ACEF/2122/0027981 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.
PERA/1718/0027981

1.2.Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3.Data da decisão.
2019-02-08

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
2._2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos DESMG.pdf

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
A estrutura curricular do curso não sofreu alterações por cumprir os requisitos legais para o ciclo de estudos. Contudo, houve alteração do Plano de Estudos (PE) de modo a responder à condição fixada no ato de acreditação (cf.PERA/1718/0027981) e à condição específica fixada pela A3ES de alteração das horas de contato nas unidades curriculares de forma a cumprirem o critério de que a cada crédito ECTS corresponda um número de horas dedicadas a atividades letivas presenciais entre 1/3 e 2/3 sendo o restante dedicado ao trabalho autónomo do estudante.
Deste modo, verificam-se alterações às seguintes UC: (i) Ensinos Clínicos (EC) de Introdução à Prática de Enfermagem, Cuidados de Saúde Primários (CSP/Hospitalares I e II e de Consolidação de Competências em Enfermagem, ajustou-se para os 65% das horas de contato;(ii) EC de Enfermagem a Grupos Vulneráveis e de CSP/Hospitalares III, ajustou-se para os 60% das horas de contato;(iii) Fundamentos de Enfermagem e Ética I, Enfermagem à Pessoa em Situação de Doença I e Investigação em Enfermagem, ajustou-se para os 60% das horas de contato.
Além disso, e por possuírem o mesmo nº de horas totais e de ECTS, igualou-se o nº de horas de contato dos EC de Enfermagem a Grupos Vulneráveis, de Cuidados Continuados & Paliativos, Enfermagem Gerontogeriátrica e de CSP/Hospitalares III.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
The curricular structure of the programme has not changed as it fulfils the legal requirements for the study cycle. However, the Plan of Studies (PE) has changed in order to meet the condition set in the accreditation act (cf. PERA/1718/0027981) and the specific condition set by A3ES of changing the contact hours in the curricular units so as to comply with the criterion that each ECTS credit corresponds to a number of hours dedicated to presential teaching activities between 1/3 and 2/3, the remainder being dedicated to the student's autonomous work.
Thus, changes were made to the following CUs: (i) Clinical Teaching (CT) of Introduction to Nursing Practice, Primary Health Care (PCC/Hospital I and II) and Consolidation of Competencies in Nursing were adjusted to 65% of the contact hours;(ii) CT of Nursing for Vulnerable Groups and PHC/Hospital III were adjusted to 60% of the contact hours;(iii)

Fundamentals of Nursing and Ethics I, Nursing for People in Illness I and Nursing Research were adjusted to 60% of the contact hours.
Moreover, as they have the same total number of hours and ECTS, the number of contact hours of the CT of Nursing for Vulnerable Groups, Continuous and Palliative Care, Geriatric Nursing and CSP/Hospital Nursing III were equalised.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
TIC: (i) reforço dos servidores e da rede Wireless da UAc e instalação de novos Ap's e reforço de outras no Complexo Pedagógico e residência universitária; (ii) nas salas de aula, substituição de discos mecânicos por discos SSD e instalação de webcam's e colunas de som; (iii) disponibilização de plataformas online (e.g. Zoom e Microsoft Temas). Acesso ao Office 365 Students com contas escolares para acesso a estas plataformas e instalação do Office 365 gratuitamente; (iv) apoio técnico online a todos os utilizadores com links para os portais da UAc, acesso e configuração a serviços do tipo VPN e Web Proxy para acesso a conteúdos Científicos e links de Recursos Científicos Open Access.
Os laboratórios foram reorganizados (cadeiras e computador) para também servirem de apoio à realização de estudo/realização de trabalhos. Aprovado e implementado o "Regulamento de Funcionamento dos Laboratórios de Prática Simulada" que pretende uma adequada rentabilização e organização dos laboratórios.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.
ICT: (i) reinforcement of UAc's servers and Wireless network and installation of new Ap's and reinforcement of others in the Pedagogical Complex and university residence; (ii) in classrooms, replacement of mechanical disks by SSD disks and installation of webcam's and speakers; (iii) provision of online platforms (e.g. Zoom and Microsoft Temas). Access to Office 365 Students with school accounts for access to these platforms and installation of Office 365 for free; (iv) online technical support to all users with links to UAc portals, access and configuration to VPN and Web Proxy type services for access to Scientific content and links to Open Access Scientific Resources.
The laboratories were reorganized (chairs and computer) to also serve as support for study/work. Approved and implemented the "Regulations for the Operation of Simulated Practice Laboratories", which aims at an adequate profitability and organization of the laboratories.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
Para além da manutenção da rede de parcerias nacionais e internacionais aquando do último processo de acreditação foram celebrados novos protocolos de cooperação; a nível nacional com onze instituições de saúde/solidariedade social (7 nacionais e 5 regionais); e a nível internacional foram celebrados memorandos de entendimento e/ou acordos de cooperação entre a UAc e instituições de ensino de alguns países (Brasil, USA, Hungria, Suíça, Espanha, Itália e México) ao abrigo dos quais a ESS pode celebrar acordos de projeto.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
Besides the maintenance of the network of national and international partnerships during the last accreditation process, new cooperation protocols were signed; at national level with eleven health/social solidarity institutions (7 national and 5 regional); and at international level with memorandums of understanding and/or cooperation agreements between the UAc and educational institutions from some countries (Brazil, USA, Hungary, Switzerland, Spain, Italy and Mexico) under which the ESS can sign project agreements.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
Procedeu-se à substituição da plataforma SANET pela plataforma NONIO a qual permite rentabilizar e agregar recursos e facilitar a gestão académica dos diferentes utilizadores, nomeadamente, e na perspetiva dos estudantes, a facilitação da monitorização do próprio processo ensino-aprendizagem.
No que respeita às TIC, tal como mencionado no ponto 4.1.1, a introdução das plataformas Teams e Zoom representou um melhoramento significativo no acesso aos recursos de apoio ao processo ensino aprendizagem (docentes e estudantes).
O acervo bibliográfico foi atualizado na área científica de enfermagem, especificamente, pela Biblioteca, Arquivo e Museu da UAC.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
The SANET platform was replaced by the NONIO platform, which allowed the profitability and aggregation of resources and facilitated the academic management of the different users, namely, and from the students' perspective, the facilitation of the monitoring of the teaching-learning process itself.
Regarding ICT, as mentioned in point 4.1.1, the introduction of Teams and Zoom platforms represented a significant improvement in the access to the resources supporting the teaching-learning process (teaching staff and students).
The bibliographic collection was updated in the scientific area of nursing, specifically by the Library, Archive and Museum of the ACU.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
Formalização da relação através de protocolo (cf. 4.2) com algumas das instituições que já colaboravam na realização dos EC e ampliado o nº de instituições parceiras. Manutenção de reuniões de planeamento e de acompanhamento do processo ensino-aprendizagem com supervisores clínicos. O recurso às plataformas referidas no ponto 4.1, além de facilitar o processo de supervisão pedagógica dos estudantes em contextos geográficos mais afastados do DESMG contribui para uma maior proximidade no contacto com os supervisores clínicos e eficiência no acompanhamento de todo o processo formativo. O "Regulamento dos Ensinos Clínicos para os Cursos de Licenciatura em Enfermagem" encontra-se em vigor desde 2021 tendo em vista facilitar o processo ensino-aprendizagem através do desenvolvimento, pelos estudantes, das competências definidas no Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais (Ordem dos Enfermeiros, 2015) e do Projeto Tuning.

