" (10 horas, 5 créditos de formação OPP, 2021).
Formação: Estratégia Pedagógica baseada na Utilização de Recursos Digitais em Sala de Aula (2 horas) - 5ª edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (2021)
Workshop de curta duração UAc: "Boas práticas de avaliação em ensino à distância: Experiência e desafios" (2 horas, 2020)
Workshop de curta duração UAc: "Avaliação em EaD" (2 horas, 2020)
Curso: "IA para Professores Universitários" (7 semanas - 40 horas), Becas Santander: Plataforma Miles in the Sky (online, 2024)
Workshop UAc: "Inovação Pedagógica no Ensino Superior: Técnicas de Exposição Ativa e Metodologias Ativas de Aprendizagem" (2.30 horas, 2024).
Workshop UAc: "Flipped Learning: Potenciar a Aprendizagem Ativa no Ensino Superior" (2.00 horas, 2024).
Webinar: "Desenho de investigação com o software Idea Puzzle" (1.00 hora, online, 2024)
Workshop UAc: "Power-point na docência: Truques simples e resultados eficazes" (2.30 horas, online, 2024) -
Formação UAc: "Vevox: Value every voice" (1.00 hora, online, 2024)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia de Oliveira Major**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Inteligência e da Personalidade	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Psicologia do Desenvolvimento da Criança	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Psicologia do Aconselhamento	Licenciatura em Serviço Social	60.0	30.0	30.0						
Psicologia do Desenvolvimento	Licenciatura em Serviço Social	60.0	30.0	30.0						
Avaliação e Intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde com Crianças e Adolescentes	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	22.5	11.2	11.2						
Avaliação e Intervenção em Psicologia Clínica e da Saúde com Adultos	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	22.5	11.2	11.2						
Psicologia do Desenvolvimento da Criança	Licenciatura em Educação Básica (Lecionada em conjunto com a licenciatura em Psicologia)	0.0	0.0	0.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Suzana Nunes Caldeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Sciences of Education - Psychology of Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade dos Açores

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4818-6D11-9EF4

Orcid

0000-0002-1024-6958

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Suzana Nunes Caldeira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Suzana Nunes Caldeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Provas de Aptidão Académica e Capacidade Científica	Psicologia	Universidade dos Açores	Muito Bom, por unanimidade
1986	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Suzana Nunes Caldeira

Formação pedagógica relevante para a docência
XV Congresso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogia, 2019
Colóquio Educação e Desenvolvimento, Caminhos Cruzados ou Estradas Paralelas? 2021
XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, 2021
IV Congresso Internacional "Engagement de los Alumnos en la Escuela: Perspectivas sociales y psicológicas., 2022

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Suzana Nunes Caldeira

5.2.1.1. Dados Pessoais - Licínio Manuel Vicente Tomás

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais - Especialidade Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Social Sciences - Speciality Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade dos Açores

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E71B-C56D-082B

Orcid

0000-0002-0441-8207

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Licínio Manuel Vicente Tomás

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Licínio Manuel Vicente Tomás

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado em Sociologia Aprofundada e Realidade Portuguesa	Sociologia / Ciências Sociais	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	Muito Bom
1987	Licenciatura em Sociologia	Sociologia	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Licínio Manuel Vicente Tomás

Formação pedagógica relevante para a docência
Doutoramento em Ciências Sociais -Especialidade Sociologia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Licínio Manuel Vicente Tomás

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dinâmicas sociais e Envelhecimento	Mestrado em Dinâmicas Regionais e Políticas Sociais	40.0	15.0	15.0					10.0	
Sociologia da Comunicação	Licenciatura em Relações Públicas e Comunicação; Licenciatura em Sociologia	60.0	30.0	30.0						
Demografia e Estudos Populacionais	Licenciatura em Sociologia	60.0	30.0	30.0						
Introdução à Demografia	Licenciatura em Serviço Social	60.0	30.0	30.0						
Sociologia do Trabalho	Licenciatura em Sociologia	60.0	30.0	30.0						
Métodos de Análise Demográfica	Licenciatura em Serviço Social	60.0	30.0	30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Morgado Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Cognitiva

Área científica deste grau académico (EN)

Social and Cognitive Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - Universidade de Coimbra, Portugal

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1E14-1257-753A

Orcid

0000-0002-8886-4908

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Morgado Pereira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Morgado Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2025	Pós-graduação em Globalização e Desafios do Desenvolvimento	Globalização e Desafios do Desenvolvimento	Universidade de Évora	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Morgado Pereira

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Essential teaching techniques program
Ensinar e aprender no ensino superior
Formação Pedagógica Inicial de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Morgado Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Social	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Psicologia Social	Licenciatura em Serviço Social	60.0	30.0	30.0						
Introdução à Psicologia	Licenciatura em Psicologia	60.0	30.0	30.0						
Perceção e Gestão Social do Risco	Licenciatura em Proteção Civil e Gestão de Riscos	60.0	30.0	30.0						
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	1.0							1.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Quental Mendonça Vasconcelos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PSI

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Psicologia Clínica e da Saúde, Psicoterapia

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2016

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

22

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Quental Mendonça Vasconcelos

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Quental Mendonça Vasconcelos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	
2008	Master em Terapia Familiar e Intervenção Sistémica	PSI	Universidade Autònoma de Barcelona	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Quental Mendonça Vasconcelos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Quental Mendonça Vasconcelos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Modelos de Intervenção Psicológica em Famílias e Redes	Licenciatura PSI	60.0	30.0	30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Sofia Velho Cabral

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade dos Açores

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

22

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Sofia Velho Cabral

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Sofia Velho Cabral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Sofia Velho Cabral

Formação pedagógica relevante para a docência
Psicologia da Criança e do Adolescente
Problemas de Comportamento na Sala de Aula
Psicologia da Gravidez e da Maternidade
Psicologia em contexto escolar: promoção da saúde mental
Adaptações curriculares: flexibilizar para incluir
Educação inclusiva: A EMAEI como recurso organizacional
Desenho Universal para a Aprendizagem: Educação na e para a Aprendizagem

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Sofia Velho Cabral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Educacional	Licenciatura	30.0	30.0							
Opção II - Lab em Psicologia Escolar	Licenciatura	30.0	30.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipa da Ponte Cordeiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica e da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-0042-3252

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipa da Ponte Cordeiro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipa da Ponte Cordeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Licenciatura	Psicologia	Universidade dos Açores	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipa da Ponte Cordeiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipa da Ponte Cordeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Saúde	Licenciatura em Enfermagem	64.0	30.0	24.0	10.0					
Psicologia do Aconselhamento	Licenciatura em Serviço Social	60.0	30.0	30.0						
Psicologia das Emoções	Licenciatura em Psicologia	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Lídia Marta Canha Fernandes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

E517-FB48-C586

Orcid

0000-0003-3098-6395

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lídia Marta Canha Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lídia Marta Canha Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura em Psicologia (Pré-Bolonha)	Psicologia	Universidade do Minho	14
2011	Mestrado	Sociologia	ISCTE- Instituto Universitário de Lisboa	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Lídia Marta Canha Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação (ISCTE-IUL,2026)
Capacitação a implementação do Programa Riscos & Desafios – Programa de desenvolvimento de competências de vida (ICAD/UAC, 2026)
Formadora Certificada EDF 11277/99 DN
Técnicas de Socorrismo, Princípios básicos. (Euroconsult, 2021)
Formação em Teatro do Oprimido (Tartaruga Falante/UMAR, 2012, 2013, 2014)
Workshop "Online Hate Speech: How to counteract?", Amadeu Antonio Foundation, 2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lídia Marta Canha Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação em Psicologia II	1º ciclo	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Gonçalves Matias

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D91C-72E6-54B4

Orcid

0000-0002-4686-4926

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Gonçalves Matias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Fundação Gaspar Frutuoso, FP	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Gonçalves Matias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestre	Sociologia	Iscte – Instituto Universitário de Lisboa	17
2012	Licenciatura	Sociologia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Gonçalves Matias

