

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento**CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) e de ciclos de estudos não-alinhados (Processo PERA) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por peritos(as) selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e decide sobre o modelo de avaliação a aplicar, regular ou simplificado.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente

Teresa Garcia-Marques (Presidente) - 0000-0002-6233-0799/A71A-4DF9-9760

RÉGINE KOLINSKY - 0000-0002-2492-2144

Pedro Albuquerque - 0000-0002-5874-4497/5E19-181F-797F

Rita Vieira -

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)*[sem resposta]***1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)***[sem resposta]***1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)***[sem resposta]***1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)***[sem resposta]***1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,***[sem resposta]***1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,***[sem resposta]***1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)***Psicologia***1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)***Psychology***1.4. Grau. (PT)***Licenciatura - 1º ciclo***1.4. Grau. (EN)***Bachelor - 1st cycle***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.**[DR plano de estudos licPsicologia.pdf](#) | PDF | 336 Kb**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)***Psicologia***1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)***Psychology***1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental***[0311] Psicologia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito***1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável***[sem resposta]*

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos.

3 anos

1.9.1. Outra

[sem resposta]

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

50

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva

[sem resposta]

1.10.3. O número máximo de admissões (em vigor ou pretendido, caso apresentado) é adequado tendo em

[] Sim [X] Não

1.10.3.1. Fundamentação

O número de candidatos costuma ser elevado e apesar do número máximo de admissões ser de 50, o número de admitidos tem rondado os 40 alunos, com um número de graduados vindo a aproximar-se do mesmo patamar. A flexibilidade de 10 vagas permitirá o crescimento podendo ser fundamentada pelo crescente investimento da Universidade no CE. Porém, a CAE identificou problemas com o rácio aluno/professor, que foram apontados como uma fonte de problemas para a gestão das aulas práticas. Assim, a CAE considera que a admissão do número máximo em vigor de 50 alunos pode ser prejudicial. Acrescem a estas as razões as discutidas no ponto 8.3.3.1.. Assim a CAE propõe a atualização do número máximo de alunos para as 40 vagas.

1.11. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Em 2024, as Provas de ingresso foram as seguintes: 02 Biologia e Geologia, ou 17 Mat. Apl. Ciências Soc. ou 18 Português. Em 2025, as Provas de Ingresso serão constituídas por um dos seguintes conjuntos: 02 Biologia e Geologia e 18 Português; ou 17 Mat. Apl. Ciências Soc. e 18 Português; ou 02 Biologia e Geologia e 19 Matemática A.

Para além do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público, os interessados podem ainda candidatar-se através dos concursos especiais organizados pela Universidade dos Açores (Maiores de 23 Anos, Titulares de Outros Cursos Superiores, Titulares dos cursos de dupla certificação do ensino secundário e cursos artísticos especializados); Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso; Concurso especial de acesso e ingresso do estudante internacional e Regimes Especiais da DGES.

1.11. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

In 2024, the entrance exams were as follows: 02 Biology and Geology, or 17 Mat. Apl. Soc. Sciences, or 18 Portuguese. In 2025, the entrance exams will consist of one of the following: 02 Biology and Geology and 18 Portuguese; or 17 Applied Social Sciences and 18 Portuguese; or 02 Biology and Geology and 19 Maths A.

In addition to the National Competition for Access and Admission to Public Higher Education, those interested can also apply through the special competitions organised by the University of the Azores (Over 23s, Holders of Other Higher Education Courses, Holders of dual certification secondary education courses and specialised artistic courses); Regimes for Re-entry and Change of Institution/Course Pair; Special Competition for Access and Admission of International Students and Special Regimes of the DGES.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Universidade dos Açores, Campus de Ponta Delgada, São Miguel

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

University of the Azores, Ponta Delgada Campus, São Miguel

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[UAC_Reg_creditaçaoformacaoeexperienciaprofissional_11022019.pdf](#) | PDF | 210.8 Kb

1.15. Observações. (PT)

Como fundamentado em 10, 10.3.1. a CAE propõe a atualização do número máximo de alunos para as 40 vagas.

A CAE toma conhecimento de que em 2025, as Provas de Ingresso serão alteradas relativamente aos anos anteriores, não tendo qualquer objecção a esta alteração.

1.15. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0104292

2.2. Data da decisão.

18/02/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredited with conditions

2.4. Período de acreditação.

1 ano | 1 year

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

Na sequência das recomendações que constam do Relatório Final da CAE datado de 18-02-2021 e da decisão do CA (Processo ACEF/1819/104292) foram definidas condições a cumprir no prazo de 1 ano: a) reforçar o corpo docente especializado na área científica principal do CE e b) reestruturar o plano de estudos, de acordo com as recomendações da CAE; e no prazo de 3 anos: aumentar a produção científica na área científica principal do CE, refletida em publicações em revistas internacionais com revisão por pares.

Assim, em 2022, foram contratados dois novos docentes doutorados em Psicologia Clínica e da Saúde, na sequência de um concurso internacional para Professor Associado e de um concurso internacional para Professor Auxiliar. Estes novos docentes vieram reforçar o corpo docente especializado na área do CE e contribuíram para a acreditação do MPCs.

Com vista ao cumprimento de uma das condições a 1 ano da decisão do CA e em responder a diversas recomendações que constam do Relatório final da CAE, o DPSI elaborou uma reestruturação do plano curricular (aprovada pela A3ES) que resultou em diversas alterações: designação das Áreas Científicas (ex. Psicologia, Estatística); criação de 10 UC mais focadas na área de especialidade do CE (ex. Introdução à Psicologia, Introdução às Neurociências) e supressão de 5 UC de outras áreas científicas (ex. Biologia, Línguas); reforço da participação do corpo docente do DPSI nas várias UC, reduzindo a colaboração de docentes de outras áreas a 5 UC; reforço das UC de processos básicos com 3 UC (Introdução às Neurociências, Psicologia da Percepção e da Linguagem, e Psicologia da Memória); integração da área da avaliação psicológica com 2 UC (Avaliação Psicológica I e II); redirecionamento da componente de Psicologia Ambiental de uma UC opcional de Contextos de Aplicação para uma UC obrigatória; redução do espaço curricular conferido a UC relativas a Contextos de Aplicação da Psicologia para metade; revisão do 1º semestre do 1º ano do CE, com a introdução de UC da área PSI (ex. Introdução à Psicologia, Introdução às Neurociências) para um contacto mais imediato com a área de especialidade do CE; alteração de semestres de diversas UC, para promover a articulação curricular horizontal e vertical entre UC (ex. Investigação em Psicologia I e Investigação em Psicologia II).