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
Establishment of a formal relationship through a protocol (cf. 4.2) with some of the institutions that already collaborated in the implementation of CTs and an increase in the number of partner institutions. Maintenance of planning and monitoring meetings of the teaching-learning process with clinical supervisors. The use of the platforms referred to in item 4.1, besides facilitating the process of pedagogical supervision of students in geographical contexts more distant from the DESMG contributes to greater proximity in contact with the clinical supervisors and efficiency in monitoring the entire training process. The "Regulation on Clinical Teaching for Nursing Degree Courses" has been in force since 2021 with a view to facilitate the teaching-learning process through students' development of the competencies defined in the Regulation on the Competence Profile of the General Care Nurse (Ordem dos Enfermeiros, 2015) and the Tuning Project.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.
Universidade Dos Açores

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior de Saúde (UAç)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.
Enfermagem (Angra do Heroísmo)

1.3.Study programme.
Nursing (Angra do Heroísmo)

1.4.Grau.
Licenciado

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
1.5._DR_2019_Plano de estudos curso enfermagem AH-compactado.pdf
1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.
Enfermagem

1.6.Main scientific area of the study programme.
Nursing

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
723

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
N/A

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
N/A

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
240

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
8 semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
8 semesters

1.10.Número máximo de admissões.
52

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
Não aplicável

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
Not applicable

1.11.Condições específicas de ingresso.
Provas de ingresso:
Um dos seguintes conjuntos:
02 Biologia e Geologia ou
02 Biologia e Geologia
06 Filosofia ou
02 Biologia e Geologia
17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais.ou
02 Biologia e Geologia
18 Português

Classificações Mínimas
Nota de candidatura: 95 pontos
Provas de ingresso: 95 pontos
Fórmula de Cálculo
Média do secundário: 65%
Provas de ingresso: 35%
Preferência Regional
Percentagem de vagas: 50%
Área de influência: R. A. Açores

1.11.Specific entry requirements.
Entrance Examinations:
One of the following sets:
02 Biology and Geology or
02 Biology and Geology
06 Philosophy or
02 Biology and Geology
17 Mathematics Applied to Social Sciences or
02 Biology and Geology
18 Portuguese

Only the set 02 Biology and Geology has been used. (in accordance with point 3 of Administrative Rule 1031/2009).

Minimum Classifications
Application Note: 95 points
Entrance tests: 95 points
Calculation Formula
Average of secondary education: 65%
Entrance Examinations: 35%
Regional Preference
Percentage of vacancies: 50%
Area of influence: R. A. Azores

1.12.Regime de funcionamento.
Diurno

1.12.1.Se outro, especifique:
Não aplicável.

1.12.1.If other, specify:
Not applicable

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
O ciclo de estudos conducente ao grau de Licenciado em Enfermagem é ministrado no Campus do Pico da Urze - Polo Universitário de Angra do Heroísmo da Universidade dos Açores, na Escola Superior de Saúde - Departamento de Enfermagem, Saúde Mental e Gerontologia.

1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
1.14._Regulamento creditação.pdf
1.15.Observações.
Não aplicável.

1.15.Observations.
Not applicable

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Não aplicável	not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Percurso único

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
Percurso único

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
Single branch

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	189	0	
Biologia e Bioquimica	421	21	0	
Desenvolvimento Pessoal	090	9	0	
Sociologia e outros estudos	312	6	0	
Psicologia	311	6	0	
Filosoffia e Ética	226	3	0	
Saúde - Programas Noutras Áreas de Formação	729	3	0	
Gestão e Administração	345	3	0	
(8 Items)		**240**	**0**	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Nos programas das UC existe uma secção destinada à definição das metodologias a implementar no sentido do alcance dos objetivos de aprendizagem e das competências a desenvolver. No início de cada UC é apresentado o respetivo programa e discutidas as metodologias a utilizar, nomeadamente, trabalhos de grupo (apresentação de um conjunto de temáticas que os alunos escolhem de acordo com a sua preferência); a exposição oral, demonstração, treino de competências, roleplaying, apresentação/discussão/reflexão de casos clínicos, partilha de experiência por peritos da prática clínica, entre outros.

Ao fim do semestre são analisadas as metodologias utilizadas através de formulários disponibilizados no inforestudante cujos resultados migram para o relatório da UC e são apreciados e apresentadas ações de melhoria pelo regente da UC, coordenador de ano, direção de curso e Conselho Pedagógico VP. A satisfação global é positiva a todas as UC com uma média de 4.2 pontos em 5.

2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

On the UC syllabus there is a section dedicated to the methodologies to be implemented in order to achieve the learning objectives and skills to be developed. At the beginning of each UC the respective syllabus is presented and the methodologies to be used are discussed, namely, group assignment (presentation of a set of themes that students choose according to their preference); oral presentation, demonstration, skills training, roleplaying, presentation/discussion/reflection on clinical cases, experts sharing their experience in clinical practice, among others. At the end of the semester the methodologies used are analysed through forms, available in the inforestudante whose results migrate to the UC report and are appreciated, and improvement actions are presented by the UC regent, year coordinator, course director and VP Pedagogical Council. Overall satisfaction is positive for all the UC with an average score around 4.2 points out of 5.

2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Aquando da definição de horário semanal de cada ano de curso, é tido em conta a garantia do equilíbrio entre o nº de horas de contato e de estudo autónomo. Assim, em média, a carga total de trabalho semanal dos alunos é cerca de 42h/semana. Normalmente os horários são padronizados e revistos e aprovados pelo diretor de curso após validar o equilíbrio de horas de acordo com o previsto no plano de estudos. Alguns docentes têm como princípio pedagógico orientar os alunos quanto aos conteúdos a abordar durante o tempo de estudo autónomo e, em contexto de sala de aula, é feita uma apreciação e reflexão sobre essas temáticas.

2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

When defining the weekly timetable for each year of the program, the balance between the number of contact hours and the number of hours of autonomous study is taken into account. Thus, on average, the total weekly workload of students is around 42h/week. Usually timetables are standardised, revised and approved by the program director after validating the balance of hours according to the study plan. Some teachers as a pedagogical principle, guide students regarding the contents to be covered during the autonomous study time and, in the classroom context, an appreciation and reflection is made on those themes.

2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Apesar da avaliação estar definida nos programas das UC, na respetiva secção, no início de cada UC são apresentadas as formas de avaliação previstas e consensualizado com os alunos as ponderações e formas de avaliação. Na plataforma moodle, os alunos registam o conhecimento da avaliação. Esta é individual e em grupo podendo ocorrer através de prova escrita, reflexões, posters, prática simulada, organização de seminários, processo de enfermagem,

projetos de intervenção comunitária, entre outros. No final do semestre os intervenientes fazem a avaliação da UC em reuniões para o efeito e através do preenchimento do inquérito de satisfação disponibilizado na plataforma Nónio-inforestudante. Os resultados são apreciados em reuniões com coordenador de curso, diretor de curso e conselho pedagógico e são apresentadas estratégias de melhoria caso se justifique. Os resultados dos inquéritos revelam uma apreciação positiva em todas as UC cuja média corresponde a cerca de 4.2 pontos em 5 pontos.

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Although the evaluation is defined in the UC syllabus, in the respective section, at the beginning of each UC the planned evaluation process is presented and the weights and forms of evaluation are agreed with the students. On the moodle platform, students register their knowledge of the evaluation process. It may be individual or in group, and it can occur through written tests, reflections, posters, simulated practice, organization of seminars, nursing process, community intervention projects, among others. At the end of the semester, students' feedback of the UC is conducted through meetings and through the completion of the satisfaction survey available in the Nónio-inforestudante platform. The results are appreciated in meetings with the course coordinator, course director and pedagogical council and improvement strategies are presented, if justified. The results of the surveys reveal a positive assessment in all the UC whose average corresponds to about 4.2 points out of 5 points

2.4. Observações

2.4Observações.