Formação pedagógica relevante para a docência
Matias, A.R. (2012) Licenciatura em Sociologia, incluindo formação em Cultura e Sociedade; Métodos e Técnicas de Investigação Intensivos (ISCTE-IUL);
Matias, A. R. (2015), mestrado em Sociologia, for formação em Produção de Etnografia Visual; Sociologia e Epistemologia;
Carmo, R. M., & Matias, A. R. (2019). As dimensões existenciais da precariedade: jovens trabalhadores e os seus modos de vida. Revista Crítica de Ciências Sociais, 118, 53–78. https://doi.org/10.4000/rccs.8502
Matias, A. R. (2022). Desigualdades ambientais em contexto de alterações climáticas. In R. M. Carmo, I. Tavares, & A. F. Cândido (Orgs.), Que futuro para a igualdade? Pensar a sociedade e o pós-pandemia (pp. 192–208). Observatório das Desigualdades, CIES-Iscte.
02-4-2023 a 30-1-2024 - Técnica Superior (em funções de investigação) no projeto Literacia e Participação Democrática Jovem, realizado no Observatório da Juventude dos Açores, CICS/OJA/ Universidade dos Açores.
Desde 14-10-2024 até ao momento – Técnica superior (em funções de investigação) no projeto TRANS-Lighthouses - Para além do verde - Faróis de soluções transformadoras baseadas na natureza para comunidades inclusivas (https://doi.org/10.3030/101084628)- projeto financiado pelo programa-quadro de investigação e inovação (I&I) da União Europeia, programa Horizonte Europa (convenção de subvenção n.º 101084628).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Gonçalves Matias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Antropologia Cultural	1.º	30.0	15.0	15.0						
Processos de Mudança e Desigualdades nas Sociedades Contemporâneas	2.º	15.0	7.5	7.5						
Famílias e Políticas Sociais	2.º	30.0	15.0	15.0						
Sociologia da Família	1.º	60.0	30.0	30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vanessa Julieta Raingeard de la Blétière Franco Malheiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - IUL Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-5445-4097

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vanessa Julieta Raingeard de la Blétière Franco

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vanessa Julieta Raingeard de la Blétière Franco Malheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura em Sociologia	Sociologia	ISCTE - IUL Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vanessa Julieta Raingeard de la Blétière Franco Malheiro

Formação pedagógica relevante para a docência
2015 — Doutoramento em Sociologia, ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa, com investigação doutoral sobre trabalho doméstico, reconhecimento, género, trabalho e emoções.
2006–2007 — Frequência do Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação, ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa, com formação em Questões Aprofundadas da Comunicação e da Cultura e Comunicação e Política.
2010–2017 — Consultoria e assessoria técnica na Organização Internacional do Trabalho, com desenvolvimento de metodologias de diagnóstico, instrumentos de recolha de dados, trabalho de campo e análise de dados.
2007–2017 — Investigação no DINÂMIA-CET, ISCTE-IUL, em projetos sobre trabalho doméstico, género, migração e relações laborais.
Novembro de 2025 — Formação especializada em análise de dados com SPSS aplicada a projetos de investigação, GADES – Data Analysis Solutions.
2005 - Licenciatura em Sociologia, ISCTE - IUL, Instituto Universitário de Lisboa, com percurso curricular complementado por unidades optativas em Antropologia Social, Antropologia Urbana, Sociologia do Desenvolvimento, Sociedade e Políticas Sociais, Sociologia da Educação, Identidades e Discriminações.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vanessa Julieta Raingeard de la Blétière Franco Malheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Antropologia Cultural	Licenciatura em Psicologia	30.0	15.0	15.0						
Sociologia do Planeamento	Licenciatura em Sociologia	30.0	15.0	15.0						
Sociologia da Educação	Licenciatura em Educação Básica	30.0	15.0	15.0						
Sociologia da Educação	Licenciatura em Sociologia	60.0	30.0	30.0						
Métodos e Técnicas de Investigação Social	Licenciatura em Comunicação e Relações Públicas	60.0	30.0	30.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

21

5.3.1.2. Número total de ETI.

16.03

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação	81.10%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

fixada pelo DL-65/2018

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	18.90%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1470	91.70%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	9.0	56.14%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		56.14%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	4.1	25.58%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	14.0	87.34%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A composição do corpo docente deste Ciclo de Estudos sofreu uma alteração considerável ao longo do período em análise, decorrente da reformulação do Plano de Estudos e da composição do Departamento de Psicologia. Ainda que na última autoavaliação o corpo docente já se relevasse academicamente qualificado e estável, a percentagem de docentes especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos aumentou consideravelmente, passando de um para dois terços do total de docentes.

A evolução do Departamento, com a contratação de dois novos docentes doutorados em Psicologia Clínica e da Saúde, na sequência de um concurso internacional para Professor Associado e de um concurso internacional para Professor Auxiliar, também concorreu para isso, tornando possível enriquecer a componente psicológica do curso de forma considerável.

Por outro lado, desde a última autoavaliação, quatro docentes passaram a Professores Associados, duas em 2020 e duas em 2024, por via de concursos internos, situação que veio aumentar a sua responsabilidade na orientação estratégica da produção científica e da oferta letiva. É neste contexto que se dá a criação e entrada em funcionamento do Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde, viabilizando sinergias entre os estudantes dos dois ciclos de estudos promotoras de uma maior proximidade dos estudantes do CE em análise aos processos de produção científica no âmbito da Psicologia.

O envelhecimento do corpo docente a que vimos a assistir, com uma docente a reformar-se ainda no corrente ano e outra previsivelmente no próximo ano letivo, conduzirá a uma renovação a breve termo, com dois ou três concursos a desenharem-se no próximo ano letivo.

Nota 1- Os docentes Ana Catarina Mendonça, Carlos Coelho, Maria Teresa Medeiros e Suzana Nunes Caldeira encontram-se integrados no Centro Universitário de Investigação em Psicologia, da Universidade do Algarve, que está sob a sua primeira avaliação e, por esse motivo, não se encontra ainda listado no sistema da A3ES;

Nota 2- A docente Suzana Nunes Caldeira desempenhou funções docentes durante o período em análise, mas atualmente é apenas regente de duas UC, sendo coadjuvada na lecionação pela mestre Ana Sofia Cabral, uma vez que desempenha funções de Vice-Reitora da UAc.

Nota 3- A docente Ana Sofia Velho Cabral participa na lecionação deste CE na modalidade de contrato a termo certo, colmatando uma necessidade conjuntural. A sua atividade profissional não é académica nem científica, pelo que não dispõe de um currículo vitae em nenhuma das plataformas sugeridas. De qualquer forma, segue em anexo o seu CV.

5.4. Observações. (EN)

The composition of the teaching staff of this cycle of studies has changed considerably over the period under analysis, as a result of the revision of the Study Plan and the composition of the Psychology Department. Although in the last self-assessment the teaching staff was already academically qualified and stable, the percentage of teachers specialising in the fundamental areas of the study cycle has increased considerably, from one to two thirds of the total teaching staff.

The evolution of the Department, with the hiring of two new PhD teachers in Clinical and Health Psychology, following an international call for Associate Professor and an international call for Assistant Professor, also contributed to this, making it possible to enrich the psychological component of the course considerably.

On the other hand, since the last self-assessment, four professors have become Associate Professors, two in 2020 and two in 2024, through internal calls, a situation that has increased their responsibility for the strategic orientation of scientific production and teaching provision. It is in this context that the Master's in Clinical and Health Psychology was created and came into operation, enabling synergies between the students of the two cycles of studies, promoting greater proximity between the students of the MSC in question and the processes of scientific production in the field of Psychology.

The ageing of the teaching staff, with one associate professor retiring this year and a full professor expected to retire in the next academic year, will lead to a renewal in the near future, with two or three calls taking place in the next academic year.

Nota 1- Professors Ana Catarina Mendonça, Carlos Coelho, Maria Teresa Medeiros and Suzana Nunes Caldeira are part of the University Centre for Research in Psychology at the University of the Algarve, which is under its first evaluation and is therefore not yet listed in the A3ES system;

Nota 2- The Professor Suzana Nunes Caldeira carried out teaching duties during the period under analysis, but currently only supervises two UCs, being assisted in teaching by the Master Ana Sofia Cabral, since she is the Vice-Rector of the UAc.

Nota 3- Ana Sofia Velho Cabral is teaching this course on a fixed-term contract, filling a temporary need. Her professional activity is neither academic nor scientific, so she does not have a curriculum vitae on any of the suggested platforms. In any case, her CV is attached.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Observações (PDF)

[curriculum europeu ACabral_2024.pdf](#) | PDF | 230.6 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Em termos de recursos humanos não docentes, a FCSH dispõe de quatro funcionários, todos em regime de dedicação exclusiva, que dão apoio mais direto à lecionação do CE. No secretariado geral da FCSH estão integradas duas funcionárias, uma Assistente Técnica e uma Assistente Operacional cuja função é assegurar o apoio mais direto aos ciclos de estudo, aos docentes e estudantes, bem como aos Coordenadores de Departamento e aos Diretores de Curso. O secretariado da presidência conta com uma funcionária, Assistente Técnica, que dá apoio mais direto à presidência e aos órgãos colegiais da FCSH (Assembleia de Faculdade, Comissão Científica e Comissão Pedagógica). Um Técnico Superior assegura a comunicação institucional da FCSH e a gestão dos espaços da Faculdade.