Para responder às condições a 3 anos, o DPSI procurou reorganizar-se com a chegada dos dois novos docentes. Assim, foram definidas linhas de investigação que congreguem interesses comuns a vários elementos do DPSI que já resultaram num projeto de avaliação da saúde mental dos estudantes do ensino superior que envolve três docentes do DPSI; e procedeu-se a uma concertação de esforços no desenvolvimento de produções científicas conjuntas. Por outro lado, ao longo do tempo tem-se denotado uma mudança no tipo de publicações mais comuns no DPSI, com um progressivo crescimento nas publicações de artigos em revistas internacionais com revisão por pares.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Following the recommendations included in the CAE Final Report dated 02-18-2021 and the AC decision (Procedure ACEF/1819/104292), conditions were defined to be met within 1 year: a) reinforce the teaching staff specialized in main scientific area of the CS and b) restructure the study plan, in accordance with CAE recommendations; and within 3 years: increase scientific production in the main scientific area of the SC, reflected in publications in international peer-reviewed journals.

Thus, in 2022, two new professors with PhDs in Clinical and Health Psychology were hired, following an international position for Associate Professor and an international position for Assistant Professor. These new professors reinforced the teaching staff specialized in the CS area and contributed to the accreditation of the MCHP.

In seeking to observe with one of the conditions within 1 year of the CA's decision and to respond to several recommendations from the the CAE's Final Report, the DPSI prepared a revision of the curricular plan (approved by A3ES) that resulted in several changes: designation of Scientific Areas (e.g. Psychology, Statistics); creation of 10 CU more focused on the CU's specialty area (e.g. Introduction to Psychology, Introduction to Neurosciences) and suppression of 5 CU from other scientific areas (e.g. Biology, Languages); strengthening the participation of DPSI faculty in various CU, reducing the collaboration of professors from other areas to 5 CU; reinforcement of the CU of basic processes with 3 CU (Introduction to Neurosciences, Psychology of Perception and Language, and Psychology of Memory); integration of the psychological assessment area with 2 CU (Psychological Assessment I and II); redirection of the Environmental Psychology component from an optional Application Contexts CU to a mandatory CU; reduction of the curricular space given to CU related to Contexts of Application of Psychology by half; review of the 1st semester of the 1st year of the CS, with the introduction of CU in the PSI area (e.g. Introduction to Psychology, Introduction to Neurosciences) for more immediate contact with the CS's specialty area; changing semesters of different CU, to promote horizontal and vertical curricular articulation between CU (e.g. Research in Psychology I and Research in Psychology II).

To respond to the conditions of 3 years, DPSI sought to reorganize itself with the arrival of two new professors. Thus, lines of investigation were defined that bring together common interests for several elements of the DPSI, which have already resulted in a project to assess the mental health of higher education students involving three DPSI professors; and there was a concerted effort to develop joint scientific productions. On the other hand, over time there has been a change in the most common type of publications in DPSI, with a progressive growth in the publication of articles in international peer-reviewed journals.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

3.1. Apreciação da CAE (PT)

A CAE reconhece o esforço de atender às recomendações que constam do Relatório Final da CAE datado de 18-02-2021 e da decisão do CA (Processo ACEF/1819/104292). Verifica-se:

- a) o reforço do corpo docente especializado na área do ciclo de estudos com duas contratações de doutorados em Psicologia Clínica e da Saúde (Associado e Auxiliar).*
- (b) a execução de alterações profundas no CE, centradas no aumento do número de UC com conteúdos de formação na área da Psicologia e UCs focadas na formação básica em Psicologia.*
- (c) o estabelecimento de um contexto que permita aumentar a produção científica na área científica principal do CE. Neste âmbito salienta-se o papel da contratação dos novos docentes, que permitiram definir projetos e linhas de investigação agregadoras dos elementos do DPSI, e a procura de crescimento das publicações científicas internacionais.*

Todas estas medidas, respondem de forma muito positiva às medidas de melhoria propostas em avaliação anterior da A3ES.

Salienta-se, porém, que que:

- Relativamente às alterações específicas referidas na alínea (b) a CAE reflete as suas considerações específicas para os pontos 4 e 9 deste relatório.*
- Relativamente à alínea (c) outros passos deverão ser incentivados para garantir o crescimento e continuidade do sucesso da componente de investigação do CE (ver ponto 8 e 9).*

3.1. Apreciação da CAE (EN)

The CAE acknowledges the effort made to comply with the recommendations set out in the CAE Final Report dated 18 February 2021 and in the decision of the CA (Process ACEF/1819/104292). It is noted that:

(a) the reinforcement of the teaching staff specialized in the area of the study cycle, through the recruitment of two PhD holders in Clinical and Health Psychology (Associate and Assistant Professors);

(b) the implementation of substantial changes to the study cycle, focused on increasing the number of curricular units with training content in the field of Psychology, as well as curricular units aimed at basic training in Psychology;

(c) the establishment of a context conducive to increasing scientific output in the main scientific area of the study cycle. In this regard, particular emphasis is placed on the recruitment of new faculty members, which made it possible to define projects and research lines bringing together members of the DPSI, as well as on the pursuit of growth in international scientific publications.

All these measures respond very positively to the improvement actions proposed in the previous evaluation by A3ES. It should be noted, however, that:

– with regard to the specific changes referred to in point (b), the CAE presents its specific considerations in points 4 and 9 of this report;

– with regard to point (c), further steps should be encouraged in order to ensure the growth and continuity of success of the research component of the study cycle (see points 8 and 9).

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República

[X] Sim [] Não

4.2. Reestruturação curricular (se aplicável)

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

4.2.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular (PT)

1-O plano de estudos resulta de uma reestruturação do curso original, com o objetivo de cumprir uma das condições identificadas no relatório da anterior CAE, tendo sido referido como previamente aprovado pela A3ES. A atual CAE analisou essas alterações e atesta que existe um correto balanceamento entre o número de unidades curriculares (UC) focadas na área de especialidade do ciclo de estudos e aquelas dedicadas a outras áreas, nomeadamente antropologia, biologia (genética) e desenvolvimento de competências académicas, bem como UC orientadas para a metodologia de investigação e de intervenção.

A CAE identifica, contudo, três aspetos em que o plano de estudos pode ser melhorado. Em primeiro lugar, a designação da UC Introdução às Neurociências não parece adequada, uma vez que o respetivo conteúdo programático e bibliografia não abrangem o domínio das neurociências em geral, mas incidem sobretudo sobre as bases da neuropsicologia. Em segundo lugar, embora a formação básica do estudante esteja claramente definida, a sua formação nas diferentes áreas da psicologia apresenta algum desequilíbrio. Embora a UC Contextos procure promover a integração dessas áreas; no entanto, o estudante dispõe de UC específicas nas áreas da educação, da saúde, do ambiente e da clínica familiar (incluindo conhecimentos básicos de psicopatologia), não existindo UC específicas nas áreas do trabalho e das organizações. Em terceiro lugar, a introdução de unidades curriculares opcionais permitiria aumentar a flexibilidade do plano de curso, em linha com os princípios dos Acordos de Bolonha, possibilitando a personalização da formação dos estudantes.