Para assegurar a correta aplicação do PE, no que diz respeito à sua Organização curricular e à adequada articulação das UC do curso, a Comissão Técnico-Científica (ComTC) concebeu um documento definidor de princípios e orientações como eixo central de trabalho e desenvolvimento curricular, a serem considerados para elaboração dos programas, evitando a justaposição programática, garantindo a consecução dos objetivos de aprendizagem e competências a desenvolver ao longo do curso. Neste sentido, foi também definido um template a ser utilizado por todos os regentes para a organização dos programas, onde deverão estar definidos: objetivos de aprendizagem, competências a desenvolver, conteúdos programáticos, metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação. Também é solicitado que seja clarificado o modo como é assegurada a coerência entre estes aspetos.
Para além da revisão que cada regente faz anualmente aos programas, estes são apreciados em sede da ComTC, da Comissão Pedagógica e do Conselho Pedagógico, VP, como mecanismo de validação/reforço da sua adequação e aferição ao perfil de saída do estudante. A última revisão ocorreu em 2019.
Saliente-se também a criação de uma matriz adicional para a distribuição de áreas para as aulas práticas das UC que procura articular os conteúdos programáticos das UC com as técnicas e procedimentos básicos de enfermagem. Este documento foi desenvolvido não só com o intuito de assegurar a aquisição de competências instrumentais no estudante de enfermagem, mas também para garantir o desenvolvimento das aptidões exigidas ao licenciado em enfermagem.
No que respeita a avaliação das UC pelos estudantes, é feita de forma anonimizada, através de preenchimento de formulário on-line disponibilizado na plataforma Nónio-Inforestudante e que surge em pop-up assim que o estudante acesse à sua área pessoal. Os dados são tratados pelos Serviços de Gestão Académica, para posterior envio ao Conselho Pedagógico, que os disponibiliza ao Diretor de Curso para análise e divulgação dos resultados. No caso de ser necessário, é solicitado a implementação de medidas de melhoria a implementar no ano letivo subsequente.
No último ano letivo a taxa de participação nos inquéritos de avaliação de satisfação foi de 73,5% no conjunto dos 2 semestres.
O Relatório de análise da taxa de aprovação global e avaliação sumativa das unidades curriculares do plano de estudo revela que taxa de aprovação global em 25 das 30 UC's em análise foi superior a 85%, correspondendo a 100% em seis unidades curriculares.
Quanto às médias globais em ensino clínico, a média mais baixa é 15,9 valores e desvio padrão de 1,63. A média mais alta é 18,3 valores e desvio padrão 0.67.
Outros mecanismos de apoio a uma prática pedagógica uniformizada e congruente com os objetivos do curso e competências a desenvolver, são os diferentes regulamentos/normas que foram criados

2.4Observations.

To ensure the correct application of the study plan in what concerns its curricular organisation and the adequate articulation of the programme units, the Technical and Scientific Committee designed a document that defines principles and guidelines as the central axis of work and curricular development, to be considered for the preparation of syllabus, avoiding programmatic juxtaposition and ensuring the achievement of the learning objectives and competencies to be developed throughout the programme. In this sense, it was also defined a template to be used by all regents for the organisation of the syllabus, where the following should be defined: learning objectives, competencies to be developed, syllabus contents, teaching-learning and assessment methodologies. It is also requested to clarify how the coherence between these aspects is ensured. In addition to the revision that each regent makes every year, they are also reviewed and appreciated by the Scientific Commission , the Pedagogical Commission and the Pedagogical Council, as a mechanism for validation/reinforcement of its adequacy and benchmarking of the student's exit profile. The last review took place in 2019. It should also be highlighted the creation of an additional matrix for the distribution of areas for the practical classes of the curricular unit (CU), seeking to articulate with the syllabus contents of the CU the basic nursing techniques and procedures. This document was developed not only to ensure the acquisition of instrumental competences in the nursing student, but also to guarantee the development of the skills required of the nursing graduate. Regarding the students' evaluation of the CU, it is done in an anonymous way, by filling in an online form available in the Nónio-Inforestudante and which appears in a pop-up window as soon as the student accesses his/her personal area. The data is processed by the Academic Management Services for subsequent submission to the Pedagogical Council, which will make it available to the Programme Director for analysis and dissemination of the results. In case it is necessary, it is requested the implementation of improvement measures

to be implemented in the following academic year. In the last academic year, the participation rate in the satisfaction surveys was 73.5% for the two semesters as a whole. The Report on the analysis of the global pass rate and summative assessment of the curricular units of the study plan reveals that the global pass rate in 25 of the 30 CU's under analysis was higher than 85%, corresponding to 100% in six curricular units. As for the overall clinical teaching, the lowest average mark is 15.9 and standard deviation 1.63.The highest mean is 18.3 values and standard deviation 0.67. Another mechanism to support a uniform and congruent pedagogical practice with the course objectives and competences to be developed, several regulations/standards were created.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Rosa Maria Carvalhal Silva, Doutora em Enfermagem pela Universidade de Lisboa, Mestre em Ciências da Educação pela Universidade Nova de Lisboa, Especialista do Ensino Superior Politécnico na área do ciclo de estudos. Especialista em Enfermagem Médico Cirúrgica, membro do Conselho Técnico Cientifico e da Comissão Pedagógica de Escola. Tem publicações em revistas indexadas na área científica de Enfermagem bem como se encontra filiada no NIDeS - Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em e-Saúde

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Ribeiro Fonseca Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Cidália de Fátima Cabral de Frias	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Eduardo Manuel Marques Azevedo	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Hélia Maria Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Lúcia Maria Ferreira Freitas Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Luís Miguel Salvador Machado Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Helena Mendes Vieira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão Pública	100	Ficha submetida
Fábio Alexandre Dinis Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Luísa Santos Bettencourt	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem - Pediatria	100	Ficha submetida
Maria Saavedra Alcáçova Bruges Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	enfermagem	100	Ficha submetida
Norberto Francisco Ávila Messias	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	100	Ficha submetida
Rosa Maria Carvalhal Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Rosa Maria Silva Pinto	Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Rosa Maria Toledo Godinho Lima Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	CNAEF 3Enfermagem	100	Ficha submetida
Timothy Francisco Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida

Francisco José Rodrigues Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Educação	3.7	Ficha submetida
João Miguel Tavarela Silva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Astronomia	12.3	Ficha submetida
Joaquim Fernando Moreira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Fisiologia da reprodução	14.7	Ficha submetida
Josélia Mafalda Ribeiro Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação – Especialidade Filosofia da Educação	8.1	Ficha submetida
Maria de Lurdes Nunes Enes Dapkevicius	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biotecnologia, Nutrição e Tecnologia Alimentar	9.1	Ficha submetida
Andreia Maura Meneses de Oliveira Aguiar	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências da Nutrição	4.9	Ficha submetida
Armando Leal Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Riscos e Proteção Civil	5.9	Ficha submetida
Juliana Oliveira de Matos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Mestrado Integrado Ciências Farmacêuticas	10	Ficha submetida
Ana Margarida Moura Oliveira Arroz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-especialidade Psicologia da Educação	15.7	Ficha submetida
Maria da Piedade Lima Lalanda Gonçalves Mano	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Especialidade Sociologia	15.7	Ficha submetida
Helena Margarida Oliveira Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	6	Ficha submetida
					1606.1	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1.Número total de docentes.

26

3.4.1.2.Número total de ETI.

16.01

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	93.69144284822

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.76	35.977514053716

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5	31.230480949407	16.01
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	10	62.460961898813	16.01

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	15	93.69144284822	16.01
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	16.01

4. Pessoal Não Docente

4.1.Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O Ciclo de estudos beneficia do apoio do pessoal não docente comum ao campus universitário, nomeadamente, Gabinete de Relações Externas (1 colaborador); Biblioteca (2 colaboradores); Gestão Académica (3 colaboradores); Serviços de Ação Social Escolar (8 colaboradores); Serviços de Tecnologia de Informação e Comunicação (2 colaboradores).

No que se refere ao pessoal afeto à ESS-DESMG existem dois colaboradores em regime de tempo integral, designadamente: 1 assistente técnico, e 1 técnica de higiene e limpeza.

4.1.Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The study cycle benefits from the support of non-teaching staff common to the university campus, namely, External Relations Office (1 employee); Library (2 employees); Academic Management (3 employees); School Social Action Services (8 employees); Information and Communication Technology Services (2 employees).

With regard to the staff allocated to ESS-DESMG there are two full-time employees, namely: 1 technical assistant, and 1 hygiene and cleaning technician.