Há também que considerar os funcionários dos vários serviços da Universidade dos Açores que prestam apoio ao ciclo de estudos em diversas áreas, a saber: os da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

In terms of non-teaching human resources, the FCSH has four full-time employees who support the teaching of the study cycle. In the secretariat of the FCSH, there are three employees whose function is to provide support to the teaching staff and students, as well as to the department heads and study cycle directors. The secretariat of the presidency has one employee who supports the presidency and collegiate boards of the FCSH (Faculty Assembly, Scientific Committee, and Pedagogical Committee). A senior technician is responsible for the FCSH's institutional communication and the management of the Faculty's spaces.

Furthermore, service employees at the University of the Azores support the study cycle in areas such as Information Technology Services, Social Support Services, and Academic Services, as well as in the library, archive, and museum.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH) dispõe de um técnico superior, duas assistentes técnicas e uma assistente operacional. Os funcionários da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica são técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais, e dão apoio transversal a todos os ciclos de estudo da Universidade dos Açores. É de relevar que os funcionários da Universidade dos Açores fazem regularmente ações de formação, quer dinamizadas pela Reitoria – Formação Complementar, quer as do Centro de Formação da Administração Pública dos Açores (CEFAPA). Estas ações abrangem áreas tão diversas e fundamentais como Técnicas de Escrita Profissional, Gestão Integrada e Informação (Word, Excell, Powerpoint, Nuvem), Fotografia, Atendimento ao Público, Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol), Informação Administrativa e Proteção de Dados, etc.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The FCSH has three technical working assistants: one senior technician, two technical assistants and one operational assistant. The staff in the Library, Archives and Museum, the staff in the service of computer assistance, the staff at the service of Social Assistance and those at the service of Academic Management are all higher and operational technical assistants, and give varied assistance to all cycles of studies at the University of the Azores. The staff of the UAc do regular sessions of training, whether dynamized by the Rectory of the University – as well as complementary training, in the Center of Public Administrative training in the Azores (CEFAPA). These activities cover diverse areas, such as Professional Technical Writing, Integrated Management and Training (Word, Excell, Powerpoint, Cloud), Photography, Public Assistance, Foreign Languages (English and Spanish), Administrative Information and Protection of Data, etc.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

O Laboratório de Psicologia (LabPsic_UAc criado em 2017) mudou de instalações em 2020, passando a integrar duas salas, uma equipada com mesas, cadeiras, quadro, tela e projetor, em que funciona a Testoteca, e uma sala insonorizada em que funciona o LabPsic Neurocognição.

O LabPsic é utilizado para atividades de investigação por parte dos estudantes do CE, para a lecionação de aulas do MPCs e para o desenvolvimento de projetos dos docentes e atividades com docentes/investigadores que visitam a UAc.

Desde 2024, o DPSI partilha o uso da sala equipada com espelho unidirecional da ESS. O Laboratório está a adquirir equipamentos e instrumentos de avaliação, por verbas de apoio à docência, que virão a apetrechar a Testoteca e permitir um ensino com uma componente mais instrumental. Não são enumerados esses equipamentos e materiais, uma vez que a sua aquisição ainda está em processamento.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The Psychology Laboratory (LabPsic_UAc, created in 2017) was relocated in 2020 to include two rooms, one equipped with tables, chairs, blackboard, screen and projector, housing the Psychological Assessment Library, and a soundproofed room housing Neurocognition LabPsic.

The LabPsic is used for research activities by SC students, for teaching MPCs classes and for developing projects by lecturers and activities with lecturers/researchers visiting the UAc.

Since 2024, the DPSI has shared the use of the room equipped with a one-way mirror at the ESS. The Laboratory is in the process of acquiring equipment and assessment instruments, through teaching support funds, which will equip the Test Library and enable teaching with a more instrumental component. The equipment and materials are not listed, as their acquisition is still being processed.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[sem resposta]

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Houve uma sólida expansão nas parcerias nacionais e internacionais. Com a criação do centro de investigação CUIP (Centro Universitário de Investigação em Psicologia), que conta com 4 pólos em 4 universidades, sendo uma delas a UAc, estabeleceu-se uma parceria com base na investigação entre as Universidades do Algarve, da Madeira, Autónoma de Lisboa e dos Açores. Esta parceria pretende não só fomentar uma agenda científica comum, como também promover colaborações a curto prazo ao nível das lecionações em ciclos de estudos e da criação de novos ciclos de estudos. A parceria conta ainda com uma alargada rede de colaboradores internacionais.

Ao nível regional, o Gov. Reg. dos Açores constituiu um grupo de trabalho para a investigação e intervenção no âmbito da violência no parto, que conta com o suporte de vários grupos parlamentares, é dirigido pela Sec. Reg. Saúde e Seg. Social, e envolve a colaboração regional do DPSI, do DSOC e da ESS da UAc.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

A solid expansion of national and international partnerships has taken place. With the creation of the CUIP research center, which consists of four nuclei across four universities, one of them in UAc, a new institutional partnership has been created, based on scientific research, between the universities of Algarve, Madeira, Autónoma de Lisboa and Açores. This partnership intends to not only promote a common scientific agenda, but also to create new collaborations regarding teaching in current courses and creating new joint post-graduate courses. The partnership also counts with a wide network of international collaborators.

At the regional level, the Government of Azores has created a task force for the production of scientific studies and for the social intervention regarding obstetric violence. This force counts with the support of several parliamentary groups, is directed by the Regional Health Secretary, and counts with the local collaboration of the DPSI, DSOC, and the ESS in UAc.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Sistema Interno de Gestão da Qualidade da UAc foi implementado, permitindo um ciclo completo de avaliação da qualidade dos CE, com participação de estudantes e docentes, relatórios de UC e o primeiro relatório do presente CE (submetido no âmbito do processo de autoavaliação). Iniciou-se ainda um processo de formação em inovação pedagógica dos docentes da UAc e foi realizado investimento em materiais e equipamentos relevantes para o CE (e.g., software, provas de avaliação psicológica, modernização digital de apoio à docência). A UAc, via SASE, ampliou o apoio aos estudantes com a criação do Gabinete de Saúde e Bem-Estar, oferecendo serviços em optometria, medicina, enfermagem, psicologia e nutrição (rastreios, consultas e ações de sensibilização). Além do apoio ao alojamento e bolsas já existentes (DGES, +Superior, Santander), a UAc obteve financiamento para os programas de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono no Ensino Superior e Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The UAc's Internal Quality Management System was implemented, allowing for a full cycle of quality assessment of the SCs, with student and teacher participation, CU reports and the first report of the present SC (submitted as part of the self-evaluation process). A training process in pedagogical innovation was also started for UAc teaching staff and investment was made in materials and equipment relevant to the SC (e.g. software, psychological assessment tests, digital modernisation to support teaching). The UAc, through the SASE, expanded its support for students with the creation of the Health and Wellbeing Office, offering services in optometry, medicine, nursing, psychology and nutrition (screenings, consultations and awareness-raising activities). In addition to support for accommodation and existing scholarships (DGES, +Superior, Santander), UAc obtained funding for the programmes to Promote Success and Reduce Dropouts in Higher Education and Promote Mental Health in HE.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

não aplicável

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

not applicable

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

157.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	17.2
Feminino	82.8

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	53
2º ano curricular	56
3º ano curricular	48

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	33	33
N.º de candidatos / No. of candidates	417	398	372
N.º de admitidos / No. of admissions	44	40	40
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	48	45	52

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	154.9	157.9	157.7
Nota média de entrada / Average entry grade	163.8		157.7

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	39	34	41
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	29	28	27
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	10	6	9
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	3
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	2

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

não aplicável

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

não aplicável

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Em 2024, metade das instituições de ES Público desconhecem a empregabilidade dos seus licenciados em Psicologia. Contudo, segundo a DGEEC (<https://infocursos.medu.pt/>), 5,2% dos recém-diplomados em Ciências Sociais e Comportamentais estão inscritos no IEFP como desempregados, superando a média nacional de 3,1%. A exigência de concluir um 2.ºCiclo para exercer a profissão de psicólogo(a), sugere que a ausência de emprego reflita sobretudo a transição entre ciclos de estudos.

Inquéritos da UAc entre 20-23, abrangendo 70% ou mais dos recém-licenciados, mostram que 50-75% optam por prosseguir estudos, tendência crescente face a triénios anteriores e que poderá intensificar-se com o MPCs na UAc.