Apesar de a CAE corroborar a validação anterior do plano de estudos, recomenda vivamente que sejam introduzidas alterações nestes dois domínios.

2. A proposta apresentada no atual relatório, não confere uma reestruturação curricular, mas apenas uma proposta de alteração à ordem de semestre para 2 UC, de modo a melhor equilibrar a carga letiva semestral dos respetivos docentes, associada à abertura do novo MPCs. As UC em questão são Unidade curricular: Modelos de Intervenção Psicológica Individual e Psicopatologia, ambas do 3º ano do CE.

A CAE considera que esta é uma alteração sem implicações na qualidade do plano de estudos.

4.2.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular (EN)

1-. The study plan results from a restructuring of the original programme, with the aim of, fulfilling one of the conditions identified in the report of the previous CAE, and was referred to as having been previously approved by A3ES. The current CAE analysed these changes and confirms that there is an appropriate balance between the number of curricular units (CUs) focused on the area of specialisation of the study cycle and those dedicated to other areas, namely anthropology, biology (genetics), and the development of academic skills, as well as CUs oriented towards research and intervention methodology.

The CAE nevertheless identifies three aspects in which the study plan may be improved. First, the designation of the CU Introduction to Neurosciences does not appear to be appropriate, since its syllabus and bibliography do not cover the field of neurosciences in general, but focus mainly on the foundations of neuropsychology. Second, although the student's basic training is clearly defined, training in the different areas of psychology presents some imbalance. While the CU Contexts seeks to promote the integration of these areas, students have specific CUs in the areas of education, health, environment and family clinical practice (including basic knowledge of psychopathology), but there are no specific CUs in the areas of work and organisational psychology. Third, the introduction of optional curricular units would allow for greater flexibility in the study plan, in line with the principles of the Bologna Agreements, enabling the personalisation of students' training pathways.

Although the CAE confirms the previous validation of the study plan, it strongly recommends that changes be introduced in these two domains.

2. The proposal presented in the current report does not constitute a curricular restructuring, but rather a proposal to change the semester allocation of two CUs, in order to better balance the semester teaching load of the respective teaching staff, associated with the opening of the new MPCs. The CUs concerned are Models of Individual Psychological Intervention and Psychopathology, both in the 3rd year of the study cycle.

The CAE considers that this change has no implications for the quality of the study plan.

5. Corpo docente

5.1. Coordenação do ciclo de estudos

[X] Sim [] Não

5.2. Cumprimento de requisitos legais

[X] Sim [] Não

5.3. Adequação da carga horária

[X] Sim [] Não

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

5.4. Estabilidade

[X] Sim [] Não

5.5. Dinâmica de formação

[X] Sim [] Não

5.6. Apreciação global do corpo docente

5.6.1. Apreciação global (PT)

O docente responsável pelo CE, tem um perfil de doutorado na área Clínica, e com bons níveis de internacionalização e qualificação científica.

O corpo docente associado ao CE é qualificado, tendo o grau de Doutor (apenas 1/15 não tem este grau), e a maioria. 63,3% na área da Psicologia.

A grande maioria dos docentes 98,45%, têm um vínculo permanente com a Instituição tendo uma ligação à instituição por um período superior a 3 anos.

As cargas letivas atribuídas aos docentes são equilibradas e compatíveis com as demais funções próprias de um docente de ensino superior.

A distribuição das UCs pelos docentes tem em geral alguma sustentação na sua atividade de investigação, apesar de não ser todo especializado nas áreas específicas da formação, refletindo uma melhoria no que diz respeito um anterior estado de carência de docentes especializados nos domínios da psicologia básica.

5.6.1. Apreciação global (EN)

The faculty member responsible for the study cycle holds a PhD in the Clinical area and has a strong profile in terms of internationalisation and scientific qualifications.

The teaching staff associated with the study cycle is qualified, holding a PhD degree (only 1 out of 15 does not hold this degree), with the majority (63.3%) being in the field of Psychology.

The vast majority of the teaching staff (98.45%) have a permanent contractual relationship with the Institution, with a link to the institution for a period exceeding three years.

The teaching loads assigned to faculty members are balanced and compatible with the other functions inherent to higher education teaching.

The allocation of curricular units to faculty members is generally supported by their research activity, although not all are specialised in the specific areas of training, reflecting an improvement compared to a previous situation marked by a shortage of faculty specialised in the domains of basic psychology.

5.6.2. Forças (PT)

O corpo docente é estável e qualificado e demonstra algum grau de especialização nas áreas de leccionação.

5.6.2. Forças (EN)

The teaching staff is stable and qualified and demonstrates a certain degree of specialisation in the areas of instruction.

5.6.3. Recomendações de melhoria (PT)

Reforçar o corpo docente, de modo a promover a diversificação e especialização das áreas de formação, bem como fomentar o aprofundamento da especialização dos docentes atualmente em funções nas respetivas áreas de leccionação.

5.6.3. Recomendações de melhoria (EN)

Strengthen the teaching staff in order to promote the diversification and specialisation of the areas of training, as well as to foster the deepening of the specialisation of faculty members currently in post in their respective teaching areas.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Competência profissional e técnica

[X] Sim [] Não

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

6.2. Adequação em número

[X] Sim [] Não

6.3. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.3.1. Apreciação global (PT)

O relatório indica que o ciclo de estudos beneficia do apoio dedicado de quatro colaboradores, bem como do apoio partilhado de dois colaboradores do Secretariado-Geral da FCSH. Adicionalmente, todos os restantes funcionários da instituição contribuem, prestando suporte aos diferentes serviços da universidade. A universidade tem ainda promovido diversas oportunidades de qualificação contínua.

Com base nesta informação, a CAE conclui que a Instituição dispõe de um número adequado de colaboradores, com qualificações apropriadas, para assegurar o apoio necessário a este ciclo de estudos.

6.3.1. Apreciação global (EN)

The report indicates that the study cycle benefits from the dedicated support of four staff members, as well as from the shared support of two staff members from the FCSH General Secretariat. In addition, all other institutional staff contribute by providing support to the different university services. The university has also promoted various opportunities for continuous professional development.

Based on this information, the CAE concludes that the Institution has an adequate number of staff members, with appropriate qualifications, to ensure the necessary support for this study cycle.