4.2.Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Relativamente ao pessoal não docente dos serviços referidos em 4.1, a qualificação vai desde o 1º ciclo à licenciatura. Quanto ao pessoal não docente estritamente afeto ao DESMG, a técnica de higiene e limpeza possui o ensino secundário; o assistente técnico possui a licenciatura.

4.2.Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Regarding the non-teaching staff of the services mentioned in 4.1, the qualification ranges from primary school to university degree. As for the non-teaching staff strictly allocated to the DESMG, the hygiene and cleaning technician has secondary education and the technical assistant has a university degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.Total de estudantes inscritos.

179

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	22.4
Feminino / Female	77.7

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	46
2º ano curricular	45
3º ano curricular	40
4º ano curricular	48
	179

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	54	50	47
N.º de candidatos / No. of candidates	102	166	191
N.º de colocados / No. of accepted candidates	41	52	51
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	36	49	45
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	103.5	127.1	128.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	124.9	138.3	144.6

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes inscritos no ano de 2021/22 na ESS totalizam 179 em todos os anos do Curso de Licenciatura em Enfermagem com idades compreendidas entre os 18 e os 54 anos e uma média de 23,7 anos.
A maioria é de nacionalidade portuguesa (176); 1 estudante é de nacionalidade brasileira, 1 da Guiné-Bissau e 1 de Cabo Verde. Quanto à ilha de residência, 63,7% residem na ilha Terceira, com particular relevância para o concelho de Angra do Heroísmo (66,7%); 12,8% são oriundos da ilha de S. Miguel (com maior representatividade do Concelho de Ponta Delgada; os restantes distribuídos igualmente pelos concelhos de Vila Franca do Campo, Lagoa, Povoação e Ribeira Grande). 9,5% dos estudantes são oriundos de outras ilhas dos Açores (Pico, Faial, São Jorge e Graciosa). Os estudantes oriundos de outros locais fora dos Açores totalizam 25 (13,9%); destes 7 são residentes na Ilha da Madeira e os restantes em concelhos de Portugal Continental.
Dos 179 estudantes inscritos, 131 candidataram-se através do regime geral e 48 através dos concursos especiais. A maioria candidatou-se na 1ª fase do concurso. A maioria (175) encontra-se matriculado em regime integral.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

In the year 2021/22, a total of 179 students were enrolled in all years of the Undergraduate Degree in Nursing with ages ranging from 18 to 54 years and an average of 23.7 years.
Most students were Portuguese (176); 1 student was Brazilian, 1 student was from Guinea-Bissau and 1 student was

from Cape Verde. As for the island of residence, 63.7% live on the island of Terceira, particularly in the Council of Angra do Heroísmo (66.7%); 12.8% are from the island of S. Miguel (the Council of Ponta Delgada is the most representative; the other students are equally distributed among the councils of Vila Franca do Campo, Lagoa, Povoação and Ribeira Grande). 9.5% of the students are from other islands of the Azores (Pico, Faial, São Jorge and Graciosa). Students from places other than the Azores totalled 25 (13.9%); of these, 7 are from Madeira Island and the rest from Councils in mainland Portugal.
Of the 179 students enrolled, 131 applied through the general access regime 48 through the special regime. The majority applied in the 1st application period. The majority (175) are enrolled in the full-time regime.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	42	36	36
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	31	27	27
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	9	7
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2.Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).
Não aplicável.

6.1.2.List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).
Not applicable

6.1.3.Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.
Considerando as oito áreas científicas do plano de estudos da licenciatura em Enfermagem aquelas em que se verifica uma taxa de aprovação de 100% foram as de Filosofia e Ética (226), Gestão e Administração (345), Sociologia e Outros Estudos (312). A área com taxa de aprovação mais baixa foi a de Saúde – Problemas não Classificados noutra área de formação (729) com 72,7%. As restantes áreas apresentam uma taxa de aprovação superior a 90,0%, designadamente a Enfermagem (723) com 90.3%, Desenvolvimento Pessoal (090) e Biologia & Bioquímica (421) com 94,3%, seguida da Psicologia (311) com 97,9%.
Nas áreas científicas que não a de Enfermagem (723), as unidades curriculares com uma média final de classificação mais elevada foram a Anatomia & Fisiologia e a Comunicação e Desenvolvimento Pessoal I com 17 valores; as unidades curriculares com uma média final de classificação mais baixa foram a Epidemiologia e Estatística com 11 valores, seguidas de Ética em Saúde, Gestão e Liderança em Saúde e Sociologia da Saúde com 12 valores.
Na área científica da Enfermagem, a média final de classificação variou entre 11 e 18 valores; com a classificação mais elevada estão as unidades curriculares teóricas de Educação para a Saúde em Enfermagem, de Promoção da Saúde em Enfermagem e de Enfermagem Comunitária; as unidades curriculares de ensino clínico, são as de Introdução à Prática de Enfermagem, Enfermagem a Grupos Vulneráveis e Consolidação de Competências em Enfermagem. Por outro lado, a unidade curricular com classificação mais baixa é a de Enfermagem à Pessoa em Situação de Doença II. Das 22 unidades curriculares incluídas na área científica de enfermagem, 15 registam uma classificação final média superior ou igual a 15 valores; apenas uma unidade curricular apresenta uma classificação de 11 valores; entre 11 e 15 valores estão seis unidades curriculares.

6.1.3.Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.
Considering the eight scientific areas of the study programme of the undergraduate degree in Nursing, those with a 100% pass rate were Philosophy and Ethics (226), Management and Administration (345), Sociology and Other Studies (312). The area with the lowest pass rate was Health - Problems not classified in another training area (729) with 72.7%.

The remaining areas have a pass rate above 90.0%, namely Nursing (723) with 90.3%, Personal Development (090) and Biology & Biochemistry (421) with 94.3%, followed by Psychology (311) with 97.9%.
In the scientific areas other than Nursing (723), the program units with the highest final grade average were Anatomy & Physiology and Communication and Personal Development I with 17 points; the program units with the lowest final grade average were Epidemiology and Statistics with 11 points, followed by Ethics in Health, Management and Leadership in Health and Sociology of Health with 12 points.
In the scientific area of Nursing, the final average classification ranged between 11 and 18 values; with the highest classification are the theoretical course units of Education for Health in Nursing, Health Promotion in Nursing and Community Nursing; the clinical teaching program units are those of Introduction to Nursing Practice, Nursing for Vulnerable Groups and Consolidation of Competencies in Nursing. On the other hand, the program units with the lowest scores were Nursing for Persons in sick situation II.
Of the 22 programme units included in the Nursing area, 15 have an average final classification higher or equal to 15 points; only one course unit has a classification of 11 points; six course units are between 11 and 15 points.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1.Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Na página da DGEEC, separador "Desemprego dos diplomados", na informação sobre a "Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior – 12/2020" relativo aos anos letivos 1999/2000 a 2019/20 o nº total de licenciados em enfermagem foi de 754, registando-se, neste período, apenas, 1 inscrito no IEFP. A UAc fez um inquérito aos licenciados, para conhecer as taxas de empregabilidade por curso entre 2015/16 e 2019/20. Dos 348 licenciados, responderam 316, que corresponde a uma taxa de resposta de 90,8%. A taxa de emprego verificada neste universo é de 99,05% (apenas há o registo de 3 licenciados em situação de desemprego). 98,11% consegue emprego em menos de 1 ano após a conclusão do curso. No que diz respeito aos anos letivos incluídos no período temporal deste pedido de avaliação, dos 221 licenciados responderam 215 (97,3%). A taxa de emprego verificada neste universo e neste período é de 99,54%. Todos conseguiram emprego em menos de 1 ano após conclusão do curso.

6.1.4.1.Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

On the DGEEC website, tab "Graduate Unemployment", the information on the "Characterization of registered unemployed with higher education qualifications - 12/2020" for the academic years 1999/2000 to 2019/20 the total number of graduates in nursing was 754, with only 1 registered with the IEFP in this period. The UAc conducted a survey of graduates to find out the employability rates per course between 2015/16 and 2019/20. Of the 348 graduates, 316 responded, which corresponds to a response rate of 90.8%. The employment rate verified in this universe is 99.05% (there are only 3 unemployed graduates). 98.11% get a job in less than 1 year after finishing the course. With regard to the academic years included in the time period of this request for evaluation, 215 of the 221 graduates responded (97.3%). The employment rate verified in this universe and in this period is 99.54%. All were employed in less than 1 year after completing the course.