Contudo, a taxa média de desemprego encontrada pela UAc (11%) dobra a registada no IEFP (5,2%) e muitos trabalham situações precárias (Ex: Estagiar L), dentro ou fora da área de formação, evidenciando as limitações do mercado na absorção de técnicos sem a formação exigida ao exercício da carreira.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

In 2024, half of the public HE institutions were unaware of the employability of their psychology graduates. However, according to the DGEEC(<https://infocursos.medu.pt/>), 5.2% of recent graduates in Social and Behavioural Sciences are registered with the IEFP as unemployed, higher than the national average of 3.1%. The requirement to complete a 2nd cycle degree in order to work as a psychologist suggests that the unemployment mainly reflects transitions between study cycles.

UAc surveys between 20-23, covering 70% or more of recent graduates, show that 50-75% choose to continue their studies, a growing trend compared to the last three years and may intensify with the MPCs at UAc.

However, the average unemployment rate found by the UAc (11%) is twice of the one of IEFP (5.2%) and many work in precarious situations (e.g. Estagiar L), inside/outside their training area, highlighting the limitations of the market in absorbing technicians without the training required for the career.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme		6.25	7.31
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	2.89	2.5	4.88
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	5.2	3.65	4.88
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	11.76	0	5.26
Docentes (out) / Teaching staff (out)	5.88		5.26
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			75
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			25

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)**

A Psicologia Ambiental integra o RCE Açores <https://gba.uac.pt/research/projects/ver.php?id=9>, um centro da rede global de Excelência em Ed.DS, criada pela ONU para promover a reflexão, partilhar conhecimentos e dinamizar diversas iniciativas sociais. O RCE Açores agrega elementos da UAc, do poder local e regional instituições culturais, ONGs, empresas privadas e cooperativas, e vários alunos tem colaborado nas suas iniciativas.

A rede Erasmus salienta cooperações incoming e outcoming com diversas universidades, destacando-se espanholas, como a Autónoma de Madrid, a Europeia do Atlântico, São Jorge, Fernando Pessoa; italianas, como a Niccolò Cusano; polacas, como a Maria-Curie; e romenas, como a Oradea e Timisoara.

Entre 2021-24, estudaram fora mais de 4% dos estudantes de Psicologia do 1º CE da UAc, valor superior ao dos estudantes portugueses (2%), em 2019-20. Também os estudantes acolhidos foram mais (7,03%) que a média portuguesa (6,4%).

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Environmental Psychology is part of RCE Açores (<https://gba.uac.pt/research/projects/ver.php?id=9>), a centre of the global network of Excellence in SD Education, created by the UN to promote reflection, share knowledge and boost several social initiatives. RCE Açores brings together elements from the UAc, local and regional authorities, cultural institutions, NGOs, private companies and co-operatives, and several students have collaborated in its initiatives.

The Erasmus network emphasises cooperation with various universities, including Spanish such as Autónoma de Madrid, European of the Atlantic, São Jorge, Fernando Pessoa; Italian such as Niccolò Cusano; Polish such as Maria-Curie; and Romanian such as Oradea and Timisoara.

Between 2021-24, more than 4% of UAc's 1st cycle Psychology students studied abroad, a figure higher than that of Portuguese students (2%) in 2019-20. Hosted students were also higher (7.03%) than the Portuguese average (6.4%).

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Research in Neuropsychology and Cognitive and Behavioural Intervention	Excelente	Universidade de Coimbra	Outro	2
Center of Applied Economic Studies of the Atlantic	Bom	Fundação Gaspar Frutuoso, FP	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Ecology, Evolution and Environmental Changes	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre of Philosophy, University of Lisbon	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	Outro	1
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Fundação Gaspar Frutuoso, FP	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	2
PRAXIS - Centre for Philosophy, Politics and Culture	Bom	Universidade da Beira Interior	Outro	1
Research Centre for Human Development	Bom	Universidade Católica Portuguesa	Outro	1
Research Network in Biodiversity and Evolutionary Biology	Excelente	Associação BIOPOLIS	Institucional/Subsidiária/Polo	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

PROTOCOLOS E CONVÉNIOS

Internacionais

Continuam parcerias com Universidades americanas (Harvard Graduate School of Public Health, Southern California, Downstate Health Sciences, California) brasileiras (Federais de Juiz de Fora, Viçosa e Rural do Rio de Janeiro), espanholas (Ilhas Baleares). Estabelecidas novas com Universidades espanholas (Comillas, Ramon Llull, italianas (Bérgamo, Sacro Cuore), polacas (Ignatianum), finlandesas (Eastern Finland, canadenses (Columbia, Brock) e macaenses (S. José).

Nacionais

*Parcerias com as Universidades: Minho, Porto, Aveiro, Coimbra, Évora, Algarve, Madeira, Católica Portuguesa, Portucalense, Lisboa e Autónoma de Lisboa.
Criação do Centro de Investigação Universitário para Investigação em Psicologia (CUIP), em processo de avaliação FCT. Resultou da parceria das Universidades UAlg, UAL, Uma, e UAc.*

PROJETOS DE INVESTIGAÇÃO E INTERVENÇÃO COM VERBAS SUPERIORES A 30.000 EUROS

Internacionais

- TRANS-Lighthouses: More than green - Lighthouses of transformative nature-based solutions for inclusive communities (HORIZON-CL6-2022-COMMUNITIES-01-05: 6 000 000,00€)
- LETS CARE: Building Safe And Caring Schools To Foster Educational Inclusion And School Achievement (Horizon Europe, 2 999 605 €)
- Guide AZ (University of Southern California: 179 821,25€)
- Physiological indices of the deleterious effects of unrealistic media images on body satisfaction: A cross-cultural investigation (Fundação BIAL: 45 000 €)
- Diagnóstico Relacional Familiar en Salud Mental. Aportaciones a la prevención, evaluación y tratamiento (Agência Estatal de Investigación, Espanha: 33 880€)
- Portuguese Family Recontact Study (renewal) (Department of Veterans and the University of Downtown New York, USA, DRCT: 105 024 €)
- B-READI, Building Reliable Effective and Aware Disaster emergency and prevention managing skills. (EU: Erasmus+: 67 967,00€)

Nacionais

- Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior (República Portuguesa, DGES: 200 000,00€)
- MUS-A: Music Performance Anxiety – Adolescents (FCT: 2022.05771.PTDC; 217 619,83€)
- The Low-Fear Factor in Psychopathy and Agression: a new virtual-reality task to decompose fear deficits in psychopathy (FCT: 49 999,19 €)
- Sense and Sensibility in Interactivity - FCT - EXPL/ART-DAQ/1444/2021(Portugal 2020: 49.320,64€)

Regionais

- Açores Biportal – PORBIOTA (Açores PO 2020- ACORES-01-0145-FEDER-000072: 299. 916€)
- GREAT – Genuine Rural Experiences in the Azorean Tourism (Experiências Rurais Genuínas de Turismo) (DRCT: 177 997.19€)
- Turismo sénior e bem-estar no destino Açores: criação de um produto cultural (TU-SÉNIOR 55+) (PO2020 AÇORES-01-0145-Feder 000044; 175 148,85€)
- Turismo Sénior: Rotas de Bem-Estar e Vivências Locais num Ecossistema Insular (TURIVIVA+) (PO2020 ACORES-01-0145-FEDER-000115: 96 466,80€)
- Traços a Cores – Investigação sobre a biodiversidade dos Açores (M3.4.B/Ciência CIDADÃ/041/2019 (DRCT:50 000,00€)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

PROTOCOLS AND AGREEMENTS

International

Partnerships are maintained with American Universities (Harvard Graduate School of Public Health, Southern California, Downstate Health Sciences, California) Brazilian (Federal Universities of Juiz de Fora, Viçosa and Rural Rio de Janeiro), Spanish (Balearic Islands).

New agreements with Spanish (Comillas, Ramon Llull), Italian (Bergamo, Sacro Cuore), Polish (Ignatianum), Finnish (Eastern Finland), Canadian (Columbia, Brock) and Macanese (St Joseph's) universities.

National

Partnerships are maintained with Universities: Minho, Porto, Aveiro, Coimbra, Évora, Algarve, Madeira, Católica Portuguesa, Portugalense, Lisboa and Autónoma de Lisboa.

The creation of the University Research Centre for Research in Psychology (CUIP), currently under FCT evaluation, resulted from the partnership between UAIG, UAL, UMa and UAc universities.