6.3.2. Forças (PT)

sem comentários

6.3.2. Forças (EN)

no comment

6.3.3. Recomendações de melhoria (PT)

sem comentários

6.3.3. Recomendações de melhoria (EN)

no comments

7. Alterações a instalações, parcerias, estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem e estágios

7.1. Apreciação global das alterações ocorridas, se aplicável (PT)

A CAE identifica alterações relativamente a:

(1) Instalações, no que concerne o Laboratório de Psicologia (criado em 2017) que mudou de instalações em 2020, e integra atualmente duas salas, uma das quais é insonorizada, onde funciona o LabPsic Neurocognição. Este laboratório é utilizado para atividades de investigação por parte dos estudantes de licenciatura e mestrado. É também um recurso para o desenvolvimento de projetos dos docentes e atividades com docentes/investigadores que visitam a UA. A CAE refere ainda que importa clarificar a que Unidades Curriculares o laboratório serve e para que tipo de atividades letivas em concreto é utilizado.

(2) Houve expansão nas parcerias nacionais e internacionais. Com a criação do Centro Universitário de Investigação em Psicologia, que conta com 4 pólos em 4 universidades, sendo uma delas a UA, estabeleceu-se uma parceria com base na investigação entre as Universidades do Algarve, da Madeira, Autónoma de Lisboa e dos Açores. A avaliação atual deste centro foi de Bom.

(3) Foi criado um processo de formação em inovação pedagógica para os docentes da UA, e foi realizado investimento em materiais e equipamentos relevantes para o ciclo de estudos. A clarificação de que materiais e equipamentos se trata e como é que estes servem a formação dos licenciados.

(4) A UAçores ampliou o apoio aos estudantes com a criação do Gabinete de Saúde e Bem-Estar, que oferece serviços de Psicologia. Além do apoio ao alojamento e bolsas já existentes (DGES, +Superior, Santander), a UA obteve financiamento para os programas de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono no Ensino Superior e Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

7.1. Apreciação global das alterações ocorridas, se aplicável (EN)

The CAE identifies changes with regard to:

(1) Facilities, concerning the Psychology Laboratory (established in 2017), which changed premises in 2020 and currently comprises two rooms, one of which is soundproofed and houses the LabPsic Neurocognition. This laboratory is used for research activities by undergraduate and master's students. It also serves as a resource for the development of faculty projects and for activities with visiting lecturers/researchers at UA. The CAE further notes that it is important to clarify which curricular units the laboratory supports and for which specific teaching activities it is used.

(2) Expansion of national and international partnerships. With the creation of the University Research Centre in Psychology, which includes four hubs across four universities, one of which is UA, a research-based partnership was established between the Universities of Algarve, Madeira, Autónoma de Lisboa and the Azores. The current evaluation of this centre was rated as Good.

(3) The creation of a pedagogical innovation training process for UA faculty members, together with investment in materials and equipment relevant to the study cycle. There is a need to clarify which materials and equipment are involved and how they support the training of undergraduate students.

(4) UAçores expanded student support through the creation of the Health and Well-Being Office, which provides Psychology services. In addition to existing support for accommodation and scholarships (DGES, +Superior, Santander), UA obtained funding for the programmes Promotion of Success and Reduction of Dropout in Higher Education and Promotion of Mental Health in Higher Education.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

157.0

8.1.2. Caracterização por Género.

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

8.2. Procura do ciclo de estudos.

8.2.1. Procura do ciclo de estudos

[X] Sim [] Não

8.2.2. Apreciação da procura do ciclo de estudos

8.2.2.1. Apreciação global (PT)

A informação fornecida à CAE reflete um CE com uma procura consistente e em número significativo de candidatos (cerca de 400 por ano letivo), permitindo que a média de acesso por concurso geral esteja entre 16 e 17 valores. O número de estudantes trabalhadores, que ingressam pelo concurso especial de acesso M23, cria um desafio extra à instituição por estes apresentarem dificuldades na conciliação das obrigações do trabalho com as da Universidade.

A CAE constata a descrição dos alunos que procuram e se inscrevem neste CE, como motivados e cooperativos, embora com reduzidos hábitos de leitura e com resistência e/ou dificuldades na consulta autónoma de fontes em inglês.

O número de alunos e a procura das UCs do CE por outros CEs (Serviço Social, Educação Básica), resulta num elevado rácio alunos/docentes, que é referido como um problema para a constituição das turmas das aulas práticas, uma vez que limita o tipo de atividade e apoio passível de ser aplicado.

A procura de UC da licenciatura em Psicologia por parte de outros ciclos de estudo é percebida como um desafio para a organização dado que estes alunos apresentam necessidades e/ou interesses diferentes assim como diferentes níveis prévios de conhecimentos.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

8.2.2.1. Apreciação global (EN)

The information provided to the CAE reflects a study cycle with consistent and significant demand, with approximately 400 applicants per academic year, allowing the average admission score through the general competition to range between 16 and 17 points. The number of working students admitted through the special M23 access route poses an additional challenge for the institution, as these students face difficulties in reconciling work obligations with university commitments.

The CAE notes that students who seek admission to and enrol in this study cycle are described as motivated and cooperative, although they exhibit limited reading habits and show resistance to and/or difficulties in independently consulting sources in English.

The number of students and the demand for the study cycle's curricular units from other study cycles (Social Work, Basic Education) result in a high student-to-faculty ratio, which is identified as a problem for organising practical class groups, as it limits the type of activities and support that can be provided.

The demand for Psychology undergraduate curricular units by students from other study cycles is perceived as a challenge for organisation, as these students have different needs and/or interests, as well as varying levels of prior knowledge.

8.2.2.2. Forças (PT)

O ciclo de estudos é o segundo curso mais procurado no CNE na UA (com cerca de 400 candidatos por ano letivo), com uma média de acesso ao ciclo de estudos (entre 16 e 17) sendo a segunda mais elevada da UA e a primeira da FCSH (UO a que está agregado o ciclo de estudos).]

E um sinal positivo da relevância do CE a procura do curso por estudantes trabalhadores e das UCs do CE por outros CEs (Serviço Social, Educação Básica)

8.2.2.2. Forças (EN)

The study cycle is the second most sought-after programme within the CNE at UA, with approximately 400 applicants per academic year. The average admission score for the study cycle (between 16 and 17) is the second highest at UA and the highest within FCSH, the unit to which the study cycle is affiliated.

The demand for the programme by working students, as well as the enrolment of students from other study cycles (Social Work, Basic Education) in the study cycle's curricular units, is a positive indicator of the programme's relevance.

8.2.2.3. Recomendações de melhoria (PT)

Na sua análise das vantagens e desafios apresentados no relatório relativamente á procura do CE, a CAE recomenda que:

a) seja ponderada a diminuição do número de vagas de acesso pelo concurso especial de acesso M23, e/ou desenvolvidos esforços para uma melhor integração destes alunos no CE.

b) seja gerida a vantagem das UC do CE terem procura interna tendo em conta aspetos como: redução do número de alunos que possam frequentar as UCs; seleção de alunos que possam frequentar as UCs criando precedências para garantir uniformização de conhecimentos; ou separar a oferta formativa por ciclos de estudo.