6.1.4.2.Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Apesar do contexto socioeconómico do país e das elevadas taxas de desemprego, esta situação não se reflete com os licenciados da ESS, em que a taxa de desemprego é muito baixa. A taxa de empregabilidade dos licenciados mantém-se bastante elevada registando-se uma confluência entre o exercício profissional e as áreas de formação. Além dos licenciados em enfermagem conseguirem emprego na sua área, na maioria das situações, o seu contrato de trabalho é efetivado no 1º ano de trabalho, concluída a licenciatura. Atualmente prevê-se um aumento do número de vagas para os licenciados em enfermagem de acordo com as políticas regionais de saúde e o esforço no sentido da capacitação das instituições de saúde com vista à dotação segura.
Mais uma vez, salienta-se o facto de que os cursos ligados às tecnologias e à saúde são os cursos com mais saída profissional, representando, portanto, maior empregabilidade, tal como refere o Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior.

6.1.4.2.Reflection on the employability data.

Despite the socio-economic context of the country and the high unemployment rates, this situation is not reflected in the graduates of the school, where the unemployment rate is very low. The employability rate of graduates remains very high and there is a confluence between professional practice and training areas. In addition to graduates in nursing getting jobs in their area, in most situations, their employment contract is effective in the 1st year of work, after graduation. Currently, an increase in the number of vacancies for nursing graduates is foreseen in accordance with regional health policies and the effort to build the capacity of health institutions with a view to a secure supply.
Once again, we highlight the fact that the courses related to technologies and health are the courses with the most professional outputs, and therefore represent greater employability, as stated by the Ministry of Science, Technology and Higher Education.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
N/A	N/A	N/A	0	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2.Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.
https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4cd7e798-854e-d29c-1f93-617bc5db5534
6.2.3.Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:
https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4cd7e798-854e-d29c-1f93-617bc5db5534
6.2.4.Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESS considera de extrema relevância a proximidade, participação e interação com a comunidade na sua globalidade. Nesta medida, sempre que possível, tem investido na criação de vínculos a nível internacional, nacional, regional e local. Destacam-se os acordos de cooperação e/ou de parceria com vista à realização de ensinos clínicos.
Na prestação de serviços à Comunidade, o DESMG, prestou serviços à comunidade, colaborando a título institucional com as seguintes entidades: Governo Regional, na coordenação e/ou consultoria da Comissão de Acompanhamento e Avaliação dos Serviços de Saúde Mental; Rede Regional de Cuidados Continuados Integrados em Saúde Mental; instrumentos de planeamento regional; Plano Regional de Saúde; Conselho Regional de Saúde dos Açores; Estrutura de Missão de Cuidados Continuados Integrados da RAA; Plano regional de Prevenção e Combate à Violência doméstica; Estratégia de Humanização a Implementar no Serviço Regional de Saúde; Estratégia Regional para o Combate à Pobreza e Exclusão Social; Grupo de Trabalho sobre as Medidas de internamento em unidades de saúde mental não integradas no sistema prisional.
- APIR (Associação Portuguesa de Insuficientes Renais)– Delegação Açores, colaboração em ações de sensibilização e rastreio, organização de encontros e eventos comemorativos;
- Lions Clubes Portugal- Delegação da ilha Terceira, colaboração em ações de sensibilização e rastreio de doenças;
- Instituições de saúde, coordenação de projetos de investigação, colaboração e organização de eventos científicos e ações de promoção da saúde e prevenção da doença.
- Escola Profissional da Praia da Vitória, colaboração e organização de eventos científicos, visitas de estudo.
- Programa "Haja Saúde", Casa do Povo da freguesia de Santa Bárbara
Sessões organizadas no âmbito do: Programa: "os exploradores" da Academia Júnior da Universidade dos Açores (2019); projeto de intervenção comunitária dirigido à população do Centro comunitário da Terra-Chã e da Escola Básica e Secundária Tomás de Borba (2019-2021).
- UMAR Açores (União de Mulheres Alternativa e Resposta), colaboração em reuniões científicas e projetos de intervenção comunitária.
- OE (Ordem dos Enfermeiros), colaboração na organização de eventos científicos, grupo coordenador Nacional da Tradução e Validação da Classificação para a Prática de Enfermagem (CIPE) – versão 2019.
Por fim, a participação de um docente em ações humanitárias internacionais, além de ser uma forma de prestação de serviço à comunidade, contribui para a proximidade, participação e interação com a mesma, salientando-se pelo contributo que imprime nas condições de saúde de populações em situação de extrema vulnerabilidade. Acresce ainda a sua participação e reconhecimento no registo de situações vivenciadas pelos profissionais de saúde em contexto de pandemia pelo Covid-19, através do registo fotográfico.

6.2.4.Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

SSH considers proximity, participation and interaction with the community as a whole to be extremely important. To this extent, whenever possible, it has invested in creating relations at international, national, regional and local levels. We highlight the cooperation and/or partnership agreements in order to carry out clinical practice.
In the rendering of services to the Community, the DESMG has provided services to the community, collaborating on an institutional basis with the following entities: Regional Government, in the coordination and/or consultancy of the Commission for Monitoring and Evaluation of Mental Health Services; Regional Network for Integrated Continued Care in Mental Health; regional planning instruments; Regional Health Plan; Regional Health Council of the Azores; Mission Structure for Integrated Continued Care of the RAA; Regional Plan for Prevention and Combat of Domestic Violence; Humanization Strategy to be Implemented in the Regional Health Service; Regional Strategy for Combating Poverty and Social Exclusion; Working Group on Inpatient Measures in mental health units not integrated in the prison system.
- APIR (Portuguese Association of Kidney Insufficiency) - Azores Delegation, collaboration in awareness and screening actions, organization of meetings and commemorative events;
- Lions Clubs Portugal- Terceira Island Delegation, collaboration in awareness and screening of diseases;
- Health Institutions, coordination of research projects, collaboration and organization of scientific events and actions to promote health and disease prevention.
- Professional School of Praia da Vitória, collaboration and organization of scientific events, study visits.
- Program "Be Healthy", Casa do Povo da freguesia of Santa Bárbara
Organized sessions under the scope of the: Program: "the explorers" of the Junior Academy of the University of the Azores (2019); community intervention project aimed at the population of the Terra-Chã community center and Tomás de Borba Elementary and Secondary School (2019-2021).

- UMAR Azores (União de Mulheres Alternativa e Resposta), collaboration in scientific meetings and community intervention projects.
- OE (Ordem dos Enfermeiros), collaboration in the organization of scientific events, National coordinating group of the Translation and Validation of the Classification for Nursing Practice (ICNP) - 2019 version.
Finally, the participation of a professor in international humanitarian activities, not only is a way of providing a service to the society, but also contributes to the proximity, participation, and interaction with the community, highlighting the contribution it brings to the health conditions of populations in situations of extreme vulnerability. In addition, the participation and recognition in the register of situations experienced by health professionals in the context of a pandemic, through photographic record.

6.2.5.Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Participação nos seguintes projetos:
- Bridging the Atlantic – Programa de intercâmbio de formação em Enfermagem com a Universidade Darmouth/ MASS – EUA;
- Fit4FOOD, no âmbito da agenda 2030 da Comissão Europeia (2019/2021) com vários parceiros e "stakeholders" de inúmeros países e regiões da União Europeia. É um projeto que tem o objetivo de garantir o futuro dos sistemas alimentares da UE através da transformação da investigação e inovação;
- Estudo de investigação: "Stress parental e suporte social percebido: perspetivas e abordagens integradas em situações extremas", financiado pela Ordem dos Enfermeiros (1450,00 euros), NURSE'IN - UIESI - Unidade de Investigação em Enfermagem do Sul e Ilhas do Instituto Politécnico de Setúbal (IPSetúbal).