RESEARCH AND INTERVENTION PROJECTS WITH FUNDING OF MORE THAN 30,000 EUROS

International

- TRANS-Lighthouses: More than green - Lighthouses of transformative nature-based solutions for inclusive communities (HORIZON-CL6-2022-COMMUNITIES-01-05: 6 000 000,00€)

- LETS CARE: Building Safe And Caring Schools To Foster Educational Inclusion And School Achievement (Horizon Europe, €2,999,605)

- Guide _AZ (University of Southern California: 179 821,25€)

- Physiological indices of the deleterious effects of unrealistic media images on body satisfaction: A cross-cultural investigation (BIAL Foundation: €45,000)

- Family Relational Diagnosis in Mental Health. Aportaciones a la prevención, evaluación y tratamiento (Agência Estatal de Investigación, Spain: 33 880€)

- Portuguese Family Recontact Study (renewal) (Department of Veterans and the University of Downtown New York, USA, DRCT: 105 024 €)

- B-READI, Building Reliable Effective and Aware Disaster emergency and prevention managing skills (EU: Erasmus+: 67 967,00€)

National

- Programme for the Promotion of Mental Health in Higher Education (Portuguese Republic, DGES: 200 000.00€)

- MUS-A: Music Performance Anxiety - Adolescents (FCT: 2022.05771.PTDC; 217 619,83€)

- The Low-Fear Factor in Psychopathy and Aggression: a new virtual-reality task to decompose fear deficits in psychopathy (FCT: 49 999,19 €)

- Sense and Sensibility in Interactivity - FCT - EXPL/ART-DAQ/1444/2021(Portugal 2020: 49.320,64€)

Regional

- Azores Biportal - PORBIOTA (Azores PO 2020- Acores-01-0145-FEDER-000072: 299. 916€)

- GREAT - Genuine Rural Experiences in the Azorean Tourism (DRCT: €177,997.19)

- Senior tourism and well-being in the Azores: creation of a cultural product (TU-SÉNIOR 55+) (PO2020 AÇORES-01-0145-Feder 000044; 175 148.85€)

- Senior Tourism: Wellness Routes and Local Experiences in an Island Ecosystem (TURIVIVA+) (PO2020 Acores-01-0145-FEDER-000115: 96 466,80€)

- Traços a Cores - Research into the biodiversity of the Azores (M3.4.B/CIÊNCIA CIDADÃ/041/2019 (DRCT:50 000,00€)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O DPSI da UAc tem um papel fundamental na formação e intervenção comunitária na Região Autónoma dos Açores. O corpo docente contribui regularmente para a formação de educadores e professores de São Miguel e para a formação de grupos especializados, como os de Intervenção em Crise e Gestão de Stress (e.g., NAV Portugal). Participa também no programa Living the Future Academy, dinamizando formações como o autocuidado em cuidadores informais e integra eventos como a Semana da Ciência e o Dia do Investigador, promovendo a ligação entre a academia e a comunidade.

O DPSI desenvolve projetos de intervenção em psicologia clínica, educacional, comunitária e ambiental, colaborando com entidades públicas e privadas. Um exemplo é o Programa Exceção Excecional, desenvolvido em parceria com a Câmara Municipal da Povoação.

O DPSI também divulga os resultados dos projetos nacionais e internacionais em que participa, através de conferências abertas à comunidade. Destaca-se o Seminário Internacional sobre Migrações, Envelhecimento e Diásporas, realizado em parceria com universidades canadianas e a Universidade de Coimbra. Este evento levou o Presidente do Governo Regional a solicitar aos seus organizadores indicadores para políticas públicas regionais em migrações.

Os membros do DPSI são ainda solicitados pelo Governo Regional e pela Assembleia Legislativa Regional para emitir pareceres técnicos sobre políticas regionais, sobretudo em saúde mental. O projeto Lo(u)cotório é um exemplo concreto dessa colaboração, focado na literacia em saúde mental da comunidade açoriana. Coordenado cientificamente pelo DPSI e financiado pela Estrutura Regional para a Saúde Mental e pela FLAD, este projeto é executado pela ARTAC.

Os membros do DPSI contribuem ativamente em diversos setores da comunidade açoriana, como na participação em júris autárquicos (e.g., Câmara Municipal de Ponta Delgada), e em organizações como a Associação de Alzheimer Açores, o Centro Cultural da Caloura, o Instituto de Apoio à Criança - Açores e a Associação "Ancorar" para a Promoção da Saúde Mental nos Açores. Ademais, são presença frequente na comunicação social, discutindo temas como saúde mental, educação e envelhecimento (e.g. presença semanal no programa Cromossoma X da Antena 1).

Outro contributo de relevo foi a criação, em 2012, das Bolsas de Estudo Dr.^a Conceição Araújo Oliveira Louro, criadas por um elemento do DPSI e financiadas por mecenas americano. As bolsas já beneficiaram cerca de mil estudantes açorianos ou matriculados na UAc.

O Reconhecimento público da prestação de serviços à comunidade, ao mais alto nível comunitário da Região Autónoma dos Açores, foi feito pela Assembleia Legislativa Regional a um membro do corpo docente da Psicologia com a atribuição da Insígnia de Reconhecimento Autónómico (2022).

Assim, o DPSI reafirma-se como um motor de desenvolvimento social, cultural e científico nos Açores e dignifica a Lic. em Psicologia.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

UAc's DPSI plays a fundamental role in training and community intervention in the Autonomous Region of the Azores. The faculty regularly contributes to the training of educators and teachers in São Miguel and specialized groups, such as those in Crisis Intervention and Stress Management (e.g., NAV Portugal). It also participates in the Living the Future Academy program, providing training on topics like self-care for informal caregivers and integrates events like Science Week and Researcher's Day, promoting the connection between academia and the community.

The DPSI develops intervention projects in clinical, educational, community, and environmental psychology, collaborating with public and private entities. One example is the Exception Exceptional Program, developed in partnership with the Municipality of Povoação.

The DPSI also disseminates the results of the national and international projects in which it participates through conferences open to the community. A highlight is the International Seminar on Migrations, Aging, and Diasporas, held in partnership with Canadian universities and the University of Coimbra. This event led the President of the Regional Government to request indicators for regional public policies on migration.

The DPSI members are also requested by the Regional Government and the Regional Legislative Assembly to technical advising on regional policies, especially in mental health. The Lo(u)cotório project is a concrete example of this collaboration, focused on improving mental health literacy within the Azorean community. Scientifically coordinated by the DPSI and funded by the Regional Mental Health Structure and FLAD, this project is executed by ARTAC.

DPSI members actively contribute to various sectors of the Azorean community, such as participating in municipal juries (e.g., Ponta Delgada City Hall) and organizations like the Alzheimer's Association of the Azores, the Caloura Cultural Center, the Child Support Institute - Azores, and the "Ancorar" Association for the Promotion of Mental Health in the Azores. They are also frequently present in the media, discussing topics like mental health, education, and aging (e.g., weekly appearances on the Cromossoma X program on Antena 1).

Another significant contribution was the creation, in 2012, of the Dr.^a Conceição Araújo Oliveira Louro Scholarships, established by a DPSI member and funded by an American patron. These scholarships have already benefited around a thousand Azorean students or those enrolled at UAc.

Public recognition for services rendered to the community, at the highest community level in the Autonomous Region of the Azores, was granted by the Regional Legislative Assembly to a member of the Psychology faculty with the award of the Insignia of Autonomous Recognition (2022).

Thus, the DPSI reaffirms itself as a driving force for social, cultural, and scientific development in the Azores and honors the Bachelor's degree in Psychology.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FCSH_LPSI_9219.pdf](#) | PDF | 19.3 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (PT)****1) O PLANO DE ESTUDOS**

- a) Oferece uma sólida preparação para o 2.º ciclo, focando-se em grelhas conceptuais, processos psicológicos e modelos de intervenção
- b) O plano responde às recomendações da CAE, alinhando-se com instituições congéneres, reforçando UC de psicologia básica e reduzindo UC de aplicação
- c) Promove articulação entre UC, fortalecendo a formação

2) DINÂMICAS EDUCATIVAS E RESULTADOS

- a) Mostra resultados positivos em eficiência formativa, rendimento escolar, satisfação e aceitação social
- b) Há um elevado nível científico e ético dos alunos, validado por feedback positivo das instituições de acolhimento ao nível do 2ºCE
- c) A dimensão reduzida da comunidade académica e a relação pedagógica de proximidade permitem deteção e resolução rápida de dificuldades
- d) Há uma elevada satisfação dos alunos (3.94/5) e dos docentes (4.60/5)
- e) O ensino é atualizado com metodologias ativas que fomentam a autonomia nos alunos
- f) A participação na avaliação de qualidade aumentou de 40,7%, em 21-22, para 85,7%, em 23-24
- g) A utilização de plataformas digitais como instrumento de comunicação e de aprendizagem (e.g., Moodle, Teams)
- h) Garantida a auscultação dos alunos através das Comissões de curso, dos representantes de ano e do núcleo de estudantes de Psicologia (NEPSIC)
- i) Os laboratórios promovem uma vertente prática e experimental
- j) O envolvimento dos estudantes na investigação e na organização de eventos promove soft skills e proporciona aprendizagens alternativas
- k) O cumprimento das medidas da CAENE para apoio a estudantes com necessidades especiais (NE).
- l) Há um feedback positivo sobre a sólida preparação que os estudantes que optam por frequentar 2º Ciclos em instituições fora da RAA têm obtido, reforçando o bom nome da UAc