8.2.2.3. Recomendações de melhoria (EN)

In its analysis of the advantages and challenges presented in the report regarding the demand for the study cycle, the CAE recommends that:

a) consideration be given to reducing the number of places available through the special M23 access route, and/or efforts be made to better integrate these students into the study cycle.

b) The benefits arising from the internal demand for the study cycle's curricular units should be carefully managed, considering aspects such as: limiting the number of students who may attend the curricular units; selecting students to attend the curricular units by establishing priorities to ensure a uniform level of knowledge; or separating the training offer by study cycle.

8.3. Resultados académicos

8.3.1. Eficiência formativa

[X] Sim [] Não

8.3.2. Empregabilidade

[X] Sim [] Não

8.3.3. Apreciação global dos resultados académicos

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

8.3.3.1. Apreciação global (PT)

O número de licenciados tem vindo a aumentar, identificando-se que cerca de 66% dos alunos conseguem finalizar o CE no tempo esperado (3 anos) e que mais de 12% dos alunos precisam de 2 anos ou mais anos suplementares, deixando os restantes alunos em situação incerta. A CAE identificou ao longo do relatório três pontos que devem ser tidos em conta na concretização destes números podem relacionar-se com o elevado rácio alunos/docentes, que limita o tipo de atividade e apoio passível de ser aplicado, sobretudo em turmas de TP e na consulta de fontes em inglês bem como com o elevado número de estudantes trabalhadores. A taxa média de desemprego encontrada pela UA para licenciados é de 11%, e que muitos licenciados trabalham em situações precárias (Ex: Estagiar L), dentro ou fora da área de formação. Porém 50-75% dos licenciados optam por prosseguir estudos, de forma a poderem se conformar as exigências de conclusão de um 2º ciclo para o exercício da profissão de Psicólogo.

8.3.3.1. Apreciação global (EN)

The number of graduates has been increasing, with approximately 66% of students completing the study cycle within the expected timeframe (three years), while more than 12% require two or more additional years, leaving the remaining students in an uncertain situation. Throughout the report, the CAE identified three factors that should be considered in interpreting these figures: the high student-to-faculty ratio, which limits the types of activities and support that can be provided, particularly in practical classes and in consulting sources in English; and the high number of working students.

The average unemployment rate for graduates, as reported by UA, is 11%, with many graduates employed in precarious positions (e.g., internships), both within and outside their field of study. However, 50–75% of graduates choose to pursue further studies in order to meet the requirements for completing a second-cycle programme, which is necessary to practice as a psychologist.

8.3.3.2. Forças (PT)

*Um forte procura do CE por parte de alunos com boas classificações no concurso.
O aumento do número de licenciados nestes últimos anos.*

8.3.3.2. Forças (EN)

There is strong demand for the study cycle among students with high entrance scores.

The number of graduates has increased in recent years.

8.3.3.3. Recomendações de melhoria (PT)

Da leitura do relatório a CAE identifica os seguintes pontos para se tomarem medidas com vista a uma melhoria de

a) Resultados académicos: (1) aumentar o rácio aluno/professor nas diferentes UCs do CE, e (2) promover nas várias UCs competências linguísticas e de pesquisa autónoma quer por leitura crítica de fontes relevantes em língua inglesa quer por solicitação e realização de trabalhos em sala de aula que envolvam a leitura de recursos em língua inglesa, a fim de se poder prestar o auxílio necessário à criação destes hábitos.

b) Rácio aluno/docente: (1) através das medidas referidas no ponto 8. 2.2.3, e/ou (2) por reforço do corpo docente do CE, que pode passar por novas contratações e/ou recurso a programas de financiamento de professores visitantes nas diversas áreas de especialidade da Psicologia.

c) Abandono académico: Incentivar o recurso ao Gabinete de Saúde e Bem-Estar, oferecendo serviços também na área da psicologia e/ou no âmbito dos programas de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono no Ensino Superior e Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior da UA.

d) Empregabilidade: referenciar e reforçar a empregabilidade a acontecer num 2º Ciclo, necessário ao exercer da profissão de Psicólogo e assumi-la como marginal ao nível da licenciatura.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

8.3.3.3. Recomendações de melhoria (EN)

From its reading of the report, the CAE identifies the following points for which measures should be taken with a view to improvement:

a) Academic outcomes:

(1) increase the student-to-faculty ratio across the various curricular units of the study cycle; and

(2) promote, within the different curricular units, autonomous research and language skills through critical reading of relevant English-language sources and by assigning in-class tasks that involve reading English-language resources, in order to provide the necessary support for the development of these habits.

b) Student-to-faculty ratio:

(1) through the measures referred to in point 8.2.2.3, and/or

(2) by reinforcing the teaching staff of the study cycle, which may include new hires and/or the use of funding programmes for visiting professors across the various specialisation areas of Psychology.

c) Student attrition:

Encourage the use of the Health and Well-Being Office, offering services also in the area of Psychology and/or within the scope of UA programmes such as Promotion of Success and Reduction of Dropout in Higher Education and Promotion of Mental Health in Higher Education.

d) Employability:

Reference and emphasise that employability is primarily achieved through a second-cycle programme, which is necessary to practice as a psychologist, and consider it as marginal at the undergraduate level.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e de pessoal técnico, administrativo e de gestão

☒ Sim ☐ Não

8.4.2. Estudantes estrangeiros

☒ Sim ☐ Não

8.4.3. Participação em redes internacionais

☒ Sim ☐ Não

8.4.4. Apreciação global do nível de internacionalização

8.4.4.1. Apreciação global (PT)

A mobilidade continua a ser essencialmente IN (7,03%), estudantes estrangeiros participarem na Licenciatura em Psicologia. O número estudantes de Psicologia do 1º CE da UA que integram programas Erasmus em diversas universidades (por ex., Autónoma de Madrid, a Europeia do Atlântico, São Jorge, Fernando Pessoa; italianas, como a Niccolò Cusano), entre 2021-2024, foi de cerca de 4%.

A mobilidade internacional dos docentes continua baixa, seja "incoming" ou "outgoing". A participação nas redes internacionais de pesquisa só diz respeito a psicologia ambiental: é referida a participação na rede RCE Açores, um centro da rede global de Excelência em Educação para o Desenvolvimento Sustentável, criada pela ONU para promover a reflexão, partilhar conhecimentos e dinamizar diversas iniciativas sociais.

8.4.4.1. Apreciação global (EN)

Mobility continues to be primarily inbound (7.03%), with foreign students participating in the Bachelor's programme in Psychology.