6.2.5.Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Participation in the following projects:
- Bridging the Atlantic - Nursing training exchange programme with Darmouth University/ MASS -USA.
- Fit4FOOD, in the scope of the 2030 agenda of the European Commission (2019/2021) with various partners and stakeholders from numerous countries and regions of the European Union. It is a project that aims to secure the future of EU food systems through transformative research and innovation.
- Research study: "Parental stress and perceived social support: perspectives and integrated approaches in extreme situations", funded by the Ordem dos Enfermeiros (Nurses' Order) (€1,450.00), NURSE'IN - UIESI - Nursing Research Unit of the South and Islands of the Polytechnic Institute of Setúbal (IPSetúbal)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	8.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	9.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	5.6
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	13.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	13.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2.Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A ESS tem uma rede internacional de parceiros através do programa Erasmus+ com 30 universidades europeias, distribuídas por Itália (1), Bélgica (1), Bulgária (2), Espanha (13), Finlândia (2), Grécia (3), Letónia (1), Lituânia (1), Polónia (2) e Turquia (4). Conta, também, com memorandos de entendimento e/ou acordos de cooperação com 21 instituições estrangeiras, sediadas em países como a Itália (1), USA (2), Brasil (12), Hungria (2), Suíça (1), Espanha (1) e México (1). Para além disso tem mantido relação com a UMass Dartmouth, USA, através da realização do projeto Bridging the Atlantic; está, neste momento, em desenvolvimento a celebração de um protocolo de cooperação com a Georgia State University, Atlanta, USA. A mobilidade ao abrigo do programa ERASMUS+ nos anos letivos a que diz respeito este pedido é a que consta no ponto anterior. No ano letivo 2020/2021, houve uma redução da mobilidade devido à situação pandémica por Covid 19

6.3.2.Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ESS has an international network of partners through the Erasmus+ program with 30 European universities, distributed by Italy (1), Belgium (1), Bulgaria (2), Spain (13), Finland (2), Greece (3), Latvia (1), Lithuania (1), Poland (2) and Turkey (4). It also has memoranda of understanding and/or cooperation agreements with 21 foreign institutions, based in countries such as Italy (1), USA (2), Brazil (12), Hungary (2), Switzerland (1), Spain (1) and Mexico (1). In addition, a relationship has been maintained with UMass Dartmouth, USA, through the Bridging the Atlantic project; a cooperation protocol is currently under development with Georgia State University, Atlanta, USA. The mobility under the

ERASMUS+ program in the academic years to which this request refers is the one listed in the previous point. In the academic year 2020/2021, there was a reduction in mobility due to the pandemic situation in Covid 19

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.
Não aplicável.

6.4.Eventual additional information on results.
Not applicable

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?
Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.
Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.
Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.
https://www.uac.pt/sites/default/files/manual_da_qualidade_uac.pdf
7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).
<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.
O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade dos Açores (SIGQ.UAc) baseia-se nos referenciais adotados pela A3ES, os "Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area", e nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 "Sistemas de Gestão da Qualidade. Requisitos", e abrange, de forma sistemática, as áreas de atividade da Instituição ao nível do ensino, da investigação, da extensão cultural e da gestão administrativa.
A Universidade dos Açores (UAc) possui um conjunto de documentos de suporte às práticas de garantia da qualidade (disponível em https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade) de entre os quais relevam o Programa de Ação 2018-2022 (disponível em https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o), diferentes instrumentos de planeamento ao nível as unidades orgânicas e o manual da qualidade. Adicionalmente, a UAc segue, neste contexto, o quadro legal existente, dispõe de um importante edifício regulamentar e beneficia de um conjunto de plataformas eletrónicas e de formulários para a recolha, O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade dos Açores (SIGQ.UAc) baseia-se nos referenciais adotados pela A3ES, os "Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area", e nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 "Sistemas de Gestão da Qualidade. Requisitos", e abrange, de forma sistemática, as áreas de atividade da Instituição ao nível do ensino, da investigação, da extensão cultural e da gestão administrativa.
A Universidade dos Açores (UAc) possui um conjunto de documentos de suporte às práticas de garantia da qualidade (disponível em https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade) de entre os quais relevam o Programa de Ação 2018-2022 (disponível em https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o), diferentes instrumentos de planeamento ao nível as unidades orgânicas e o manual da qualidade. Adicionalmente, a UAc segue, neste contexto, o quadro legal existente, dispõe de um importante edifício regulamentar e beneficia de um conjunto de plataformas eletrónicas e de formulários para a recolha, registo e fluxo de informação, os quais concorrem de igual modo para a implementação da política de qualidade da Instituição, garantindo a participação dos intervenientes relevantes em cada processo.
Relativamente à construção da sua oferta formativa a UAc segue o estabelecido na legislação, sendo os cursos concebidos com coerência estrutural para favorecer uma progressão normal dos estudantes. A UAc desenvolve anualmente estudos relativos à empregabilidade dos seus diplomados através da realização de inquéritos e promove feiras e outras iniciativas para a promoção de estágios profissionais e de emprego, o que permite aferir e ajustar a oferta letiva às necessidades do mercado.
Para lidar com reclamações de estudantes e atender a sugestões de melhoria, a UAc possui um provedor do

estudante, e disponibiliza, através do portal de serviços, um mecanismo para apresentação de pedidos de audiência, queixas, exposições e propostas, os quais são geridos através de um procedimento que garante a confidencialidade.
A cooperação internacional é estabelecida através de inúmeros convénios e acordos, que se concretiza de forma mais regular através da participação em redes internacionais e da colaboração em projetos de formação e de investigação científica.
A Instituição está dotada de plataformas tecnológicas e aplicações informáticas que permitem a recolha, análise e tratamento de resultados no que respeita à caraterização e desempenho da população estudantil. A página WEB e os portais de serviços da UAc disponibilizam informação atualizada sobre a missão e os objetivos da Instituição, a sua estrutura organizacional e respetivo quadro de pessoal docente, os estatutos e regulamentos por que se rege, informação relativa à oferta formativa e informação específica sobre cada um dos cursos que ministra.

7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The University of the Azores Internal Quality Assurance System (SIGQ.UAc) is based on the standards adopted by A3ES, the "Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area", and the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015 "Quality Management Systems. Requirements", and systematically covers the Institution's areas of activity: teaching, research, cultural extension, and management.
The University of the Azores (UAc) has a set of supporting documents for quality assurance practices (available at https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade) including the 2018-2022 Action Program (available at https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o), different planning tools at the organic unit level and the quality manual. In addition, in this context, UAc follows the existing legal framework, has an important regulatory framework and benefits from a set of electronic platforms and forms for collection, registration and information flow, which also contribute to the implementation of the Institution's quality policy, ensuring the participation of relevant stakeholders in each process.
Regarding the development of its educational offer, the UAc follows the established in the legislation, with courses designed with structural coherence to favour the regular progression of students. UAc conducts annual employability studies of its graduates by conducting surveys and promotes trade fairs and other initiatives for promotion of professional and employment internships, which allow to access and adjust the academic offer to market demands.
To handle student complaints and respond to suggestions for improvement, UAc has a "provedor do estudante", that has the role of defending and promoting the rights and interests of students, and provides, through a services portal, mechanisms for filing hearing requests, complaints, expositions and proposals, which are managed through procedures that ensures confidentiality.
International co-operation is established through several memorandum-of-understanding, covenants, and agreements, which are more frequent through the participation in international networks and collaboration in teaching and scientific research projects.
The institution is equipped with technological platforms and computer applications that allow data collection and analysis regarding the characterization and performance of students. UAC's web page and service portals provide up-to-date information on the institution's mission and objectives, its organizational structure and teaching staff, statutes and regulations, and specific information about each of the courses.