3) OS ESTUDANTES

- a) Os alunos são motivados, empenhados e cooperativos
- b) Há um dinamismo evidenciado pelo NEPSIC e pela associação Mente Ativa
- c) Tem havido um aumento no número de alunos em programas de mobilidade internacional

4) O CORPO DOCENTE

- a) A elevada formação e experiência conferem robustez científica ao curso
- b) O departamento foi reforçado com novos tenures e contratações na área da Psicologia Clínica e da Saúde
- c) Há um reconhecimento público e participação consolidada em fóruns científicos e instituições
- d) Há um envolvimento de alunos em projetos de investigação e congressos que amplia competências cruciais

5) O DEPARTAMENTO E A SUA INSERÇÃO ORGÂNICA

- a) Dinamismo e coesão caracterizam o DPSI
- b) A recente criação do CUIP-UAc, em parceria com outras universidades, reforça a investigação
- c) Cooperação estratégica evidencia sinergias internas e externas
- d) As publicações internacionais peer-reviewed destacam produtividade científica
- e) O 2.º ciclo complementa o 1.º e promove o envolvimento estudantil
- f) Pessoal não docente colabora no funcionamento do curso

6) INFRAESTRUTURAS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS

- a) Dois laboratórios de Psicologia suportam práticas e treino de competências procedimentais.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (EN)****1) STUDY PLAN**

- a) Provides strong preparation for the 2nd cycle, focusing on conceptual frameworks, psychological processes, and intervention models.*
- b) Aligns with CAE recommendations, matching peer institutions by strengthening core psychology units (UC) and reducing applied UC.*
- c) Promotes integration between UC, enhancing training quality.*

2) EDUCATIONAL DYNAMICS AND OUTCOMES

- a) Shows positive results in formative efficiency, academic performance, satisfaction, and social acceptance.*
- b) Students demonstrate high scientific and ethical standards, confirmed by positive feedback from 2nd Cycle institutions.*
- c) The small size of the academic community and close pedagogical relationships allow for the rapid detection and resolution of difficulties.*
- d) High satisfaction levels among students (3.94/5) and faculty (4.60/5).*
- e) Teaching incorporates active methodologies that foster student autonomy.*
- f) Participation in quality assessments increased from 40.7%, in 21-22, to 85.7%, in 23-24.*
- g) Digital platforms, such as Moodle and Teams, are used as communication and learning tools.*
- h) Students' feedback is gathered through course committees, class representatives, and the Psychology Student Association (NEPSIC).*
- i) Laboratories promote practical and experimental skills.*
- j) Student involvement in research and event organization develops soft skills and provides alternative learning opportunities.*
- k) Compliance with CAENE measures to support students with special needs (SN).*
- l) Positive feedback highlights the solid preparation of students pursuing 2nd cycles outside the Azores, reinforcing UAc's reputation.*

3) THE STUDENTS

- a) Students are motivated, committed, and cooperative.*
- b) Dynamism is evident in NEPSIC and the Mente Ativa association.*
- c) There has been an increase in students participating in international mobility programs.*

4) FACULTY

- a) Faculty's high qualifications and experience provide strong scientific rigor to the program.*
- b) The department has been strengthened by new tenures and hires in Clinical and Health Psychology.*
- c) Public recognition and active participation in scientific forums and institutions are notable.*
- d) Student involvement in research projects and conferences enhances critical skills.*

5) THE DEPARTMENT AND ITS ORGANIZATIONAL ROLE

- a) DPSI is characterized by dynamism and cohesion.*
- b) The recent creation of CUIP-UAc, in collaboration with other universities, strengthens research efforts.*
- c) Strategic cooperation highlights internal and external synergies.*
- d) International peer-reviewed publications underscore scientific productivity.*
- e) The 2nd cycle complements the 1st and promotes student engagement.*
- f) Non-academic staff support the course's operation.*

6) INFRASTRUCTURE, EQUIPMENT, AND RESOURCES

- a) Two Psychology laboratories support practice and procedural skill development.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.2. Fraquezas. (PT)****1) AS DINÂMICAS EDUCATIVAS E OS SEUS RESULTADOS**

- a) O reduzido número de docentes no Departamento de Psicologia prejudica as dinâmicas pedagógicas, inviabilizando o desdobramento de turmas de tipologia TP, o que impede um ensino mais personalizado sensível às necessidades dos estudantes*
- b) O elevado rácio aluno/docente, sobretudo no 1.º ano, com turmas acima de 60 estudantes, restringe o uso de estratégias pedagógicas ativas, comprometendo o apoio individual e coletivo em sala de aula*
- c) A abertura de UC deste CE a outros ciclos (Serviço Social e Educação Básica) traz limitações como: o número elevado de estudantes, a diversidade de conhecimentos prévios e as suas necessidades específicas, que dificultam o planeamento pedagógico e comprometem a aprendizagem equitativa*
- d) A implementação do novo plano de estudos em 2023-2024 criou desafios circunstanciais, motivados pela lecionação conjunta a dois anos do CE, que afetaram a qualidade do ensino e a aprendizagem, refletindo-se em avaliações menos positivas de alunos e docentes*

2) OS ESTUDANTES

- a) A saúde mental dos estudantes, agravada pela insularidade e pelos efeitos da pandemia, é uma preocupação na RAA. Projetos de investigação liderados por docentes procuram compreender esta realidade e propor soluções*
- b) O elevado número de estudantes no 1.º ano do CE de Psicologia continua a limitar as dinâmicas pedagógicas. A falta de desdobramento das turmas restringe atividades interativas e reduz o apoio individualizado*
- c) A resistência em utilizar recursos bibliográficos em língua inglesa limita o acesso a conteúdos actualizados, fundamentais na Psicologia*

3) O CORPO DOCENTE

- a) A participação reduzida dos docentes do Departamento em programas de mobilidade internacional, incoming e outgoing, dificulta a troca de experiências e a diversificação de práticas pedagógicas e científicas*

4) INFRAESTRUTURAS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS MATERIAIS

- a) Apesar das aquisições em curso, a Testoteca e o Laboratório de Psicologia ainda apresentam carências no número e variedade de materiais, limitando a formação prática e a investigação nalgumas áreas curriculares.*
- b) Embora a Biblioteca da UAc ofereça boas condições físicas, o acervo em Psicologia carece de obras de referência atualizadas. Esforços têm sido feitos para melhorar esta situação, mas os recursos continuam insuficientes*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.2. Fraquezas. (EN)****1) EDUCATIONAL DYNAMICS AND OUTCOMES**

- a) The small number of faculty members in the Psychology Department hinders pedagogical dynamics, preventing the division of TP (theoretical-practical) classes, which limits personalized teaching tailored to students' needs.*
- b) A high student-to-teacher ratio, especially in the 1st year with classes exceeding 60 students, restricts the use of active pedagogical strategies, compromising individual and collective support in the classroom.*
- c) Opening UC (curricular units) from this program to other cycles (e.g., Social Work and Basic Education) poses challenges, such as large class sizes, diverse prior knowledge, and specific needs, complicating pedagogical planning and equitable learning.*
- d) The implementation of the new curriculum plan in 2023–2024 created temporary challenges, as two CU of the program were taught simultaneously. This affected teaching quality and learning outcomes, reflected in less positive evaluations from students and faculty.*

2) STUDENTS

- a) Mental health concerns among students, exacerbated by insularity and the pandemic, are a significant issue in the Azores. Faculty-led research projects aim to understand this reality and propose solutions.*
- b) The large number of students in the 1st year of the Psychology program continues to limit pedagogical dynamics. The inability to split classes reduces interactive activities and individualized support.*
- c) Resistance to using bibliographic resources in English limits access to updated content, which is essential in the field of Psychology.*

3) THE TEACHING STAFF

- a) The limited participation of the Department's teaching staff in international mobility programmes, both incoming and outgoing, hinders the exchange of experiences and the diversification of pedagogical and scientific practices.*

4) INFRASTRUCTURES, EQUIPMENT, AND MATERIAL RESOURCES

- a) Despite ongoing acquisitions, the Test Library and the Psychology Laboratory still lack sufficient materials in quantity and variety, which affects practical training and research in some curricular areas.*
- b) Although the UAc Library offers good physical conditions, its Psychology collection lacks updated reference works. Efforts have been made to address this, but resources remain insufficient.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.3. Oportunidades. (PT)****1) CONTEXTO SOCIOCULTURAL INSULAR**