The proportion of Psychology students from the first-cycle programme at UA participating in Erasmus programmes at various universities (e.g., Autónoma de Madrid, European University of the Atlantic, São Jorge, Fernando Pessoa; Italian universities such as Niccolò Cusano) between 2021 and 2024 was approximately 4%.

International mobility among faculty remains low, both incoming and outgoing. Participation in international research networks is limited to Environmental Psychology: involvement is reported in the RCE Azores network, a centre within the global network of Excellence in Education for Sustainable Development (Ed.DS), created by the UN to promote reflection, knowledge sharing, and the implementation of various social initiatives.

8.4.4.2. Forças (PT)

A Universidade está preparada para dar suporte aos processos de internacionalização caso exista interesse e viabilidade.

8.4.4.2. Forças (EN)

The University is ready to provide support for internationalisation initiatives, should they be feasible and of interest.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

8.4.4.3. Recomendações de melhoria (PT)

Ao nível dos alunos, a CAE recomenda que se fomente o seu interesse em programas de internacionalização, facilitando o acesso e criando mais valias ao mesmo. Para o efeito seria útil diversificar os temas abordados nas redes internacionais, para além da Psicologia Ambiental.

Em termos de mobilidade de docentes, A CAE recomenda o promover a importância da mobilidade junto do corpo docente, mas também refletir sobre possíveis incentivos para aumentar o número de professores que participam em programas de mobilidade internacional, tanto “in” como “out”.

8.4.4.3. Recomendações de melhoria (EN)

At the student level, the CAE recommends fostering interest in internationalisation programmes by facilitating access and creating added value. To this end, it would be useful to diversify the topics addressed within international networks beyond Environmental Psychology.

Regarding faculty mobility, the CAE recommends promoting the importance of mobility among the teaching staff, while also considering possible incentives to increase the number of professors participating in international mobility programmes, both incoming and outgoing.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e

8.5.1. Unidades de Investigação

☒ Sim ☐ Não

8.5.2. Produção científica ou artística

☒ Sim ☐ Não

8.5.3. Outras publicações

☐ Sim ☒ Não

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

☐ Sim ☒ Não

8.5.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

☒ Sim ☐ Não

8.5.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

8.5.6.1. Apreciação global (PT)

Na análise realizada pela CAE ao relatório apresentado, verifica-se que 11 docentes se encontram integrados em 9 centros de investigação, todos com classificação entre Bom e Excelente, embora apenas 5 docentes estejam integrados em centros no domínio da Psicologia. Contudo, na análise da submissão atual à FCT, verifica-se a incorporação da maioria dos docentes do ciclo de estudos numa nova unidade de investigação.

Constata-se igualmente um envolvimento significativo em projetos de investigação relacionados com a Psicologia, sobretudo na área da saúde mental. A produção científica apresenta-se, no entanto, heterogênea e ainda globalmente limitada. As publicações de natureza pedagógica continuam igualmente reduzidas, tanto em termos de idioma como de tipologia de publicação.

O ciclo de estudos mantém-se integrado em parcerias com diversas universidades internacionais, nomeadamente americanas, brasileiras, espanholas, polacas, finlandesas e macaenses, bem como em parcerias nacionais com universidades distribuídas por todo o território continental e pela Região Autónoma da Madeira, materializadas em projetos de investigação financiados.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

8.5.6.1. Apreciação global (EN)

In its analysis of the report submitted, the CAE notes that 11 faculty members are affiliated with nine research centres, all rated between Good and Excellent, although only five faculty members are affiliated with centres in the field of Psychology. However, in the current submission to FCT, most of the faculty members of the study cycle are incorporated into a new research unit.

There is also significant involvement in research projects related to Psychology, particularly in the area of mental health. Scientific output, however, remains heterogeneous and globally limited. Pedagogical publications are also scarce, both in terms of language and type of publication.

The study cycle continues to be integrated into partnerships with various international universities, notably from the United States, Brazil, Spain, Poland, Finland, and Macau, as well as national partnerships with universities across mainland Portugal and the Autonomous Region of Madeira, materialised through funded research projects.

8.5.6.2. Forças (PT)

A CAE identifica como forças ao nível da atividade científica

(1) o crescimento do número e qualidade das publicações, em revistas internacionais com revisão por pares;

(2) a melhoria estrutural com a recente criação do Núcleo do Centro Universitário de Investigação em Psicologia da Universidade dos Açores — CUIP-UAc, em parceria com três outras universidades portuguesas (Universidade do Algarve, Universidade Autónoma de Lisboa, e Universidade da Madeira).

(3) A existência de projetos de investigação com repercussões sociais, e várias atividades realizadas em colaboração com a comunidade, com a qual a instituição estabeleceu parcerias.

8.5.6.2. Forças (EN)

The CAE identifies the following strengths in terms of scientific activity:

The growth in both the number and quality of publications in international peer-reviewed journals.

Structural improvement with the recent creation of the Core of the University Research Centre in Psychology at the University of the Azores (CUIP-UAc), in partnership with three other Portuguese universities (University of Algarve, Universidade Autónoma de Lisboa, and University of Madeira).

The existence of research projects with social impact, as well as various activities carried out in collaboration with the community, with which the institution has established partnerships.

8.5.6.3. Recomendações de melhoria (PT)

A CAE recomenda que se potencialize:

(1) a atividade da CUIP-UA reforçando a investigação na área da Psicologia, e sua divulgação.

(2) o esforço de crescimento nas publicações, na área da Psicologia, tanto de artigos em revistas internacionais com revisão por pares, como de publicações pedagógicas acessíveis a um amplo público.

(3) a rede de parcerias a nível internacionais, podendo para o efeito desenvolver a integração de professores visitantes estrangeiros nas diversas áreas de especialidade da Psicologia.

8.5.6.3. Recomendações de melhoria (EN)

The CAE recommends that efforts be made to enhance:

The activities of CUIP-UA, strengthening research in the field of Psychology and its dissemination.

The effort to increase publications in Psychology, including both articles in international peer-reviewed journals and pedagogical publications accessible to a broader audience.

The network of international partnerships, potentially through the integration of visiting foreign faculty across the various specialisation areas of Psychology.

8.6. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.6.1. Mecanismos de garantia da qualidade

[X] Sim [] Não

8.6.2. Apreciação global (PT)

O Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), da UA é descrito como permitindo um ciclo completo de avaliação da qualidade do CE, com participação de estudantes (sendo garantida a auscultação dos alunos através das Comissões de curso, dos representantes de ano e do núcleo de estudantes de Psicologia) e docentes de acordo com as regras do SIADAP.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

8.6.2. Apreciação global (EN)

The Quality Management System (QMS) at UA is described as enabling a complete cycle of quality evaluation for the study cycle, with participation from students—ensuring that student feedback is gathered through course committees, year representatives, and the Psychology student body—and faculty, in accordance with the rules of SIADAP.