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Vice-reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Vice-rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente é efetuada de acordo com o "Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores", onde estão definidos os procedimentos a aplicar. A UAc implementa uma "política aberta" relativamente à participação do seu corpo docente em ações de atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of faculty is carried out in accordance with the "Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores" (Regulations for the Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores), that determine the procedures to be applied. The UAc follows an "open policy" regarding the participation of its faculty in professional development actions.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://novoportal.uac.pt/pt-pt/legislacao-e-regulamentos#regulamentos-para-a-avalia-o-de-desempenho-dos-trabalhadores

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, pela UAc e por entidades externas.

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the non-teaching and non-research personnel follows the rules of the "Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)" (Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration). The updating and professional development of these employees materializes in the participation in training actions developed throughout the year, by the university or by external entities.

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores (www.uac.pt, na secção Ensino - https://uac.pt/ensino/). Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais, os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior, as pós-graduações, os mestrados e os doutoramentos. Em complementaridade salientam-se outras atividades tais como: participação em feiras com stand de divulgação próprio; projeto "UAc Fala Ciência na Escola" financiado pela American Corner.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

Information about the institution's courses is available on the University website (www.uac.pt, in the "Ensino" section - https://uac.pt/ensino/). Here you can obtain information about CTeSP, about the bachelor courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an agreement with other universities, about the post-graduation courses, about the master courses and the PhD courses.
Complementarily, we highlight other activities such as: participation in fairs with our own stand; "UAc Speaks Science in School" project financed by the American Corner

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015. Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle) courses, in scientific research and transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Associação Portuguesa de Certificação (APCER) (Portuguese Association of Certification) under the NP EN ISO: 9001: 2015 standard.
This certification demonstrates that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requisites that students and organizations seek for when they require services. It also demonstrates that UAc works continuously on its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of students and entities it provides services to. It is valid until March 6, 2021 and confirmed through annual audits that allow the certifying entity to ensure that the UAC develops the continuous process of improvement.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1.Pontos fortes

1- Plano de estudos e planeamento pedagógico
- Organização do plano curricular seguindo o ciclo de vida e do mais simples para o mais complexo.
- Matriz de distribuição de áreas para as aulas práticas aprovado em Comissão Técnico-científica 11/12/2019.
- Ensinos clínicos em locais diversificados.
- A carga horária semana/UC equilibrada de acordo com o previsto no PE.
- Existência da figura de coordenador de curso e representante dos estudantes por ano letivo, facilitando a comunicação vertical e horizontal.
- Relação professores/estudantes promotora do processo ensino-aprendizagem.
- No 1º e 2 º semestre, respetivamente, 67% e 63% dos estudantes consideram a carga de esforço exigida para cada unidade curricular adequada;

- No 1º e 2º semestre, respetivamente, 82% e 79% dos estudantes frequentaram entre 81 a 100% das aulas ou ensinos clínicos;
- Existência de regulamentos, normas e orientações que facilitam as atividades administrativo-pedagógicas associadas ao ensino-aprendizagem.

2- Sucesso académico:
- Os estudantes em 2020/2021 revelam uma satisfação global por semestre/UC elevada (> 4 num intervalo 1 – 5).

3- Atividades de Investigação
Participação de docentes em unidades de investigação
Projeto de investigação financiado.

4- Atividades de extensão
- Atividades incoming e outgoing (Projeto Bridging the Atlantic e ERASMUS+)
- Relacionamento com as instituições parceiras, com a realização de atividades conjuntas, nomeadamente, eventos técnico-científicos e de intervenção comunitária.

5- Corpo Docente
- 5 professores com doutoramento e 10 especialistas de ensino superior politécnico.
- Participação e representação em órgãos de gestão e consulta na unidade orgânica, na Universidade dos Açores e em sua representação em instituições organizações externas.

6- Instalações e equipamentos no campus universitário
- Gabinetes dos docentes e apoio de secretariado adequados às necessidades.

8.1.1.Strengths

1- Study plan and pedagogical planning
- Organization of the curricular plan following the life span and from the simplest to the most complex.
- Matrix of distribution of areas for practical classes approved in Technical Scientific Committee 11/12/2019.
- Clinical practice in diversified institutions.
- A balanced workload week /UC, according to the provisions of the EP.
- Existence of the figure of the programme coordinator and student representative by academic year, facilitating vertical and horizontal communication.
- The relationship between teachers and students promotes the teaching-learning process.
- In the 1st and 2nd semesters, respectively, 67% and 63% of the students consider that the effort required for each curricular unit is adequate;
- In the 1st and 2nd semester, respectively, 82% and 79% of the students attended between 81 and 100% of the classes or clinical lessons;
- Existence of regulations, norms and guidelines that facilitate the administrative-pedagogical activities associated to the teaching-learning process.

2- Academic success:
- Students in 2020/2021 show high overall satisfaction per semester/UC (> 4 in a range 1 - 5).

3- Research Activities
Participation of teaching staff in research units
Funded research project.

4- Extension Activities
- Incoming and outgoing activities (Bridging the Atlantic Project and ERASMUS+)
- Relationship with partner institutions, with the realization of joint activities, namely technical-scientific and community intervention events.

5- Teaching Staff
- 5 professors with a PhD and 10 polytechnic higher education specialists.
- Participation and representation in management and advisory bodies in the organic unit, at the University of the Azores and its representation in external institutions and organisations.

6- Facilities and equipment on the university campus
- Teachers' offices and secretarial support adequate to the needs.

8.1.2.Pontos fracos

1- Planeamento pedagógico:
- Dificuldades de colocação de estudantes em locais de ensinos clínicos.

2- Sucesso académico
- Taxas de sucesso entre 60 e 75% em algumas unidades curriculares

3- Atividades de Investigação
Desenvolvimento de atividade de investigação

4- Corpo docente
Previsão de aposentação de 45% dos docentes nos próximos dois anos e corpo docente instável (3 docentes em

situação de baixa médica prolongada; 1 docente em mobilidade inter-carreiras);

5- Instalações e equipamentos no campus universitário
- Equipamento informático desatualizado (computadores, projetores e impressoras).
- Laboratórios de Práticas Simuladas inadequados em número e estrutura;
- Salas de aula com mobiliário e climatização inadequados.

8.1.2.Weaknesses

1- Pedagogical planning:
- Difficulties in placing students in clinical teaching placements.

2- Academic success
- Success rates between 60 and 75% in some curricular units

3- Research Activities
Development of research activity

4- Teaching Staff
45% of the teaching staff is expected to retire in the next two years and the teaching staff is unstable (3 teachers on long-term sick leave; 1 teacher on inter-career mobility);

5- Facilities and equipment on the university campus
- Outdated computer equipment (computers, projectors and printers).
- Simulated Practice laboratories inadequate in number and structure.
- Classrooms with inadequate furniture and air conditioning.

8.1.3.Oportunidades

1- Planeamento pedagógico
Formalização/ampliação da relação com instituições de realização de EC;
Diversidade do local de origem dos estudantes
Existência de plataformas digitais de ensino à distância
Proximidade geográfica ao centro de decisão política em matéria de saúde

2- Corpo docente
Existência de outro corpo docente da mesma área científica na Escola (em outro departamento da ESS)

3- Investigação
Existência de docentes integrados em projetos de investigação de outras unidades orgânicas

8.1.3.Opportunities

1- Pedagogical planning
Formalization/expansion of the relationship with institutions where CE is performed;
Diversity of students' place of origin
Existence of digital platforms for distance learning
Geographic proximity to the health policy decision-making centre

2- Teaching staff
Existence of other teaching staff in the same scientific area in the School (in another department of ESS)

3- Research
Existence of teaching staff integrated in research projects from other units

8.1.4.Constrangimentos

1- Planeamento pedagógico
Reajustamentos sucessivos do planeamento pedagógico, devido à pandemia e ao surgimento de atestados médicos;

2- Sucesso académico
Abandono do curso por estudantes com dificuldade de gestão da vida privada e das exigências do plano de estudos.

3- Atividades de extensão
Falta de disponibilidade (em tempo) para dar resposta às solicitações dos parceiros;

4- Corpo docente
Redução do número de docentes a curto prazo; 90% tem idade superior aos 50 anos.
Não existência de financiamento para a abertura de concursos para o corpo docente.