- a) A UAc é a única instituição de E. Sup. presencial na RAA
- b) A proximidade às comunidades permite aos estudantes contacto direto com problemáticas e sinergias institucionais
- c) Bolsas do Governo Regional, autarquias e instituições bancárias, além das bolsas Dr^a Conceição Oliveira Louro, beneficiam os estudantes do CE
- d) A colaboração com instituições locais permite a participação de profissionais nas aulas, partilhando conhecimentos e experiências
- e) Relação próxima com a OPP reforça a consciência profissional, ética e deontológica dos estudantes

2) PROCURA DO CE

- a) Único curso em Psicologia na RAA, relevante para as necessidades regionais na área e a mobilidade social
- b) Há uma elevada procura pelo CE, sempre superior à oferta; trata-se do segundo curso mais procurado na UAc
- c) O aumento de candidaturas reflete a excelente perceção social do CE, observando-se uma maior captação de estudantes de outras ilhas e de fora da Região
- d) Segunda média de acesso mais alta da UAc e a mais elevada na FCSH

3) POLÍTICAS DE ENSINO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO DA UAc

- a) A mobilidade dos estudantes e docentes permite a exposição a modelos de formação, culturas organizacionais e sistemas socioculturais distintos
- b) A dimensão da UAc favorece redes científicas multi e interdisciplinares e novos campos de estudo, como na Psicologia Ambiental
- c) Ampliação da e-Library gratuita mitiga limitações da insularidade no acesso ao conhecimento
- d) Investimento recente em instalações, equipamentos e infraestruturas de apoio ao ensino
- e) Financiamento específico melhora recursos e atividades letivas
- f) Sala com espelho unidirecional partilhada entre unidades orgânicas apoia atividades
- g) Gestão ágil do DPSI e do curso devido à eficácia da coordenação vertical e horizontal
- h) A autoavaliação veio consubstanciar a monitorização e a reflexão sobre o curso, a docência e as atividades circum-escolares, agilizando a deteção de necessidades e a sua resolução (ex: atualização contínua das FUC)
- i) Gabinetes de alguns docentes (e.g., diretores de curso) foram equipados com novos computadores

4) DESENVOLVIMENTO DO DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

- a) A criação, em curso, de um Centro de Investigação (CUIP) na área do CE vem consubstanciar ciência produzida na RAA e agilizar parcerias com as outras universidades do consórcio
- b) Deu-se a abertura de três concursos internos no DPSI para progressão de carreira de quatro lugares de professor associado desde a última avaliação do CE
- c) O MPCS permitiu a profissionalização em Psicologia a jovens com baixas condições socioeconómicas e trabalhadores da RAA na UAc

5) EVOLUÇÃO DAS DINÂMICAS FORMATIVAS DA UAc

- a) O sistema de gestão da qualidade e o GMIP incitam à inovação e atualização pedagógicas.
- b) Aplicações digitais e formações (ex.: Padlet, aprendizagem invertida, Mentimeter, ChatGPT) impulsionam a inovação pedagógica.
- c) Existência de comissões de curso reforça a participação estudantil na gestão.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.3. Oportunidades. (EN)****1) INSULAR SOCIOCULTURAL CONTEXT**

- a) The University of the Azores (UAc) is the only in person higher education institution in the Azores Autonomous Region (AAR).*
- b) Proximity to the local community gives students direct exposure to institutional challenges and synergies.*
- c) Scholarships from the Regional Government, municipalities, banks, and the Dr. Conceição Oliveira Louro fund benefit CE students.*
- d) Collaboration with local institutions brings professionals into classes to share knowledge and experience.*
- e) Strong ties with the Portuguese Psychologists' Association (OPP) enhance students' professional, ethical, and deontological awareness.*

2) DEMAND FOR THE STUDY PROGRAM

- a) As the only Psychology course in AAR, it is essential for supply regional needs in the field and social mobility.*
- b) Demand exceeds supply, making it the second-most popular UAc program.*
- c) Increasing applications highlight the program's strong societal reputation, attracting students from other islands and beyond.*
- d) It has the second-highest admission grade at UAc and leads in the Faculty of Social and Human Sciences (FSHS).*

3) HIGHER EDUCATION POLICIES AND UAC DEVELOPMENT

- a) Mobility programs expose students and faculty to diverse training models and cultures.*
- b) UAc's size promotes interdisciplinary research and new fields like Environmental Psychology.*
- c) The free e-Library reduces insularity's knowledge-access challenges.*
- d) Recent investments enhance facilities, equipment, and teaching infrastructure.*
- e) Specific funding improves resources and teaching activities.*
- f) A shared one-way mirror room supports organizational units' activities.*
- g) Efficient coordination ensures agile management of the Department of Psychology (DPSI) and its programs.*
- h) Self-assessment aids in monitoring and refining the program, updating course syllabi, and resolving issues.*
- i) Faculty offices, including program directors', received new computers.*

4) DEVELOPMENT OF THE PSYCHOLOGY DEPARTMENT

- a) The creation of a Research Center (CUIP) strengthens regional science and inter-university partnerships.*
- b) Since the last evaluation, three internal competitions advanced four associate professors' careers.*
- c) The MPCS qualified young, low-income individuals and geographically constrained workers in Psychology in UAc.*

5) EVOLUTION OF UAC'S FORMATIVE DYNAMICS

- a) The 2023–2024 quality management system (GMIP) fosters pedagogical innovation and updates.*
- b) Digital tools (Padlet, flipped learning, Mentimeter, ChatGPT) drive pedagogical advances.*
- c) Course committees enhance student participation in program management.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.4. Ameaças. (PT)****1) DESCONTINUIDADE GEOGRÁFICA E CONTEXTO SOCIOCULTURAL INSULAR**

- a) A insularidade limita o público-alvo do curso de Psicologia, restringindo-o aos jovens micalenses, ainda que não exclusivamente
- b) A insularidade dificulta a participação dos docentes em júris de doutoramento, internacionalização e parcerias interinstitucionais
- c) O isolamento dificulta o acesso dos estudantes a formação extracurricular, o que os discrimina em relação aos seus pares
- d) A insularidade restringe a mobilidade dos estudantes e limita a troca de experiências formativas
- e) A oferta de alojamento a estudantes deslocados é reduzida nas residências universitárias e mercado local
- f) A oferta limitada de formações online da UAc restringe a oferta disponibilizada a outras ilhas

2) LIMITAÇÕES FINANCEIRAS DO DESENVOLVIMENTO DA UAC

- a) O financiamento do Ensino Superior não cobre totalmente os custos do primeiro ciclo de estudos, limitando recursos
- b) A falta de financiamento limita a contratação de docentes. O reduzido número de professores no curso de Psicologia dificulta:
 - A especialização na lecionação de áreas diretamente relacionadas com a investigação.
 - A adoção de metodologias ativas e o apoio aos estudantes, especialmente no primeiro ano do curso
 - Inviabiliza o desdobramento das turmas nas horas TP,
 - O foco no desenvolvimento profissional e progressão na carreira
 - A mobilidade, internacionalização e estabelecimento de parcerias
 - A oferta de formação contínua
 - A intervenção psicológica na sociedade
 - O usufruto de licenças sabáticas
- c) A falta de financiamento condiciona a melhoria de instalações e equipamentos com um impacto negativo na lecionação, nomeadamente:
 - Não há acessibilidade integral do Campus a pessoas com mobilidade reduzida
 - Lacunas nos equipamentos: faltam computadores nas salas de aula, bons projetores e tomadas suficientes; uma fotocopidora apoia a lecionação na FCSH
 - Os equipamentos informáticos da UAc datados comprometem a qualidade das aulas (ex: Introdução à Estatística)
 - As salas de aula não são adequadas para modalidades dinâmicas de ensino
 - Algumas salas requerem melhorias acústicas de insonorização e climatização
 - Não há cobertura Wi-Fi integral de qualidade na UAc (ex: gabinetes dos docentes)

3) CORPO DOCENTE

- a) A abertura de unidades curriculares do curso a outros ciclos de estudo (Serviço Social, Educação Básica) traz limitações, como número elevado de alunos, diferentes níveis de conhecimento e incapacidade de atender às necessidades de cada curso
- b) O envelhecimento do corpo docente da UAc, com a proximidade da reforma de vários docentes, afeta:
 - Distribuição de carga docente no futuro, com risco de sobrecarga para os docentes remanescentes
 - Sustentabilidade do conhecimento científico produzido, especialmente relativo a fenómenos psicológicos regionais

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.4. Ameaças. (EN)****1) GEOGRAPHICAL DISCONTINUITY AND INSULAR SOCIOCULTURAL CONTEXT**