8.6.3. Forças (PT)

A participação dos estudantes na avaliação de qualidade aumentou para mais de 85% em 2023-2024, dobrando a taxa de participação de 2021-2022,

8.6.3. Forças (EN)

In 2023–2024, student participation in the quality evaluation exceeded 85%, representing a twofold increase compared to the 2021–2022 rate.

8.6.4. Recomendações de melhoria (PT)

Para uma melhoria dos mecanismos de garantia da qualidade a CAE recomenda a consideração de uma análise qualitativa das discordâncias entre vários indicadores do relatório de autoavaliação. Por exemplo, a UC “Fisiologia do Sistema Nervoso” (0105034) mostra um grau de satisfação global baixo dos estudantes (2.82), contrastante com aquela do(s) docente(s) (5), embora a taxa de aprovação é elevada (93.48%). Não há explicação fornecida para estes resultados.

8.6.4. Recomendações de melhoria (EN)

To improve quality assurance mechanisms, the CAE recommends considering a qualitative analysis of discrepancies between various indicators in the self-assessment report. For example, the curricular unit “Physiology of the Nervous System” (0105034) shows a low overall student satisfaction score (2.82), in contrast with the rating given by the instructor(s) (5), despite a high pass rate (93.48%). No explanation is provided for these results.

9. Apreciação global do ciclo de estudos

9. Apreciação Global (PT)

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

O CE apresenta uma procura constante de estudantes oriundos da Região Autónoma dos Açores e mantém várias parcerias com instituições da comunidade, o que sugere a sua adequada adaptação ao contexto territorial e a sua pertinência social. O plano de estudos atual oferece uma preparação sólida para o 2.º ciclo, respondendo, em termos gerais, às solicitações e recomendações da anterior CAE. A estrutura curricular foi reestruturada e apresenta agora uma sustentação em banda larga, abrangendo as áreas fundamentais e aplicadas da Psicologia. Contudo, este plano de estudos desconsidera as áreas da Psicologia referentes à Psicologia do Trabalho e das Organizações (recomendadas pelo EuroPsy, que fornece o padrão europeu de formação e competências para psicólogos) e não apresenta qualquer flexibilidade, uma vez que não inclui unidades curriculares (UC) de opção. A este respeito, assinalam-se as UC de Psicologia Ambiental e de Laboratório de Psicologia como unidades que poderiam alternar com outras de carácter opcional. A designação das UCs nem sempre reflete as temáticas lecionadas, sendo a Introdução às Neurociências um exemplo flagrante.

As dinâmicas educativas e os resultados do CE são globalmente positivos, verificando-se elevados níveis de satisfação por parte dos estudantes e dos docentes, bem como uma boa aceitação social.

Foram introduzidas melhorias nas metodologias de ensino, bem como um esforço de harmonização na definição dos objetivos e na articulação entre objetivos, conteúdos e métodos de ensino. No entanto, é fundamental a criação futura de uma dinâmica interna que promova o desenvolvimento de docentes e discentes e permita adequar o plano de estudos aos objetivos formativos necessários.

O corpo docente apresenta 63,3% de docentes com um nível global de adequação aos objetivos do curso, sendo que a maioria mantém uma ligação estável à instituição. Todavia, apesar de o departamento ter sido reforçado com novas contratações nas áreas da Psicologia Clínica e da Psicologia da Saúde, o número de docentes do Departamento de Psicologia continua a ser reduzido, apresentando um rácio alunos/docentes elevado. O corpo docente deveria, assim, ser ainda reforçado, sobretudo tendo em conta a proximidade da aposentação de vários docentes, o que acarreta o risco de uma sobrecarga acrescida para os docentes remanescentes. Para além da contratação de novos docentes, seria útil a candidatura a programas de financiamento para professores visitantes nas diversas áreas de especialidade da Psicologia, cuja colaboração poderia contribuir para atenuar a carga letiva dos docentes.

Relativamente à procura do CE, a CAE recomenda que: a) seja ponderada a diminuição do número de vagas de acesso através do concurso especial M23 e/ou que sejam desenvolvidos esforços para uma melhor integração destes estudantes no CE; b) seja gerida a vantagem da procura interna das UC do CE, considerando aspetos como a redução do número de estudantes que podem frequentar essas UC, a criação de precedências de acesso de modo a garantir a uniformização de conhecimentos, ou a separação da oferta formativa por ciclos de estudo.

A criação do Centro Universitário de Investigação em Psicologia (CUIP), que conta com quatro polos em quatro universidades, incluindo a Universidade dos Açores, estabeleceu uma base sólida para a colaboração em investigação entre as Universidades do Algarve, da Madeira, Autónoma de Lisboa e dos Açores, apesar de, até ao momento, ter obtido apenas a classificação de Bom na sua avaliação. Embora a qualificação científica do corpo docente tenha claramente melhorado, a quantidade e o impacto das suas publicações permanecem baixos, e apenas uma pequena parte dos docentes está efetivamente integrada em centros de investigação. A participação dos docentes em projetos transversais carece de reforço, de modo a sustentar uma formação científica capaz de apoiar a formação nas diversas áreas da Psicologia. As estruturas de investigação mereceram atenção, tendo sido realizados investimentos em laboratórios para suporte à investigação e à docência, embora os termos em que esta última decorre não estejam claramente explicitados. Assim, a CAE recomenda que se potencie: a atividade da CUIP-UA, reforçando a investigação na área da Psicologia e a sua divulgação; o crescimento da produção científica em Psicologia, nomeadamente através de artigos em revistas internacionais com revisão por pares, bem como de publicações pedagógicas acessíveis a um público mais amplo e o desenvolvimento de uma rede de parcerias a nível internacional, podendo, para esse efeito, ser promovida a integração de professores visitantes estrangeiros nas diversas áreas de especialidade da Psicologia.

O nível de internacionalização dos estudantes registou melhorias; contudo, a participação dos docentes do Departamento em programas de mobilidade internacional, tanto incoming como outgoing, permanece reduzida, o que pode dificultar a troca de experiências e a diversificação de práticas pedagógicas e científicas.

Por fim, assinalam-se algumas dificuldades de natureza técnica, nomeadamente carências no número e na variedade de materiais da Testoteca, um número reduzido de obras de referência atualizadas em Psicologia na Biblioteca da UA, e lacunas nos equipamentos informáticos, como computadores desatualizados e em número insuficiente nas salas de aula, bem como uma cobertura Wi-Fi ainda não integral e de qualidade em toda a UA (por exemplo, nos gabinetes dos docentes). Salienta-se ainda a inexistência de acessibilidade integral do campus para pessoas com mobilidade reduzida.