5- Instalações
Faltam espaços para estudo autónomo e/ou trabalhos de grupo e individuais.
Laboratórios de Prática Simulada a necessitar de atualização e modernização.
Rede de wireless e telefónica com fragilidades face à arquitetura dos edifícios (sinal fraco ou inexistente).
Colaborador do secretariado sem contrato de trabalho efetivo com a UAc.

8.1.4.Threats

1- Pedagogical Planning
Successive readjustments of pedagogical planning due to the pandemic and the emergence of medical certificates;

2- Academic success
Course abandonment by students with difficulties in managing their private life and the demands of the study plan.

3- Extension activities
Lack of availability (in time) to respond to the partners' requests;

4- Teaching Staff
Reduction in the number of teaching staff in the short term; 90% are over 50 years old.
Lack of funding for the opening of contests for teaching staff.

5- Facilities
Lack of space for autonomous study and/or group and individual work.
Simulated Practice Laboratories in need of updating and modernisation.
Weak wireless and telephone network due to the architecture of the buildings (weak or non-existent signal).
Collaborator from the secretariat without an effective work contract with the UAc.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Ponto 1- Dificuldade de colocação de estudantes em locais de ensino clínico:
- Rever o número de vagas acordado com as instituições parceiras;
- Avaliar o potencial de outras instituições para resposta aos EC
- Celebrar protocolos com instituições parceiras

Ponto 2- Taxas de sucesso entre 60 e 75% em algumas unidades curriculares:
- Identificar as causas de insucesso nestas UC
- Estabelecer um plano de melhoria

Ponto 3-Desenvolvimento de atividade de investigação:
- Incentivar a investigação aplicada.
- Criar condições para participação dos docentes em projetos de investigação
- Adequar os critérios de distribuição do serviço docente no sentido de acomodar as atividades de investigação
- Envolver os estudantes em projetos de investigação
- Incentivar à utilização dos serviços da UAc de apoio à preparação de candidaturas para o financiamento de projetos
- Consolidar a estratégia de agregação dos docentes e estudantes ao projeto de investigação identificador da ESS

Ponto 4- Previsão de aposentação de 45% dos docentes nos próximos dois anos e corpo docente instável (3 docentes em situação de baixa médica prolongada; 1 docente em mobilidade inter-carreiras)
- Reforçar o corpo docente

Ponto 5- Equipamento informático desatualizado (computadores, projetores e impressoras):
- Atualizar o equipamento informático que necessita

Ponto 6- Laboratórios de Práticas Simuladas inadequados em número e estrutura:
- Propor a utilização de espaços no campus universitário para criação de Laboratórios de enfermagem;
- Obter fontes de financiamento por forma a atualizar e reforçar os materiais e equipamentos dos laboratórios de Enfermagem.

Ponto 7- Salas de aula com mobiliário e climatização inadequados
- Propor a renovação do mobiliário adequado à dimensão do espaço e promotor de uma adequada ergonomia;
- Propor a climatização das salas

8.2.1.Improvement measure

Point 1- Difficulty in placing students in clinical teaching settings:
- To review the number of places agreed with partner institutions;
- To evaluate the potential of other institutions to respond to the CEs
- To sign protocols with partner institutions

Point 2- Success rates between 60 and 75% in some curricular units:
- To Identify the causes of failure in these CUs
- To establish an improvement plan

Point 3-Development of research activity:
- To encourage applied research.
- To create conditions for the participation of teaching staff in research projects

- To adapt the teaching service distribution criteria in order to accommodate research activities
- Involving students in research projects
- To encourage the use of the UAc services to support the preparation of applications for project funding
- Consolidate the strategy of attaching faculty and students to the research project that identifies ESS

Point 4- 45% of the teaching staff is expected to retire in the next two years and the teaching staff is unstable (3 teachers on long-term sick leave; 1 teacher on inter-career mobility)
- Strengthening the teaching staff

Point 5- Outdated computer equipment (computers, projectors and printers):
- Upgrade the computer equipment you need

Point 6- Simulated Practice Laboratories inadequate in number and structure:
- To propose the use of spaces in the university campus for the creation of Nursing Laboratories;
- Obtain sources of funding in order to update and reinforce the materials and equipment of Nursing laboratories.

Point 7- Classrooms with inadequate furniture and air conditioning
- To propose the renewal of furniture suitable to the size of the space and promoting adequate ergonomics;
- To propose the air conditioning of the rooms

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ponto 1- Dificuldade de colocação de estudantes em locais de ensino clínico:
- Alta
- 3 anos

Ponto 2- Taxas de sucesso entre 60 e 75% em algumas unidades curriculares:
- Alta
- 2 anos

Ponto 3-Desenvolvimento de atividade de investigação:
- Alta
- 3 anos

Ponto 4- Previsão de aposentação de 45% dos docentes nos próximos dois anos e corpo docente instável (3 docentes em situação de baixa médica prolongada; 1 docente em mobilidade inter-carreiras)
- Média
- 2 anos

Ponto 5- Equipamento informático desatualizado (computadores, projetores e impressoras):
- Média
- 3 anos

Ponto 6- Laboratórios de Práticas Simuladas inadequados em número e estrutura:
- Alta
- 1 ano

Ponto 7- Salas de aula com mobiliário e climatização inadequados
- Média
- 2 anos

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Point 1- Difficulty in placing students in clinical teaching settings
- High
- 3 years

Point 2- Success rates between 60 and 75% in some curricular units:
- High
- 2 years

Point 3-Development of research activity:
- High
- 3 years

Point 4- 45% of the teaching staff is expected to retire in the next two years and the teaching staff is unstable (3 teachers on long-term sick leave; 1 teacher on inter-career mobility)
- Medium
- 2 years

Point 5- Outdated computer equipment (computers, projectors and printers):
- Medium
- 3 years

Point 6- Simulated Practice Laboratories inadequate in number and structure;

- High
- 1 year

Point 7- Classrooms with inadequate furniture and air conditioning
- Medium
- 2 years

8.1.3.Indicadores de implementação

1
Aumento de pelo menos 15% do nº vagas totais disponíveis para EC
Aumentar de pelo menos 10% o nº protocolos com instituições
2
Incremento em 10% da taxa de sucesso nas UC
3
Publicação de 1 artigo/ano relacionado com os projetos de investigação em curso
Apresentação de comunicação/poster em pelo menos 1 evento técnico-científico/ano por cada projeto de investigação em curso
Nº de estudantes envolvidos em alguma das etapas de 1 projeto de investigação
Aumentar o nº de docentes associados a centros de investigação FCT
Realização de 1 sessão de esclarecimento pelas estruturas próprias da UAc sobre a preparação de candidaturas de financiamento de projetos de investigação
4
Conceção de 1 plano para renovação do corpo docente a médio prazo.
5
Inventário das necessidades em equipamento informático
Substituição de PC obsoletos
Disponibilidade de 1 PC/docente e sala aula
6
Criação de pleno menos mais 1 laboratório prática simulada
7
Satisfação dos estudantes com condições da sala aula

8.1.3.Implementation indicator(s)

1
Increase by at least 15% the no. of total places available for CE
Increase by at least 10% the no. of protocols with institutions.
2
Increase in the success rate of CU by 10%.
3
Publication of 1 paper/year related to ongoing research projects
Presentation of paper/poster in at least 1 scientific-technical event/year for each ongoing research project
No. of students involved in any of the stages of a research project
To increase the number of teaching staff associated to FCT research centres
Organization of a clarification session by the UAc's own structures on the preparation of funding applications for research projects
4
Design of 1 plan for the renewal of the teaching staff in the medium term
5
Inventory of computer equipment needs
Replacement obsolete PCs
Availability of 1 PC/teacher and classroom
6
Creation of at least 1 more laboratory for simulated practice
7
Student satisfaction with classroom conditions

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:
<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:
<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:
<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:
<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:
<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:
<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:
<sem resposta>