- a) Insularity limits the target audience for the Psychology program, primarily restricting it to young people from São Miguel Island, though not exclusively.*
- b) Insularity hampers faculty participation in doctoral committees, internationalization efforts, and inter-institutional partnerships.*
- c) Isolation makes it difficult for students to access extracurricular training, putting them in a disadvantage position, compared to their peers.*
- d) Insularity restricts student mobility and limits the exchange of formative experiences.*
- e) Accommodation options for displaced students are limited in both university residences and the local housing market.*
- f) UAc's limited online training restricts the availability to other islands*

2) FINANCIAL LIMITATIONS ON UAC'S DEVELOPMENT

- a) Higher education funding does not fully cover the costs of the first cycle of studies, compromising resources.*
- b) Lack of funding limits faculty hiring. The small number of professors in the Psychology program hinders:*
 - Specialization in teaching areas directly related to research.*
 - Adoption of active methodologies and student support, especially in the first year.*
 - The division of classes into smaller groups for practical and theoretical-practical sessions.*
 - Focus on professional development and career progression.*
 - Mobility, internationalization, and partnerships.*
 - Availability of continuous education programs.*
 - Psychological intervention in the community.*
 - Opportunities for sabbatical leaves.*
- c) Insufficient funding negatively impacts infrastructure and equipment, affecting teaching quality, including:*
 - Lack of full accessibility on campus for people with reduced mobility.*
 - Equipment deficiencies: insufficient classroom computers, high-quality projectors, and power outlets; only one photocopier supports teaching in FCSH.*
 - Outdated IT equipment at UAc compromises teaching quality (e.g., in courses like Introduction to Statistics).*
 - Classrooms are not suitable for dynamic teaching methods.*
 - Some rooms require improvements in soundproofing and climate control.*
 - There is no high-quality Wi-Fi coverage across UAc (e.g., in faculty offices).*

3) THE TEACHING STAFF

- a) Opening program courses to other study cycles (e.g., Social Work, Elementary Education) presents challenges, such as large class sizes, varying levels of knowledge, and difficulty addressing the needs of each program.*
- b) The aging faculty at UAc, with many nearing retirement, impacts:*
 - Future distribution of teaching loads, risking overburdening the remaining faculty.*
 - Sustainability of scientific knowledge production, especially regarding regional psychological phenomena.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (PT)***1a) Reforço do corpo docente do CE*

1b)1-Solicitar que o número total de estudantes não ultrapasse o número de vagas definido pela A3ES, reduzindo as vagas disponibilizadas para os outros contingentes, para além do concurso nacional de acesso, uma vez que este CE tem o maior número de vagas da universidade no concurso especial de acesso M23.

1b)2- Concorrer a vários programas de financiamento de professores visitantes nas diversas áreas de especialidade da Psicologia que com a sua colaboração podem atenuar a sobrecarga letiva dos docentes e aumentar o trabalho em rede com vista a eventuais parcerias a desenvolver, etc.

1c)1- Solicitar aos responsáveis pelos CE com UC oferecidas pelo DPSI, a revisão das suas cargas letivas, ECTS, semestres e vagas, no sentido da sua homogeneização.

1c)2; 2b)- Quando houver reforço do corpo docente do CE, solicitar o desdobramento, integral ou das horas TP, em função dos CE aos quais as UC são oferecidas.

2a) Um programa de intervenção, financiado pela DGES, com consultoria científica de docentes do DPSI, procederá à caracterização da saúde mental dos estudantes da UAc em 2024-2025, delineando depois um conjunto de ação promotoras maior bem-estar e saúde.

2c) Aumentar progressivamente o número de UC lecionadas parcialmente em língua inglesa, com suportes escritos e orais em línguas diferentes (português/inglês).

3a) Aumentar internacionalização do corpo docente, através de mobilidade outgoing, promovendo uma divulgação mais eficiente do calendário de submissão de candidaturas a oportunidades de mobilidade.

4a)1- Foi realizado junto dos docentes um levantamento das necessidades de testes e equipamentos laboratoriais para apoio à docência e solicitada a sua aquisição junto da Reitoria.

4a)2- Recorrer a softwares de simulação psicológica (e.g. PsyToolkit, CogLab) e a plataformas de realidade aumentada para a Psicologia (e.g. Neuro VR) disponíveis online, para substituir parte das experiências que necessitam de equipamentos físicos e permitir a participação em experiências imersivas.

4b) Levantamento da bibliografia de consulta obrigatória em cada FUC, para aquisição das obras não existentes na Biblioteca.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1a) *Strengthening the CE faculty.*

1b)1- *Request that the total number of students do not be exceeded the number of places defined by A3ES, reducing the places available for the other contingents, in addition to the national access call, since this CE has the largest number of places at the university in the special access call M23.*

1b)2- *Apply for various funding programs for visiting professors in the different specialty areas of Psychology and, with their collaboration, be able to mitigate the teaching overload on professors and increase networking with a view to possible partnerships to be developed, etc.*

1c)1- *Request SC coordinators with CU offered by DPsi to review their teaching loads, ECTS, semesters, and places for their homogenization.*

1c)2; 2b)- *When there is an increase in EC teaching staff, request a full split or split of TP hours, depending on the SC to which the courses are offered.*

2a) *An intervention program, funded by DGES, with scientific consultancy from DPsi teachers, will characterize the mental health of UAc students in 2024-2025, then outlining a set of actions to promote greater well-being and health.*

2c) *Progressively increase the number of CU taught partially in English, with written and oral support in different languages (Portuguese/English).*

3a) *Increase internationalization of teaching staff, through outgoing mobility, promoting more efficient publicity of the timetable for submitting applications for mobility opportunities.*

4a)1- *A survey of teachers' needs for tests and laboratory equipment to support teaching was carried out and their purchase was requested from the Rectory.*

4a)2- *Use psychological simulation software (e.g. PsyToolkit, CogLab) and augmented reality platforms for psychology (e.g. Neuro VR) available online to replace some of the experiences that require physical equipment and allow participation in immersive experiences.*

4b) *Survey of the compulsory bibliography in each CUS, in order to acquire the works that do not exist in the Library.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1a)- Alta: 2024-2025

1b)1- Alta: 2024-2025

1b)2- Média: 2025-2028

1c)1- Alta: 2024-2025

1c)2; 2b)- Média: 2025-2027

2a)- Alta: 2024-2027

2c)- Média: 2025-2028

3a)- Alta: 2025-2027

4a)1- Alta: 2024-2026

4a)2- Média: 2025-2027

4b)- Alta: 2024-2025

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)**

1a)- High: 2024-2025

1b)1- High: 2024-2025

1b)2- Medium: 2025-2028

1c)1- High: 2024-2025

1c)2; 2b)- Medium: 2025-2027

2a)- High: 2024-2027

2c)- Medium: 2025-2028

3a)- High: 2025-2027

4a)1- High: 2024-2026

4a)2- Medium: 2025-2027

4b)- High: 2024-2025

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1a) - Edoc solicitar a abertura de concursos para docentes na área do CE

1b)1 - Edoc a solicitar redução do nº de vagas do concurso M23;
- Redução do número de vagas do concurso especial de acesso M23

1b)2 - Número de candidaturas a programas de financiamento;

1c)1 - Edoc a solicitar revisão;

1c)2; 2b)- Edoc a solicitar o desdobramento de horas lectivas;

2a) - Relatório de caracterização do estado da saúde mental dos estudantes da UAc;
- Medidas implementadas no âmbito do Programa de Promoção da Saúde Mental do Ensino Superior;

2c) - 6 UC leccionadas parcialmente em língua inglesa;

3a) - Um docente por ano participar em ações de mobilidade outgoing;

4a)1 - Aquisição dos materiais e equipamentos solicitados;

4a)2 - 1UC do 2CE testa várias ferramentas, das quais pelo menos uma será empregue em 1 UC do 1CE.

4b) - Listagem de obras de consulta obrigatória para aquisição.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- 1a) - *Edoc requesting the opening of calls for teaching positions in the SC area.*
- 1b)1 - *Edoc requesting a reduction in the number of places in the M23 call;*
- *Reduction in the number of places in the special M23 access call;*
- 1b)2 - *Number of applications for financing programs;*
- 1c)1 - *Edoc requesting a review;*
- 1c)2; 2b)- *Edoc requesting splitting of class hours;*
- 2a) - *Report characterizing the state of mental health of UAc students;*
- *Measures implemented within the scope of the Higher Education Mental Health Promotion Program;*
- 2c) - *6 CU taught partially in English;*
- 3a) - *One teacher per year participating in outgoing mobility actions;*
- 4a)1 - *Acquisition of requested materials and equipment;*
- 4a)2 - *1 CU of 2ºSC tests several tools, at least one of which will be used in 1 CU of 1ºSC;*
- 4b) - *List of compulsory bibliography for acquisition.*