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

9. Apreciação Global (EN)

The study cycle shows consistent demand from students originating from the Autonomous Region of the Azores and maintains several partnerships with community institutions, indicating its adequate adaptation to the territorial context and its social relevance.

The current study plan provides solid preparation for the second cycle, generally responding to the requests and recommendations of the previous CAE. The curriculum has been restructured and now presents broad coverage, encompassing both fundamental and applied areas of Psychology. However, this study plan neglects the areas of Work and Organisational Psychology (recommended by EuroPsy, which provides the European standard for training and competencies for psychologists) and lacks flexibility, as it does not include any optional curricular units (CUs). In this respect, the Environmental Psychology and Psychology Laboratory units are highlighted as courses that could alternate with other optional units. The designation of some CUs does not always reflect the topics taught, with Introduction to Neurosciences being a striking example.

The educational dynamics and outcomes of the study cycle are generally positive, with high levels of satisfaction among both students and faculty, as well as strong social acceptance.

Improvements have been introduced in teaching methodologies, along with efforts to harmonise the definition of objectives and the alignment between objectives, content, and teaching methods. However, it is essential to establish an internal dynamic that promotes the development of both faculty and students, and allows the study plan to be adapted to the required learning outcomes.

The teaching staff comprises 63.3% of faculty whose overall qualifications are aligned with the objectives of the programme, with the majority maintaining a stable connection to the institution. Nevertheless, despite the department being strengthened with new hires in Clinical and Health Psychology, the number of faculty members in the Psychology Department remains limited, resulting in a high student-to-faculty ratio. The faculty should therefore be further reinforced, particularly considering the impending retirement of several staff members, which poses a risk of increased workload for remaining faculty. In addition to hiring new faculty, applying for funding programmes for visiting professors in the various specialisation areas of Psychology would be beneficial, as their collaboration could help reduce the teaching load of current staff.

Regarding demand for the study cycle, the CAE recommends that: (a) consideration be given to reducing the number of places available through the special M23 access route and/or that efforts be made to better integrate these students into the study cycle; and (b) the benefits of internal demand for the study cycle's curricular units be managed, taking into account measures such as limiting the number of students admitted to these CUs, establishing priority access to ensure uniformity of knowledge, or separating the training offer by study cycle.

The creation of the University Research Centre in Psychology (CUIP), with four hubs across four universities including the University of the Azores, established a solid foundation for research collaboration between the Universities of Algarve, Madeira, Autónoma de Lisboa, and the Azores, although it has so far only been rated Good in its evaluation. While the faculty's scientific qualifications have clearly improved, the quantity and impact of their publications remain low, and only a small portion of faculty are effectively integrated into research centres. Faculty participation in cross-cutting projects requires strengthening to support scientific training across the various areas of Psychology. Research infrastructure has received attention, with investments made in laboratories to support research and teaching, although the terms in which the latter occurs are not clearly specified.

Accordingly, the CAE recommends enhancing: the activities of CUIP-UAç, strengthening research in the field of Psychology and its dissemination; the growth of scientific output in Psychology, including articles in international peer-reviewed journals as well as pedagogical publications accessible to a broader audience; and the development of an international partnership network, potentially through the integration of visiting foreign professors across the various specialisation areas of Psychology.

Student internationalisation has shown improvements; however, faculty participation in international mobility programmes, both incoming and outgoing, remains low, which may hinder the exchange of experiences and the diversification of pedagogical and scientific practices.

Finally, some technical challenges are noted, including shortages in the number and variety of materials in the Test Library, a limited number of updated reference works in Psychology at the UA Library, and gaps in IT equipment, such as outdated and insufficient computers in classrooms, as well as Wi-Fi coverage that is still incomplete and of variable quality across UA (e.g., in faculty offices). It is also noted that the campus does not yet provide full accessibility for individuals with reduced mobility.

9.1. Observações (opcional)

[sem resposta]

10. Recomendação Preliminar

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

10.1. Recomendação preliminar

[] A acreditação [X] A acreditação condicional [] A não acreditação

10.2. Período de acreditação

3.0

10.3. Número máximo de admissões recomendado

40.0

10.4. Condições (PT)

Condições a cumprir no imediato:

1) Reestruturação do plano de estudos, nomeadamente por:

1.1. integração de uma UC de Psicologia do Trabalho e das Organizações

1.2. Introdução de UCs opcionais. Sugere-se que as unidades curriculares de Psicologia Ambiental e de Laboratório de Psicologia possam adquirir este estatuto, podendo ser alternadas com novas unidades curriculares (por exemplo, de outros CEs da Universidade).

2) Recomenda-se ainda que os nomes das UCs reflitam fielmente os conteúdos lecionados. Nesse sentido, a unidade "Introdução às Neurociências" poderá: 1) Ter os seus conteúdos alterados de forma a englobar não apenas processos psicológicos, mas também processos linguísticos, computacionais, dado que o espectro das Neurociências é vasto (por exemplo, Linguística, Computação, etc.); ou 2) Manter o conteúdo atual, mas ter a sua designação alterada para "Introdução à Neuropsicologia".

3) Diminuição do número de vagas para garantir um bom rácio aluno/professor.

Condições a cumprir no prazo de 3 anos:

4) Melhoria das condições de acolhimento, incluindo: acesso a materiais de apoio, informatização, abrangência dos serviços de Wi-Fi e acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida

10.4. Condições (EN)

"Conditions to be met immediately:

1) Restructuring of the study plan, namely through:

1.1. The integration of a Work and Organisational Psychology curricular unit.

1.2. The introduction of optional curricular units. It is suggested that the Environmental Psychology and Psychology Laboratory units could acquire this status, potentially alternating with new curricular units (for example, from other study cycles within the University).

2) It is further recommended that the names of the curricular units accurately reflect the content taught. In this regard, the unit "Introduction to Neurosciences" could: Have its content modified to encompass not only psychological processes but also linguistic and computational processes, given the broad scope of Neurosciences (for example, Linguistics, Computing, etc.); or Maintain its current content, but have its designation changed to "Introduction to Neuropsychology."

3) Reduction of the number of places to ensure an adequate student-to-faculty ratio.

Conditions to be met within 3 years:

4) Improvement of reception conditions, including access to supporting materials, digital resources, Wi-Fi coverage, and accessibility for individuals with reduced mobility

11. Análise da Pronúncia (se aplicável)

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

11.2. Observações (PT)

[sem resposta]

Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

11.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12. Recomendação Final

12.1. Recomendação final

[sem resposta]

12.2. Período de acreditação

[sem resposta]

12.3. Número Máximo de Admissões recomendado

[sem resposta]

12.4. Condições (PT)

[sem resposta]

12.4. Condições (EN)

[sem resposta]